



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, Ústí nad Labem,  
Resslova 5, příspěvková organizace**

**Adresa: Resslova 5, 400 01 Ústí nad Labem**

**Identifikátor školy: 600 011 348**

**Termín konání inspekce: 8. a 10. leden 2007**

<b>Čj:</b>	ČŠI 4/07-06
<b>Signatura</b>	bf6fa503

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola je příspěvkovou organizací zřízenou Ústeckým krajem. Sdružuje střední školu a školní jídelnu. K 30. 9. 2006 vzdělávala v 16 třídách 441 žáků v následujících oborech:

**23-41-M/001 Strojírenství, 23-45-M/004 Silniční doprava, 26-41-M/002 Elektrotechnika a 26-44-M/001 Automatizační technika.**

Vzdělávání žáků zabezpečuje v letošním školním roce 37, 4 pedagogů (přepočtený stav).

Kapacita střední školy je naplněna na 88 % , kapacita školní jídelny (500 strážníků) je využita z 92 %.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Zaměření inspekce

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona:
  - a) soulad údajů zapsaných v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku dle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), e), f), g) až j) školského zákona s údaji uvedenými ve zřizovací listině osvědčující vznik školy,
  - b) dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení (informační gramotnost) ve školním roce 2006/2007.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1 Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

- a) Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy, které jsou v souladu se skutečností.  
Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení stejně jako jednotky výkonu v příslušných výkazech jsou v souladu se skutečností.  
Škola a její součásti dodržují kapacitu nejvyššího povoleného počtu žáků a strážníků uvedených v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.
- b) Pro zápis změny v údajích uvedených v § 144 odst. 1 písm. d), e) a f) bylo dodrženo ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona.

*Ve sledovaných formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.*

### 2 Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení (informační gramotnost)

#### Strategie a plánování

V souladu s *Dlouhodobým záměrem školy* pro roky 2004 - 2008 a kvalitně připraveným *ICT plánem pro roky 2006 - 2008* škola koncepčním způsobem řeší zařazení ICT do výuky. Na

základě důkladné analýzy stavu a stanovení priorit zahájila škola práce na modernizaci školního prostředí, kde výrazný kvalitativní skok představuje i oblast ICT. Podporuje vzdělávání pedagogů v ICT, vlastní tvorbu a využívání výukových programů, využívá iniciativy pedagogů k tvorbě rozvojových projektů SIPVZ. Jejich realizace včetně realizace projektů SROP, VISP a dalších vyúsťuje ve zkvalitnění podmínek vzdělávání jak v odborných, tak částečně i ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

***V oblasti strategie a plánování jsou postupy školy příkladné.***

### **Ředitel školy**

Informační gramotnost ředitele je na úrovni uživatelských dovedností. Ředitel aktivně podporuje využívání ICT ve výuce, dbá o modernizaci hardwarového a softwarového zázemí, podporuje vzdělávání učitelů v oblasti ICT. V odborných otázkách úzce spolupracuje s předsedy předmětových komisí, správci laboratoří a metodičkou ICT.

***Ředitel příkladným způsobem podporuje rozvoj ICT ve vzdělávacím procesu.***

### **Výstupy vlastního hodnocení**

Vlastní hodnocení ve smyslu požadavku školského zákona škola zatím neprováděla, v současné době shromažďuje pro toto podklady a provádí jejich vyhodnocování. Z dotazníků, které škola zadala rodičům, je zřejmá jejich spokojenost s kvalitou školy, zahrnující i problematiku ICT. Ve výroční zprávě dopad ICT na kvalitu výuky a učení vyhodnocen není, pravidelně je vyhodnocováno využívání ICT ve výuce odborných předmětů. Opatření k dalšímu rozvoji ICT stanovuje ICT plán školy.

***Oblast vlastního hodnocení vykazuje v tomto období běžný stav.***

### **Personální podmínky**

Silnou stránkou je odborný potenciál a zejména iniciativa cca třetiny pedagogů v oblasti ICT (vynikající je využití ICT v řadě odborných předmětů, ale i např. v českém jazyce a literatuře a dějepisu; tito učitelé předkládají návrhy na další zkvalitňování ICT, pracují na projektech). Všichni učitelé prošli v rámci dalšího vzdělávání modulem Z, 71 % modulem P(0), 22 % pak absolvovalo celý modul P. Velmi dobrou pozornost věnuje škola dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti s aplikacemi nového softwaru (školení učitelů pro vedení dokumentace a klasifikace v elektronické podobě, vzdělávání k podpoře výuky prostřednictvím internetu pomocí systému Moodle, příprava kurzů dle předmětů s možnou účastí žáků). V proškolení pedagogických pracovníků v ICT problémy nejsou (škola je školícím střediskem SIPVZ).

***Personální podmínky funkčním způsobem napomáhají využívání ICT ve výuce.***

### **Materiální podmínky**

Škola dosáhla standardu ICT služeb, v počtech počítačů tento výrazně překračuje. Výpočetní technika včetně periferních zařízení a prezentační techniky je efektivně využívána v moderních odborných učebnách, laboratořích a dílnách. Vynikající zázemí pro výuku poskytuje v rámci projektu vybudovaný multimediální přednáškový sál pro 98 posluchačů. Mj. je vybaven vizualizerem a interaktivní tabulí, místa posluchačů pak přípojkami pro notebooky. Učitelé mají k dispozici počítače v kabinetech, postupně jsou nakupovány notebooky. Podle možností umožňují učitelé žákům přístup k výpočetní technice i mimo vlastní vyučovací hodiny. Tři počítače mohou žáci využívat ve studovně, vedení školy nyní připravuje instalaci starších počítačů k volnému přístupu na školní chodbě. V nově vybudované školní jídelně je samozřejmostí on - line objednávání obědů. Zkvalitňování ICT

vybavení významně napomáhají projektové aktivity pedagogů, velmi dobře škola spolupracuje rovněž se sponzory.

***Materiální podmínky jsou vynikající.***

## **Rodiče**

Škola má funkční webové stránky. Pro komunikaci s rodiči, ale i pro žáky při domácí přípravě, je využívána elektronická pošta a internet. V letošním školním roce škola zavádí pro rodiče možnost internetového přístupu výsledkům vzdělávání svých dětí. Zásadní podněty a připomínky k ICT ze strany rodičů škola neobdržela.

***Partnerský vztah škola - rodiče je ve vztahu k problematice ICT funkční.***

## **Organizování výuky**

Výuka je organizována tak, že umožňuje efektivní využívání materiálního zázemí. Výpočetní technika se kromě předmětů přímo souvisejících s problematikou ICT běžně využívá v řadě odborných předmětů, při cvičeních v dílnách a v některých všeobecně vzdělávacích předmětech (např. v českém jazyce a literatuře, matematice, občanské výchově, dějepisu, německém jazyce). Kromě běžných uživatelských dovedností (texty, tabulky, grafy, prezentace, vyhledávání informací) si žáci osvojují práci s odborným softwarem včetně praktických aplikací. V hospitovaných hodinách učitelé zařazování prostředků ICT metodicky zvládali, ve vyšších ročnících byla výuka odborných předmětů založena na samostatné tvořivé práci, žáci prokazovali schopnost velmi dobré kooperace a vzájemné pomoci, vyučující vystupoval v roli koordinátora. Žáci pracovali aktivně, jejich výstupy jsou často dále prakticky využitelné, zapojují se do žákovských soutěží, projektů a studentské odborné činnosti.

***Organizování výuky a využití prostředků ICT je příkladné.***

## **Hodnotící stupnice**

1	2	3	4
<i>vynikající, příkladné</i>	<i>funkční, běžný stav, nevyžaduje zásadní změnu</i>	<i>únosná rizika, podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>	<i>velká rizika, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu</i>

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Úplné znění zřizovací listiny Č.J.: 6/2001 vydané na základě usnesení Rady Ústeckého kraje ze dne 28. června 2006 pro organizaci s názvem „Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, Ústí nad Labem, Resslova 5, příspěvková organizace“
2. Potvrzení ve funkci ředitele a statutárního orgánu školy ze dne 7. 8. 2003 č.j.: 85396/2003/SMT-1582/03-1 vydané Ústeckým krajem
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústí nad Labem Č.j. SMT/2175/2005-128 ze dne 3. 4. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení - stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání s účinností od 1. 9. 2006

4. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústí nad Labem Č.j. 9 807/2006-21 ze dne 31. 5. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení – výmaz oborů vzdělání ze školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2006
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 1. 2007
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 (ze dne 5. 10. 2006)
7. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 (ze dne 5. 10. 2006)
8. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 (ze dne 3. 11. 2006)
9. Třídní výkazy pro střední odbornou školu za školní rok 2006/2007 (16 tříd: S1 - S4, D1 -D4, E1 - E4, A1 – A4)
10. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíce 09/2006 (20 listů), 10/2006 (21 listů)
11. Počty zapsaných strážníků k 31. 10. 2006 (ze dne 1. 11. 2006)
12. Dlouhodobý záměr školy pro roky 2004-2008
13. Plán práce pro školní rok 2006/2007
14. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
15. Plán DVPP pro školní rok 2006/2007
16. Údaje a doklady o DVPP v oblasti ICT
17. Aktuální rozvrhy učeben s výpočetní technikou
18. ICT plán pro školní roky 2006 - 2008
19. Práce žáků vytvořené s pomocí ICT prostředků

## ZÁVĚR

1. *Ve formálních podmínkách vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), e), f), g) až j) školského zákona a v dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona nebyly zjištěny nedostatky.*
2. *Příkladem dobré praxe je vytvoření vynikajícího ICT zázemí, koncepčnost a podpora zařazení ICT do výuky a efektivní využívání iniciativy pedagogů v oblasti ICT. V materiálních podmínkách škola dosáhla standardu ICT služeb, stav materiálního zázemí umožňuje další rozvoj a využívání ICT. Velmi dobrou pozornost věnuje škola vzdělávání pedagogů v oblasti ICT, v organizování výuky vytváří prostor pro využití prostředků ICT, který učitelé i žáci v hospitovaných hodinách efektivně využívali.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v.r.
Člen týmu	Ing. Zdeňka Hájková	Zdeňka Hájková v.r.
	Blanka Zoudunová	Blanka Zoudunová v.r.

V Ústí nad Labem dne 12. ledna 2007

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 12. 1. 2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Václav Komín

Václav Komín v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-01-31	ČŠI 4/07-06
Školská rada	2007-01-31	ČŠI 4/07-06

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Připomínky nebyly doručeny