



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-216/09-09

Název školy: Základní škola, Jičín, Železnická 460
Adresa: Železnická 460
Identifikátor: 600 092 119
IČ: 70 886 784
Místo inspekce: Základní škola a školní družina
Termín inspekce: 14. – 17. duben 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona, se zaměřením na rozvoj jazykové gramotnosti žáků, environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (dále EVVO) a vzdělávání ve školní družině (dále ŠD).

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Získání a analyzování informací o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Základní škola, Jičín, Železnická 460 vykonává činnosti základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 700 žáků, školní družiny s kapacitou 150 žáků, školní jídelny s kapacitou 1 200 stravovaných. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy. Všechny činnosti jsou realizovány na adrese: Železnická 460, 506 01 Jičín. Příspěvkovou organizací zřizuje Město Jičín, sídlící na adrese: Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín.

Základní škola zabezpečuje vzdělávání žáků v 1. – 9. ročníku v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Její spádová oblast zahrnuje část města a okolních obcí. V posledních letech se tak jako v jiných školách počet žáků snižuje (škola vykazovala 22 tříd a 539 žáků ve školním roce 2006/2007, 21 tříd a 517 žáků v roce 2007/2008, 19 tříd a 450 žáků ve školním roce 2008/2009).

Počet žáků docházejících do pěti oddělení školní družiny (150 žáků) je v posledních dvou letech stabilní, kapacita je plně vytížená. Ve školním roce 2008/2009 dokonce nemohli být z kapacitních důvodů přijati tři žáci.

Žáci se ve školním roce 2008/2009 učí podle těchto vzdělávacích programů – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále také ŠVP ZV) a dobíhající vzdělávací program MŠMT Základní škola, čj. 16847/96-2. Škola se svým vzdělávacím programem zaměřuje na čtyři oblasti (cizí jazyky, sportovní aktivity, ekologická výchova a informatika). Pedagogové organizují pro žáky zajímavé školní akce. Sportovní soutěže jsou organizovány především prostřednictvím Asociace školních sportovních klubů (dále AŠSK). Aktuálně pracuje při ZŠ a ŠD 16 zájmových útvarů, ve kterých mohou žáci rozvíjet své zájmy. Dle potřeby je organizováno individuální doučování.

Škola je pavilónového typu, tři pavilony využívá základní škola, ve čtvrtém pavilonu jsou školní jídelna a školní družina. Prostory ZŠ jsou vzhledem k počtu žáků plně vyhovující. Pro výuku je k dispozici 30 učeben, z toho 11 odborných. Většina tříd je esteticky upravená a má motivační výzdobu. Pro činnost školní družiny je vyčleněno šest místností nad školní jídelnou.

Škola je vybavena moderní technikou, učitelé disponují pěti dataprojektory, audiovizuální technika je rovněž zastoupena. Škola provozuje celkem 61 počítačových stanic připojených k internetu, z nichž 35 je přístupných žákům, z toho 16 v počítačové učebně. Pro podporu výuky mají pedagogové kromě komputerů jeden notebook. Výuce výtvarné výchovy slouží hrncířský kruh a vypalovací pec. Řada pomůcek a vybavení byla z části hrazena z grantů, na tvorbu projektů vynakládají pedagogové velké úsilí, aby zajistili pro školu další finanční prostředky.

Široké možnosti se nabízejí pro výuku tělesné a ekologické výchovy. V rámci ekologických praktik a dalších aktivit školy je v areálu školy dobudován jedinečný ekologický areál „Čtyřlístek“ se zajímavou naučnou stezkou a keltským kalendářem s arboretem. Škola využívá společně s gymnáziem dvě hřiště města s umělým povrchem. Hřiště s asfaltovým povrchem, sektory pro skok daleký a vrh koulí jsou rovněž majetkem města, stará se o ně Sportovní zařízení města Jičina. Hřiště s travnatým povrchem má ve správě škola. Žáci mohou sportovat ve dvou vlastních tělocvičnách i ve sportovním areálu města. Sportovní zařízení zcela vyhovují potřebám výuky tělesné výchovy.

Stravování pro žáky ZŠ je zajištěno ve vlastní školní jídelně, ta poskytuje služby i žákům středních škol. Celkem se jedná o 773 stravovaných žáků. Jídelna připravuje dva druhy hlavních jídel.

Za poslední roky došlo ve škole k řadě pozitivních změn. Začalo se učit podle nových ŠVP ZV a ŠVP ŠD, byly zrekonstruovány tělocvičny, zmodernizována část sociálního zařízení a pořízeny šatnové skříňky pro žáky druhého stupně. Tabule jsou průběžně vyměňovány za nové (šest je keramických), rovněž se inovuje žakovský nábytek (ve všech učebnách prvního stupně a v části kmenových učeben druhého stupně je již výškově stavitelný).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila v letech 2006 – 2008 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které byly použity na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a všeobecného zdravotního pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, na ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na výdaje na učebnice a učební pomůcky, na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Škole byly v letech 2006 a 2007 poskytnuty ze státního rozpočtu účelové dotace (na státní informační politiku ve vzdělávání pro zvýšení informační gramotnosti učitelů, pro zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií a připojení školní počítačové sítě k internetu). V roce 2008 obdržela škola finanční prostředky z rozpočtových zdrojů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce při realizaci kurikulární reformy a na program protidrogové politiky. Výše poskytnutých finančních prostředků umožňovala v letech 2006 - 2008 přiznání a vyplácení nenárokových složek platu zaměstnancům školy včetně asistentů pedagoga. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci absolvovali vzdělávání v souladu s koncepcí a potřebami školy. Ve škole jsou vytvořeny vhodné podmínky pro motivování a stabilizaci pedagogického sboru.

Aktivním zapojením do různých rozvojových programů se vedení školy spolu s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky snaží zlepšovat ekonomické podmínky školy. Úspěšnost při získávání finančních prostředků je velmi vysoká. Vzhledem k ekologické orientaci školy mělo v letech 2007 - 2008 pro školu velký význam přidělení dotací na rozvojové programy MŠMT, které byly přiznány na základě odborně zpracovaných ekologických projektů na podporu EVVO. Takto získané finanční prostředky umožnily žákům účast na vícedenních pobytech ve střediscích ekologické výchovy a lépe zlepšily vybavení pomůckami pro výchovu žáků k ochraně přírody a životního prostředí.

Finanční prostředky škola využila v souladu s jejich určením. Ředitel školy zajistil řádné fungování řídicí kontroly, které vytváří podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými finančními prostředky. V období let 2006 – 2008 pokryly dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy v průměru 69 % celkových ročních neinvestičních nákladů školy.

Dále škola hospodařila s příspěvkem na provozní výdaje (energie, materiální náklady, opravy a údržba apod.) od zřizovatele školy (Město Jičín). Z finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele škola hradila částečně také výdaje na učební pomůcky a vzdělávání zaměstnanců školy. Příspěvek na plat asistenta pedagoga poskytla škole Obec Žlunice.

Z rozpočtu Královéhradeckého kraje byla v letech 2007 a 2008 poskytnuta dotace na realizaci projektu s názvem „Obnova a rozšíření naučné stezky a výsadba zeleně v ekologickém areálu Čtyřlístek“. Od Královéhradeckého kraje škola získala finanční dar na úhradu výdajů spojených s výrobou informačních tabulí k této naučné stezce. Podařilo se získat příspěvek na rozšíření tohoto areálu rovněž od nevládní neziskové organizace Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory "SEVER" se sídlem v Horním Maršově.

Analýzou dokumentace školy bylo zjištěno, že škola hospodařila také s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. poplatky za stravné, školní družinu). Škola realizuje rovněž doplňkovou činnost v oblasti pronájmu tělocvičen, nebytových prostor a učeben. Zisk z doplňkové činnosti využívá ve prospěch své hlavní činnosti, tj. ke zkvalitňování výuky žáků.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Základní škola informuje o své vzdělávací nabídce především prostřednictvím webových stránek školy, informačních letáků, místního tisku a informačního panelu před budovou. Na veřejnosti se prezentuje kulturními akcemi, soutěžemi atp. Konzultační hodiny pedagogů jsou uvedeny na školním webu. Zápis do prvních tříd probíhá v součinnosti se zřizovatelem školy. Při přijímání ke vzdělávání a vedení s tím související dokumentace postupuje škola dle platných zákonných ustanovení. Při inspekční činnosti byla kontrolována rozhodnutí ředitele školy o přijetí dětí k základnímu vzdělávání a o odkladu povinné školní docházky. Ředitel školy dodržel dané administrativní postupy, všechna rozhodnutí splňovala náležitosti dle platných právních předpisů. Pro školní rok 2009/2010 přijal ředitel školy 62 dětí k základnímu vzdělávání a u 12 z nich rozhodl o odkladu školní docházky o jeden rok.

Zohledňování jedinců

Základní škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Evidence těchto žáků je vedena elektronicky, obsahuje všechny předepsané údaje a je přístupná všem pedagogům, kteří s těmito žáky pracují. V letošním školním roce škola eviduje 49 žáků se SVP. Čtyřem žákům poskytuje škola pomoc prostřednictvím čtyř asistentů pedagogů, ostatním se věnují učitelky vyškolené v reedukaci specifických vývojových poruch učení (dále SPU). Nadané žáky škola nevykazuje. Specifika vzdělávání žáků se SVP jsou zpracována ve ŠVP ZV, pravidla pro jejich klasifikaci jsou součástí školního řádu. Ředitel školy na žádost rodičů a doporučení odborného pracoviště povoluje výuku podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Podle nich je umožněno žákům se SVP upravit obsah výuky některých předmětů, způsoby vzdělávání a spolupráce s rodiči. Při jejich tvorbě spolupracují pedagogové s výchovným poradcem a speciálními poradenskými pracovišti. Škola má vytvořený účinný systém dyslektické nápravy. Vyškolené asistentky pracují se žáky se SPU z prvního stupně v časovém rozmezí doporučeném speciálním pedagogickým pracovištěm, žákům z druhého stupně je náprava poruch učení poskytnuta formou individuálních konzultací.

Školní poradenství

Ve škole pracuje jeden výchovný poradce, který zajišťuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání, především v oblasti kariérového poradenství a v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Provádí rovněž metodickou a informační činnost vzhledem k ostatním pedagogům a rodičům žáků. Při své činnosti spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně-pedagogickými centry, informačním poradenským střediskem při úřadu práce, rodiči žáků a dalšími partnery. Poskytuje pravidelné konzultace, pro svou práci má k dispozici kabinet. Informace pro vycházející žáky zveřejňuje na nástěnkách ve třídách i chodbách školy. Nedílnou součástí jeho činnosti je spolupráce s metodickou prevencí sociálně patologických jevů především v oblasti práce se žáky s problematickým chováním a s neúspěchy ve vzdělávání. Spolupracuje s dyslektickými asistentkami, poskytuje poradenskou činnost v oblasti školní zralosti, pravidelně informuje pedagogy na jednáních pedagogické rady. Pomáhá žákům se sociálním znevýhodněním a žákům při změně vzdělávacího programu, podílí se na vypracovávání IVP a průběžně kontroluje jejich naplňování.

Vedení školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Čtyřka – škola otevřenosti“ je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a je s ním v zásadních částech v plném souladu. Celková hodinová dotace, počty hodin vyučovaných v jednotlivých ročnících i hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti a předměty odpovídají podmínkám stanoveným RVP ZV. Práci učitelů na ŠVP ZV řídily dvě proškolené koordinátorky. Dokument je kvalitně zpracován po obsahové i formální stránce, jsou v něm zohledněny možnosti školy. Učební osnovy jsou zpracovány přehledně a funkčně, některým dílčím oblastem však je věnována menší pozornost. Tyto části jsou však podrobně zpracovány v jiných materiálech školy (hodnocení žáků, vlastní hodnocení školy).

Školní družina pracuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu s motivačním názvem „Výchova je příklad a láska, nic víc“. Dokument je zpracován odpovědně, obsahuje části vymezené právním předpisem.

Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce (odborná kvalifikace, délka pedagogické praxe). Byl jmenován v roce 1990, v roce 1996 byl ve funkci potvrzen. Absolvoval formou konkurzního řízení periodické hodnocení své práce. Má dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Plní všechny stanovené povinnosti a řádně vede dokumentaci podle školského zákona, umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Ve stanoveném termínu zabezpečil postupný přechod na výuku podle školních vzdělávacích programů a využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Při své práci se opírá o širší vedení školy, schůzky probíhají pravidelně každý měsíc. Členy širšího vedení jsou ředitel školy, jeho zástupce, vedoucí učitelka prvního stupně, vedoucí školní jídelny, vedoucí ŠD, školník a předsedkyně odborů. Spolupráce se členy širšího vedení je hodnocena ředitelem školy i ostatními jako motivační a bezproblémová.

Styl vedení ZŠ je založen na demokratickém řízení a osobní komunikaci členů vedení školy se zaměstnanci. Ředitel školy projednává všechna důležitá opatření, stav vzdělávací činnosti školy, výchovné problémy a zásadní dokumenty školy při jednání pedagogické rady a další problematiku při provozních poradách.

Dlouhodobé cíle a hlavní úkoly jsou uvedeny v Koncepti školy na léta 2008 – 2012. Dokument vychází z pojetí a cílů základního vzdělávání, je koncipován do sedmi bodů, které korespondují se strukturou vlastního hodnocení školy. Pedagogičtí pracovníci s ní byli seznámeni. Konceptce je přehledná, srozumitelná a je dobrým východiskem pro další rozvoj školy.

Na koncepci školy navazuje roční rámcový plán práce, který obsahuje úkoly a přehled akcí školy. Jeho plnění ředitel školy vyhodnocuje při schůzkách širšího vedení a částečně při jednáních pedagogické rady.

Ředitel účelně deleguje kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vytvoření systému vedení pedagogického procesu. Organizační struktura školy je logická a vyplývá z organizačního řádu. Povinnosti a kompetence pracovníků školy jsou podrobně rozvedeny v pracovních náplních. Je zpracován provozní řád a další vnitřní dokumenty, na základě kterých je organizována činnost školy.

Kromě pedagogické rady ve škole pracují další poradní orgány, a to metodická sdružení prvního stupně, ŠD a předmětové komise druhého stupně. Učitelé při výuce vycházejí z vlastních tematických plánů, jejich plnění vedení školy kontroluje. Pod vedením koordinátorek ŠVP ZV se podílejí na vyhodnocování plnění ŠVP ZV a v případě potřeby navrhnou dílčí úpravy. Vlastní hodnocení ZŠ obsahuje všechny náležitosti stanovené

příslušnou vyhláškou. Výroční zprávy o činnosti ZŠ poskytují potřebné informace o činnosti školy v daném školním roce, jsou předkládány školské radě i zřizovateli. Kontrolní činnost vykonávají všichni členové vedení školy. Drobnější problémy řeší vedení školy se zaměstnanci ihned, závěry jsou zobecňovány na jednáních pedagogické rady. Ředitel školy používá účinnou strategii řízení organizace.

Partnerství

Spolupráce se zřizovatelem školy je kvalitní. Kromě spolupráce v ekonomické oblasti a správě majetku se představitelé města nad rámec svých povinností každoročně zúčastňují různých slavnostních akcí, které škola pořádá. Ve škole pracuje devítičlenná školská rada. Schází se pravidelně třikrát ročně a dále podle potřeby. Ředitel školy jí předkládá všechny strategické materiály. Spolupráci hodnotí vedení školy jako nadprůměrnou.

S rodiči spolupracují především třídní učitelé, výchovný poradce a vedení školy. Zaregistrované občanské sdružení Klub rodičů a přátel Čtyřky podporuje činnost školy, pomáhá jí řešit i některé aktuální problémy. Schází se společně se školskou radou, což přispívá k lepšímu přenosu informací a jeví se jako velmi funkční.

Ve škole je v činnosti již deset let žákovský parlament, který přináší postřehy a podněty pro řízení i činnost školy (jeho zástupci např. spoluvytvářeli školní řád). Do činnosti se zapojují mluvčí jednotlivých tříd od 3. ročníku. Žákovský parlament se schází 5x ročně, na svá jednání si zve ředitele školy a vedoucí učitelku prvního stupně. Škola je otevřená vůči veřejnosti, pořádá Dny otevřených dveří s ukázkovými hodinami, akce spojené s oslavami svátků (vánoční a velikonoční výstavy a akademie atp.).

Přínosná je i spolupráce s dalšími institucemi (poradenské instituce, Sportovní zařízení města Jičína, mateřské školy, Knihovna Václava Čtvrťka, Policie ČR, Městská policie a další). Partnerská spolupráce pomáhá škole při její činnosti a přispívá ke zlepšení její práce. Určitým nedostatkem je absence partnerství se školami v zahraničí, žáci školy mají nízkou motivaci k výuce cizích jazyků, protože nemají možnost cizí jazyk prakticky využít. Kontakty, které navázali učitelé cizích jazyků, tělesné výchovy, ekologické výchovy apod., se dle sdělení ředitele školy z důvodů ekonomických a bezpečnostních zatím nevyužívají.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti výuku v ZŠ zajišťovalo celkem 27 učitelů, včetně ředitele školy, jeho zástupce a vedoucí učitelky prvního stupně. Dále škola zaměstnávala 4 asistentky pedagoga, 5 vychovatelek ŠD a 21 nepedagogických zaměstnanců.

Vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd získali všichni učitelé. Vedoucí učitelka pro první stupeň současně vykonává funkci metodika prevence sociálně patologických jevů. Výchovný poradce s absolvovaným specializačním studiem pro výchovné poradce zároveň vykonává funkci školního koordinátora environmentální výchovy. Požadované studium k získání odborné kvalifikace absolvovaly dvě asistentky pedagoga. Jeden pedagog školy je od 1. prosince 2002 uvolněn pro vykonávání veřejné funkce.

Učitelský sbor je odborně kvalifikovaný pro přímou pedagogickou činnost. Předmětová odbornost učitelů je vysoká, ve většině předmětů stoprocentní a vedení školy ji účelně využívá při sestavování pracovních úvazků pedagogů. Výjimkou jsou dva vyučující, kteří mají vzdělání pro první stupeň a vyučují převážnou část svého úvazku na druhém stupni. Určité riziko je spatřováno při zajišťování výuky cizích jazyků, protože ve škole je nedostatek učitelů s touto odborností. Vedení školy tuto situaci řeší, pedagogové se vzdělávají a věnují se samostudiu. Vychovatelky ŠD mají odpovídající středoškolské vzdělání. Práci ŠD koordinuje vedoucí vychovatelka.

Všichni pedagogové školy se průběžně vzdělávají. DVPP zajišťuje ředitel školy na základě poskytovaných nabídek. Učitelé si vybírají dle svého zájmu, vedení školy nepreferuje žádné oblasti vzdělávání. Účastníci vzdělávacích akcí předávají získané poznatky na metodických sdruženích, schůzkách předmětových komisí či při neformálních setkáních pedagogů. Dle potřeb školy a na základě požadavků učitelů zajišťuje vedení školy vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor (víkendové semináře). Ředitel školy navštěvuje především akce týkající se řízení školy a výchovně vzdělávacího procesu. Vzdělávání pedagogů vedení školy intenzivně podporuje a sleduje jeho následné využití ve vyučování. Zájem pedagogů je značný, převážně využívají nabídek vzdělávacích institucí v Jičíně a v Hradci Králové. Pedagogové školy každoročně předávají své zkušenosti studentům při vykonávání pedagogické praxe.

Zajištění bezpečného prostředí je věnována náležitá pozornost. Pravidla bezpečného chování žáků jsou zapracována ve školním řádu základní školy, ve vnitřním řádu ŠD i v dalších provozních řádech učeben a zařízení. Zápisy v třídních knihách dokládají, že žáci jsou s těmito pravidly prokazatelně seznamováni. V době inspekce prováděli pedagogové řádný dohled nad žáky, aktivně je sledovali, v případě potřeby usměrňovali jejich činnost.

K rekreačním a sportovním činnostem žáků v době vyučování i mimo něj škola maximálně využívá školní areál a jeho bezprostřední okolí. Většina míst byla v době inspekce bezpečná. Výjimkou byl výplet používaného křídla vstupních vrat do víceúčelového školního areálu, který je proveden ostnatým drátem. To sice odrazuje případné vandaly, nicméně tvoří bezpečnostní riziko.

Škola provádí účinnou prevenci vzniku úrazů, vede záznamy událostí v knize úrazů. Rozsah zápisů není v souladu s platnými předpisy, schází dva předepsané údaje. I přes prováděná preventivní opatření došlo v posledních dvou letech k nárůstu lehčích úrazů (Ve školním roce 2007/2008 bylo evidováno 53 úrazů, z nich 19 registrovaných a 4 z nich byly odškodněny pojišťovnou. V roce 2006/2007 bylo evidováno 37 úrazů, 20 jich bylo registrováno, 19 bylo odškodněno. O úrazech je zpracován tabulkový přehled.)

Dokument Minimální preventivní program prevence společensky nežádoucích jevů (dále MPP) je zpracován přehledně a věcně. Vymezuje pojem společensky nežádoucí jev, rozpracovává zodpovědnost školy, jsou tu uvedeny zásady podpory zdravého životního stylu, metody a formy práce, zapracování témat do vzdělávacích programů a vymezení opatření při výskytu drog, násilí a šikany ve škole. Zaměření prevence je členěno podle jednotlivých ročníků.

Tradicí školy je pořádání exkurzí, lyžařských výcvikových kurzů, ekologických i jiných aktivit. Projekt v 1. – 3. ročníku „Normální je nekouřit“ je doplněn pracovními listy. Osvědčuje se jako kvalitní preventivní strategie tohoto závažného společenského fenoménu. Na prvním stupni vyjíždějí žáci 3. ročníku na školu v přírodě (zážitkový kolektivní pobyt), kde se lépe poznávají a učí se samostatnosti a odpovědnému rozhodování. Žáci 6. ročníku vyjíždějí na vícedenní zájezdy v rámci projektu „NT“ (nová třída) pořádané Královéhradeckou diecézí. Zde se zdokonalují v překonávání rizik souvisejících se vstupem na druhý stupeň.

Škola také využívá nabídky akcí zážitkové pedagogiky nízkoprahového klubu pro děti a mládež Exit v Jičíně (www.exit-klub.ic.cz). V současné době byl diagnostikován jako problémový kolektiv žáků IX. A, v němž někteří jedinci jen stěží respektují zavedená pravidla chování ve škole. Školní metodička prevence sleduje problémy žáků, ve spolupráci s dalšími pedagogy, případně odbornými pracovišti hledá účinná řešení konfliktů. Podle závažnosti problému informuje zákonné zástupce žáků. Škola respektuje skutečnost, že neúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova a soulad v rodině a ve škole.

Průběh vzdělávání

Při inspekci bylo provedeno šestnáct hospitací. Metody a formy výuky sledované při inspekční činnosti odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Škola má v učebním plánu rozložené hodiny v souladu s profilací uvedenou ve vzdělávacích programech a s materiálními a personálními podmínkami školy. Naplňuje účelně učební plány, rozvrhy hodin jsou v souladu se zákonnými požadavky. Prostředí pro vzdělávání žáků je podnětné. V rámci inspekce bylo zjištěno, že učitelé respektují učební osnovy jednotlivých sledovaných předmětů.

Učitelé kromě frontální výuky pracovali se žáky netradičními, méně obvyklými metodami, při některých činnostech se snažili zařazovat prvky činnostního učení. Většinou se ale jednalo o řazení nebo výběr prvků, nikoli o zjišťování nových souvislostí či faktů na základě prožitků žáků. V rámci názorného vyučování žáci manipulovali s drobnými dvojrozměrnými pomůckami, méně již s prostorovými pomůckami. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy. Zajišťováním názornosti a uváděním příkladů ze života se vyučujícím dařilo žáky motivovat a udržovat jejich pozornost. Učitelé se snažili o účelné a efektivní využití času, relaxaci žáků však příliš pozornost nevěnovali. Pozitivní výjimkou byla výuka v nejnižších ročnících školy.

Žáci prvního stupně byli zpravidla ukázněni, pracovali se zájmem a učivo většinou ovládali na velmi dobré úrovni, na druhém stupni již úspěšnost žáků a jejich spolupráce s učiteli nebyla tak dobrá, rovněž sporadicky byla zařazována diferencovaná práce dle individuálních předpokladů žáků. V případě potřeby pedagogové poskytovali žákům pomoc. V některých hodinách vedli žáky ke spolupráci ve dvojicích i větších skupinkách. Ústní projev většiny učitelů byl jazykově i odborně správný. Žákovské projevy se vyznačovaly bezprostředností a zpravidla vykazovaly chyby oproti úzu spisovné češtiny. Žáci dostávali prostor pro samostatný mluvní projev, mohli prezentovat svoji práci a bez problémů se zapojit do diskuse. Pedagogové pracovali v některých předmětech se žáky se SPU podle schválených IVP. Průběžně je hodnotili, převažovalo slovní hodnocení, které žáky motivovalo a zachycovalo pokrok žáků. Na prvním stupni byli žáci hodnoceni i za aktivitu.

Škola podporuje spolupráci a aktivitu žáků jejich zapojením do soutěží a projektů. Žáci mají rozmanitou možnost výběru ze vzdělávací nabídky (volitelné předměty, nepovinné předměty, zájmové aktivity). Tuto nabídku žáci využívají.

Žáci komunikují většinou na úrovni přiměřené jejich věku, někteří však mají zažitá pravidla komunikace a jsou schopni výstižně formulovat svůj názor.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou jednoznačná a byla při inspekci dodržována. Hodnocení žáků umožňuje respektovat jejich individuální možnosti. Škola má propracovaný systém hodnocení, využívá ho jako podklad pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání. Sebehodnocení se žáci učí používat, zatím není pravidelně zařazováno.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Cizí jazyky

Ve školním roce 2008/2009 základní škola umožňuje žákům výuku dvou cizích jazyků, žáci si mohou volit ze tří jazyků.

V souladu s doporučením RVP ZV je angličtina prvním cizím jazykem, žáci se jí učí v tříhodinové týdenní jazykové dotaci. Jako příprava a doplněk povinné výuky je nabízen žákům prvního stupně navštěvujícím školní družinu zájmový útvar hrátky s angličtinou. Zde si žáci osvojují základy angličtiny hravou formou. Na druhém stupni je tento povinný předmět rozšířen o volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce (v 8. ročníku s dotací dvě hodiny týdně a v 9. ročníku s dotací jedné hodiny týdně). Vedení školy tím podporuje talentované

žáky a žáky, kteří se chystají studovat střední školy s rozšířenou výukou cizích jazyků. Do roku 2006 se cizí jazyk učil od 4. ročníku, žáci si volili z nabídky dvou cizích jazyků. Výuka němčiny jako prvního cizího jazyka probíhá posledním rokem v 9. ročníku.

Druhý cizí jazyk si žáci volí v 7. ročníku mezi němčinou a ruštinou, předměty jsou vyučovány po dvou hodinách týdně.

Výuku cizích jazyků zajišťuje 8 učitelů, z toho 6 učí anglický jazyk (AJ), 1 německý jazyk (NJ) a 1 učí NJ i ruský jazyk (RJ). Někteří vyučující, především odborně kvalifikovaní pro výuku na prvním stupni ZŠ, se dále vzdělávají a tím si udržují aktuální slovní zásobu a osvojují moderní metody a formy vyučování. Ve většině sledovaných hodin se to potvrdilo. Vyučující spolupracují ve dvou předmětových komisích. Komisi pro výuku angličtiny vedou dva učitelé, každý zastupuje jeden stupeň školy, tím je zajištěna návaznost výuky především z hlediska materiálního a metodického. V další komisi se sdružují vyučující ostatních dvou jazyků. Předmětové komise řeší aktuálně modernizaci učebních materiálů, které by zajistily návaznost mezi oběma stupni škol, motivovaly žáky k práci a odpovídaly pojetí výuky vymezené ŠVP ZV.

K výuce CJ jsou používány souvislé řady učebnic, na druhém stupni se inovují. Učebnice pedagogové doplňují o další výukové texty včetně počítačových programů. Jsou využívány jazyková i počítačová učebna, ale většina hodin CJ je vyučována v kmenových třídách. Jazykové učebna je pro výuku velmi dobře vybavená. Rozmístění žákovského nábytku zde podporuje práci ve skupinách, učebna je vybavena dataprojektorem, kvalitním poslechovým zařízením a 14 počítači s připojením na internet. Pro zrakovou oporu jsou tu umístěny nástěnné tabule s tematickými okruhy slovní zásoby, gramatickými přehledy a motivačním materiálem.

Ze sledovaných sedmi hodin výuky cizích jazyků na obou stupních školy byly ve dvou případech využity počítače, jednou jako způsob procvičování gramatického učiva s využitím počítačových programů a jednou k prezentaci žákovských projektů. Při výuce učitelé využívají i dětské cizojazyčné časopisy. Podporují tak zájem o jazyk, zprostředkovávají aktuální informace z cizích zemí a pracují s tématy, která jsou žákům blízká. V hodinách konverzace vyučující pracují s dvojazyčnou beletrií, která žákům umožňuje zajímavým způsobem porozumět čtenému cizojazyčnému textu.

Všechny sledované hodiny měly rozdílné cíle, ve třech případech se jednalo o vyvození nového učiva, v jedné hodině žáci prezentovali vlastní práci prostřednictvím skupinových projektů, jednou se ověřovaly písemně vědomosti z předcházející lekce a v dalších hodinách žáci procvičovali různými metodami aktuální učivo.

Při výuce vyučující využívali různé metody práce, na prvním stupni a v 6. ročníku to byly hravé metody, které žáky vhodně aktivizovaly. Žáci se většinou aktivně zapojovali a procvičovali zejména interaktivní jazykové dovednosti navozením reálné komunikační situace. Při procvičování a opakování slovní zásoby pracovala jedna z vyučujících s diferencovanými skupinami tak, aby si v krátkém čase co nejefektivněji všichni žáci oživilí opakovanou slovní zásobu. Nové učivo bylo prezentováno zpravidla s aktivním zapojením části žáků jazykových skupin a procvičeno v párové i samostatné ústní i písemné práci. Při procvičení učiva na počítači žáci pracovali ve dvojicích, nejrychlejší z nich byli hodnoceni motivační známkou.

Žákům se SPU učitelé poskytovali péči zejména formou individuálního přístupu včetně klasifikace s přihlédnutím k danému konkrétnímu problému. Vyučující používali k vedení hodin převážně cizí jazyk, začátečníkům a výukově slabším žákům látku a pokyny česky vysvětlovali.

Nacvičováním prezentačních, komunikačních a sociálních dovedností žáci nenásilně naplňovali klíčové kompetence vytyčené ve ŠVP ZV. Výjimkou byla výuka angličtiny v 9. ročníku (kolektiv žáků je poznamenán dvojím odchodem žáků s dobrým prospěchem na

víceletá gymnázia po 5. a 7. ročníku), většina žáků nejeví o výuku zájem a i přes veškerou snahu učitelky jim učivo přiblížit a prezentovat je zajímavou formou, byla práce těchto žáků málo efektivní a výsledky některých žáků nekorespondovaly s plánovanými výstupy učiva šestého roku výuky cizího jazyka.

Žáci mají menší příležitost k rozvoji komunikativních dovedností. Škola nenabízí další aktivity s praktickým využitím cizího jazyka, v posledních dvou letech netestovala žáky komerčními testy, které by umožnily porovnání mezi školami.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Škola věnuje značnou pozornost environmentální výchově, vzdělávání a osvětě. Již několik let je zařazena do celostátní sítě ekologicky orientovaných škol. Svoji dlouhodobou i každoroční činnost uvádí v ŠVP ZV a v plánech ji podrobně rozpracovává na jednotlivé měsíce. Každý rok je motivován specifickým zaměřením na rozmanitost přírody.

Toto zaměření školy se projevuje i v učebním plánu. Ve škole se vyučuje na nadstandardní úrovni přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením, žákům 7. – 9. ročníku je nabízen volitelný předmět Ekologická praktika. O tento předmět mají žáci velký zájem. Podnětné jsou učebny přírodopisu a ekologické výchovy. Část hodin je možno učit ve venkovní učebně v prostoru ekoareálu „Čtyřlístek“. Hojně je využívána naučná stezka, která je jeho součástí. Jsou zde umístěny informační tabule doplněné fotodokumentací a funkční meteorologická stanice. Na obnovu této stezky a podporu dalších aktivit spojených s problematikou EVVO škola získává již několik let finanční podporu z mnoha grantů a projektů, které připravuje a zpracovává koordinátor ekologické výchovy. Profilace školy v této oblasti prolíná výukou i ostatních předmětů.

Koordinátor ekologické výchovy absolvoval specializační studium EVVO a průběžně se účastní vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku. Svě poznatky předává ostatním pedagogům školy, kteří je též v hojné míře uplatňují v pedagogickém procesu. Problematika EVVO prolíná učivem více předmětů a tato oblast se významně podílí na rozvoji klíčových kompetencí a osobností žáků. Škola dbá na příznivé pracovní prostředí a pozitivní klima. Žáci se aktivně podílejí na praktických činnostech, ve třídách se starají o květiny, učí se sít, sázet a pozorovat růst rostlin, pečují o koutky živé přírody, účastní se aktivit při úpravách okolí školy a celoročně udržují a pomáhají budovat ekoareál.

V průběhu roku jsou školou organizovány stálé ekologické aktivity: sběr tříděného odpadu v celém areálu, sběr plodů, každodenní měření na ekologické stanici, týdenní hydrologická měření. Součástí výuky je práce na projektech, žáci se též účastní ekologicky zaměřených konferencí, kde prezentují ekologické aktivity školy. Škola pro žáky pravidelně organizuje ekologické kurzy. K problematice EVVO se zaměřením na poznání kraje a jeho přírody je organizováno mnoho besed, exkurzí, výletů a vycházek. Svoje aktivity v této oblasti škola pravidelně prezentuje v Novinách Jičínska a Muzejních novinách. Získané vědomosti a dovednosti mají žáci možnost uplatnit na olympiádách v přírodovědných předmětech, kde dosahují vynikajících výsledků. Žáci se aktivně účastní akcí pořádaných ke Dni Země.

Učitelé využívají možnost spolupráce se středisky a centry ekologické výchovy, případně nevládními organizacemi zaměřenými na ekologickou výchovu. Ekoaktivity školy jsou uváděny nejen v dokumentech školy, ale jejich prezentace je nabízena široké veřejnosti. Prohlídku ekoareálu využívají nejenom návštěvy z jiných škol, ale i účastníci specializačního studia koordinátorů EVVO a další zájemci.

Vzdělávání ve ŠD

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování formou pravidelných nebo příležitostných činností. Řídí se pravidly pedagogiky volného času. Vedením ŠD je pověřena vedoucí vychovatelka, ta kromě jiných organizačních činností

kontroluje vedení dokumentace (zápisní listek, docházkový sešit, přehled výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení ŠD).

Při hospitační činnosti v prvním oddělení byla sledována nejprve odpočinková činnost ve třídě. Vychovatelka četla žákům sedícím na koberci úryvek z knihy pohádek. Po přečtení společně s nimi shrnula obsah úryvku a vyvodila výchovný závěr. Žáci pak odpovídali na hádanky, řešili křížovku – souřadničku. Správné řešení vychovatelka individuálně vyhodnotila s využitím ekologické výchovy. V druhé části žáci absolvovali krátkou vycházku, při které využívali své znalosti z dopravní výchovy. Pak se přesunuli na hřiště a věnovali se zájmovým sportovním aktivitám.

Pro žáky ŠD i další zájemce vychovatelky zajišťují řadu zájmových kroužků (plavání, hrátky s angličtinou, malí výtvarníci, míčové hry, šikovné ruce, šachy, atletika). Ve skladbě zaměstnání ŠD jsou rovnoměrně zastoupeny činnosti odpočinkové, rekreační a zájmové. Příprava na vyučování je umožňována formou didaktických her. Kromě toho provádí ŠD také prevenci sociálně patologických jevů. Vychovatelky vytvářejí pro žáky demokratické prostředí.

Ve třídách je dostatek menších společenských her, hraček a stavebnic pro zájmovou činnost, výtvarné materiály. Dále jsou k dispozici CD a DVD přehrávače a video. Pro činnost venku je ŠD vybavena sportovním náčiním. Ke sportovní a rekreační činnosti využívá ŠD prostorů školních hřišť a ekologické zahrady. Žáci se pravidelně aktivně zapojují do akcí „Jičín - město pohádky“, především do výtvarné soutěže.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků

Všichni pedagogové průběžně sledují výsledky vzdělávání žáků. Scházejí se na pravidelných pedagogických radách, kde informují o úspěšnosti žáků, upozorňují na žáky s výukovými obtížemi a žáky neprospívající. Přijímají příslušná opatření.

O klasifikaci pravidelně informují zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, při konzultačních hodinách a na pravidelných schůzkách s rodiči. Kontakty na jednotlivé vyučující jsou zveřejněny na školním webu.

Své poznatky si vyučující sdělují také při jednáních metodických orgánů, podávají návrhy na způsoby a rozsah vyhodnocení výsledků vzdělávání a připravují podklady pro výroční zprávu a vlastní hodnocení školy.

Škola se pravidelně účastní externího hodnocení. Využívá standardizovaných testů dvou firem. Testuje žáky 5. a 9. ročníku v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech, ve školním roce 2006/2007 i ve znalostech v cizích jazycích. Z porovnaných výsledků žáků v letech 2006, 2007 a 2008 lze vyvodit, že dochází k celkovému zlepšení výsledků zejména u žáků 5. ročníku. U žáků 9. ročníku byly matematické dovednosti, český a anglický jazyk srovnatelné s republikovým průměrem, výsledky v němčině byly podprůměrné.

V loňském školním roce se škola zúčastnila mezinárodního testování žáků 8. ročníku, kde dosáhla výrazného úspěchu v testování vědomostí z přírodních věd. Tento výsledek odpovídá zaměření školy na ekologickou výchovu.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží, kde žáci zejména v míčových hrách dosahují republikových úspěchů. Ve vědomostních soutěžích se žáci dobře umísťují v okresních kolech.

Celkové hodnocení školy

Základní škola, Jičín, Železnická 460 poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola využívá finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výše poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu v letech 2006 - 2008 na přímé výdaje na vzdělávání a na podporu projektů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty umožnila škole realizovat vzdělávací programy a naplňovat cíle environmentální výchovy na úrovni celé školy. Výše příspěvku na provoz od zřizovatele v letech 2006 - 2008 odpovídala standardním potřebám školy. Škola disponuje odpovídajícím množstvím materiálních a finančních zdrojů pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Ředitel školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání dětí k základnímu vzdělávání a při odkladu školní docházky. Vzdělávací nabídka školy je prokazatelným způsobem zveřejněna a pravidelně aktualizována.

Škola vede předepsaným způsobem evidenci žáků se SVP, využívá služeb čtyř pedagogických asistentů, spolupracuje se speciálními poradenskými zařízeními a organizuje nápravu poruch učení. Žákům se SVP umožňuje pracovat podle IVP a spolupracuje s rodiči těchto žáků.

Základní škola poskytuje kvalitní poradenskou pomoc v oblasti kariérního poradenství, v problematice práce se žáky SVP, poskytuje pomoc žákům se sociálním znevýhodněním a při změně ŠVP ZV. Výchovný poradce spolupracuje s tradičními partnery, pravidelně se vzdělává, jednotlivé činnosti každoročně aktualizuje v plánu práce. Školní poradenství je na nadstandardní úrovni.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a školní vzdělávací program školní družiny jsou zpracovány velmi kvalitně. Strategie školy vychází z potřeb žáků a jejich zákonných zástupců a koresponduje se záměry zřizovatele, s národními i regionálními programy.

Ředitel školy je zkušený vedoucí pracovník, plní řádně povinnosti vyplývající z jeho funkce v souladu se školským zákonem. Rozhoduje ve všech záležitostech, které se poskytování vzdělávání a školských služeb týkají. Kvalita spolupráce školy s partnery pozitivně ovlivňuje její další rozvoj.

Personální podmínky v ZŠ a ŠD jsou velmi dobré a vytvářejí předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků. Další vzdělávání pedagogů tento příznivý stav napomáhá nadále udržet, případně zlepšit. Určitou rezervu spatřují inspektoři ČŠI v chybějící odbornosti učitelů cizích jazyků.

Prostorové a materiální podmínky ZŠ a ŠD jsou velmi dobré, vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje pravidelnou údržbu budov a obnovu nábytku i pomůcek. ZŠ i ŠD mají odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci školních vzdělávacích programů, používají finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle platných učebních dokumentů. Učební plány jsou vhodně modifikovány vzhledem k zaměření školy.

Pedagogové podporují zdravý vývoj žáků. Uskutečňovaná preventivní strategie v ZŠ umožňuje úspěšně předcházet sociálně patologickým jevům. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Hodnocení žáků je prováděno v souladu se schválenými pravidly hodnocení.

Většina sledované výuky cizích jazyků korespondovala s obsahy učiva vzdělávacích programů, hodinové dotace předmětů odpovídaly aktuálním učebním plánům. Vyučování je materiálně i personálně zajištěno na standardní úrovni. Vědomosti a dovednosti žáků zpravidla odpovídaly daným požadavkům a směřovaly k očekávaným výstupům. Škola nenabízí žádné aktivity podporující praktické uplatňování nabytých jazykových vědomostí.

Oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je ve škole zabezpečována na nadstandardní úrovni.

Nabídka zájmových i jiných aktivit ZŠ a ŠD je četná a pestrá. Žáci mají dostatek příležitostí ke kvalitnímu trávení času mimo vyučování. Činnost ŠD je prováděna v souladu se současnými trendy mimoškolní výchovy. Rozvoj osobnosti žáků je podporován na velmi dobré úrovni.

Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšnost svých žáků, sleduje žáky úspěšné i žáky problematické. Vzdělávací neúspěchy žáků řeší vyučující ve spolupráci s výchovným poradcem, rodiči žáků, případně se specializovanými pedagogickými pracovišti.

Škola umožňuje žákům účastnit se soutěží a tím reprezentovat školu. Pravidelně porovnává výsledky vzdělávání externím testováním. Škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem, ŠVP ZV i ŠVP ŠD.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy, Jičín, Železnická 460, vydaná na základě rozhodnutí Zastupitelstva města Jičína ze dne 11. 12. 2000, s účinností ode dne 1. 1. 2001, s dodatky č. 1, 2, 3, poslední dodatek ze dne 14. září 2005 s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 15424/SM/2007-3, ze dne 9. 10. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6 168/2007-21, ze dne 18. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 4. 2009
5. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 8. června 1990 s účinností od 1. července 1990
6. Hodnocení práce ředitele školy ze dne 14. června 2000, podpis ředitele školského úřadu
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Čtyřka – škola otevřenosti“, platný od 1. 9. 2007
8. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, se zapracovanými pozdějšími doplňky, čj. 25 018/98-22
9. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. únoru 2008
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008
11. Školní řád Základní školy, Jičín, Železnická 460 s úpravami schválenými školskou radou, poslední úpravy ze dne 1. ledna 2007
12. Koncepce školy na léta 2008 - 2012, projednána na pedagogické radě 12. března 2008, podpis ředitele školy
13. Organizace školního roku 2008/2009, ze dne 26. srpna 2008, podpis ředitele školy
14. Rámcový plán ředitele školy ze dne 28. srpna 2006, podpis ředitele školy
15. Tematické plány ZŠ, Jičín, Železnická 460, platné ve školním roce 2008/2009

16. Plány práce metodických orgánů ve školním roce 2008/2009
17. Organizační řád a organizační schéma, s účinností od 1. ledna 2007
18. Provozní řád školy z 1. dubna 2002
19. Pracovní náplně zaměstnanců školy s účinností od 1. ledna 2007
20. Záписы ze zasedání školské rady ze dne 22. 1. 2008, 13. 5. 2008, 17. 6. 2008 a 29. 9. 2008
21. Protokol o volbách do školské rady ze dne 22. dubna 2008 (zástupci pedagogických pracovníků školy a zástupci nezletilých žáků) a usnesení č. 44 z jednání Rady města Jičína ze dne 7. 5. 2008 (jmenování zástupců zřizovatele)
22. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy a vedoucí učitelky prvního stupně ve školních letech 2007/2008 a 2008/2009
23. Třídní knihy, třídní výkazy a přehledy o prospěchu tříd vedené ve školním roce 2008/2009
24. Školní matrika žáků ZŠ vedená v elektronické podobě – program Bakalář a v listinné podobě ve ŠD
25. Vzorek výstupních hodnocení žáků ke dni 30. ledna 2009 (9. a 7. ročník)
26. Záznamy o práci ve volitelných předmětech a v zájmových útvarech vedené ve školním roce 2008/2009
27. Učební plány podle vzdělávacího programu Základní škola
28. Přehled tříd a žáků Základní školy, Jičín, Železnická 460, školní rok 2008/2009
29. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2008/2009
30. Záписы z jednání pedagogické rady ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
31. Plán personálního rozvoje zaměstnanců školy ze dne 3. 1. 2003
32. Plán DVPP na školní rok 2008/2009,
33. Přehledy o uskutečněném DVPP za školní rok 2007/2008, 2008/2009 do doby inspekce
34. Kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků v základní škole a kopie osvědčení získaných v DVPP od školního roku 2007/2008 do termínu inspekce
35. Školní a třídní projekty, portfolia žáků ZŠ
36. Vzorek notýsků a žakovských knížek žáků ZŠ
37. Minimální preventivní program prevence společensky nežádoucích jevů pro školní rok 2008/2009
38. Kniha úrazů základní školy vedená od 2. 9. 2002
39. Traumatologický plán ze dne 30. 12. 2002
40. Bezpečnostní a hygienické zásady při výuce tělesné nebo sportovní výchovy a při činnostech v rámci školní družiny a kroužků s platností od 1. března 2008
41. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní používaného v tělocvičnách ZŠ provedené dne 28. 2. 2008 a 19. 2. 2009
42. Provozní a pracovní řády odborných učeben, pracovní výtvarné výchovy, provozní řád tělocvičen platné ve školním roce 2008/2009
43. Vnitřní řád školní družiny a školní jídelny platné ve školním roce 2008/2009
44. Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a při školních akcích v třídních knihách
45. Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ze dne 1. září 2006, s přílohou Osnova školení pro žáky
46. Rámcový dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
47. Roční realizační plán EVVO na školní rok 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
48. Osvědčení o absolvování specializačního studia pro školní koordinátory EVVO ze dne 3. 10. 2007
49. Plán práce výchovného poradce

50. Výchovný poradce – náplň práce
51. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání a o odkladu školní docházky žáků ve školním roce 2008/2009
52. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2008/2009
53. Individuální plány žáků vedené ve školním roce 2008/2009
54. Vlastní hodnocení školy - struktura vlastního hodnocení školy ze dne 27. 9. 2006
55. Vlastní hodnocení školy projednané na pedagogické radě dne 24. 1. 2008 a výsledek dotazníkového šetření mezi rodiči, podpis ředitele školy
56. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
57. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008 (ÚIV)
58. Výkazy Z 2-01 o školní družině - školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007 a k 31. 10. 2008 (ÚIV)
59. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2006, 2007 a 2008
60. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2006, 2007 a 2008
61. Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006, čj. 10953/SM/2006, ze dne 15. 5. 2006
62. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na financování rozvojového programu: „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, čj. 19701/SM/2007, ze dne 12. 12. 2007
63. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 18. 8. 2008
64. Úprava rozpočtu dotace poskytnuté z rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek pedagogů v roce 2008, čj. 17246/SM/2008 ze dne 20. 10. 2008
65. Poskytnutí dotace na financování rozvojového programu MŠMT Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008 čj. 9013/SM/2008 ze dne 4. 6. 2008
66. Darovací smlouva uzavřená mezi Královéhradeckým krajem (dárce) a Základní školou Jičín (obdarovaný) o poskytnutí finančního daru na výdaje spojené s výrobou informačních tabulí v rámci projektu „Obnova a rozšíření naučné stezky v ekoareálu Čtyřlístek“ ze dne 12. března 2008
67. Smlouva č. 1256/2007 o poskytnutí neinvestiční dotace z grantového programu uzavřená mezi Královéhradeckým krajem (poskytovatel), Městem Jičín (zprostředkovatel) a Základní školou Jičín (příjemce) na realizaci projektu „Obnova a rozšíření naučné stezky a výsadba zeleně v ekoareálu Čtyřlístek“ ze dne 16. 7. 2008
68. Výpisy z běžného účtu školy za rok 2008
69. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2006, 2007 a 2008
70. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
71. Hlavní účetní knihy za účetní roky 2006, 2007 a 2008
72. Účtové rozvrhy 2006, 2007 a 2008
73. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠI-483/07-09 ze dne 18. května 2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může

ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr., Bc. Květoslava Dřevíková	Mgr., Bc. Květoslava Dřevíková, v. r.
Mgr. Marie Hypšová	Mgr. Marie Hypšová, v. r.
Mgr. Ladislav Kosa	Mgr. Ladislav Kosa, v. r.
Bc. Dana Luňáková	Bc. Dana Luňáková, v. r.
Mgr. Renata Nehybová	Mgr. Renata Nehybová, v. r.

V Hradci Králové dne 12. května 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeněk Procházka	Mgr. Zdeněk Procházka, v. r.

V Jičíně dne 15. května 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
--	Připomínky nebyly podány.