



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Havířov-Šumbark, Gen. Svobody 16/284,
okres Karviná**

Gen. Svobody 16/284, 736 01 Havířov-Šumbark

Identifikátor školy: 600 136 051

Termín konání orientační inspekce: 2. – 4. říjen 2001

Čj.	143 222/01-11035
Signatura	on3cv104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Gen. Svobody v Havířově- Šumbarku má ve školním roce 2000/2001 32 tříd a 718 žáků. Naplněnost je 22,4 žáků na třídu. Škola se zaměřuje na integraci dětí vyžadujících zvláštní péči, dětí s vývojovými poruchami učení, vadami řeči a s tělesným postižením, na výuku dětí v přípravné třídě a na sportovní třídy. V rámci sportovních aktivit mohou žáci využívat plochu sportovního komplexu v okolí školy.

Je příspěvkovou organizací a je v ní zaměstnáno 46 pedagogů a 18 provozních zaměstnanců. Škola je pavilonového typu. Jsou v ní umístěny třídy nižšího i vyššího stupně, odborné učebny, tělocvična, čtyři oddělení školní družiny a školní jídelna. Vybavení tříd a učeben je standardní, výuka probíhá ve velmi podnětném, převážně výtvarně zaměřeném prostředí.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh vzdělávání ve všech sledovaných hodinách jazyka českého, přírodopisu, zeměpisu, přírodovědy, prvouky byl hodnocen z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek, ve kterých výuka probíhala, organizace a užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků v hodinách, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli.

Český jazyk

Byly navštíveny hodiny českého jazyka tak, aby byli hospitováni vyučující ve čtvrtých až devátých třídách.

Týdenní hodinové dotace českého jazyka, které byly v šestých a devátých třídách stanoveny ve zvýšené hodnotě pěti hodin, v ostatních ročnících zůstaly čtyři hodiny, korespondovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Tematické plány byly vypracovány v souladu s učebními osnovami, platí pro všechny třídy v ročníku, nechybí jim však adresnost a zpřesnění vůči jednotlivým třídám, respektují jejich složení a vyjadřují i specifiku vyučujících. Nejen v plánování, ale i při hospitacích v hodinách, a to především na 1. stupni, se ve výuce projevila vnitřní diferenciací, která poukazovala na individuální práci s žáky a odlišnost vyučovacích postupů podle specifického složení kolektivů (např. začlenění žáků s SPU). Pro žáky s dysfunkcemi byly vytvořeny individuální učební plány, reedukace probíhají mimo vyučování. Práci s talentovanými žáky potvrdil úspěch v loňském školním roce – 2. místo v okresním kole olympiády z českého jazyka. V oboru český jazyk škola nenabízí žádný volitelný ani nepovinný předmět, příprava žáků 9. tříd na přijímací zkoušky je řešena formou zájmového kroužku. V 7. a 8. ročnících je výuka v jedné hodině dělena. Základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka byly splněny. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna.

Navštívení učitelé, splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Celková úroveň zhlédnutých hodin byla až na jednu výjimku vyrovnaná, většina hodin byla hodnocena jako velmi dobrá, případně průměrná, tři byly naopak pro vysokou míru tvořivosti a motivace hodnoceny jako vynikající (k nim patřily i hodiny obou nekvalifikovaných vyučujících). Hospitace potvrdily převážně velmi dobrou metodickou i odbornou připravenost učitelů, která je založená na zkušenosti a orientaci v problematice. Problematika JČ na 1. stupni je řešena v rámci metodických sdružení učitelů daných ročníků, pro vyučující na druhém stupni je zavedena předmětová komise. Projednávaná tematika metodických orgánů se týká organizačních záležitostí, obsahuje i metodickou, odbornou nebo výukovou náplň. Je

vytvořen systém pravidelného prověřování znalostí žáků a propracovaný systém analýzy a práce s chybou. Žákovské písemnosti procházejí kontrolou, hodnocením a následnými opravami.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které poskytovaly svou vybaveností velmi dobré podmínky pro zvolené vyučovací metody a formy. Třídy jsou opatřeny názornými systematickými tabulemi. Výuka předmětu je zajištěna učebnicemi a pracovními sešity z řady Alter, Fortuna a SPN. Dále byly využity lexikony, pravidla a vlastní pracovní listy. Učitelům je k dispozici běžná audiovizuální či didaktická technika, z ní byl však použit pouze magnetofon.

Po organizační stránce u vyučujících převládal frontální způsob vedení výuky, pouze ojediněle proběhla práce žáků ve dvojicích, skupinách a řadách. Výuka byla řízena srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byl vhodný a přiměřený náročnosti učiva. Žáci byli vedeni k logickému odvozování a zdůvodňování. Učitelé sledovali během vyučovacího procesu především cíl výuky, který byl téměř ve všech třídách splněn. V průběhu výuky velmi často bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Ve většině hodin zbyl časový prostor na shrnutí učiva a na závěrečné hodnocení práce třídy i jednotlivců. V hodinách byly použity pestré formy vyvozování, výkladu, zadávání individuálních úkolů. Pozornost se učitelé snažili zajišťovat především vstupními motivačními metodami, změnami činnosti. Jen v několika třídách byly zařazovány relaxační chvíle, i když ve většině hodin byly pracovní aktivity střídány tak, aby žáci alespoň měnili pracovní polohy. Učivo bylo interpretováno správně, příklady při uvádění učiva byly promyšlené a funkční. Grafická úroveň zápisů na tabuli i vedení zápisů v žákovských sešitech byly na dobré úrovni. Žáci prokazovali aktivitu a snahu, projevíli zájem a většinou velmi dobré znalosti. Učitelé vedli žáky k vhodným pracovním návykům, při hodnocení žákovských výkonů vyjadřovali pozitivní postoje. I když sledované hodiny byly většinou hodinami opakovacími, poměrně málo byly spojeny s dílčí nebo shrnující klasifikací.

Žáci byli učiteli kontrolováni a opravováni, mohli si zpětně porovnat výsledky mezi sebou. Analýza chyb byla prováděna, žáci byli vedeni ke zdůvodňování správných tvarů. V respektování didaktických principů se neprojevíly větší problémy.

Dohodnutá pravidla jednání byla žáky, tak učiteli přijata. Především v nižších třídách mohli žáci vyjádřit vlastní názor, byly připraveny podmínky pro jejich souvislý slovní projev a pro podnětnou interakci. Vyjadřování vyučujících, jejich pohotovost a jazyková správnost byla velmi dobrá. Totéž se týká i jejich neverbálních projevů. Téměř u všech vyučujících byla zřetelná snaha o citlivý přístup, žáci byli osobnostně respektováni. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u žáků se projevil kladný vztah k výuce i k učitelům.

Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis, zeměpis, přírodověda, prvouka

Hospitace se uskutečnily v hodinách prvouky a přírodovědy na 1. stupni a v hodinách přírodopisu a zeměpisu na 2. stupni. Všechny hodiny byly vyučovány pedagogy s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Kontrolou bylo zjištěno, že časová dotace hospitovaných předmětů je v souladu s učebním plánem a probírané učivo je obsaženo v učebních osnovách příslušného ročníku. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, neboť škola má zpracovány tematické plány pro všechny ročníky i předměty. Sledované výukové cíle byly stanoveny vhodně, přiměřeně a s ohledem na aktuální stav třídy, v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Učebny jsou pro výuku vhodné, pedagogicky podnětné a esteticky upravené, vyzdobené převážně výtvarnými pracemi žáků. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Žáci používali učebnice a atlasy různých nakladatelství (Alter, Prodos, Scientia, Fortuna, Kartografie Praha, SPN a další.). Pro výuku přírodopisu slouží polo odborná učena, která je současně kmenovou třídou, odborná učebna zeměpisu není ve škole vybudována. Třídy jsou dostatečně vybaveny pomůckami a didaktickou technikou, ta však v průběhu inspekce nebyla dostatečně využívána. Žákovské lavice a židle jsou starší, postupně dochází k jejich renovaci. Možnost práce s počítačovou technikou mají žáci v počítačové učebně. Tempo výuky bylo přiměřené. Relaxační chvílky byly v hodinách ve třídách na 1. stupni zařazeny nerovnoměrně, v hodinách na 2. stupni zařazeny nebyly.

Vyučovací hodiny byly pečlivě připravené, dobře promyšlené, organizační pokyny byly žákům jasné, srozumitelné a přiměřené jejich věku. Patrná byla diferenciací učiva podle schopností žáků. Žáci všech tříd projevili velmi dobře vytvořené pracovní i kázeňské návyky, dovedli se soustředit a samostatně pracovat. Byly respektovány didaktické zásady, efektivita většiny hodin byla vysoká. Vyučující často užívali aktivizující a tvořivé formy práce, což značnou měrou přispívalo k udržení pozornosti žáků. K výuce byly používány převážně tabule, učebnice, kartičky s různými úkoly a další pracovní materiál. Velmi kvalitní byla příprava zápisu na tabuli. Při výuce byl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení, žáci měli dostatek prostoru k uplatnění vlastního názoru při individuální i skupinové práci. Vyučovací jednotky byly pro žáky inspirující počtem alternativních způsobů řešení rozmanitých úkolů. Učitelé organizovali výuku žákům tak, aby mohli pracovat svým vlastním tempem a byli schopni aplikovat učivo. Vyučovací čas byl využit efektivně, učivo bylo ze strany pedagogů interpretováno věcně správně.

Vyučující v průběhu výuky aktualizovali učivo, využívali mezipředmětové vztahy (převládaly hudební, pracovní a výtvarné prvky) a průběžně vyhodnocovali výsledky učení. Při řešení úkolů byla poskytována žákům pomoc, byla respektována zásada přiměřenosti. U všech žáků byla oceňována snaha a pokrok. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně. K procvičování a upevňování učiva nebyl ve všech vyučovacích jednotkách dostatek času. Některé hodiny postrádaly závěr. K sebehodnocení nebyli žáci vyzýváni.

Učitelé respektovali osobnost žáka, komunikace učitel-žák byla založena na vzájemné důvěře. V některých vyučovacích hodinách byl vytvořen prostor pro diskusi a rozmanitost názorů. Vyučující rozvíjeli myšlenky obsažené v žakovských odpovědích. Nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků.

Výuka přírodopisu, zeměpisu, přírodovědy a prvouky je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Oblast plánování a přípravy výuky je hodnocena jako velmi dobrá, totéž se týká oblastí organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení. Rovněž oblast podmínek výuky, interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Celková úroveň průběhu a výsledků vzdělávání je na základě výše uvedených skutečností hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

V předložené písemné koncepci rozvoje školy do roku 2004 ředitelka školy klade důraz zejména na zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti na 1. stupni a aprobovanosti na 2. stupni, umožnit studium vyučujícím bez odpovídající kvalifikace, rozšířit nabídku volnočasových aktivit dětí, dokončit učebnu výpočetní techniky, pokračovat v integraci dětí vyžadujících zvláštní péči do běžných tříd, zajistit průběžné vzdělávání pedagogů, kteří pracují se žáky v integrovaných třídách, rozšířit nabídku tělovýchovných aktivit pro žáky v odpoledních hodinách, o sobotách a nedělích, upravit okolí školy, oživit aktivitu rodičů, pokračovat v estetizaci školy, dovybavit kabinety moderními učebními pomůckami, věnovat pozornost propagaci práci školy na veřejnosti, trvale usilovat o dobré mezilidské vztahy. Dlouhodobé koncepční záměry jsou rozpracovány i v Plánu práce školního roku 2001/2002, který obsahuje také plán řídicí a kontrolní činnosti a seznam hlavních úkolů školy ve školním roce 2001/2002. Z analýzy předmětných materiálů je zřejmé, že vedení školy akcentuje především didaktické zásady ve výchovně-vzdělávacím procesu, patřičný důraz je kladen na spolupráci s rodičovskou veřejností. Roční plán je průběžně rozpracován týdenních plánů, s nimiž jsou prostřednictvím informační tabule ve sborovně seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Škola má zpracován plán výchovného poradenství i minimální preventivní program na úseku protidrogové prevence.

Škola realizuje výuku v 1.–9. ročníku dle vzdělávacího programu Základní škola čj, 168 47/96-2 ze dne 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22. Předložený rozvrh hodin respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném učebním plánu realizovaného vzdělávacího programu. Z nepovinných předmětů škola nabízí v letošním školním roce pohybové aktivity, informatiku, chemická praktika a seminář z fyziky. Z volitelných předmětů jsou to přírodovědný seminář, užití výtvarné činnosti, kultura bydlení a odívání, informatika, technické kreslení a péče o dítě. Velmi pestrá je zájmová činnost, vyučující a rodiče vedou celkem 14 kroužků, např. kroužek, zdravotnický, turistický, keramický, fyzikální, kroužky sportovní, jazyka anglického a německého apod. Pro padesát šest žáků se zdravotním postižením jsou zpracovány individuální učební plány, žáci jsou do výuky integrováni v rámci tříd, náprava je stanovena i na dobu mimo vyučování. Spolupráce s institucemi, které se zabývají zdravotní stránkou žáků je velmi dobrá, dokumentace o žácích je doložena potřebnými vyšetřeními.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelkou a zástupkyněmi pro 1. a 2. stupeň. Ředitelka i její zástupkyně mají písemně stanovenou pracovní náplň a splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výchovné poradenství je realizováno dvěma vyučujícími, z nichž jedna absolvovala specializační studium zaměřené na výchovné poradenství. Úkoly drogové prevence vykonává jedna výchovná poradkyně, která je pro tuto oblast speciálně proškolená. Na řízení se dále v rámci svých zodpovědností podílí také vedoucí školní jídelny, vedoucí školní družiny a předsedkyně odborové organizace. Na realizaci výchovně vzdělávacího procesu se podílejí i předsedové patnácti metodických orgánů.

Žákovský režim obsahuje ustanovení o povinnostech žáků, tak i o jejich právech, jeho

součástí jsou i poučení o prevenci zneužívání návykových látek. Režim byl prokazatelně projednán a schválen pedagogickou radou naposledy dne 27. srpna 2001 a byli s ním seznámeni všichni žáci školy i rodiče na třídních schůzkách. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.+PT	4+1	82+15	2+2
2.	4	82	1
3.	4	94	5
4.	4	86	6
5.	4	85	7
6.	4	92	9
7.	2	60	9
8.	2	57	7
9.	3	65	8
Celkem	31+1	718	56

Počet žáků školy má mírně narůstající růst.

Vyučování probíhá podle rozvrhu, který odpovídá zásadám psychohygieny. Dělená výuka probíhá ve výuce českého jazyka, matematiky, cizího jazyka, tělesné výchově, pracovních činnostech a povinně volitelných předmětech.

Předávání informací uvnitř školy zajišťují členové vedení. Základním nástrojem řízení je pedagogická rada. Pedagogické rady se konají čtyřikrát ročně. Ze zápisů je zřejmé, že jsou projednávány organizační záležitosti daného období, součástí zápisu jsou usnesení, chybí jejich následná kontrola. Pracovní porada je svolávána většinou jedenkrát měsíčně. Dalším zdrojem vnitřních informací je informační tabule. Práce je specifikována týdenním plánem práce s osobními zodpovědnostmi. Pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím. Ochrana osobních dat pracovníků je zabezpečena, dokumentace žáků je řádně uložena. Dle potřeby je využíván i školní rozhlas. Žáci mají možnost využívat schránku důvěry.

Při škole pracuje Sdružení rodičů. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím deníčků, žákovských knížek a školního rozhlasu v průběhu třídních schůzek. Čtyřikrát ročně se konají pravidelné třídní schůzky, další informace o svých dětech mohou rodiče získat v rámci konzultačních hodin nebo individuálně podle domluvy. Škola je rodičům otevřená a svědčí o tom i jejich účast na kulturních a společenských akcích.

Žáci školy se vhodným způsobem prezentují na veřejnosti, zúčastňují se tradičních soutěží města a získali významná umístění v oblastních a okresních kolech olympiád, ve sportovních a zdravotnických soutěžích.

Škola má kontakty s Magistrátem města Havířova a s jeho mnoha odbory, s Centrem drogové prevence, kulturními zařízeními a místní knihovnou. Vztahy s dalšími organizacemi a s orgány státní správy a samosprávy jsou na velmi dobré komunikativní úrovni.

Výroční zpráva školy o činnosti za školní rok 2000/2001 byla projednaná pedagogickou radou dne 27. srpna 2001.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka používá nástroje operativního řízení, reaguje na nové podněty ve vzdělávání a snaží se je realizovat v praxi. Řídící práce ředitele se blíží k demokratickému stylu vedení, v řízení upřednostňuje osobní kontakt, převládá u ní vysoká míra osobní zodpovědnosti a vlastního podílu při zajišťování provozu a organizace školy.

Většinu vyučovacích hodin, zejména na 2. stupni, vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný předmět. Věkové složení pedagogického sboru je nerovnoměrně rozloženo, převládají mladší věkové skupiny. Muži - učitelé jsou tři. Ve školním roce 2001/2002 vyučují ve škole tři důchodci.

Celkem pedagogických zaměstnanců	Do 35 let	Nad 35 do 45 let	Nad 45 do 55 let	Nad 55 let do důchod. věku	Důchodový věk
42	11	11	11	4	5
100%	26%	26%	26%	9,5%	11,9%

Škola má vypracovaný systém dalšího vzdělávání učitelů. V současné době studují na Pedagogické fakultě Ostrava čtyři vyučující, tři ukončí studium ve školním roce 2001/2002. Vyučující prošli celkem 18 kurzy, a to hlavně se zaměřením na výpočetní techniku, problematiku zdravotně postižených dětí, zeměpis, a mnoho dalších kurzů v rámci pedagogicko-psychologických disciplín.

Vyučujícím s krátkou pedagogickou praxí jsou přiděleny zkušené uvádějící učitelky.

Ve škole je vytvořen systém stimulování pracovníků. Osobní příplatek je přidělován zaměstnanci, který dosahuje velmi dobrých pracovních výsledků nebo kvalitně plní větší rozsah pracovních činností než ostatní zaměstnanci. Pro přiznání třídnického příplatku jsou vypracována kritéria s nimiž byli všichni zaměstnanci seznámeni. Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá dvakrát ročně.

Kontrolní mechanismy

Z předložených zápisů vyplývá, že práce učitelů je průběžně kontrolována. Ředitelka školy a její dvě zástupkyně mají vytvořen plán hospitací a kontrol na školní rok 2000/2001. Jedná se o poznání práce učitelů, podmínek daných tříd, sledování kvality vedení povinné dokumentace třídního učitele, písemností žáků a jejich klasifikace. Ve školním roce 2000/2001 vedení školy vykonalo hospitace u většiny vyučujících a navštívili většinu tříd. Obecně lze říci, že hospitace jsou zaměřeny na metodiku hodiny, na osobnost vyučujících, jejich vystupování, přístup k dětem, na pracovní atmosféru hodiny a na jednotlivé žáky. Strukturované záznamy z hospitací jsou vedeny v pozitivním ladění, s vymezením kladů i nedostatků, závěry a opatření jsou vždy zformulovány. Po hospitaci následuje pohovor nad rozbořením hodiny, záznamy jsou vyučujícími podepisovány. Ke kontrole vyučovacích výsledků používá škola na úrovni ročníků. především prověrky z českého jazyka a matematiky v rámci metodických sdružení. Na základě jejich výsledků jsou stanovovány závěry a opatření. Ředitelské písemné prověrky z jazyka českého a matematiky jsou realizovány. Vedení školy se zaměřuje v rámci kontrolní činnosti i na kontrolu estetického vzhledu školy.

Klasifikace žáků je prováděna dle klasifikačního řádu, širší slovní hodnocení je využíváno

u čtrnácti žáků se zdravotním postižením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání vycházejí z dobré a reálné koncepce, která je podpořena propracovaným plánovacím systémem. Dlouhodobě je sledováno zlepšování materiálně-technického vybavení a jeho využívání. Nabídka výchovně-vzdělávacích činností v rámci povinných předmětů je široká. Plánování je hodnoceno stupněm velmi dobrý. Uspořádání školy je promyšlené, poradní orgány jsou ustaveny, jejich kompetence jsou na odpovídající úrovni. Vnitřní informační systém i způsob poskytování informací rodičům je funkční a účinný. Úroveň organizování je hodnocena stupněm velmi dobrý. Je zaveden systém pravidelného hodnocení pracovníků. Oblasti vedení a motivování pracovníků, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Na základě výše uvedených skutečností je možno konstatovat, že podmínky vzdělávání základní školy jsou se zabezpečením zpětných vazeb hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. ŠÚ-99-opr-1/ZŠ-65, Školský úřad Karviná s účinností od 1. 1. 1999,
- třídní knihy, žákovské knihy, vysvědčení,
- řád školy,
- záznamy z pracovních porad, zápisy pedagogických rad, záznamy metodických orgánů,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
- koncepční záměry pro období školního roku 2000/2001 až 2003/2004, plán práce školy pro školní rok 2001/2002, týdenní plány práce,
- plán řídicí a kontrolní činnosti, hospitační záznamy,
- kritéria přiznání osobních příplatků, příplatků za třídnictví,
- rozvrhy hodin, tematické plány učiva pro rok 2001/2002,
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou školy,
- rozhodnutí ředitelky školy,
- výroční zpráva o činnosti Základní školy Gen. Svobody ve školním roce 2000/2001.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Stimulující a funkční prostředí školy zaměřené na výtvarnou výchovu,
- pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky, dobrá pracovní atmosféra, důvěra, spolupráce a tolerance,
- řízení školy je systematické, jsou naplňovány cíle vzdělávacího programu Základní škola,
- pestrá zájmová činnost,

- péče o žáky se zdravotním postižením,
- velmi dobré zkušenosti s výsledky žáků přípravné třídy,
- promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vysoká míra motivovaného zaujetí učitelů, převládá pedagogický optimismus, snaha zkoušet a ověřovat.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- V závěrečné části výuky vlastivědy, prvouky, přírodopisu a zeměpisu věnovat větší časový úsek na hodnocení a sebehodnocení žáků,
- ve vyučovacím procesu ve větší míře využívat audiovizuální techniku,
- realizovat specializační studium i pro druhého výchovného poradce,
- dle finančních možností obnovovat zastaralý žakovský nábytek,
- doplnit počítačovou učebnu o další funkční počítače.

Výuka probíhá ve shodě s učebními osnovami, je využívána odbornost učitelů, škola má dostatek didaktických pomůcek, prostorové podmínky, ve kterých výuka probíhá, jsou velmi podnětné. Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré, úspěšně jsou uplatňovány zásady školského managementu. Výsledná kvalita průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech je hodnocena velmi dobře. Celkově má Základní škola Havířov-Šumbark, Gen. Svobody 16/284 vytvořeny podmínky pro plynulou a úspěšnou práci.

Od předchozí inspekce v roce 1998 došlo k výraznému posunu v písemném projevu žáků. Ze strany ředitelky školy je u všech vyučujících důsledně prováděna kontrola průběhu výsledků a vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Leikep	Mgr. Václav Leikep v. r.
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Mgr. Šárka Hanušov v. r.

V Karviné dne 12. října 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. říjen 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PaedDr. Milada Halíková

PaedDr. Milada Halíková v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2001-10-30	143 225/11 035
Zřizovatel: Statutární město Havířov	2001-10-30	143 226/11 035
Rada školy: není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.