



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-119/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha-východ
Sídlo:	250 67 Klecany 375
IČ:	75 033 852
Identifikátor:	600 052 249
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vladimírem Lacinou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Klecany, Do Klecánek 52, 250 67 Klecany
Místo inspekční činnosti:	250 67 Klecany 375 250 67 Klecany 422
Termín inspekční činnosti:	8. až 10. a 13. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 4 školského zákona a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou a Mateřskou školou Klecany, okres Praha-východ** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na vzdělávání realizované v základní škole a mateřské škole. Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha-východ (dále též škola) jako právnická osoba vykonává činnost základní školy (kapacita 380 žáků), mateřské školy (kapacita 117 dětí), školní družiny (kapacita 110 žáků) a školní jídelny (kapacita 500 stravovaných). Kapacity mateřské školy, školní družiny a školní jídelny byly v roce 2010 a 2011 navýšeny. Ředitel školy byl jmenován s účinností od 1. ledna 2008.

Vývoj počtu žáků v ZŠ a dětí v MŠ od roku 2009 do roku 2011 má stoupající tendenci. Kapacita ZŠ byla v době inspekce naplněna na 70 % a kapacita MŠ na 99 %. Počet žáků přicházejících do 1. ročníku se zvyšuje.

Škola je pavilonového typu. V jejím areálu je umístěna základní škola, školní družina a školní jídelna, která zajišťuje stravování žáků ZŠ i MŠ.

Mateřská škola je umístěna na odloučeném pracovišti. Od poslední inspekce v březnu 2007 došlo k rozšíření MŠ, v souvislosti se zvyšujícím se počtem dětí byly postupně otevřeny dvě další třídy a v jedné třídě byl prodloužen provoz z polodenního na celodenní.

MŠ poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Klecany (dále též ŠVP PV) s motivačním názvem „*Pomoz mi, abych to dokázal sám*“, jehož hlavní záměr je připravit děti na život ve společnosti. Aktuální verze je platná od 1. září 2010.

Počet pedagogických pracovníků v MŠ se od poslední inspekce zvýšil o šest, nyní jej zajišťuje 11 pedagogických pracovníků, včetně asistenta pedagoga. Pouze tři učitelky však splňují požadavky odborné kvalifikace.

Základní škola má v tomto školním roce všech devět ročníků prvního i druhého stupně ve 14 běžných třídách a jednu třídu speciální. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP) jsou vzděláváni na prvním stupni formou individuální nebo skupinové integrace (ve speciální třídě), na druhém stupni jsou integrováni v běžných třídách. Aktuálně škola vzdělává dva žáky cizince, oba již bez jazykové bariéry; údaj o celkovém počtu žáků se sociálním znevýhodněním nemá k dispozici.

Žáci jsou aktuálně vzděláváni podle všeobecně zaměřeného školního vzdělávacího programu platného od 1. září 2011. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují nepovinné předměty zaměřené např. na cizí jazyky, sportovní činnosti i ekologii.

Vzdělávání v ZŠ realizuje celkem 21 pedagogů, čímž se jejich počet od poslední inspekce zvýšil o šest. Zvýšil se ale také počet učitelů, kterým chybí příslušná kvalifikace (z 1 na 4). Nekvalifikovaně je vyučováno na prvním stupni 18,6 % a na druhém stupni 25,4 % hodin.

Od minulé inspekce se výrazně zlepšily prostorové a materiální podmínky vzdělávání. Byla zahájena realizace projektu EU zaměřeného na zkvalitnění podmínek pro výuku tělesné výchovy a zlepšeno vybavení školy výpočetní technikou i nábytkem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání klade důraz na vzdělávání dětí v bezpečném prostředí hrou a prožitkovým učením. Tyto strategie byly většinou pedagogickými pracovníci uplatňovány. Učitelky dětem nabízely rozmanité aktivity, které vhodně vycházely z podrobně zpracovaných třídních vzdělávacích programů a odpovídaly vzdělávacímu obsahu ŠVP PV. Řízené didakticky zacílené činnosti se vyznačovaly vhodným propojením jednoho tématu, poutavou motivací, využíváním obrazového materiálu, maňásků, správným střídáním klidových a pohybových aktivit. Cíleně byl podporován rozvoj matematických znalostí a dovedností. Děti odpovídaly na problémové otázky, zvládaly elementární matematické operace. Užívaly matematické pojmy, orientovaly se v prostoru, pracovaly s knihami a encyklopediemi, znaly texty básní a písní, některé podepisovaly své práce. Pozorně naslouchaly vyprávění, dramatizaci a předčítání textů pedagogy, tím prokázaly odpovídající úroveň informační a čtenářské gramotnosti. I nejmladší děti uplatňovaly získané hygienické návyky, aktivně se zapojovaly do řízených činností, věnovaly se hrám dle vlastního zájmu. Starší děti dokázaly přiměřeně spolupracovat, vzájemně komunikovaly, tím projevíly náležitou úroveň sociální gramotnosti.

Přírodovědná gramotnost byla přirozeně rozvíjena v rámci vzdělávacího procesu pozorováním počasí, pokusem, propojením aktuálních témat s praktickým životem.

MŠ systematicky vytváří podmínky k individualizaci vzdělávacího procesu. Občasné souběžné působení dvou učitelek při řízených činnostech umožňuje práci ve skupinách a přispívá k individualizaci vzdělávání. Na základě doporučení školského poradenského zařízení byla pro dvě děti se zdravotním postižením zřízena funkce asistenta pedagoga. Přínosná je součinnost pedagogů a asistenta pedagoga ve třídě podpořená účinnou spoluprací se speciálně pedagogickým centrem. MŠ opakovaně umožňuje se souhlasem rodičů screeningové vyšetření zraku předškolních dětí odborníkem.

Výchova ke zdraví je v MŠ vhodně podporována pořádáním školy v přírodě v horském prostředí, účastí dětí na předplaveckém výcviku. V době inspekce učitelky s dětmi realizovaly řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a pobyt venku. MŠ zajišťuje dětem samoobslužný pitný režim, který byl dětmi dostatečně využíván.

Mateřská škola věnuje pozornost hodnocení průběžných výsledků vzdělávání. Pedagogické pracovnice při vzdělávání vycházejí ze znalostí vývojové úrovně a možností jednotlivců. Pravidelně zaznamenávají pokroky dětí, mapují jejich dovednosti v konkrétních činnostech. Od zákonných zástupců mají k dispozici vyplněný dotazník o dítěti. Po ukončení zrealizovaného tematického bloku provádějí učitelky evaluační činnost, ze které vycházejí při plánování následujících aktivit. Hodnocení dětí pedagogem bylo konkrétní a převážně motivující k dalším činnostem.

Dětské práce jsou vystavovány v prostorách MŠ, v místním zpravodaji vycházejí příspěvky, výsledky vzdělávání jsou prezentovány na webových stránkách včetně fotografií. Zákonní zástupci získávají informace o pokrocích svých dětí v rámci akcí pořádaných školou.

Základní škola o své vzdělávací nabídce informuje pravdivě a v místě obvyklými i méně obvyklými způsoby (dopis zákonným zástupcům dětí s trvalým bydlištěm ve spádové oblasti ZŠ). Přijímání dětí k plnění povinné školní docházky ve sledovaném období probíhalo v souladu s právními předpisy.

Pro rozvoj osobnosti žáků a realizování individuální integrace žáků se SVP má ZŠ dobré předpoklady, a to zejména s ohledem na nižší počty žáků ve třídách. To se pozitivně projevilo vysokou mírou realizovaného individuálního přístupu (opakované vysvětlení zadání, metoda prvního kroku). Systém identifikace dětí a žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je funkční v MŠ i v ZŠ. Rizikem je chybějící systém identifikace a následné podpory žáků nadaných a žáků z prostředí, kde se jim nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání. Škola o nich nemá ucelený přehled a v důsledku toho se míra přijímání vyrovnávacích a podpůrných opatření i jejich následná realizace liší podle přístupu jednotlivých vyučujících. Individuální výsledky vzdělávání žáků statisticky, avšak bez analýzy, průběžně sleduje pedagogická rada.

Přijímání opatření za účelem zlepšování individuálních výsledků vzdělávání žáků jednotlivými pedagogy není systematicky sledováno. Příležitost k rozvoji má škola v předávání zkušeností s výsledky sebehodnocení žáků, které za delší období jako součást pedagogické diagnostiky využívají někteří vyučující. Pro posílení školní úspěšnosti a optimálního rozvoje žáků se SVP má škola zřízena na prvním stupni speciální třídu (pro žáky s vývojovými poruchami učení). Ředitel školy žákům se SVP povoluje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP), jsou uplatňována i další podpůrná opatření (pedagogické postupy, pomůcky). Ve sledovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup, žáci průběžných vzdělávacích cílů stanovených v době inspekce většinou dosahovali i bez využití podpůrných opatření. Z jejich prací je ale zřejmé, že jejich speciální vzdělávací potřeby jsou zohledňovány v menším, než školou deklarovaném rozsahu, a to zejména v oblasti zjišťování výsledků vzdělávání.

Patrná byla také větší potřeba diferenciací výuky vzhledem ke skladbě žáků na druhém stupni. Ve vztahu k individuálně integrovaným žákům se zdravotním postižením má škola příležitost ke zkvalitnění speciálně pedagogické péče.

Při naplňování strategií a cílů stanovených byly v ŠVP ZV v hospitovaných hodinách rozdíly ve výuce na prvním a druhém stupni ZŠ. Navštívené vyučovací hodiny na prvním stupni se většinou vyznačovaly promyšleným metodickým postupem, účinnou úvodní motivací a častěji realizovanou kooperativní výukou. Žáci při ní plnili nediferencovaně zadané úkoly (dvojice, skupiny). Z pozorování činností žáků je zřejmé, že jsou kooperativní dovednosti rozvíjeny cíleně a systematicky. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a názorně, také bylo v dostatečné míře procvičováno, vhodně byla využita i práce s chybou. Žáci měli prostor pro práci s informacemi, vyhledávali je a byli vedeni k vlastnímu formulování myšlenek a závěrů. Komunikativní dovednosti žáků byly na dobré, někde až velmi dobré úrovni. Osobnostní a sociální rozvoj žáků se ve výuce projevoval zejména v úrovni mezilidských vztahů, v komunikaci a projevených postojích. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy a poznatky žáků z běžného života. Na dobré úrovni byla práce s textem. Pozitivem je, že škola dbá na podporu rozvíjení etických i estetických postojů žáků a citovou výchovu. Průběžné hodnocení žáků bylo objektivní a přispívalo k jejich motivaci pro další práci. Často byl oceněn pokrok ve výsledcích vzdělávání žáka, většinou však chyběl cílený rozvoj sebehodnocení žáků.

Přírodovědná gramotnost je rozvíjena na více než průměrné úrovni. Velmi dobře je zorganizován volitelný předmět „Ekologická praktika“, ve kterém se přihlášení žáci druhého stupně věnují např. projektovým terénním a laboratorním pracím. Při plnění praktických úkolů efektivně využívajícím přesahy a vazby mezi předměty matematika, fyzika, přírodopis a chemie. Přírodovědná gramotnost je kromě výuky prvouky a přírodovědy vhodně podporována exkurzemi, výlety, zařazováním prvků environmentální výchovy do obsahu vzdělávání apod. (pravidelné exkurze do záchranné stanice živočichů, výukové programy ve středisku ekologické výchovy). Nedostatkem zjištěným v průběhu inspekce je, že v některých přírodovědných předmětech není celá výuka realizována dle ŠVP ZV, ale spíše podle učebnice. Rozvíjení informační gramotnosti žáků má průměrnou úroveň. Předmět „Informační a komunikační technologie“ je zařazen do výuky 5. a 6. ročníku. Volitelný, nebo zájmový předmět se zaměřením na informatiku škola nenabízí, žáci však mají další vhodné příležitosti k práci s výpočetní technikou v rámci výuky různých předmětů na prvním i druhém stupni a také i mimo výuku (využívání počítačové učebny třídami podle stanoveného rozpisu). Ve školní družině jsou také umístěny starší počítačové stanice bez připojení k síti s nainstalovanými výukovými programy. Pozitivem je, že v průběhu inspekce bylo zjištěno poměrně časté využívání těchto možností učiteli i žáky. Rizikem pro rozvíjení informační gramotnosti žáků je stav počítačových stanic v učebně informatiky, pro výuku informatiky také nemá škola kvalifikovaného vyučujícího se specializací pro oblast ICT. Úkoly ICT manažera a výuka informatiky jsou proto svěřeny pedagogovi, který v době konání inspekce pracoval na budování nové učebny s 24 žákovskými počítačovými pracovišti. Rozvíjení cizojazyčné gramotnosti má průměrnou úroveň. Pozitivem bylo, že učitelé při výuce efektivně využívali interaktivní tabuli a výukový software, zařazena byla i poslechová ukáзка, v hodině cizího jazyka vyučující se žáky aktivně komunikovala. Ke zvyšování sociální gramotnosti přispívá vedení žáků k vzájemné spolupráci, toleranci a ochotě si pomáhat. Podporují ji také školou realizované společné akce (výlety, školy v přírodě), kulturní vystoupení pro veřejnost, skupinové práce v hodinách, patronáty mezi třídami prvního a druhého stupně. Výchova ke zdraví a prevence sociálně patologických jevů je vhodně podporována, pozitivní ohlas mají i preventivní besedy s Hasiči i strážníky Městské policie, pravidelně se škola účastní dopravní soutěže Mladých cyklistů.

Vhodně je rozvíjena také matematická gramotnost. V hodinách žáci získávali základní početní dovednosti, pozitivní bylo časté využívání matematických znalostí i v jiných předmětech. Rozvoj této gramotnosti podporuje i účast na matematické soutěži. Podpora čtenářské gramotnosti se pozitivně projevila ve výběru metod práce s textem, především podporou čtení s porozuměním (didaktické postupy většinou vedly k efektivnímu vyhledávání informací, ověřování poznatků v učebnicích a chápání informací v souvislostech). Pozitivně jsou žáci ke čtenářství motivováni již od 1. ročníku návštěvami školní knihovny i dalšími aktivitami školy, např. akcí „Už jsem čtenář“, udělováním titulu „Rytíř čtení“, i návštěvami divadelních představení. Čtenářská gramotnost je vhodně rozvíjena i v rámci mezipředmětových vztahů. K podpoře čtenářství i rozvíjení komunikativních dovedností žáků přispívá např. také zpracovávání referátů i zpracovávání závěrečných prací žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy byl jmenován na základě výsledků konkurzního řízení. Získal odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole, studium školského managementu by měl dokončit v tomto školním roce. V rámci DVPP absolvoval školení pro koordinátory tvorby ŠVP ZV v projektu „Koordinátor“ i vzdělávání v oblasti školské legislativy. Od jeho jmenování i přes zjištěné nedostatky došlo ke zlepšení ve vzdělávání žáků a dětí, tedy v realizaci školních vzdělávacích programů. Má jasnou představu o dalším rozvoji školy, svoji pozornost v minulém období zaměřil zejména na její materiální rozvoj, ale také na rozvoj personálních podmínek vzdělávání. Jmenoval svoji zástupkyni, zejména pro řízení ZŠ, která je také jeho statutárním zástupcem. Tímto krokem se mu však klima v pedagogickém sboru ZŠ nepodařilo pozitivně ovlivnit, a ani zvýšit míru kooperace mezi ním a zástupkyní a mezi zástupkyní a pedagogy. Řízením mateřské školy pověřil vedoucí učitelku.

Činnost školy se řídí dokumenty, které stanovují jak pravidla provozu školy, tak kompetence jejích zaměstnanců. Jednání pedagogické rady ZŠ a MŠ probíhají odděleně, ředitel školy se jich účastní. Umožňuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též DVPP), které je vhodně zaměřeno na podporu realizace ŠVP ZV i ŠVP PV. V jeho rámci je dlouhodobě organizováno vzdělávání pedagogického sboru ZŠ v programu „Aplikace klíčových kompetencí pedagogů ZŠ a SŠ“. Chybí však DVPP se zaměřením na oblasti práce se žáky se SVP. Na úhradu části vzdělávacích akcí si učitelé přispívají 50 %. Pro DVPP ale nejsou jasně stanoveny priority a kritéria pro výběr akcí plně hrazených školou a akcí, na které je třeba přispívat.

V řízení MŠ bylo rizikem porušení právního předpisu při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, neboť ředitel školy nemá k dispozici doklad, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkovaním (doklad je vyžadován až po vydání rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání - porušení § 34 odst. 5 školského zákona). Dále došlo k porušení § 2 odst. 3 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, neboť ve školním roce 2011/2012 nebyl snížen počet dětí v jedné třídě MŠ, v níž jsou zařazeny dvě děti se zdravotním postižením. Dílčí nedostatky byly zjištěny také ve vedení povinné dokumentace MŠ; v třídních knihách chybí průkazné údaje o celém průběhu vzdělávání (zdravotně pohybové aktivity, průběh pobytu venku, poučování dětí o bezpečnosti). Další nedostatky v povinné dokumentaci vedoucí učitelka operativně odstranila v průběhu inspekce. O dílčí údaje doplnila školní matriku a školní řád MŠ, který také zveřejnila, a upravila přímou pedagogickou činnost pedagogickým pracovnícím v souladu s právním předpisem.

Po předchozím hodnocení Českou školní inspekcí v roce 2008 dopracovala a ještě v průběhu inspekce doplnila ŠVP PV tak, že je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dílčí nedostatky byly zjištěny také v řídicí a kontrolní činnosti v ZŠ. Hospitační činnost vedení školy je málo četná, hodnocení hodin ředitelem školy však účinně vedou učitele k vlastnímu hodnocení výuky a zlepšování jejich pedagogické práce.

Ve výkazech o základní škole S3-01 k 30. září 2010 a M 3 k 30. září 2011 byl v části VIII. Speciální třídy podle druhu postižení/znevýhodnění uveden jiný počet žáků podle druhu postižení, než byla skutečnost (školský zákon § 28 odst. 5), nesprávně byli v této části výkazů uvedeni také žáci bez zdravotního postižení. Školní řád vydaný dne 23. ledna 2008 není schválen školskou radou (školský zákon § 168, odst. 1, písm. c) a nebyl v době konání inspekce v souladu s § 30 odst. 2 a 3 školského zákona, tj. neobsahoval pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, nebyl zveřejněn v celém znění a nebyli s ním prokazatelně seznámeni všichni žáci a zaměstnanci školy. V knize úrazů chybí pořadová čísla úrazů a údaj o tom, zda a kým byl úraz ošetřen (vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, § 1, odst. 2, písm. a) a e).

Fyzickou prohlídkou prostor školy byla zjištěna rizika v zajištění bezpečnosti žáků, např. rozpadlé, poškozené stupně schodiště od budovy ředitelství, tělesa svítidel bez zakrytování v dosahu žáků, uvolněná tělesa svítidel, tělocvičné nářadí uskladněné na ploše tělocvičny určené ke cvičení, nezajištěné dveře rozvodné skříň elektrického proudu v budově tělocvičny. Ředitel školy si je vědom nutného zlepšování materiálních podmínek školy, což se postupně daří. Na tuto oblast se zaměřil hned po svém nástupu do funkce (mimo jiné probíhá výstavba venkovního víceúčelového sportovního areálu, který bude dokončen v květnu roku 2012).

V mateřské škole došlo od roku 2007 k významným materiálním změnám. V roce 2008 proběhla oprava střechy a fasády u vchodů. V roce 2010/2011 byla otevřena další třída a zaveden čipový systém vstupu do MŠ pro rodiče. Také byla upravena zahrada a vybudováno dětské hřiště s umělým povrchem. Přes rozsáhlé změny spojené s rozšířením MŠ jsou stále ještě prostory, které vyžadují rekonstrukci (zejména spojovací chodba). Aby mohlo dojít k dalšímu zlepšení prostor školní zahrady a budovy MŠ, byl ve spolupráci se zřizovatelem vypracován projekt, který však prozatím nebyl schválen.

Učebny ZŠ se podařilo vybavit novou účelnou moderní technikou díky projektu „Peníze školám“, a vyměnit staré vybavení kmenových tříd novým vyhovujícím nábytkem, tabulemi a pomůckami, které vhodně podporují realizaci ŠVP ZV. Ve škole jsou zřízeny nově vybavené moderní odborné učebny pro výuku zeměpisu, přírodopisu, fyziky a chemie, jejichž efektivní využívání je zajištěno střídáním tříd podle rozvrhu. Ve sbírkách je dostatek pomůcek k ilustraci výuky. Podmínky je možné dále zlepšovat např. zajištěním přístupu žáků k doplňkovým zdrojům informací v průběhu výuky (vhodné časopisy, encyklopedie). Učitelé ZŠ mají k dispozici 12 notebooků, které efektivně využívají ve všech třídách.

Normativní způsob financování postačoval na základní činnost organizace, nad rámec těchto prostředků byly použity finanční prostředky na rozvojové programy poskytnuté z MŠMT (na podporu motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na nákup školních potřeb pro žáky 1. ročníků), prostředky poskytnuté na provozní výdaje od zřizovatele, prostředky plynoucí z vlastní činnosti (školné v MŠ a ŠD), provozováním doplňkové činnosti, dary poskytnuté právníky i fyzickými osobami a zapojením vlastních zdrojů organizace. Zřizovatel přispíval kromě zajištění provozních výdajů na výdaje spojené s dofinancováním učebních pomůcek, DVPP, běžné opravy a údržbu budov.

Z rozpočtu zřizovatele byly ve sledovaném období provedeny investiční akce a rozsáhlé opravy budov školy, rekonstrukce pavilonu v MŠ, výměna vchodových dveří ve všech pavilonech, rekonstrukce jídelny a kuchyně a ze získané dotace od letiště Ruzyně výměna oken na pavilonu A. Do financování školy byly zapojovány vlastní zdroje organizace (čerpání rezervního fondu), které byly použity na pořízení hracích prvků a učebních pomůcek do MŠ, dofinancování učebních pomůcek v ZŠ a výdaje na nákup nábytku do tříd. Z důvodů nedostatku finančních zdrojů na odměny pedagogů ze státního rozpočtu byl každoročně do financování zapojen fond odměn.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem reagovala na zvyšující se poptávku o umístění dětí do MŠ. V pěti třídách jsou děti rozděleny zejména podle věku. Vzdělávání je poskytováno i dětem mladším tří let, cizincům a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání škola správně respektovala zákonný požadavek o přednostní umístění dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a zohlednila trvalé bydliště.

Přes opakované změny v personálním obsazení MŠ se zde podařilo vytvořit spolupracující pedagogický tým. Nepříznivé však jsou personální podmínky vzdělávání z důvodu chybějící odborné kvalifikace pedagogů, její absence ale většinou neměla negativní vliv na vedení vzdělávacího procesu. Rizikem v personálních podmínkách MŠ je však neřešení této situace. V plánu DVPP není zahrnuto získávání odborné kvalifikace, ani nikdo do současné doby nezahájil studium k jejímu získání. Pozitivem je složení pedagogických týmů ve třídách, kde učitelky s odbornou kvalifikací a delší praxí v MŠ působí společně s nekvalifikovanými nebo začínajícími učitelkami. Metodická podpora je zajištěna kvalitním vybavením pedagogické knihovny a odbornými periodiky, dále hospitační činností vedoucí učitelky i vzájemnými hospitacemi mezi učitelkami. Ze zápisu z jednání pedagogické rady také vyplývá pouze v omezené míře řešení pedagogické problematiky a opatření týkající se vzdělávací činnosti.

V základní škole se vyučuje podle všeobecně zaměřeného školního vzdělávacího programu „*Naše škola*“ platného od 1. září 2011, který nabídkou volitelných předmětů podporuje oblast cizích jazyků, ale i oblast společenskovědní a přírodovědnou. ŠVP ZV také vhodně doplňují realizované nepovinné předměty. Ředitel školy na základě posouzení Českou školní inspekcí ŠVP ZV aktualizoval a na základě dotazníkového šetření se škola rozhodla i přepracovat obsah některých předmětů a plánuje přijetí opatření úpravou učebního plánu ŠVP ZV (změna využití disponibilních hodin). Dokument přesto není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a se školským zákonem. Je třeba dopracovat a aktualizovat charakteristiku školy, ŠVP ZV a pedagogického sboru, doplnit poznámky k učebnímu plánu, stanovit pravidla pro zařazování žáků do tříd a skupin, dopracovat osnovy jednotlivých předmětů, pravidla pro hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy. IVP, se kterými jsou učitelé vyučující konkrétního žáka seznamováni, splňují požadavky stanovené právním předpisem. Převážně se jedná o dílčí úpravy vzdělávacích cílů, stanovení speciálních metod výuky a seznam doporučených speciálních pomůcek.

Výuku v ZŠ v době konání inspekce zajišťovalo celkem 21 pedagogů, čtyři z nich nemají požadovanou kvalifikaci. Škole také chybí vyškolení pedagogové pro výkon funkcí výchovného poradce, koordinátora EVVO, metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora ICT. Nedostatek v oblasti zajištění kvalifikovaného výchovného poradenství, prevence sociálně patologických jevů a péče o žáky se SVP škola vhodně řeší spoluprací s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pozitivním zjištěním je fakt, že ve škole je speciální pedagožka, která vyučuje ve třídě pro žáky s dyslexií.

V ZŠ byly ustanoveny předmětové komise, jejichž činnost je ale málo efektivní, neboť se zabývají zejména organizačními záležitostmi a nestanovují společné strategie pro výuku předmětů ani neprovádějí vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

Bezpečnost žáků má oporu v dokumentaci školy, je zakotvena v příslušných ustanoveních školního řádu. Za období posledních tří školních roků (průměrně 22 úrazů) se míra úrazovosti nezvyšuje. Převažují úrazy související s činnostmi v tělesné výchově. Prevence sociálně patologických jevů je svěřena učitelce, která v době konání inspekce absolvovala příslušné kvalifikační studium. Každoročně zpracovává a vyhodnocuje minimální preventivní program. Od svého ustanovení do funkce se snaží o vytvoření pevné pozice mezi kolegy, žáky i jejich rodiči, což se jí zatím nepodařilo, žáci, jejich rodiče i kolegové se stále s řešením problémů z oblasti sociálně patologických jevů obracejí zejména na výchovnou poradkyni.

Základní škola systematicky zjišťuje celkové výsledky vzdělávání, využívá pro to zejména externí testování, účast žáků ve vědomostních soutěžích i vlastní dotazníková šetření, do kterých se zapojují pedagogové, žáci a jejich zákonní zástupci. Škola také připravuje vlastní strategii, která by jí umožnila zjišťovat relevantní výsledky vzdělávání (přidanou hodnotu na úrovni školy). Tuto oblast identifikoval ředitel školy jako jednu z priorit pro její další rozvoj. Pozitivem je zjišťování výsledků v rámci tzv. Malé maturity (9. ročník), které korespondují s očekávanými výstupy stanovenými podle RVP ZV. Ke zlepšování výsledků vzdělávání však chybí přijímání konkrétních opatření. Příležitost k rozvoji má ZŠ v metodické pomoci, odborné koordinaci, kontrole a přijímání opatření k nápravě případných nedostatků ve vztahu k žákům s riziky neúspěchu, i individualizaci a diferenciaci výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků zejména na druhém stupni.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni tradičním způsobem, není však dodržován vlastní školní řád, neboť v žákovských knížkách chybějí známky z některých povinných předmětů.

Školské radě byly v souladu se školským zákonem poskytovány informace o vzdělávání v ZŠ, ale v době inspekční činnosti již nebyla školská rada plně funkční, neboť jejím členům uplynul mandát a k datu inspekční činnosti nové volby nebyly realizovány.

Informační systém školy je problematický z důvodu jejího pavilonového uspořádání. K předávání informací tedy slouží telefon a kontaktní e-mailové adresy. Učitelé se vzájemně informují o aktivitách, kterými se jim daří podporovat úspěšnost žáků ve vzdělávání převážně pouze v rámci pavilonů, v nichž vyučují. Informační systém předávání výsledků vzdělávání mezi MŠ a ZŠ i poskytování informací zákonným zástupcům o službách a zaměření poradenských zařízení přispívá k prevenci rizik neúspěchu dětí ještě před zahájením povinné školní docházky. Tento postup je účinný, ve sledovaném období ředitel školy ani v jednom případě nerozhodoval o dodatečném odkladu školní docházky.

Partnerství škola navázala se základní uměleckou školou, místními sdruženími a jazykovou školou. K informování o své činnosti vhodně využívá své webové stránky, kde jsou kromě uvedení obecných informací zřízeny také stránky jednotlivých tříd ZŠ s aktuálními informacemi. Žákovský parlament je v ZŠ zvolen, zatím se však vedení školy nedaří plně jej zaktivizovat. Spolupráce se zákonnými zástupci a zřizovatelem je záměrně rozvíjena. MŠ i ZŠ realizují aktivity v rámci její činnosti i života města, které vhodně obohacují vzdělávací nabídku.

Závěry a celkové hodnocení školy

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha-východ vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Organizace využila finanční prostředky státního rozpočtu k realizaci školních vzdělávacích programů; zdroje financování umožnily vytvořit podmínky pro jejich realizaci. Pro další rozvoj a zkvalitnění výuky ředitel školy získává i jiné zdroje financování.

ŠVP PV je v souladu se školským zákonem a RVP PV, pro jeho naplňování škola vytvořila příznivé sociální klima.

Průběh vzdělávání v době inspekce převážně respektoval specifika předškolního i základního vzdělávání, většinou byly užity vhodné metody a formy. Vzdělávací proces se vyznačoval podporou rozvíjení funkčních gramotností dětí a žáků.

V řízení školy byla zjištěna rizika. Příležitost k rozvoji má škola ve vytvoření funkčního kontrolního i hodnotícího systému. Nedostatky byly zjištěny:

- a) v přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání,*
- b) v počtu dětí ve třídě, kde jsou vzdělávány dvě děti se SVP,*
- c) v dokumentech školy (ŠVP ZV, platný školní řád ZŠ, třídní knihy MŠ),*
- d) v identifikaci a podpoře žáků s riziky neúspěchu a ve vykazování žáků se SVP,*
- e) v zajištění bezpečnosti žáků (dokumentace, stav prostředí školy),*
- f) v personálních podmínkách MŠ a ZŠ.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. května 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedeno adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 8. března 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka	V. Ritz-Radlinská Scherlingová, v. r.
Mgr. Petr Drábek, školní inspektor	P. Drábek, v. r.
Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka	L. Halvová, v. r.
Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka	B. Kloudová, v. r.
PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka	J. Kozáková, v. r.
Mgr. Martin Krupa, školní inspektor	M. Krupa, v. r.
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice	M. Kotvanová, v. r.
Mgr. Šárka Kuželová, přizvaná osoba	Š. Kuželová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání
a převzetí inspekční zprávy**

V Klecanech dne 19. března 2012

(razítko)

Mgr. Vladimír Lacina, ředitel školy

V. Lacina, v. r.

Připomínky ředitele školy

16. dubna 2012

Připomínky nebyly podány.