



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-367/12-A

Název právnické osoby

**vykonávající činnost školy: Mateřská škola U RUMCAJSE
Praha 13, Zázvorkova 1994**

Sídlo: Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 5 - Stodůlky

IČ: 75 030 837

Identifikátor: 600 037 649

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Lenkou Veselou, ředitelkou školy

**Zřizovatel: Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580,
158 00 Praha 5 – Nové Butovice**

**Místo inspekční činnosti: Zázvorkova 1994, 155 00 Praha 13 – Stodůlky
Bronzová 2572, 155 00 Praha 5 - Stodůlky**

Termín inspekční činnosti: 26. - 27. března a 2. dubna 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále školy nebo MŠ) a školní jídelny a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení (dále školského rejstříku) ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. Nejvyšší možný povolený počet dětí v MŠ je dodržen. Ke dni inspekce se ve čtyřech věkově stejnorodých třídách (MŠ Zázvorkova) vzdělává 100 dětí a ve dvou třídách věkově smíšených (MŠ Bronzová) 44 dětí. Z celkového počtu jich je dvacet pět v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a pět má povolený její odklad o jeden rok (dále OPŠD). Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP). Jeho naplňování v praxi garantuje 12 učitelek. Od poslední inspekce v roce 2006 došlo ke změně ve vedení školy, částečně se obměnil i kolektiv zaměstnanců. Zřizovatel reagoval na zvýšený zájem o přijetí dětí do MŠ. Po rekonstrukci části Domu dětí a mládeže

v ulici Bronzová bylo otevřeno detašované pracoviště a od 1. 9. 2010 byly přijaty další děti. Zlepšily se i podmínky v materiální oblasti (viz dále v textu).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka vychází ze ŠVP s motivačním názvem „*S Rumcajsem po celý rok.*“ Je zaměřena zejména na přírodu, na její pozorování, zkoumání a objevování. Témata jsou uspořádána podle ročních období a významných svátků (Velikonoce, Vánoce). Hlavními cíli je přiměřené vytváření základů k učení a poznání, rozvíjení a osvojení základních hodnot společnosti, podporování dětí v samostatnosti a rozvíjení je po stránce fyzické, psychické a sociální. Příležitost k rozvoji má škola v systematickém a promyšleném rozpracování vzdělávacích oblastí RVP PV do integrovaných bloků v ŠVP a do dílčích témat se zaměřením např. na komunikaci a práci s jazykem, na plánování pravidelných pohybových aktivit, nabídku pro spontánní pohyb dětí... Škola nabízí i nadstandardní rodiči hrazené aktivity, které vedou lektoři a probíhají v odpoledních hodinách (*hra na flétnu, výuka anglického jazyka, taneční a hudební kroužek, keramika*). Mimo tyto aktivity probíhá dvakrát týdně dopoledne seznamování nejstarších dětí s anglickým jazykem, hrazené zřizovatelem.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je zajištěna. Škola informuje veřejnost o konání zápisu formou letáků, dnů otevřených dveří a na webových stránkách školy i zřizovatele. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání ředitelka postupuje podle kritérií, která jsou v souladu se školským zákonem. Pro stávající školní rok nemohla uspokojit čtyřicet čtyři zájemce (většinou se jednalo o děti tříleté a mladší).

V přímé vzdělávací práci bylo zřejmé, že pedagogické pracovnice zohledňují individuální potřeby dětí. Prozatím však nebyly vedeny záznamy o jejich pokrocích v rozvoji a učení. Pro děti s odkladem školní docházky byly zpracovány individuální vzdělávací plány. V současné podobě nejsou funkční, protože pouze popisují daný stav. Nereflektují oslabení dané oblasti s pedagogickými záměry a cílenou vzdělávací nabídkou.

Škola rodičům nabízí logopedickou péči za úplatu v MŠ a dále spolupráci s poradenskými odborníky (pedagogicko-psychologická poradna při základní škole Kuncova, klinický logoped Mezi Školami, aj.) zejména v oblasti výchovných problémů, nápravy řeči a školní zralosti.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí je v MŠ věnována pozornost. Téma podrobněji upravuje Školní řád a společně vytvořená pravidla učitelek s dětmi. Záznamy poučení dětí o bezpečném chování prozatím nebyly vedeny ve všech třídních knihách. Ve sledovaném období tří let škola evidovala jeden odškodněný úraz. Škola podporuje výchovu ke zdraví pravidelným pobytem dětí venku, návštěvami solné jeskyně, předplaveckým výcvikem a zavedeným pitným režimem ve třídách. Dále nabízí, dvakrát ročně, školu v přírodě (v letním i zimním období.)

Vzdělávací výsledky odpovídaly věku dětí, jejich možnostem a schopnostem. Při spontánních činnostech bylo patrné jejich dostatečné zaujetí pro zvolenou činnost. Děti si volily převážně konstruktivní, ale i námětové hry, výtvarné a pracovní činnosti. Většinou na pokyny dospělých reagovaly velmi dobře. V některých třídách měly sledované pohybové aktivity z hlediska fyziologického účinku dobrou úroveň. Zejména klavírní doprovod ve třídách mladších dětí výrazně zkvalitnil úvodní část cvičení. Z projevů dětí byla zřejmá radost z pohybu a dobré motorické dovednosti. Vhodně zvolenými a promyšlenými problémovými otázkami je učitelky podporovaly v komunikaci a myšlení. Hodnocení bylo většinou adresné a cílené, k sebehodnocení dětí vedeny nebyly. Při stolování i hygieně byly samostatné.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce. V současné době dokončuje bakalářské studium školského managementu na pedagogické fakultě Univerzity Karlovy. V MŠ vytváří přátelskou pracovní atmosféru. Většinu pravomocí v řízení školy si prozatím ponechala. Pedagogický kolektiv tvoří 12 učitelek. Z celkového počtu jich je pět nekvalifikovaných, ale tři z nich již zahájily studium k doplnění odborné kvalifikace. Jejich další vzdělávání je uskutečňováno především v rámci samostudia. Metodické vedení začínajícím učitelkám poskytuje jak ředitelka školy, tak i kmenové učitelky. Pedagogickou radu ředitelka zřídila jako svůj poradní orgán, prozatím však neplní zcela svou funkci dle zákona, neboť neobsahuje projednávání zásadních pedagogických dokumentů (ŠVP, Školní řád), a jen částečně se zabývá přijímáním opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Nevýhodou také je, že schůzky probíhají na každém pracovišti zvlášť.

ŠVP byl doplněn (vzdělávací obsah a evaluační systém) a během inspekční činnosti i zveřejněn. Také Školní řád doznal změn (doplněny podrobnosti k výkonu povinnosti zákonných zástupců, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) a byl zpřístupněn rodičům v šatnách dětí. Po úpravách oba dokumenty odpovídají požadavkům školského zákona. *Knihá úrazů* je také vedena v souladu se zákonem. Některé *Třídní knihy* neobsahovaly prokazatelné záznamy o vzdělávání dětí (jeho průběh, pravidelné pohybové aktivity aj.). Ostatní povinná dokumentace školy (zápis do školského rejstříku, *školní matrika*, doklady o přijímání dětí) byla vedena v požadovaném rozsahu a kvalitě. Jako externí hodnocení školy slouží *výroční zpráva* pro zřizovatele. *Vlastní hodnocení školy* ředitelka v průběhu inspekční činnosti nepředložila.

Organizace vzdělávání v MŠ byla plynulá. V průběhu dne byly rovnoměrně rozloženy činnosti řízené a spontánní. Jejich rozvržení v denním režimu většinou respektovalo potřeby dětí předškolního věku i vzdělávací cíle školy. Při spontánních i řízených činnostech učitelky volily většinou tradiční, ale i moderní metody práce. Zařazování zájmových kroužků anglického jazyka v odpoledních hodinách nebylo vhodně stanoveno, neboť děti i učitelky omezovalo v plánovaných vzdělávacích činnostech, a to i přesto, že bylo ČŠI z hlediska kvality lektora a průběhu aktivity hodnoceno jako nadstandardní. Škola poskytovala stravu obohacenou o prvky zdravé výživy. Děti si měly možnost zvolit velikost porce a do jídla nebyly nuceny. Byly vedeny i k vytváření základních kulturně-společenských návyků, které odpovídaly jejich věku.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré a přispívají k naplňování cílů ŠVP PV. Ve srovnání s předchozí inspekcí se prostředí školy celkově zlepšilo a zmodernizovalo (stoly a židle, vybavení dětských šaten, konvektomat do školní kuchyně). V MŠ Bronzová byla vybudována pouze školní jídelna-výdejna, neboť jídlo se dováží z MŠ Zázvorkova. Všechny interiéry jsou světlé, čisté a upravené. Do tříd byl zakoupen nábytek, hračky, didaktické pomůcky a odborná literatura. Nové pracoviště (Bronzová) sice splňuje požadované nároky na provoz mateřské školy, ale moderní herní a zahradní prvky, tj. vybudovaná vysoká zídka (bez zábradlí) pod altánem a rekonstrukčně složitě průlezkou, se jeví z hlediska bezpečnosti dětí jako velmi rizikové. Oba objekty jsou střeženy kamerami.

Škola spolupracuje s rodiči dětí, kteří mají možnost využívat předávání informací v denním kontaktu s učitelkami. Při škole je veden neregistrovaný klub rodičů, který velmi úzce spolupracuje s oběma pracovišti. Rodiče pomáhají při brigádách a při organizaci akcí školy (výstavy v MŠ, soutěže, olympiády, akce pořádané městskou částí aj.). Se zřizovatelem škola spolupracuje také při zajištění společných kulturních a sportovních akcí. V oblasti přípravy dětí na školu navazuje MŠ tradičním způsobem partnerské vztahy rovněž se základní školou (návštěvy dětí v prvních třídách ZŠ Mohylová).

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku.

Ředitelka se úspěšně vypořádala s rozšířením provozu MŠ, včetně jejího personálního a materiálního zabezpečení. V průběhu roku zajistila i bezproblémový chod detašovaného pracoviště v ulici Bronzová.

MŠ zabezpečuje rovné příležitosti ke vzdělávání, bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

Školní vzdělávací program je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i se školským zákonem.

Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ jsou na standardní úrovni.

Materiální podmínky umožňují naplňování cílů ŠVP PV.

V souladu se školským zákonem (dále ŠZ) je třeba zajistit:

- a) *bezpečné prostředí školní zahrady v MŠ Bronzová dle § 29 odst. 2 ŠZ.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu nebo na e-podatelnu csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 5. 4. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. et Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká, v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., školní inspektorka

Milena Soběslavská, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 18. 4. 2012

(razítko)

Lenka Veselá, ředitelka školy

Veselá, v. r.

Připomínky ředitelky školy

V Praze dne 4. 5. 2012

Připomínky nebyly podány.