



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18

nám. Odboje 18, 323 21 Plzeň

Identifikátor školy: 600 069 508

Termín konání orientační inspekce: 17. únor – 14. březen 2003

Čj.	044 105/03-5121
Signatura	od4cw119

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Bolevecká základní škola Plzeň, náměstí Odboje 18 je úplnou školou s 27 třídami. V době konání orientační inspekce ji navštěvoval 651 žák. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna.

Zřizovatelem je město Plzeň na základě zřizovací listiny ze dne 8. prosince 2000 byla zřízena jako příspěvková organizace. Funkci zřizovatele plní Rada města Plzně prostřednictvím Magistrátu města v souladu s jeho organizačním řádem.

Čestný název „Bolevecká“ (dříve 18. základní škola Plzeň) byl škole propůjčen s účinností od 30. 6. 2000.

Kromě základního vzdělávání se škola zaměřuje na výchovu a rozvoj talentované mládeže. Ve škole (ve třídách 6.C, 7.B, 8.B) mají žáci možnost vzdělání na základě vzdělávacího programu Základní škola č.j. 29 738/96-22-50 s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Žáci ostatních tříd 1. – 9. ročníku se vyučují podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-22.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy, na II. stupni v jazyce českém, matematice, občanské a rodinné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy, na II. stupni v jazyce českém, matematice, občanské a rodinné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy, na II. stupni školy v jazyce českém, matematice, občanské a rodinné výchově,
- využívání finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu ve smyslu ustanovení § 8 odst. 3 zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů v kontrolovaném období roku 2002,
- dodržování obecně závazných právních předpisů na úseku školního stravování ve smyslu vyhlášky č. 48/1993 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů,
- bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a požární ochraně.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících v rámci hospitovaných hodin měla jednoznačně pozitivní vliv na kvalitu sledovaných hodin. Všechny zhlédnuté hodiny na I. i II. stupni základní školy byly odučeny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí (pouze 4 hodiny rodinné výchovy učili vyučující bez potřebné aproby).

Skladba úvazků je optimální s cílem využít odborný potenciál vyučujících. Jejich pedagogická zralost a zkušenost našla příznivé uplatnění ve výuce (v přístupu k žákům, ve stavbě

a struktúre vyučovacích hodín, v motivácii a rôznorodé škále metód a foriem práce).

Ve škole pôsobia dve výchovné poradkyne. Jejich činnosť je pozitívna a kompaktná. Úlohy a úkoly majú presne rozdelené a vymedzené. Orientujú sa zejména na problematiku žiakov s vývojovými poruchami učenia, spolupráci pri riešení výchovných problémov a prevenciu sociálne-patologických javov, v neposlednej rade na voľbu povolania. Práci jednej z nich zefektívňuje fakt, že vyučuje predmetu občanská výchova vo všetkých triedach II. stupňa základnej školy. Jedna z nich spĺňa kritéria odborné a pedagogické spôsobilosti, druhá požadovanú kvalifikáciu študuje a je tesne pred jejím dokončením.

Poradným orgánom riaditeľa školy je pedagogická rada. Ako metodické orgány sú ustanovené: metodické združenie pre 1. a 2. ročníky, a 3. - 5. ročníky. Podľa odbornosti pak predmetové komisie na II. stupni základnej školy. V metodických združeniach sa rieši zejména organizačné záležitosti s ohľadom na plánovanie učiva, kde vyučujúci však mnohdy uprednostňujú obsah učiva v učebniciach nad rámec osnov. Menej priestoru a pozornosti je venované výmene skúseností v oblasti progresívnych metód a foriem práce.

Oblasť plánovania vychádza z päťročného harmonogramu rozvoja školy. Týka sa všetkých oblastí jej života (vzdelávanie a výchova, materiálno-technického rozvoja, ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy, prevencie negatívnych javov, prezentácie školy na verejnosti a jej spolupráce so zainteresovanými orgánmi a zložkami).

Päťročný plán je rozpracovaný na príslušný školský rok a pak jednotlivé mesiace. Plánovanie je promyšlené a dynamické. Vo vedení školy sú presne vymedzené úseky činnosti a ich kontrola v návaznosti na Organizačný rádek školy. Kompetencie jednotlivých pracovníkov v kľúčových oblastiach riadenia, vedenia a organizácie sú písomne vymedzené a stanovené priamo v pracovných náplňach. Kontrola je plánovitá a má systém. Zahŕňa všetky oblasti vzdelávania a výchovy. Z kontrol sú porizované zápisy, uskutočňujú sa pohovory s kontrolovanou osobou. Tá je prokazateľne seznámena so závermi kontroly. Provádza sa analýza a zobecňovanie výsledkov kontrol. Sú vyvozované opatrenia a sleduje sa ich plnenie. Vážne spätná väzba v rámci celkového vyhodnotenia hospitovaných hodín ze strany vedenia školy.

Systém ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov není nahodilý. Sú stanovené priority podľa potrieb školy s ohľadom na zabezpečenie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Efektívnosť vynaložených finančných prostriedkov je takto zajištená. Načrpané poznatky vyučujúci dokážu aplikovať vo výuce. Ostentatívne negatívny postoj k ďalšiemu vzdelávaniu byl zaznamenaný pouze ojedinele.

Klima školy pôsobí celkovo veľmi priaznivo, panuje atmosféra klidu a tvorčieho spolupráce.

Úroveň personálnych podmienok je hodnocena veľmi dobre.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostředí školy a prostory pro výuku působí příznivým a kultivovaným dojmem. Jedná o školu pavilonového, sídlištního typu, její prostory jsou estetické a podnětné. Dominantu tvoří sportovní trofeje a diplomy, dotváří je hlavně výtvarné a rukodělné práce žiakov školy. Náležitá pozornost je venována i květinové výzdobe.

Kmenové třídy jsou upravené a estetické. Pestřejší výzdoba a zajímavější nápady se objevily zejména ve třídách I. stupně školy. Celkově je učební prostředí školy podnětné a funkční.

Většina tříd I. stupně školy je, v závislosti na finančních prostředcích, již vybavena novým, moderním žakovským nábytkem. Položena jsou nová lina, nenáročná na údržbu. Okna jsou

proti oslunění opatřena žaluziemi.

Škola má 3 tělocvičny, 2 počítačové učebny, 2 učebny hudební výchovy, učebnu výtvarné výchovy, včetně keramické pece, odborné učebny fyziky, chemie, biologie a technických prací, 3 tělovýchovná hřiště s umělým povrchem, malý, ale dostačující pozemek pro pěstitelské práce.

Žáci jsou vybaveni potřebnými a schválenými učebnicemi a učebními texty. Vybavení didaktickou a informační technikou je nadprůměrné. Její využití se objevilo i v některých sledovaných hodinách. V těchto souvislostech nebylo zaznamenáno neefektivní vynaložení finančních prostředků. Bylo prokazatelně zjištěno, že vedení školy směřuje vyučující k maximálnímu využívání didaktické a informační techniky.

V jednotlivých kabinetech bylo namátkovou kontrolou zjištěno velmi dobré materiální zázemí pro výuku v podobě nástěnných obrazů, map, tabulárních pomůcek, maket, trojrozměrných modelů, písemných přehledů a pouček. Některé pomůcky ve třídách a učebnách pocházejí z vlastní, tvůrčí dílny vyučujících.

Jako pozitivum je nutné vyzdvihnout, že velké množství těchto pomůcek je instalováno přímo do tříd a odborných učeben. Jsou tak určeny k přímému a okamžitému využití přímo při výuce. Dotváří a doladují podnětné učební prostředí.

Hodnocení materiálně-technických podmínek školy je velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacích programů.

Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech

I. stupeň základní školy

Vynikající personální podmínky a pravidelná účast většiny vyučujících na dalším vzdělávání se pozitivně projevila v kvalitě zhlédnutých hodin. Ve většině tříd byl vzhledem k počtu žáků dostatečný prostor pro netradiční metody a formy práce a účinnou relaxaci. Všechny učitelky těchto příznivých podmínek využívaly.

Podnětné učební prostředí ve třídách a na chodbách dotváří množství tabulárních pomůcek, obrazů, živých květin, výstavky žakovských prací.

Zabezpečení výuky učebnicemi, pracovními sešity a názornými pomůckami je velmi dobré. Pro zpestření vyučování bylo využito různorodého didaktického materiálu, názorných pomůcek, encyklopedií, alternativních učebnic, ukázek knih z krásné literatury, radiomagnetofonu, klávesových nástrojů. Někteří vyučující si potřebné názorné pomůcky vytvářejí sami, pečlivě připravují tabule pro výuku v jednotlivých předmětech. Aktuální příprava na výuku byla zpravidla velmi dobře promyšlená po stránce obsahové i z pohledu pestrosti metod a forem práce. Stanovené výukové cíle i učební osnovy byly plněny.

Sledovaná výuka byla organizačně a metodicky zvládnuta s vnitřní logikou, gradací i s využitím

mezipředmětových vztahů. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah a svým činnostním pojetím odpovídaly charakteru zvoleného vzdělávacího programu. Vyučující řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, po celou dobu žáky motivovali zajímavými úkoly, pochvalami i vlastním osobitým projevem a vystupováním.

Využitím širokých rejstříků způsobů, forem a metod práce dávali žákům možnost podílet se vlastní aktivitou na vyučování. Soustavně byly rozvíjeny prostředky jazykové komunikace, dbáno na správné vyjadřování a schopnost aplikovat nabyté vědomosti a dovednosti. K opakování a procvičování učiva byla zpravidla volena individuální nebo skupinová práce s okamžitou zpětnou vazbou. Zadané úkoly byly sestaveny s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadních zkušeností i osobního tempa. V průběhu výuky byli žáci aktivní, ve skupinách dobře spolupracovali. Učili se osvojovat si základní pravidla mezilidské komunikace, byla jim dána možnost sebevyjádření a sebeuplatnění, včetně prožití pocitu úspěšnosti ze školní práce. Složky vzdělávací a výchovná byly vyvážené. Psychohygienické podmínky byly dodržovány vkládáním účinných relaxačních prvků. Ojediněle došlo k opomenutí psychohygieny a žáci byli celou vyučovací hodinu v lavicích bez možnosti oživení a relaxace.

Někdy byla sledována tradiční, verbálně pojatá výuka s frontální organizací práce. Zvolené vyučovací metody a formy byly pak stereotypní, postrádaly nápaditost a neotřelost.

Většina sledované výuky se vyznačovala efektivní vstupní motivací, která cíleně přecházela v průběžnou a udržovala aktivitu žáků po celou výuku. Výrazným stimulačním prostředkem pro žáky byl i osobitý projev, vystupování i evidentní zaujetí vyučujících pro práci, kterou vykonávají. V průběhu výuky učitelé spravedlivě oceňovali nejen výsledky práce žáků, ale i snahu a pokrok. Ojediněle jsou k hodnocení využívány celoroční třídní hry.

V oblasti interakce a komunikace byl pozitivem vstřícný a otevřený přístup pedagogů k žákům, zvolené metody a formy práce poskytovaly většinou dostatečný prostor pro rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků. Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

Předmět je vyučován odborně a pedagogicky způsobilými pedagogy. Rozsah výuky českého jazyka byl v souladu se schváleným učebním plánem. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla plánováním zajištěna. Učební osnovy byly plněny.

Ve sledované výuce byla účelně využita auditivní technika, radiomagnetofon, tabulární pomůcky, jazykové příručky, ukázky z beletrie. Stávající učebnice vyučující vhodně kombinovali doplňujícími výukovými materiály s ohledem na potřeby žáků a dosažení cíle vzdělávání.

V bezprostřední přípravě pedagogů na výuku byl patrný jejich zodpovědný přístup k práci. Náročnost vzdělávacích cílů byla stanovena s ohledem na věk žáků a zvláštnosti jednotlivých tříd.

Cílená vstupní motivace byla zaznamenána výjimečně. Převážně bylo pedagogy využíváno průběžné aktivizace žáků prostřednictvím verbálních motivačních impulsů.

Z pohledu využitých organizačních forem práce převládal méně efektivní frontální způsob výuky. Nové učivo bylo uváděno v přiměřeném rozsahu, pro žáky adekvátním a srozumitelným způsobem. Výklad jazykového učiva byl propojen s nácvikem na vhodně volených typech

cvičení. Míra porozumění byla obvykle ověřována kladením kontrolních otázek.

Vyučující průběžně zajišťovali hodnotící shrnutí jednotlivých fází výuky, posouzení výsledku učení žáků, jejich zobecnění a zhodnocení. K rozvíjení dovedností v sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáci nebyli cíleně vedeni. Pedagogové uplatňovali diferencovaný přístup k žákům s ohledem na jejich reálné možnosti. Žáci pracovali v přiměřeném pracovním tempu. Méně bylo dbáno na spisovnou výslovnost a pěstování komunikativních dovedností.

Hodnocení výsledků učení probíhalo většinou průběžně verbálním způsobem. Bylo objektivní, často s motivačním efektem.

Namátkou vybrané písemnosti žáků byly většinou pečlivě kontrolovány a opravovány.

Psychosociální podmínky výuky byly pozitivně ovlivňovány přiměřenou tolerancí vyučujících a pozitivními vztahy mezi pedagogy a žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají učebním dokumentům vzdělávacího programu. Ve dvou třídách 9. ročníku jsou žáci na jednu hodinu týdně děleni na skupiny. Podrobné časově-tematické plány jsou v rámci předmětové komise matematiky zpracovány jednotně pro všechny vyučující v souladu s učebními osnovami. Jsou systematické, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a mezipředmětové vztahy s fyzikou. Bezprostřední příprava byla u všech vyučujících pečlivá a promyšlená.

Výuka matematiky je realizována šesti učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

Psychohygienické podmínky ve sledovaném vyučování byly dodrženy organizací výuky ve sledovaných hodinách.

Sledované vyučování probíhalo převážně ve třech učebnách, které jsou určeny pro matematiku a jsou za tímto účelem vybaveny pomůckami, tabulemi, nástěnkami, nástěnnými obrazy se vzorci a poučkami. Zařízeny jsou částečně novým a částečně renovovaným školním nábytkem. Vybavenost pro výuku a estetická úroveň výzdoby byly v jedné učebně vynikající, v dalších dvou na průměrné úrovni. Práce s matematickými pomůckami byla vhodně zařazována podle probíraného nebo procvičovaného tématu. Dvě sledované hodiny se uskutečnily v učebnách s osobními počítači, na nichž žáci samostatně pracovali s matematickými výukovými programy. Jiné didaktické techniky nebylo využito.

Organizace výuky, užité formy a metody byly u všech vyučujících na velmi dobré úrovni. V hospitovaných hodinách byl převážně uplatněn klasický frontální způsob, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování učiva. Některé učitelky citlivě reagovaly na situaci ve třídě a využívaly okamžité zpětné vazby pro další průběh vyučování. Žákům byl poskytnut prostor pro alternativní postupy při řešení úloh. Ve všech sledovaných hodinách byla uplatněna diferenciací obtížnosti a rozsahu zadávaných úkolů podle výkonnosti žáků. Byli vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo. Byli většinou aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a prokazovali převážně velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc problémovým žákům. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu

vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit.

Neformální vstupní motivace žáků byla zaznamenána pouze ojediněle, většinou byla nahrazena sdělením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžně byli žáci motivováni k aktivitě povzbuzováním, pobídkami a pochvalami. Motivační účinek měly v některých hodinách vhodně zařazené aplikační příklady z praxe. Hodnocení výkonu žáků i jejich klasifikace známkami při zkoušení byla objektivní a zdůvodněná, respektovala jejich individuální dispozice. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky.

Vztah pedagogů a žáků měl charakter vzájemného respektu. Pravidla komunikace byla dodržována, nebyly zjištěny projevy nekázně a porušování školního řádu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech občanská a rodinná výchova

Kvalitní práce předmětových komisí rodinné a občanské výchovy a další vzdělávání pedagogů se pozitivně odráží v plánování výuky i v pojetí výuky daných předmětů. Do tematických plánů učiva jsou organicky včleněny osvědčené besedy, exkurze i komponované pořady, které řadu témat k prohlubují, obohacují a zpestřují. Nároky osnov na činnostní a netradiční metody a formy práce důsledně plní i učitelé bez požadované odbornosti, pojetí předmětů je respektováno. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla celkově velmi dobrá po stránce organizační i obsahové. V průběhu hospitační činnosti byly často sledovány hodiny připravené a realizované příkladným způsobem.

Vyučování zpravidla probíhá v učebnách určených shromážděným didaktickým materiálem i aktuálními nástěnkami pro výuku daných předmětů. Ve škole je k dispozici odpovídající množství odborných příruček, doplňujících publikací a videonahrávek, které jsou ve výuce využívány. Učitelé občanské a rodinné výchovy připravují pro skupiny žáků na listech papíru zajímavé texty a úkoly vztahující se k probíranému tématu.

V úvodu výuky byli žáci často výborně motivováni, ať již citátem zvoleným a obhajovaným některým ze žáků nebo dříve zadaným nápaditým domácím úkolem, jehož výsledek mohli žáci předvést, jinde i zajímavou hrou, kterou si iniciativně sami připravili. Průběžně byli žáci podněcováni problémovými otázkami, úkoly k zamyšlení, navození dané situace, momentem překvapení i otevřeností a vstřícností pedagogů. Stimulačně působilo i motivační známkování v průběhu hodin a hodnocení práce jednotlivců i skupin v závěru výuky. Ojediněle bylo hodnocení práce žáků provedeno s malým efektem v časové tísní na konci hodiny.

Po stránce metodické učitelky vždy zvolily činnostní pojetí - práci ve skupinách, modelové situace, didaktické situační hry, komunitní kruh a v menší míře řízenou diskusi. Bylo patrné, že žáci tento způsob výuky přijali, jsou na něj zvyklí, těší je. Ve značné míře dokázali dodržovat pravidla práce ve skupinách i v komunitním kruhu, vzájemně spolupracovat a byli ochotni, přemýšlet a formulovat své názory. V řadě výborně připravených hodin byl vytvořen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Žáci byli aktivní, vykazovali velmi dobré znalosti z minulých hodin a uměli je v diskusi i použít. Pedagogové organizačně velmi dobře zvládali netradiční metody a formy práce, pouze ojediněle se zcela nepodařilo dovést zamýšlený záměr do konce.

Vzájemná komunikace mezi pedagogy a žáky byla vstřícná a přátelská při plném respektování autority pedagoga. V řadě hodin byl verbální projev učitelek kvalitní ukázkou používání mateřského jazyka.

Z pohledu minulé inspekční zprávy čj. K-04-06/9798-1-Ti z prosince 1997 došlo ve výuce rodinné a občanské výchovy k výraznému kvalitativnímu posunu v metodách a formách práce, složkám výchovné i vzdělávací je věnována vyvážená pozornost.

Sledované předměty byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Z komerčních testů škola využívá testy Kalibro. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou ověřovány prostřednictvím hospitací, kontrolou písemných prací žáků, paralelním třídám jsou zadávány srovnávací prověrky. Výsledky se analyzují, porovnávají a srovnávají. Zejména přes metodické orgány školy jsou přijímána opatření. Tkví hlavně v docvičení a upevnění neovládnutého učiva.

Výuka v rámci sledovaných předmětů měla velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce bylo provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

V oblastech zabezpečení úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (BOZP a PO) byla předložena požadovaná dokumentace. Vstupní a periodické proškolení zaměstnanců a žáků bylo provedeno a řádně zapsáno.

Při roční prověrce BOZP a PO určenou komisí byly zjištěny dvě závady ohrožující zdraví dětí. Odstranění závad bylo zajištěno. Plán ozdravných opatření byl vypracován. Nebylo zjištěno porušování pracovních podmínek.

Pracovní rizika byla zpracována a jsou průběžně vyhodnocována.

Nižší pozornost je věnována prevenci školních úrazů. Za minulý školní rok bylo 21 registrovaných úrazů (1 úraz na 30 žáků). Odškodňování úrazů je prováděno.

Řády odborných učeben, dílen a laboratoří jsou zpracovány. Kontrolované prostory pro výuku a pracovní vyučování odpovídají bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí a pracoviště.

Místnosti pro výuku, chodby a schodiště, prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek mají stanované rozměry, provedení a povrch. Jsou dobře udržované, uklizené a čisté.

Nouzové východy a komunikace k nim jsou označené a stále volné. Všechna pracoviště jsou vybavena traumatologickým plánem a prostředky pro poskytování první pomoci.

Revize objektů, zařízení školy a materiálu byly včas a kvalitně provedeny a zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a finančních prostředků.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana je zajištěna velmi dobře.

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů

Ve sledované oblasti škola postupuje v souladu s pokyny MŠMT. Do minimálního preventivního programu jsou začleněny osvědčené besedy, exkurze i komponované pořady, počítá se se schránkou důvěry, osvětou rodičů i dalším vzděláváním učitelů v dané oblasti. Eventuální výchovné problémy jsou okamžitě řešeny, podle potřeby jsou přizváni odborníci. Prostředí školy je věnována systematická péče, je estetické a podnětné.

Škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná městem Plzeň dne 8. prosince 2000 (číslo jednací neuvedeno), včetně dvou jejích dodatků.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané Školským úřadem Plzeň-město pod č.j. 1490/95/45-15 ze dne 19. 3. 1996.
3. Žádost Magistrátu města Plzně o změnu zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. OMPŠ/1723/01 ze dne 29. 5. 2001.
4. Protokol MŠMT o provedení změny zařazení školy do sítě škol č.j. Sine/2003-21 ze dne 17. 2 2003.
5. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002.
6. Organizační řád školy platný pro školní rok 2002/2003.
7. Vnitřní řád školy platný pro školní rok 2002/2003.
8. Třídni knihy, třídni výkazy a rozvrhy tříd platné pro školní rok 2002/2003.
9. Katalogové listy žáků.
10. Učební dokumenty Základní škola č.j. 16847/96-2 a Základní škola č.j. 29 738/96-22-50.
11. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad za školní roky 2001/2002, 2002/2003.
12. Plán dlouhodobé koncepce rozvoje školy.
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy.
14. Osvědčení ředitele školy o provedeném proškolení k BOZP a PO č.j. 725/01.
15. Osvědčení učitele chemie o provedeném proškolení k zák. 157/98 Sb. č.j. 12725/02.
16. Osvědčení učitele fyziky o provedeném proškolení z Vyhl. ČÚBP 50/78 Sb. č.j. 6725/00.
17. Pověření osoby, která je odpovědná za BOZP a PO bez čísla jednacího.
18. Pověření osoby, která je odpovědná za poskytování první pomoci bez čísla jednacího.
19. Osnova školení BOZP a PO č.j. 526-21/03.
20. Požární kniha č.j. 526-37/01.
21. Přehled o věcných prostředcích a Osnova školení žáků č.j. 527-21/03.
22. Školení zaměstnanců k BOZP a PO písemná příprava č.j. 528-21/03.
23. Seznam rizik možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců č.j. 529/03.
24. Přehled prací zakázaných ženám a mladistvým č.j.: 726-21/03.

25. Řešení mimořádných situací:
- a) Požární poplachové směrnice č.j. 526-22/03
 - b) Požární evakuační plán č.j. 526-23/03
 - c) Plán svolání pracovníků č.j. 526-24/03
 - d) Plán činnosti při anonymním oznámení o uložení výbušniny č.j. 526-25/03
 - e) Plán činnosti při DN s únikem nebezpečných škodlivin č.j. 526-26/03
 - f) Plán činnosti při zemětřesení (pádu předmětu) č.j. 526-27/03
 - g) Plán činnosti při povodni a zátopě č.j. 526-28/03
 - h) Traumatologický plán č.j. 526-29/03
 - i) Pokyn k začlenění tematiky ochrany člověka za MÚ č.j. 526-30/03
26. Test znalosti z oblasti BOZP a PO bez čísla jednacího.
27. Přehled o vstupních lékařských prohlídkách č.j.: 526-31/03.
28. Přehled o preventivních lékařských prohlídkách č.j.: 526-32/03.
29. Kniha pracovních úrazů č.j. 526-33/03.
30. Kniha školních úrazů č.j. 526-34/03.
31. Záznam a tiskopisy o pracovních úrazech bez čísla jednacího.
32. Záznam a tiskopisy o školních úrazech bez čísla jednacího.
33. Zpráva o provedení roční prověrky BOZP a PO č.j. 526-35/03.
34. Plán ozdravných opatření č.j. 527-35/03.
35. Kniha kontrol BOZP č.j. 526-36 technice PO č.j. 526-38/03.
36. Přehled o označení elektrických spotřebičů č.j. 526-39/03.
37. Rozbor pracovní úrazovosti bez čísla jednacího.
38. Rozbor školní úrazovosti bez čísla jednacího.
39. Smlouva o poskytování závodní preventivní péče č.j. 526-40/03.
40. Obsah lékárníčky bez čísla jednacího.
41. Směrnice pro poskytování OOPP, karty o evidenci č.j. 26-21/01.
42. Zápisy o výsledcích kontroly nadřízených a oprávněných orgánů bez čísla jednacího.

ZÁVĚR

Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy s tendencí ke zlepšování umožňují kvalitní realizaci vzdělávacích programů.

Celkově velmi dobrá úroveň vzdělávání a výchovy je založena především na kvalitě personálních podmínek s důrazem na další vzdělávání učitelů, jejich dosavadních zkušenostech, uplatňování rozmanitých metod a forem výuky včetně prvků moderní pedagogiky.

Mimořádná je aktivita školy v oblasti mimoškolní, vedoucí k celkovému rozvoji osobnosti žáka. Vynikající je prezentace školy na veřejnosti (zejména sportovní ocenění, trofeje, tituly).

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana jsou zajištěny velmi dobře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Štilip	Jaroslav Štilip v. r.
Členové týmu	Mgr. Karel Křenek	Karel Křenek v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Karel Nováček v. r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	Lenka Rusnoková v. r.
	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Helena Pojarová, Marie Hanzlíčková, Jana Bradová, Ing. Július Slávik

V Plzni dne 28. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. května 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	
Mgr. Jaroslav Červený	Jaroslav Červený v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát města Plzně, OŘMPŠ, Kopeckého sady 11, 301 32 Plzeň	2003-05-28	044 224/03-5121
Rada školy	2003-05-28	044 225/03-5121

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.