



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Úsov, okres Šumperk

789 73 Úsov, Školní 187

Identifikátor školy: 600 148 475

Termín konání inspekce: 24. - 25. a 29. - 30. září 2003

Čj.:	m5-1003/03-05051
Signatura:	km5zx104

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole, v mateřské škole a ve školní družině ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, přírodověda, tělesná výchova a informatika, dále v mateřské škole a ve školní družině ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole a ve školní družině vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Úsov, která sdružuje mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu, se stala s účinností od 1. ledna 2002 příspěvkovou organizací obce Úsov (sídlo: Obecní úřad, náměstí Míru 87, 789 73 Úsov). Poslední rozhodnutí MŠMT čj. 10 755/02-21 o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení nabylo platnosti rovněž 1. ledna 2002.

Dne 2. června 2003 byla zahájena generální oprava budovy základní školy a rekonstrukce školní jídelny.

Devět tříd 1. – 9. ročníku základní školy s kapacitou 300 žáků navštěvuje ve školním roce 2003/2004 189 žáků, z nichž 74 (39,2 %) dojíždí z pěti okolních obcí. Ranní a odpolední provoz školní družiny s jedním oddělením využívají v době od 6:30 do 7:30 hodin a od 11:15 do 15:15 hodin celkem 32 žáci 1. – 5. ročníku. Při organizovaných aktivitách v průběhu inspekce nebyl překročen počet 25 žáků. Kapacita dvoutřídní mateřské školy je 60 dětí, v době inspekce byly k docházce zapsány 44 děti ve věku od tří do šesti let, z nichž čtyři docházely nepravidelně. Provoz předškolního zařízení je stanoven od 6:30 do 16:00 hodin. Školní jídelna, jejíž rekonstrukce a modernizace byla již ukončena, má stanovenou kapacitu na 380 jídel denně.

Ve školním roce 2003/2004 je organizována výuka žáků 1. – 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků základní školy čtrnáctičlenný stabilizovaný pedagogický sbor. Z hlediska dodržení podmínek odborné a pedagogické způsobilosti učitelů stanovených právním předpisem je příznivější personální zajištění výuky v 6. – 9. ročníku. Ve třídách 1. – 5. ročníku vyučuje celkem devět učitelů, z nichž pět nemá požadovanou kvalifikaci pro 1. stupeň základní školy. Vedení školy využilo odbornost jednotlivých pedagogických pracovníků efektivně, přesto 67 vyučovacích hodin

(25,2 % učebního plánu školy) je vyučováno učiteli bez předepsané způsobilosti. Tato skutečnost se jen výjimečně projevila negativně v kvalitě sledované výuky. Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady, nadále se průběžně vzdělává a v rámci okresu se aktivně podílí na vzdělávání výchovných poradců. Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole zabezpečují tři pedagogické pracovnice. Dvě z nich mají odpovídající kvalifikaci, třetí není odborně způsobilá. Jejich úvazky přímé práce s dětmi jsou stanoveny vhodně s ohledem na náročnější organizaci činnosti dvou tříd. Vychovatelka školní družiny splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Organizace subjektu, včetně vymezení pracovních náplní a delegování kompetencí členům vedení školy, a informační systém jsou funkčně provázány v organizačním řádu, který odpovídá potřebám všech součástí školy. Činnost jednotlivých pracovišť se řídí vnitřními řády, na jejichž průběžných úpravách se podílejí zaměstnanci školy. Aktuální úkoly a vzniklé problémy při organizaci a zajištění vzdělávání a výchovy žáků jsou řešeny na poradách vedení školy a pravidelných pracovních poradách pedagogických a provozních zaměstnanců. V činnosti ustavených metodických orgánů kromě podílu na zjišťování výsledků učení žáků ve spolupráci s vedením školy převládají úkoly organizačního charakteru. Nedoceněna je jejich významná role v konfrontaci pedagogických přístupů a rozvoji tvořivosti a odpovědnosti učitelů a také ve vedení nekvalifikovaných učitelů. Zásadní otázkou naplňování učebních osnov a problematikou kontinuity výuky mezi 1. a 2. stupněm školy se zabývaly učitelky českého jazyka a cizích jazyků. K určité kooperaci pedagogických pracovníků dochází spíše na jednáních pedagogické rady a na pracovních poradách.

Na usměrňování činnosti pedagogických pracovníků a posuzování úrovně i výsledků vzdělávání a výchovy žáků je zaměřena vnitřní kontrola a hospitační činnost ředitele, jeho zástupkyně a vedoucí učitelky mateřské školy. Kontrolní systém zahrnuje i ostatní oblasti činnosti organizace. V oblasti kontroly vzdělávání a výchovy byly zjištěny rezervy v její komplexnosti, důslednosti a zejména v provádění rozboru příčin nedostatků, korekci postupů a přijímání nápravných opatření. Kontrola vedení školy nevedla k nápravě chybného plánování učiva a k naplňování učebních osnov, neplnila svou regulativní funkci. Zjištění z hospitační činnosti byla projednávána jen individuálně s jednotlivými pedagogickými pracovníky.

Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí čtyřletým školním plánem personálního rozvoje, v němž ředitel školy reagoval na aktuální a prioritní potřeby školy. V daném školním roce je realizován dle individuálních plánů každého pedagogického pracovníka. Jejich odbornému růstu napomáhají odebíraná pedagogická periodika i průběžně doplňovaný knižní fond školní knihovny. Příznivé organizační podmínky má vytvořeny i učitelka pro dálkové vysokoškolské studium. Obsah vzdělávání učitelek mateřské školy je volen s ohledem na realizovaný vzdělávací program a na specifické zaměření jednotlivých učitelek.

Pedagogičtí pracovníci jsou hodnoceni na základě kritérií, která jsou součástí vnitřního platového předpisu. Vedení školy klade důraz na jejich profesionální růst.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova základní školy je spojena zastřešeným koridorem s přístavbou školní jídelny a mateřské školy. Vnější i vnitřní prostory školy poskytují z hlediska funkčnosti, bezpečnosti, a psychohygieny velmi dobré podmínky pro výchovně-vzdělávací proces. Škola má dostatek

vhodného místa pro výuku i relaxaci žáků. Prostorné kmenové učebny s dobrými světelnými a tepelnými podmínkami splňují psychohygienické požadavky. Jejich upravený interiér s množstvím názorných nástěnných materiálů, vztahujících se především k učivu a k životu školy, působí na žáky podnětně. Společné prostory měly vzhledem k probíhajícím opravám nižší estetickou úroveň. Učebny 1. – 6. ročníku jsou již vybaveny novým výškově stavitelným žákovským nábytkem, v učebnách 7. – 9. ročníku žáci dosud používali staré, ale funkční a renovované lavice a židle. V následujících letech plánuje vedení školy obměnu žákovského nábytku i v těchto učebnách. Vzdělávání žáků slouží i tři odborné učebny: učebna výpočetní techniky, společná učebna cizích jazyků a hudební výchovy a univerzální učebna pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu, která je pro potřeby těchto vyučovacích předmětů vybavena rozvody vody a elektrické energie a také potřebným názorným materiálem i dalšími učebními pomůckami. Učebna výpočetní techniky je zařízena přístroji s různou technickou konfigurací (procesory 386 až Pentia) i operačními systémy (Windows 3.1. až Windows XP). Uvedené materiální podmínky umožňují realizaci obsahu učiva předmětu informatika a přispívají k zefektivnění výuky dalších předmětů, především cizích jazyků a českého jazyka. Školní knihovna vzhledem k probíhajícím stavebním pracím nebyla dosud instalována. Tělocvična je prostorově dostatečně dimenzovaná a má nezbytné sociální zázemí. Je využívána místní sportovní organizací. V době inspekce byla krátkodobě mimo provoz.

Venkovní výuka tělesné výchovy probíhá u školy na obecním fotbalovém hřišti s travnatým povrchem. Součástí sportoviště je antukové volejbalové hřiště, škvárová dráha a doskočiště pro skok daleký. Uvedené prostory umožňují plnění učebních osnov předmětu bez omezení.

Žákům byly školou poskytnuty vhodné učebnice pro všechny sledované předměty, pro předmět německý jazyk s novou pravopisnou normou. Velmi dobré vybavení převážně staršími, ale funkčními učebními pomůckami umožňuje realizaci vybraného vzdělávacího programu. Ve vyučování byly zpravidla účelně využity, mnoho dalších pomůcek si vyučující vyrobili sami. Škola je vybavena didaktickou technikou na standardní úrovni.

Netradičně, ale funkčně a moderně řešené prostory mateřské školy plně vyhovují potřebám provozu předškolního zařízení a splňují hygienické požadavky. Interiéry jsou velmi vkusně vyzdobeny dětskou tvorbou, která má již tradičně v této škole vynikající úroveň. Nábytkové vybavení je funkční, dětské stoly a židle však nezohledňují věkové rozdíly dětí. V obou odděleních jsou velmi dobře upraveny stabilní hrací a odpočinkové koutky pro činnosti i relaxaci dětí. Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna dostatkem dětské a odborné literatury, hraček, pomůcek a didaktického materiálu a vhodného sportovního vybavení. Vše je vhodně uloženo v dosahu dětí. Mateřská škola má potřebnou audiovizuální techniku a kopírovací přístroj, výpočetní techniku mohou učitelky využívat v základní škole.

Školní zahrada s příkladně udržovanou zelení je velmi dobře vybavena dřevěným zahradním zařízením, pískoviště jsou zastíněna a pokrývána speciální fólií. Nově se podařilo ve spolupráci s rodiči pořídit pružinové houpačky.

Školní družina užívá pro svůj provoz vlastní prostory se samostatným vchodem a sociálním zázemím pro žáky. Nábytkové zařízení pracovních míst žáků není vhodné, nezohledňuje jejich rozdílný věk. Vybavení herním a didaktickým materiálem je dostačující. Ve školní družině je dětem k dispozici příruční knihovna s dětskou literaturou a časopisy. Výrobky a výtvarné práce dětí jsou vhodně využívány k výzdobě školní družiny.

V účinné spolupráci se zřizovatelem dochází nejen k úpravám okolí školy a školních budov, ale i k neustálému zkvalitňování učebního a pracovního prostředí. Návrhy na pořizování potřebných učebních pomůcek, audiovizuální techniky aj. vycházejí z koncepce rozvoje školy i jejích součástí a především z návrhů metodických orgánů. Vedení školy provádí kontrolu

využívání materiálních zdrojů při hospitacích ve vyučovacích hodinách i sledováním činnosti provozního úseku školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů v základní škole a výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole a školní družině jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou organizovány jednotně podle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Ve školním roce 2003/2004 škola integruje 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž zpracovali vyučující ve spolupráci s výchovnou poradkyní individuální vzdělávací programy. Ve školním roce 2002/2003 požadovali rodiče dvou žáků širší slovní hodnocení výsledků učení v předmětech český jazyk a německý jazyk.

Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován dle obecných cílů předškolní výchovy. Pro integrované dítě se sluchovou vadou zpracovala škola rovněž individuální vzdělávací program.

Výchovně-vzdělávací práce školní družiny navazuje na školní vzdělávací program. S ohledem na věkově smíšenou skupinu uplatňuje vychovatelka k žákům individuální přístup.

Vzdělávání a výchova žáků 1. – 9. ročníku jsou realizovány v souladu s platným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2. Vzdělávací program v mateřské škole je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Vzdělávací program školní družiny je realizován v souladu s cíli mimoškolního vzdělávání.

Učební plán školy a týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy a stanovený rozvrh hodin na školní rok 2003/2004 jim plně odpovídá. Navýšení týdenní hodinové dotace v 8. a 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu bylo provedeno v souladu s metodickým pokynem MŠMT. Kontrolou třídních knih školního roku 2002/2003 bylo zjištěno, že nebyly dodrženy učební osnovy v předmětu matematika ve 3. a 5. ročníku a v předmětech přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Probrané učivo sledovaných předmětů nebylo zapisováno vždy přesně a výstižně. Předložená povinná dokumentace základní školy, školní družiny a mateřské školy je vedena ve stanoveném rozsahu.

Učební plán vzdělávacího programu Základní škola je dodržen a vhodně upraven na podmínky školy. Výuka probíhá podle platných učebních osnov, dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov předmětů matematika ve 3. a 5. ročníku, přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku ve školním roce 2002/2003. Kontrolovaná povinná dokumentace nezachycuje vždy průkazně průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrola naplňování učebních osnov v základní škole a vzdělávacího programu v mateřské škole je koordinovaně vymezena v kompetencích jednotlivým vedoucím pracovníkům. Ve školním roce 2002/2003 však nebyla v základní škole věnována dostatečně účinná pozornost prioritním otázkám plánování učiva a dodržování učebních osnov.

Kontrola naplňování učebních osnov v základní škole nebyla dostatečně účinná. Kontrolní činnost v mateřské škole vede k naplňování stanoveného vzdělávacího programu, je účinná.

Podmínky chodu základní školy, předškolního zařízení a školní družiny jsou specifikovány v jednotlivých vnitřních řádech. Tyto dokumenty zohledňují potřeby žáků i předškolních dětí a jsou vstřícné vůči rodičům. Ve vnitřním řádu základní školy, který zahrnuje povinnosti a práva žáků, však chybí ustanovení o zacházení s učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem, což je v rozporu s příslušným právním předpisem. Vnitřní řád školy byl projednán pedagogickou radou, žákům je trvale prezentován na jim přístupných místech. Při tvorbě rozvrhu hodin respektovalo vedení školy psychohygienické a didaktické zásady. V časovém rozvrhu přestávek nejsou dodrženy vždy minimální délky jejich trvání. Žádost školy o opakované povolení výjimky v úpravě režimu vyučovacího dne čj. 2003/215 nebyla v době inspekce ještě vyřízena.

Uspořádání činností v mateřské škole v průběhu dne, střídání aktivit, vyváženost spontánních a řízených činností jsou přizpůsobeny věkovým a individuálním zvláštnostem dětí.

Uspořádání činností ve školní družině je z psychohygienického hlediska promyšlené, zohledňuje časový sled činností a únavu dětí po ukončeném vyučování. Vůči dětem uplatňuje vychovatelka přitažlivý informační systém, který je motivuje k dalším činnostem.

Informační systém školy a všech jejích součástí vůči rodičům je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je účelná a odpovídá specifickým cílům základní školy a mateřské školy. Organizace výchovně-vzdělávací práce školní družiny je vstřícná vůči docházejícím dětem.

V rámci školního výchovného poradenství je věnována příkladná pozornost individuální práci se žáky i jejich rodiči, je kladen důraz na práci s třídními kolektivy a vztahy mezi žáky. Výchovná poradkyně koordinuje práci učitelů s integrovanými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K usměrňování volby povolání realizuje pro žáky 8. ročníku kurz profesní orientace, který je zaměřen na vzdělávání a budoucí profesní volbu. Iniciuje i četné a mimořádné školní i mimoškolní aktivity.

Významnou roli v prevenci negativních jevů a v přípravě žáků pro život sehrává žákovská samospráva, jejíž činnost pozitivně ovlivňuje vztahy mezi žáky i žáků k učitelům, podněcuje jejich aktivitu a iniciativu a významně se podílí na organizování života školy. Pro zlepšení sociálního klimatu ve škole jsou využívány dvě schránky důvěry.

Výchovná poradkyně je i koordinátorkou probíhajícího projektu SOCRATES – COMENIUS, v němž jsou zapojeni žáci i učitelé školy spolu se zástupci partnerských škol z Kypru, Spolkové republiky Německo, Itálie a Rumunska.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

Základní čtyřhodinová týdenní dotace předmětu pro jednotlivé ročníky na 2. stupni byla navýšena v 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu v souladu s možnostmi uvedenými v metodickém pokynu MŠMT. Předmět vyučují dvě plně kvalifikované učitelky. Celoroční plánování, včetně vymezení prostoru pro shrnutí, opakování a slohové práce, i bezprostřední příprava na vyučování byly zpracovány příkladně, obsah naplánovaného i probíraného učiva plně odpovídal učebním osnovám. Rozsah a náročnost probírané učební látky byly voleny podle vyspělosti žáků, jeho praktického významu a v nenásilné spojitosti s aktuálním životem školy a společnosti.

Probíhající oprava školy nenarušovala průběh výuky předmětu, který byl vyučován v kmenových učebnách a v učebně výpočetní techniky. Sbirka učebních pomůcek je doostačující pro všechny složky předmětu. Žáci i učitelé mají k dispozici kromě učebnic další učební texty, v učebnách jazykové příručky, ve sborově odbornou a metodickou literaturu. Promyšlená materiální podpora všech vyučovacích hodin významně přispěla k optimálnímu tempu výuky i její produktivitě.

Skladba vyučovacích hodin, střídání postupů a učebních metod a zejména organizace práce ve skupinách s využitím počítačových výukových programů podpořily zájem a aktivitu žáků, umožnily vyučující důslednou zpětnou vazbu a také potřebný individuální přístup. Pozitivně se projevila propojenost jazykových, stylistických a literárních prvků, vhodně byly využity mezipředmětové vztahy, lidové pranostiky, výchovné momenty i zájmy žáků. Vyučovací hodiny literatury zpestřily soutěže a úkoly tvořivého charakteru. Obě vyučující vedly žáky k rozlišování podstatného od nepodstatného, k samostatnosti, k sebekontrolě i spolehnutí výsledků samostatné práce a kladly důraz na jazykovou kulturu jejich mluveného projevu.

Žáci projevovali aktivní a tvořivý přístup k učivu, nejvýrazněji v literatuře. Průběžné pozitivní slovní i klasifikované hodnocení výkonů žáků působily jako účinný motivační prvek. Domácí úkoly byly zadávány v návaznosti na probírané učivo s cílem rozvíjet u žáků tvořivost a schopnost aplikace.

Partnerské a klidné vystupování obou vyučujících navozovalo atmosféru vstřícné spolupráce a uvolněnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk a německý jazyk

Ve škole se vyučují dva cizí jazyky. Již dlouhodobě projevují žáci větší zájem o výuku anglického jazyka, ve školním roce 2003/2004 si jej vybralo 95 žáků, německý jazyk jen 48 žáků.

Předmět anglický jazyk ve 4. – 9. ročníku je vyučován plně kvalifikovanými učitelkami. Méně příznivá je situace v personálním zabezpečení předmětu německý jazyk. Na 1. stupni je jeho výuka zajištěna v rozporu s ustanoveními příslušného právního předpisu. Dvě vyučující ve třídách 6. – 9. ročníku splňují podmínky způsobilosti pro daný stupeň základní školy, aprobaci pro německý jazyk nemají, aktivně se dále vzdělávají.

Oba cizí jazyky jsou vyučovány v kmenových učebnách a ve dvou funkčně a podnětně upravených odborných učebnách, které slouží i výuce dalších předmětů. Jejich vybavení audiovizuální technikou a výpočetní technikou, soustředěnými učebními pomůckami k mluvnickému učivu i k reáliím německy a anglicky mluvících zemí a také vhodným uspořádáním žákovského nábytku plně vyhovuje potřebám vzdělávání cizích jazyků. Použitím zajímavých učebních pomůcek, prací s učebnicemi i připravenými zápisy a cvičeními na tabuli byla zajištěna názornost sledované výuky. K intenzivnímu procvičování učební látky a získání zpětnovazebních informací o míře porozumění, úspěšnosti i zájmu žáků byl v německém jazyce efektivně využit výukový software.

Předmět je v rozvrhu hodin všech tříd zařazen rovnoměrně. V nižších ročnících byl vhodně zařazen pohyb, zpěv, soutěže a didaktické hry. Zafixované pracovní návyky, přiměřeně náročné úkoly a celková příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňovaly výsledky učení i psychohygienu vyučovacího procesu.

Specifickým cílům vzdělávání v cizích jazycích a věkové i jazykové vyspělosti žáků přizpůsobily všechny vyučující nejen organizaci výuky, volbu učebních metod, ale i motivační způsoby. Organizační pokyny udělovaly přesně a zpravidla v odpovídající míře v příslušném cizím jazyce. Zejména v nižších ročnících působil pozitivně na aktivitu a sebevědomí žáků výrazný individuální přístup, a to s ohledem na žáky nejslabší i jazykově nejméně úspěšnější. Převažovaly vyučovací hodiny s činnostním pojetím s dostatkem kooperativních činností. K dalším pozitivům výuky, a to především anglického jazyka, náležel důraz vyučujících na správnost výslovnosti, efektivní formy práce se slovní zásobou a anglickými reáliemi, při nichž byly využity praktické zkušenosti žáků.

Učitelky věnovaly pozornost všem žákům, důsledně dbaly na zpětnou vazbu, méně úspěšným poskytovaly pomoc. K jejich motivaci vhodně uplatnily povzbuzení, pochvalu a pozitivní klasifikaci. Stimulující pracovní atmosféra přispěla k efektivnímu využití vyučovacího času.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk měly vynikající úroveň, v předmětu německý jazyk velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Týdenní počet vyučovacích hodin sledovaného předmětu je v 1. – 9. ročníku v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Kladně je hodnoceno, že žáci 9. ročníku mají možnost upevňovat a prohlubovat své znalosti v rámci nepovinného předmětu cvičení z matematiky. Naplánovaný obsah učiva jednotlivých ročníků na školní rok 2003/2004 odpovídá učebním osnovám. Ve školním roce 2002/2003 však byly v některých případech použity pro výběr učiva jednotlivých ročníků učebnice, které zcela nekorespondují s učebními osnovami. Důsledkem bylo zařazení učiva do výuky nad stanovený rámec učebních osnov ve 3. ročníku, což se odrazilo především v obsahových duplicitách mezi ročníky, a v 5. ročníku nezařazení části jednoho tematického celku. Mimo 3. a 5. ročník byly ve školním roce 2002/2003 učební osnovy předmětu matematika plněny.

I když z celkového počtu sedmi vyučujících matematiky nemají tři učitelky požadovanou kvalifikaci pro příslušný stupeň základní školy, personální podmínky příznivě ovlivnily výslednou kvalitu výuky. Většina vyučovacích hodin byla velmi dobře obsahově a organizačně připravena. Bezprostřední příprava na vyučování byla zpravidla kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům a individuálním možnostem žáků.

Předmět byl vyučován v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Kabinet matematiky je vybaven učebními pomůckami v dostatečné míře, k zefektivnění výuky byly využívány především na 1. stupni, s učebnicemi pracovali žáci ve všech ročnících.

Náležitá vstupní motivace byla prováděna ve většině vyučovacích hodin, záměrná průběžná motivace byla zařazena jen v části sledované výuky, kdy vyučující prováděli vhodnou aktualizaci učiva využitím životních situací. Učitelé střídali různé formy a metody práce, většinou účelně využívali názoru i mezipředmětových vztahů. Výuka, především ve třídách na 1. stupni, byla názorná, učitelé volili aktivizující metody a formy práce, využívali iniciativu žáků a rozvíjeli především pamětní techniky učení. Většinou byl uplatňován činnostní charakter výuky, žáci mohli pracovat individuálním tempem. Pro zdatnější žáky byly obvykle připraveny další úlohy. Učitelé účelně využívali také mnoho doplňujících pomůcek, materiálů a didaktických her. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Ojedinele zařazovaná skupinová práce účelně rozvíjela kooperaci mezi žáky a přispívala ke zvýšení efektivity vyučovacího procesu. Prostor pro žakovské názory a případné alternativní postupy řešení úloh byl vytvořen. V případě potřeby učitelé uplatňovali individuální přístup. Žáci byli zpravidla vedeni ke spolupráci při kontrole správnosti výsledků i k sebehodnocení.

Průběžné slovní hodnocení žáků bylo převážně pozitivní, klasifikace byla zaznamenána jen v jedné vyučovací hodině. Vyučující měli pro hodnocení žáků vytvořen vhodný systém. Na jejich jazykově správné, souvislé a kultivované vyjadřování nedbali všichni vyučující stejně důsledně. Řečové dovednosti žáků byly úspěšně rozvíjeny pouze v některých vyučovacích hodinách.

Hlediska psychohygieny v průběhu výuky byla zpravidla respektována všemi vyučujícími. Některé vyučovací hodiny postrádaly závěrečné shrnutí a důkladnější kontrolu pochopení učiva, v jejich závěru občas docházelo i k nepřiměřenému zvýšení pracovního tempa.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika byly na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu přírodověda

Předmět vyučují dvě učitelky, jedna bez předepsané odborné způsobilosti. Uvedená skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání a výchovy.

Plánovitě rozvržená výuka byla vyučujícími pečlivě připravena, použité učební metody a formy práce byly pestré, zvláště v 5. ročníku, logicky na sebe navazovaly, žáky účelně aktivizovaly a vedly ke kooperaci a samostatné činnosti.

Učitelky využívaly účelně školní i vlastní názorné obrazové pomůcky a dostupný přírodní materiál, vše v potřebném množství. Materiální potenciál je průběžně doplňován a umožňuje realizovat výuku v předepsaném rozsahu.

Výuka měla činnostní charakter, převládal v ní didaktický řídicí styl s klidnou pracovní atmosférou a bezproblémovou komunikací. Prezentace učiva probíhala v širších souvislostech a s důrazem na mezipředmětové vztahy, často s využitím žákovských zkušeností a praktických příkladů. V části sledované výuky byl dostatečně podporován růst verbálních komunikativních dovedností žáků. Navozování a tolerování i jednoslovných odpovědí ve 4. ročníku spolu s pomalejším tempem výuky, včetně poměrně zdlouhavého úvodního frontálního opakování, snižovaly její účinnost.

V 5. ročníku vyučující žáky vhodně motivovala již vyvozováním tématu hodiny, zájem průběžně udržovala, a tím aktivizovala celou třídu. Organizace vyučovací hodiny respektovala zásady psychohygieny, zařazení krátkého tělesného cvičení pod vedením samotných žáků umožnilo udržet vyšší, ale možností žáků adekvátní tempo výuky. Závěrečné shrnutí učiva v obou ročnících zvyšovalo účinnost jeho upevnění.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách nebyli žáci klasifikováni. Zvládnutí učiva obě učitelky ověřovaly pomocí různých soutěží s uplatněním vzájemného hodnocení žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu přírodověda byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova

Tělesnou výchovu na obou stupních školy učí celkem sedm vyučujících, z nichž dva na 1. stupni a dva na 2. stupni nespĺňují kvalifikační předpoklady stanovené platnými právními předpisy. Učitelé na 2. stupni nemají tento předmět ve své aprobaci. Uvedená skutečnost se negativně projevila pouze na části sledované výuky.

Učivo předmětu bylo plánovitě rozvrženo s ohledem na vstupní úroveň žáků a materiální podmínky školy. Jeho obsah odpovídal učebním osnovám, chyběla však vnitřní diferenciaci a kontinuita části učiva, zvláště na 2. stupni školy. Tato skutečnost se odrazila v neprůkaznosti zápisů v povinné pedagogické dokumentaci a neumožňovala dostatečně účinnou kontrolu průběhu vzdělávání.

Vyučovací hodiny byly správně chronologicky členěny, ale ne vždy promyšleně organizovány. Zkrácené přestávky měly negativní dopad na efektivitu výuky, vyučovací čas byl krácen převlékáním a přesuny žáků.

Převažující frontální forma výuky s individuálním opravováním chyb a dominující rolí učitele, včetně používaných učebních metod, korespondovaly se stanoveným cílem jednotlivých vyučovacích hodin, nevedly však vždy k jeho naplnění. Drobné terminologické nedostatky se vyskytly v průpravných fázích většiny sledovaných vyučovacích hodin. V jejich hlavních částech, s převážně nízkou fyziologickou účinností, se objevily i metodické a didaktické chyby. Nepřesně předvedené pohybové dovednosti zpomalovaly tempo a míru jejich zvládnutí.

Žáci byli dostatečně motivováni, průběžně chváleni, opravováni a povzbuzováni spíše ve vyučovacích hodinách na 1. stupni. Promyšleně zvolené adekvátní metody a formy práce s respektovanými hledisky psychohygieny aktivizovaly žáky, iniciovaly v nich zájem o předmět a zvyšovaly efektivitu výuky. Opomenuto nezůstalo ani výchovné působení, respektování spolužáků, sebehodnocení, poctivost a fair play.

Bezproblémová komunikace v celé výuce, klidná pracovní atmosféra a vystupování vyučujících byly přiměřené všem činitelům výchovně-vzdělávacího procesu.

Prověřování učiva probíhalo podle předem známých kritérií, respektovalo individuální dispozice žáků a nestresovalo je.

Materiální zázemí předmětu je průběžně doplňováno a běžně využíváno, umožňuje plnění učebních osnov.

Všichni vyučující dbali na bezpečnost výuky a dodržovali předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na obou stupních školy byly dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve volitelném předmětu informatika

Personálně je výuka zajištěna dvěma vyučujícími, oba jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na daném stupni školy. Hospitace proběhly pouze u jednoho učitele.

Informatika je v učebním plánu školy zařazena jako volitelný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací pro žáky 7. a 9. ročníku a tříhodinovou dotací pro žáky 8. ročníku. V souladu s doporučením vzdělávacího programu Základní škola a s ohledem na materiálně-technické a personální podmínky školy vypracovali vyučující vhodnou obsahovou náplň předmětu. Výuka je koncipována jako tříletý kurz s postupným rozšiřováním znalostí v rámci daného tématu. Obsah naplánovaného učiva zahrnuje především základní uživatelské znalosti operačního systému, kancelářských aplikací, práci s internetem a programování v Comenius Logo. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, pro zadávání samostatné práce byly také účelně využity materiály připravené učitelem.

Vlastní příprava učitele na výuku byla velmi dobrá. Stanovené cíle byly z hlediska obsahu, rozsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků a technickému i programovému vybavení odborné učebny. Učivo bylo interpretováno věcně správně a srozumitelně. Použité vyučovací metody vhodně směřovaly k činnostnímu pojetí výuky. Po vysvětlení učiva a postupu práce žáci pracovali samostatně, byli vedeni k uživatelskému přístupu. Učitel měl připraveny příklady na procvičení, během vyučovacích hodin kontroloval práci žáků a korigoval postupy. Vzhledem k činnostnímu pojetí vykazovala výuka velmi dobrou psychohygienu. K optimální pracovní atmosféře přispíval i klidný přístup učitele k žákům. Efektivita výuky tématu o technickém vybavení počítače byla snížena nedostatečnou názorností, přestože k danému

učivu byla učebna vhodně vybavena názorným materiálem, který však učitel při výkladu nevyužil.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu informatika byly na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ve škole je vytvořen systém pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy.

Ve školním roce 2002/2003 v prvním klasifikačním období využila škola k hodnocení úrovně výsledků učení žáků 5. - 9. ročníku ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika zakoupené komerční testy. Žáci školy dosáhli průměrných až mírně nadprůměrných republikových výsledků. Další komerční testy byly použity pro výstupní hodnocení výsledků učení žáků 9. ročníku z českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, přírodovědného základu a všeobecného studijního předpokladu. Výsledky žáků školy se shodovaly s klasifikací a odpovídaly výsledkům přijímacích zkoušek na střední školy.

Ředitel školy a jeho zástupkyně ve spolupráci s předmětovými komisemi každoročně zjišťuje výsledky učení žáků 6. – 9. ročníku zadáním vlastních prověrek. Ve třídách 1. – 5. ročníku se zabývá zjišťováním výsledků učení metodické sdružení. S analyzovanými výsledky vzdělávání a výchovy ředitel školy seznamuje učitele na jednání pedagogické rady. Postupy v nápravě zjištěných nedostatků jsou projednávány s jednotlivými učiteli.

Analyticky zpracované výsledky učení žáků spolu s dosaženými úspěchy v soutěžích a olympiádách jsou prezentovány ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2002/2003.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech měly velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků

Stabilizovaný pedagogický sbor a velmi dobrá spolupráce učitelek jsou základem příkladné kvality výchovně-vzdělávací práce mateřské školy. Neaprobovanost jedné z pedagogických pracovnic se negativně neprojevila. Učitelky mají zájem o vlastní odborný růst a uplatňují ve své práci moderní metody a aktuální trendy.

Spontánní a řízené činnosti

Prostředí mateřské školy je podnětné, uspořádání místností, dostupnost hraček i ostatních pomůcek podporovaly dětské aktivity a napomáhaly rozvoji zejména spontánních činností. Starší děti vytvářely přirozené herní skupinky, vzájemně dobře spolupracovaly. Mezi nimi panovaly pozitivní vztahy a přátelská komunikace. Učitelky uplatňovaly podporující přístup, jejich vstupování do dětských spontánních aktivit bylo nenásilné, zaměřené na rozvíjení představitosti dětí. Také ve třídě mladších dětí se učitelce dařilo rozvíjet dětské herní činnosti, nebyly zde patrné obvyklé problémy s adaptací na nové prostředí ani s projevy individualismu tříletých dětí. Obsah řízených činností vycházel z přímých zážitků a zkušeností dětí, uplatňovaná podnětná motivace zohledňovala reálné prostředí, které je obklopuje. Učitelky respektovaly jejich individuální a věkové zvláštnosti, vhodně je motivovaly a vzbuzovaly jejich zájem o předkládané činnosti. Účast dětí v jednotlivých činnostech i výsledky jejich práce konkrétně a adresně hodnotily. Výsledky tvořivých činností pedagogické

pracovnice hodnotily ve vztahu k individuálním možnostem dětí a posilovaly tak prožitek jejich úspěchu.

Spontánní a řízené činnosti prováděly učitelky plánovitě, jejich aktuální příprava byla velmi dobrá. Výchovně-vzdělávací proces promyšleně organizovaly s ohledem na osobnostní a sociální rozvoj dětí. Vhodně uplatňovaly metody vedoucí k prožitkovému učení a získávání poznatků vlastní zkušeností. Dbaly na seberealizaci dětí a na uspokojování jejich potřeb. Verbální projev učitelka - dítě byl vyváženější ve třídě starších dětí, u mladších dětí se také projevovaly velmi dobré komunikativní dovednosti. Učitelky vytváří ve třídách velmi příznivou atmosféru vzájemné důvěry, podporují sebedůvěru a rozvíjejí pozitivní vztah dětí ke školnímu prostředí. V průběhu integrovaných řízených činností uplatnily vyučující frontální organizaci s jednotnou nabídkou, což bylo s ohledem na jejich charakter a počet přítomných dětí účelné.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Mateřská škola má velmi dobré podmínky pro tělovýchovné aktivity, pohybový rozvoj dětí je pravidelně sledován. Dovednosti v této oblasti odpovídaly jejich vývojovým a individuálním možnostem. Při výtvarných, pracovních a grafomotorických činnostech učitelky průběžně rozvíjí jemnou motoriku dětí.

Zapojování dětí do sebeobslužných činností při stolování, úklidu hraček, oblékání a hygieně bylo velmi dobré, děti prokazovaly řadu dovedností a značnou samostatnost. Také v oblasti společenských a zdvořilostních návyků se projevovaly přirozeně a velmi vstřícně.

Komunikace probíhala vzájemně mezi dětmi i směrem k dospělým ochotně, starší děti pohotově reagovaly na kladené otázky, u mladších se řečový projev zdárně rozvíjí. Dětem s vadami řeči zprostředkovává mateřská škola odbornou logopedickou péči. Učitelky se zaměřují na jazykovou prevenci a na rozvoj souvislého vyjadřování dětí.

Děti dokázaly přirozeně vystupovat v různých sociálních rolích, věkové a individuální rozdíly se projeví zejména v úrovni poznatků a schopnosti vyjádřit své požadavky.

Při tvořivých činnostech děti přirozeně uplatnily svoji představivost. Velmi dobře se projevila dětská fantazie při rozhovoru učitelky se staršími dětmi ve společném ranním kruhu ve třídě.

Vztah dětí k životnímu prostředí a přírodě podporují učitelky plánovitě. Využívají výjimečnosti města se zámkem, místních tradic a kulturního dědictví. S přírodním prostředím je seznamují zvláště při pravidelném pobytu venku.

Dětské výtvarné tvorby využívá škola k výzdobě interiéru, vstupní schodiště a chodba slouží jako galerie, kde jsou vystavovány a obměňovány nejzdařilejší práce dětí.

Spontánním činností byl věnován v obou odděleních dostatečný prostor, byly učitelkami příkladně vedeny, jsou hodnoceny jako vynikající.

Vhodně zaměřené řízené činnosti měly stanoveny reálné úkoly, jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole měly celkově vynikající úroveň.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Do jednoho oddělení školní družiny (ŠD) byly ve školním roce 2002-2003 zařazeni všichni přihlášení žáci 1. – 5. ročníku. Organizace činností odpovídala aktuálnímu složení oddělení a vytvářela prostor pro individuální a skupinovou práci.

Obsah výchovně-vzdělávací práce zohledňoval specifické požadavky pedagogiky volného času. Žákům byl ponechán dostatek času pro spontánní aktivity. V rámci rekreačních činností je

zařazován pravidelný pobyt dětí venku. Vlastní zájmové kroužky ŠD neorganizuje, žáci se zapojují do činnosti zájmových útvarů školy.

Vychovatelce se dařilo žáky účinně motivovat a nenásilně zapojovat do předkládaných činností. Ponechávala jim vždy možnost výběru a volby aktivit. Zohledňovala specifické potřeby žáků i stupeň jejich únavy. Nabízené skupinové a individuální činnosti byly orientovány na smyslový rozvoj, tvořivost, jemnou motoriku i logické myšlení. Při těchto aktivitách žáci využívali bohaté nabídky konstruktivních stavebnic, stolních a námětových her, s oblibou se zapojovali do výtvarných činností. Vzájemná komunikace probíhala přirozeně. Žáci dostávali prostor k samostatnému verbálnímu projevu.

Organizace režimových momentů byla účelná, pokyny vychovatelky jasné a srozumitelné. Ve školní družině panovala atmosféra klidu a vztahy vzájemné důvěry a spolupráce. Vychovatelka věnuje významnou pozornost prevenci sociopatologických jevů. Zajímavou a současně velmi aktuální problematiku o kontaktu dětí se psy zpracovávali žáci ve společném projektu.

Činnosti byly voleny v souladu s pedagogikou volného času a vedly k aktivizaci žáků. Výchovně-vzdělávací práce školní družiny měla vynikající úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Úsov, okres Šumperk do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 755/02-21 ze dne 10. dubna 2002 plně odpovídá údajům uvedeným ve Zřizovací listině Základní školy Úsov, okres Šumperk čj. 625/01 ze dne 12. listopadu 2001.
- Základní škola vytváří příkladné podmínky pro rozvoj zájmů žáků, jejich talentu a tvořivosti i hodnotné využívání volného času. V rámci již šestého ročníku školního projektu „Co s volným časem dětí?“ navštěvovalo ve školním roce 2002/2003 patnáct zájmových kroužků 180 žáků 1. – 9. ročníku. Základní škola je zapojena do programu Evropské unie pro základní školy SOCRATES – COMENIUS. Po úspěšně realizovaném projektu v letech 1999 – 2002 byl škole schválen již druhý projekt, který se nazývá Historie a současnost olympijských her. Žáci jsou vedeni k zájmu o fyzické aktivity, nenásilně motivováni k výuce cizích jazyků a poznání života partnerských zemí.
- Mateřská škola organizuje od roku 1995 výtvarnou soutěž "O úsovskou sovičku", která přesahuje rámec okresu a vyžaduje velké pracovní nasazení všech zaměstnanců i spolupráci s dalšími odborníky a institucemi. Na veřejnosti se škola prezentuje zejména vystoupeními při pořádaných obecních akcích. Již tradičně patří k dalším aktivitám mateřské školy činnost zájmových kroužků a organizování mnoha netradičních akcí (olympiády, pěvecké soutěže, karnevaly aj. ve spolupráci s rodičovskou veřejností).
- Na částečnou úhradu neinvestičních nákladů spojených s provozem mateřské školy a školní družiny rodiče přispívají.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Úsov, okres Šumperk čj. 625/01 vydaná Městem Úsov dne 12. listopadu 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 755/02-21 ze dne 10. dubna 2002

3. Vybraná povinná dokumentace základní školy školního roku 2003/2004 dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, : řád školy, rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy III., V., VII. a VIII. třídy, zápisy z jednání pedagogické rady, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003, třídní knihy a protokoly o opravných zkouškách školního roku 2002/2003
4. Vybraná povinná dokumentace mateřské školy školního roku 2002/2003 a 2003/2004: dle ustanovení § 45b odst. 1 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, : přehledy výchovné práce, přehledy docházky dětí, evidenční listy dětí
5. Vybraná povinná dokumentace školní družiny: přehled výchovně-vzdělávací práce, zápisové lístky a docházkový sešit
6. Zahajovací výkaz Škol (MŠMT) V 3 – 01 pro školní rok 2002/2003
7. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků základní školy, školní družiny a mateřské školy s osobními čísly 27952, 88949, 42109, 90531, 89238, 62718, 52550, 25334, 88962, 43318, 19353, 44908, 27323, 79302, 47906, 32895 a 50507
8. Úvazky pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ze dne 1. září 2003 a individuální plány DVPP
10. Učební plán školy na školní rok 2003/2004
11. Koncepce rozvoje školy na období 2003 – 2008 a Hlavní úkoly na školní rok 2003/2004
12. Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a tematické plány učiva sledovaných předmětů
13. Organizace školy na školní rok 2003/2004
14. Žádost ředitele školy o povolení výjimky v krácení přestávek čj. 2003215 ze dne 11. září 2003
15. Vnitřní klasifikační řád
16. Vnitřní platový předpis s přílohou č. 1 o kritériích pro přiznání osobních příplatků
17. Plány a zápisy z jednání metodických orgánů
18. Zápisy z jednání s rodiči a doklady doporučeně odeslaných oznámení o udělených výchovných opatřeních
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti a hospitační záznamy ředitele a zástupkyně ředitele školy na školní rok 2003/2004
20. Vzorek sešitů, deníčků a žákovských knížek
21. Zpráva o činnosti a hodnocení projektu Socrates - Comenius 1 ze dne 16. října 2002
22. Materiály ke kurzu profesní orientace pro žáky 8. ročníku
23. Dokumentace výchovné poradkyně
24. Přehled o činnosti zájmových kroužků ve školním roce 2002/2003
25. Roční pracovní plán činnosti mateřské školy pro školní rok 2003/2004 z 2. září 2003
26. Tematické plány výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2003/2004
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelky mateřské školy
28. Vnitřní řád mateřské školy ze dne 1. září 2003

29. Školní řád ze dne 2.září 2003
30. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole ze dne 2. září 2003
31. Přehledy výchovné práce mateřské školy - školní rok 2003/2004
32. Přehledy docházky dětí mateřské školy - školní rok 2003/2004
33. Evidenční listy dětí mateřské školy
34. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny
35. Zápisové lístky žáků do školní družiny
36. Docházkový sešit školní družiny
37. Podkladová inspekční dokumentace a dotazník ředitele školy před inspekci
38. Inspekční zpráva čj. 135 029/99-11030

ZÁVĚR

Vzdělávání a výchovu žáků základní školy zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, zčásti učitelé bez stanovené odborné, případně i pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky sledovaných předmětů nebyla touto skutečností zásadně negativně ovlivněna. Méně příznivé personální podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků na 1. stupni přetrvávají. Pozitivně je hodnocen koncepční přístup ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný růst učitelů je podporován, sledován a oceňován.

Ve spolupráci se zřizovatelem se daří postupně zkvalitňovat a modernizovat učební prostředí pro žáky a pracovní podmínky pro zaměstnance školy. V období od poslední inspekce se provedly úpravy v okolí školy, opravy exteriéru i interiéru školní budovy s přístavbou, zlepšila se její vybavenost. Materiálně-technické podmínky umožňují plnění vzdělávacího programu, vedení školy věnuje neustálou pozornost rozvoji, využívání a udržování materiálního vybavení. Učební pomůcky, didaktická a výpočetní technika s výukovými programy byly ve vyučování využity účelně.

Vzdělávání a výchova žáků je organizována podle platných učebních dokumentů, dílčí nedostatky byly zjištěny v plánování i realizaci učiva ve 3. – 5. ročníku ve školním roce 2002/2003. Ve vyučování byly uplatňovány učební metody založené na názornosti a účinné průběžné motivaci. K výrazným pozitivům patřila důsledně uplatňovaná zpětná vazba, příznivá pracovní atmosféra a především vstřícný a individuálně diferencovaný přístup k žákům. Příkladnou úroveň zejména svým činnostním pojetím a důrazem na rozvoj řečové způsobilosti žáků měly vyučovací hodiny předmětů český jazyk a anglický jazyk, v nichž se také projevoval aktivní a tvořivý přístup žáků k učivu. Dílčí metodické a didaktické nedostatky byly zjištěny při výuce předmětu tělesná výchova.

Výchovně-vzdělávací činnost školy pozitivně ovlivňuje kvalitní výchovné poradenství.

Personální podmínky mateřské školy a školní družiny umožňují realizovat stanovené záměry v plném rozsahu. Zkušenosti a profesionální zdatnost učitelek mateřské školy a vychovatelky školní družiny spolu se vstřícnou spoluprací s vedením školy pozitivně ovlivňují dosažení stanovených cílů.

Materiálně-technické vybavení mateřské školy je velmi příznivé, jeho další inovace probíhá v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání a se stanoveným programem školy. Vybavení školní družiny pomůckami a didaktickým materiálem umožňuje realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program.

Odpovědný přístup pedagogických pracovníků a uplatňování tvořivých metod práce vedou k výborným výsledkům ve výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy a školní družiny.

Stanovené úkoly jsou v souladu s cíli Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a jsou úspěšně plněny, ve školní družině jsou uplatňovány prvky pedagogiky volného času. Četné školní a mimoškolní aktivity všech součástí školy přispívají významně k prezentaci výsledků vzdělávací a výchovné práce před rodičovskou i občanskou veřejností.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
Členové týmu	PaedDr. Michal Kalabis	PaedDr. Michal Kalabis v. r.
	Mgr. Naděžda Pytlíčková	Mgr. Naděžda Pytlíčková v. r.
	Mgr. Viktor Verner	Mgr. Viktor Verner v. r.
	Anna Kouřilová, Jana Mazáková, Zdeňka Turková, Hana Vyhnánková	

V Šumperku dne 13. října 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. října 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miloslav Merta, ředitel školy	Mgr. Miloslav Merta v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Zonna Němcová, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje vedoucí OŠMT Mgr. Miroslav Gajdůšek Tř. Kosmonautů 8 779 11 Olomouc	2003-11-03	m5-1003/03-05051
Zřizovatel: Obec Úsov	2003-11-03	m5-1003/03-05051

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.