



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Žimutice, okres České Budějovice

373 66 Žimutice 28

Identifikátor školy: 600 057 658

Termín konání komplexní inspekce: 11. – 13. listopad 2002

Čj.:	077-125/02 - 2035
Signatura:	kg1zw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Zřizovatelem školy je obec Žimutice. Příspěvkovou organizací byla zřízena usnesením zastupitelstva obce ze dne 23. 9. 2002 s účinností od 1. 10. 2002. Zřizovací listina byla vystavena dne 1. 10. 2002. Poslední Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 27526/02-21 je ze dne 17. 10. 2002 s účinností od 1. 10. 2002. Součástí školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna. Základní škola (dále jen ZŠ) má v tomto školním roce 2 třídy, navštěvuje ji 28 žáků. Do jednotřídní mateřské školy (dále jen MŠ) chodí 20 dětí ve věku od tří do sedmi let. V odpoledních hodinách je společně s činností mateřské školy organizován také provoz školní družiny (dále jen ŠD), kterou navštěvuje 5 žáků. Školní jídelna připravuje 54 jídel pro žáky ZŠ, děti MŠ a 6 zaměstnanců školy.

Ředitelka školy byla potvrzena ve funkci rozhodnutím rady obce ze dne 23. 9. 2002.

Výuku a vzdělávání zajišťují 4 pedagogické pracovnice, provoz školy 2 zaměstnanci (školnice, topič – neúplný úvazek), školní stravování 1 kuchařka a vedoucí školní jídelny (0,25 úvazku).

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným dokumentům.
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celé škole.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnost v MŠ vykonávají dvě učitelky odborně i pedagogicky způsobilé pro práci s předškolními dětmi. Mají dlouholetou praxi v předškolním zařízení. Obě také personálně zajišťují činnost školní družiny.

Ředitelka školy a současně třídní učitelka I. třídy vyučuje v této třídě český jazyk, matematiku a prvouku, má pro výuku na 1. stupni odbornou i pedagogickou způsobilost. Předměty výchovného charakteru (tělesná výchova, hudební výchova, praktické činnosti) zde vyučují učitelky MŠ (absolventky střední pedagogické školy) bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni ZŠ. Třídní učitelka, která je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na 1. stupni ZŠ, vyučuje ve II. třídě všechny předměty. Pro výuku německého jazyka absolvovala dvouletý kurz pro učitele německého jazyka na 1. stupni ZŠ.

Chod školy a práce pedagogů se řídí kvalitně zpracovaným organizačním řádem školy a plánem činnosti na daný školní rok, který vychází z analýzy práce v uplynulém školním roce. Postihuje oblast výuky, výchovy, kulturní činnosti, spolupráce s obcí, prezentaci školy na veřejnosti, péči o budovu a její okolí a oblast materiálního vybavení školy. V každé z daných oblastí jsou stanoveny hlavní konkrétní úkoly a cíle pro tento školní rok. Pozornost je rovněž věnována prevenci zneužívání návykových látek a výskytu šikany. Konkrétní případy výskytu těchto jevů nebyly ve škole zaznamenány. Plán činnosti a plnění jednotlivých úkolů jsou vyhodnocovány průběžně na pedagogických radách školy.

Ve škole nejsou vzhledem k počtu pedagogů ustaveny poradní a metodické orgány. Veškerou tuto činnost zajišťuje ředitelka školy, některými konkrétními úkoly jsou pověřovány jednotlivé učitelky. Hlavním nástrojem vnitřní kontroly průběhu a kvality výuky je hospitační činnost ředitelky. V plánu kontrolní činnosti jsou stanoveny konkrétní cíle, které jsou při hospitacích sledovány a vyhodnocovány. Ředitelka provádí kontrolní a hospitační činnost ve všech součástech školy. Závěry z kontrolní a hospitační činnosti prokazatelně vyhodnocuje ihned po provedené kontrole, zevšeobecňuje na pedagogických radách. Vzhledem k velikosti školy zde funguje okamžitá zpětná vazba.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zájmu jednotlivých učitelek, potřeb a možností školy. Vyučující využívají převážně nabídek Pedagogického centra v Českých Budějovicích. Další vzdělávání je rovněž zaměřeno na zvyšování počítačové gramotnosti.

Kompetence a zodpovědnost pracovníků jsou stanoveny v řádu školy a v organizačním řádu školy. Řád školy vhodnou formou stanovuje rovněž pravidla chování a jednání žáků školy. Vedle zákazů a příkazů jsou zde stanovena i práva žáků.

Ředitelka využívá při vedení pracovníků nedirektivní styl řízení, založený na úzké spolupráci všech zaměstnanců školy. Pro hodnocení práce zaměstnanců jsou stanovena kritéria, která jsou pracovníkům známa.

Všechny potřebné informace jsou zaměstnancům poskytovány bezprostředně ústní formou. Žákům školy předávají informace třídní učitelky. Zákonným zástupcům jsou informace o chování a prospěchu žáků poskytovány prostřednictvím žákovských knížek, další informace jsou poskytovány na třídních schůzkách, při individuálních návštěvách školy rodiči, při neformálních setkáních na akcích pořádaných školou.

Personální podmínky mají nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všechny součásti školy jsou společně umístěny v jednopatrové budově. Mateřská škola využívá jednu větší místnost v 1. patře, která podle potřeby plní funkci třídy, herny nebo ložnice. Má vlastní dětské hygienické zařízení a samostatnou jídelnu. Zařízení mateřské školy je již starší, ale dosud funkční. Prostory jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí dostačující. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Pro rozvoj pěveckých dovedností chybí vhodný doprovodný hudební nástroj. Mateřská škola nemá žádné vlastní sportovní nářadí. Tento nedostatek je částečně kompenzován tím, že některé programově řízené pohybové aktivity jsou organizovány v tělocvičně základní školy. Rámcově stanovený denní program mateřské školy dětem zajišťuje pravidelný rytmus a řád, je dostatečně flexibilní k aktuálním podmínkám a situacím.

Šatna je společná pro žáky ZŠ a MŠ. Předškolní děti zde mají vyhrazený vlastní prostor.

Školní družina, jejíž činnost probíhá v MŠ využívá převážně vybavení tohoto zařízení. Postrádá zcela vybavení nábytkem, který by odpovídal vzrůstu žáků a zásobu vhodných her přiměřených věku žáků 1. stupně ZŠ.

Výuka v ZŠ probíhá ve dvou světlých, vhodně uspořádaných třídách v 1. patře budovy. I. třída je vybavena starším, ale udržovaným nábytkem. Žáci mají k dispozici balancovací míče na sezení, které v průběhu výuky dle potřeby využívali. II. třída je vybavena novým žákovským nábytkem. Na výzdobě školy se podílejí žáci svými výtvarnými pracemi. Prostředí tříd i chodeb je čisté, upravené působí příjemným dojmem. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vhodně

upravená třída v přízemí školy. Je skromně, ale účelně vybavena tělocvičným náradím a náčiním.

Stísněně je zázemí pro pedagogické pracovnice, které mají většinu svých osobních věcí ve třídách, pro odpočinek je vyčleněn pouze malý prostor v předělené části jedné ze tříd.

Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky i v době přestávek respektovány. Pitný režim je zaveden a žáky je dle potřeby využíván i v průběhu výuky.

Žáci používají učebnice schválené MŠMT ČR. Škola je v potřebném rozsahu vybavena demonstračními a žákovskými pomůckami. Vybavení učebními pomůckami i audiovizuální technikou umožňuje škole realizovat zvolený vzdělávací program. Škola postrádá kabinet pro jejich přehledné uložení. Pomůcky jsou skladovány ve skříních ve třídách a v provizorním kabinetě, který vznikl předělením jedné ze dvou učeben. Vybavení výpočetní technikou je průměrné. Žáci a učitelé mají možnost využívat 4 počítače které škola obdržela z programu MŠMT ČR.

Mateřská škola, základní škola i školní družina využívají pro svoji činnost zahradu, která se nachází v těsném sousedství budovy školy. Od frekventované komunikace je oddělena vzrostlým živým plotem. Pečlivě udržovaná zahrada je dostatečně velká a poskytuje žákům i dětem příznivé zázemí pro hry, pohyb a rekreaci.

Školní jídelna využívá samostatné prostory v přízemí budovy. Její jedna místnost slouží pro stravování dětí MŠ a druhá pro žáky ZŠ. Část stěn těchto prostor je vlhká a vyžaduje časté ošetření proti vlhkosti.

Mateřská i základní škola mají pro svou výchovně-vzdělávací práci průměrné materiálně-technické podmínky.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Ředitelka školy zpracovala Školní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2002/03. Východiskem pro zpracování tohoto programu s podtitulem Život v naší mateřské škole v průběhu ročních období je Rámcový program pro předškolní vzdělávání schválený pod čj. 14 132/01-22. Vlastní zpracování školního programu má vynikající odbornou úroveň a zahrnuje činnost mateřské školy ve všech jejích oblastech. Zohledňuje konkrétní potřeby školy a její vzdělávací záměry. Učitelky dosud postrádají celkový pohled na praktické naplňování koncepce a setrvávají převážně na tradičních pedagogických postupech.

Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně doplňků a úprav schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Cizí jazyk (německý jazyk) je vyučován od 4. ročníku. Vyučované předměty a jejich hodinové dotace v rozvrhu školy odpovídají učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Tematické plány vyučujících jsou zpracovány v souladu s osnovami, zahrnují i rozšiřující učivo.

Povinná dokumentace MŠ i ZŠ je vedena průkazně a úplně. Ze zápisů v třídních knihách a kontroly žákovských písemností vyplývá, že osnovy zvoleného vzdělávacího programu byly průběžně plněny. Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitelka při hospitační činnosti, při kontrole třídních knih a žákovských písemností.

Výchovně-vzdělávací činnost v MŠ i ZŠ je realizována v souladu se zvolenými vzdělávacími programy a Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských

zařízení. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Způsob kontroly učebních plánů ředitelkou školy je účinný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v MŠ

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti byly sledovány při ranních a dopoledních hrách. Jejich plánované cíle byly zaměřeny na dodržování stanovených pravidel chování a jednání ve společenství dětí. Aby byl průběh spontánních činností zdařilý, připravily učitelky dětem podnětné prostředí. Ve třídě je málo stabilních hracích koutků, ale děti si podle svých představ vytvářely další herní prostory. Měly k dispozici dostatek hraček a drobných doplňkových pomůcek pro námětové, stolní a konstruktivní hry. Spontánně se sdružovaly ve volných skupinách, chvílemi si hrály individuálně. Chyběl volný prostor a vybavení pro pohybové činnosti. Starší a mladší děti si často hrály společně, věkové rozdíly jim nečinily potíže. Vzájemné vztahy mezi dětmi byly přátelské, založené na kamarádství, spolupráci a toleranci. Děti se realizovaly zejména ve skupinových hrách (na dopravu, na stavbaře, na lékaře a na hospodářství). V jejich spontánních projevech a činnostech se odrážel realizovaný týdenní projekt „Moje tělo a zdraví“. Stejným projektem byly motivovány i řízené činnosti, které byly velmi vhodně zařazeny souběžně s činnostmi spontánními. Nebyly využívány metody aktivního učení při nichž by děti mohly experimentovat a objevovat. Hodnocení dětí učitelkami probíhalo průběžně, individuální formou. Prostor pro sebehodnocení dětí nedostaly. První den nebyl ranním hrám poskytnut dostatečný čas.

V oblastech interakce, komunikace, organizování a metod byly spontánní činnosti velmi dobré, v oblastech motivace a hodnocení průměrné. Celkově byly spontánní činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

Řízené činnosti

Třídní vzdělávací program má formu měsíčních tématických plánů, na které navazují týdenní plány s podrobně rozpracovanými úkoly.

Sledované činnosti byly nedostatečně propojeny s reálným prostředím, které dítě obklopuje. Přímé zkušenosti a zážitky dětí byly využívány jen okrajově.

Při poznávacích činnostech neměly děti možnost zapojit vlastní smyslové vnímání. Byly však velmi dobře stimulovány prostřednictvím vstupní a průběžné motivace, která je silně vnitřně zaujala. Emotivně na ně zapůsobil zejména maňásek. Pod jeho vlivem byly děti aktivní a soustředěné. Chyb dětí nebylo pozitivně využíváno, děti byly jen ojediněle vedeny k uvědomění si, v čem se mýlily a následně k hledání správného řešení. Verbální projev učitelky převažoval nad verbálním projevem dětí. Většinou hovořila učitelka, děti měly jen omezenou příležitost k samostatným řečovým projevům. Rozvoj řeči nepodporovala ani forma kladených otázek, vedla děti jen k jednoslovným odpovědím. Činnosti byly diferencované, navazovaly na sebe v pestrém sledu, byly střídány s relaxací a pohybem.

Pohybové činnosti byly podporovány výraznou motivací v podobě vhodně vybrané doprovodné hudby a použitím sportovního náčiní. To vše u dětí vyvolávalo pocit radosti a uspokojení z pohybu. Prostřednictvím společné oslavy svátku jednoho z dětí učitelky velmi vhodně podpořily utváření vztahů k jinému dítěti. Kultivovaly a obohacovaly vzájemnou dětskou komunikaci a pohodu těchto vztahů. Děti pociťovaly velkou radost z toho, že mohou udělat radost druhému.

Individuální vzdělávací pokroky a průběhové výsledky byly hodnoceny jen sporadicky. Učitelky svým přístupem u dětí výrazně podporovaly samostatnost. Třetina programově řízených činností byla organizována jako integrované celky. Většina činností byla námětově propojená, zastoupeny byly také skupinové a individuální metody. Polovina řízených činností probíhala formou frontálních metod. Obsah výchovně-vzdělávací činnosti odpovídal stanoveným cílům. Z hlediska psychohygieny byly potřeby dětí vcelku uspokojovány.

Motivování, hodnocení a materiální podmínky řízených činností měly průměrnou úroveň. Interakce, komunikace, organizace a použité metody velmi dobrou úroveň. Celkově byly řízené činnosti hodnoceny jako průměrné.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybové aktivity jsou zařazovány denně. Mají formu tělesné výchovy, rozvíčky nebo pohybové chvilky. Děti cvičí velmi rády a společného cvičení se spontánně zúčastňují i nejmladší. Umí cvičit v rytmu doprovodné hudby. Nejstarší děti dosud nemají pevně zažitě návyky správného držení těla. Na běžné úrovni zvládají jemnou motoriku.

Při sebeobslužných činnostech jsou i nejmladší děti velmi samostatné. Znájí a v praxi uplatňují základní hygienické návyky, používají správné postupy při oblékání a v osobních věcech i společných hračkách udržují pořádek. Starší děti zcela samozřejmě pomáhají mladším.

Děti všech věkových skupin jsou velmi zdvořilé. Bez pobízení zdraví všechny dospělé osoby nejen v budově školy, ale i venku, umí slušně požádat a poděkovat. Mají již vytvořeno elementární povědomí o mezilidských hodnotách. Starší děti se starají o mladší a hrají si s nimi.

Z osmi předškoláků má většina špatnou výslovnost. Také jejich slovní zásoba ještě není dostatečně rozvinutá.

Děti jsou přiměřeně sebevědomé a dovedou se prosadit. Jsou schopny velmi dobře spolupracovat, přijímat různé sociální role, dělit se o hračku, samostatně si zorganizovat hru. Poznatky a myšlenkové operace dosahují průměrného stupně.

Výrazně rozvinutá fantazie se projevuje zejména při konstruktivních činnostech. Také v dramatických činnostech je představitivost a fantazie nadprůměrná. Ve výtvarných a hudebních činnostech průměrná.

Hladina poznatků a dovedností vztahujících se k životnímu prostředí je nadprůměrná, často se odráží ve hrách dětí.

Dětské práce, výtvořky a výrobky dosahují běžné úrovně.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ

Hospitace se uskutečnily v obou třídách u všech vyučujících ve všech předmětech, kromě praktických činností. V I. třídě jsou spojeny 1., 2. a 3. ročník, ve II. třídě 4. a 5. ročník.

Výuka byla ze strany učitelek velmi dobře připravena. Při plánování a přípravě vycházely vyučující ze složení žáků ve třídách a ze znalostí jejich individuálních zvláštností.

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla účinná motivace žáků promyšlenou pestrou skladbou hodin a akceptování individuality žáků. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Vyučující byly vstřícné a laskavé. Činnosti relaxačního charakteru (tělovýchovné chvilky, soutěže, zpěv) byly vhodně zařazovány v průběhu větší části sledované výuky.

Všechny vyučující vhodně využívaly názorné pomůcky, didaktická technika byla používána ojediněle. Výpočetní technika v průběhu sledované výuky nebyla zařazena. Žáci dle svého uvážení využívali pracovali s počítači v době přestávek a po vyučování.

Učivo bylo interpretováno věcně správně a srozumitelně, v přiměřeném rozsahu, obsahu i tempu. Navazovalo na dřívější znalosti a praktické zkušenosti žáků.

Hodiny českého jazyka v obou třídách byly efektivní. Vhodně se střídala práce pod přímým vedením učitelky a samostatná činnost žáků. Výuka byla řízena jasnými a srozumitelnými pokyny. Všichni žáci měli prostor pro úspěšné uplatnění. Byli rovněž zapojováni do vyvozování nového učiva. K jejich aktivitě přispívalo vhodné střídání činností při procvičování a upevňování učiva. Ve třídě s vyššími ročníky žáci účelně využívali Pravidla českého pravopisu.

Výuka německého jazyka byla koncipována tak, aby žáci porozuměli otázkám i sdělení učitelky a dokázali na ně ústně reagovat. Vyučující dbala na správnou výslovnost a intonaci, citlivě opravovala chyby. V těchto situacích méně důsledně používala při komunikaci se žáky vyučovaný jazyk. Dostatečný čas byl věnován pochopení, procvičování a upevnění učiva.

V předmětech matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda bylo v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu dominantní činností učení. Žáci měli dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, získávat nové vědomosti vlastní činností a řešit úkoly z praktického života. Výukou prolínala aktivní práce s informacemi – vyhledávání, ověřování si poznatků v naučné literatuře. Zvolené didaktické hry přinášely uvolnění atmosféry a společné naladění, neupřednostňovaly soutěživost.

Výtvarnou a hudební výchovu vyučují v 1., 2. a 3. ročníku učitelky mateřské školy. Kvalita sledované výuky tím však nebyla snížena. Výbornou organizací činností výuky v obou předmětech vytvořily učitelky žákům vynikající podmínky. Výuka hudební výchovy probíhala v tělocvičně školy. Dostatek volného prostoru umožnil zařadit a v plné míře rozvinout hudebně pohybové hry a tanečky. Silnou průběžnou motivací byly rytmické hudební nástroje orffovského instrumentáře (triangl, ozvučná dřívka, chřestidla, činely). Vhodně bylo využito umění hry jedné žákyně na zobcovou flétnu při poslechových činnostech. Žáci při společných činnostech (sborový zpěv, hudební hry, tanečky) velmi dobře spolupracovali. Ve výtvarné výchově byl žákům ponechán dostatečný prostor pro jejich tvůrčí schopnosti. Vymezený čas byl velmi efektivně zužitkován. Motivačně bylo provedeno závěrečné vyhodnocení žákovských prací, do hodnocení byli aktivně zapojeni žáci.

Tělesná výchova byla sledována ve 4. a 5. ročníku, probíhala v tělocvičně školy. Hodiny byly správně členěny, tempo výuky a intenzita fyzické zátěže odpovídaly stupni rozvoje pohybových dovedností a schopností žáků. Efektivně bylo využíváno cvičebního prostoru, pohybové aktivity na sebe plynule navazovaly. Vhodně byly zařazeny drobné soutěživé hry. Výběr a organizace pohybových činností zařazených do výuky vhodně podněcovaly zájem žáků o cvičení. Méně prostoru bylo věnováno průběžnému hodnocení činnosti žáků a opravě drobných chyb.

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla účinná motivace promyšlenou pestrou skladbou hodin a akceptování individuality žáků. Jejich hodnocení učitelkami bylo adresné, pozitivní a povzbuzující. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků byly využívány ojediněle. Vyučující sledovaly a ověřovaly pochopení učiva v závěru i průběhu výuky. Žáci projevovaly velmi dobré znalosti a dovednosti. V průběhu výuky byli většinou jejími aktivními účastníky. Respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla neformální, vyplývala ze vzájemné důvěry. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru a uplatnění vlastní osobnosti.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech byla hodnocena od příkladné po velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Ředitelka hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy na základě kontrol žákovských výrobků, prací, písemností a výsledků prověrek, které zadávají jednotlivé vyučující. V 5. ročníku pro sledování výsledků vzdělávání v hlavních předmětech sestavuje vlastní prověrky. Jiné vlastní ani další evaluační nástroje škola nepoužívá. Průběžné sledování účasti žáků v místních kolech a jejich umístění ve vyšších kolech olympiád a soutěží slouží rovněž ředitelce školy pro celkové zhodnocení kvality a výsledků vzdělávání. Toto je analyzováno na pedagogických radách. Obecná zmínka o výsledcích vzdělávání a výchovy je ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok. V oblasti sledování kvality výsledků vzdělávání a výchovy spolupracuje ředitelka se spádovou úplnou ZŠ, kam většina žáků školy odchází na druhý stupeň (společné sestavování diktátů, prověrek, úroveň požadavků na žáky v oblasti výuky cizích jazyků).

Vzdělávání a výchova v MŠ i ZŠ probíhaly v souladu s výchovnými a vzdělávacími cíli realizovaných vzdělávacích programů. Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ byly hodnoceny jako průměrné, ve sledovaných předmětech v ZŠ byla úroveň vzdělávání a výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny

V základní škole je organizována pouze odpolední činnost školní družiny. Její provoz je společný s provozem mateřské školy. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují učitelky mateřské školy.

Školní družina ke své činnosti využívá prostory mateřské školy. Stoly a židle žáků však nemají potřebnou výšku. Chybí hry, které by odpovídaly mentalitě a věku žáků navštěvujících školní družinu. V době, kdy děti z mateřské školy odpočívaly na lehátku, věnovaly se žáci školní družiny pouze činností u stolů. Byli při tom nuceni setrvávat dlouhodobě v neměnné poloze a jejich vyžití bylo pouze jednostranné, sestávalo z prohlížení knih a kreslení. V případě potřeby, měli možnost relaxovat v dětském hracím koutku. Tuto možnost během inspekce nevyužili.

Vzhledem k počtu žáků a možnostem školy byl podmínky a organizace výchovně vzdělávací činnosti školní družiny hodnoceny jako pouze vyhovující.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školních zařízení je v souladu se zřizovací listinou vydanou obcí Žimutice.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní vzdělávací program MŠ Žimutice pro školní rok 2002/2003.
2. Řád mateřské školy.
3. Přehled výchovné práce MŠ.

4. Evidenční listy dětí MŠ.
5. Inspekční zpráva čj. 071 1170/99-1063.
6. Plán činnosti školní družiny pro školní rok 2002/2003.
7. Docházkový sešit ŠD.
8. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD.
9. Zápisní lístky ŠD.
10. Zřizovací listina vydaná obcí Žimutice dne 1. 10. 2002.
11. Rozhodnutí MŠMR ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 27 526/02-21 ze dne 17. 10. 2002.
12. Rozhodnutí rady obce o potvrzení ředitelky ve funkci ze dne 23. 9. 2002.
13. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
14. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01, o základní škole, podle stavu k 30. 9. 2002.
15. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 o mateřské škole, podle stavu k 30. 9. 2002.
16. Výkaz Škol (MŠMT) V 2-01 o školní družině při mateřské škole, podle stavu k 30. 9. 2002.
17. Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování, podle stavu k 30. 9. 2002.
18. Rozvrh hodin.
19. Tematické plány vyučujících.
20. Organizace školního roku a plán činnosti školy na školní rok 2002/2003.
21. Minimální preventivní program pro ZŠ Žimutice.
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.

ZÁVĚR

Pedagogické záměry školy vycházejí z výchovných a vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů MŠ a ZŠ. Pozitivní klima celé školy je význačným kladným faktorem pro kvalitu výchovy a vzdělávání dětí MŠ a žáků ZŠ.

Mateřská škola poskytuje dětem z širokého okolí všestranné předškolní vzdělávání. Personální podmínky jsou velmi dobré. Obě učitelky mají požadovanou kvalifikaci, v praxi však málo využívaly moderní pedagogické přístupy. Mateřská škola má pro plnění svého vzdělávacího programu průměrné materiálně-technické podmínky. Postrádá zejména lepší materiální zajištění pohybových a hudebních činností. Od poslední inspekce (MŠ ještě nebyla součástí ZŠ) nedošlo v mateřské škole v této oblasti k žádnému pozitivnímu vývoji. Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ byly hodnoceny jako průměrné.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizován a jeho složení umožňuje plnit realizované vzdělávací programy. Kvalifikace vyučujících předmětů tělesná výchova, výtvarná výchova praktické činnosti v 1. - 3. ročníku neodpovídá požadavkům na odbornou a pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka probíhala v podnětném prostředí. Ředitelka příkladně pečuje o majetek školy. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení v materiálně technickém vybavení školy (učebnice, pomůcky, výpočetní technika, tělocvična). Materiálně-technické podmínky pro výuku byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vztahy mezi pedagogickými pracovníky a žáky byly partnerské a založeny na vzájemné důvěře. Učební plán školy byl sestaven v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Výuka probíhala podle schválených učebních osnov. Většina hodin byla připravena tak, aby se žáci stali aktivními účastníky vyučování. Výuka byla zaměřena na poznávací stránku i hodnotové orientace. Pomůcky a didaktická technika byly využívány v potřebné míře. Metody a formy vyučování byly pestré. Průběh a výsledky vzdělávání ve všech sledovaných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.

Školní družina nemá potřebné vybavení a zásobu přiměřených her a knih. Velmi dobře splňuje svoji sociální funkci. Její výchovně-vzdělávací činnost dosahuje průměrné úrovně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Eva Vaničková

V Táboře dne 20. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 4. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
	Milena Mikesková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2000-04-22.	077 43/2003

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	----	Připomínky nebyly podány