



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-213/15-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Konstantinova 1500, 149 00 Praha 4</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>perina@gymnazium-opatov.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>49 366 629</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 005 208</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>RNDr. Janem Peřinou, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Konstantinova 1500, 149 00 Praha 4</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>10. – 13. únor 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



## Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě ve čtyřletém a osmiletém gymnáziu podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). K 30. 9. 2014 se ve škole vzdělávalo 581 žáků ve 20 třídách, z toho 473 žáků v 16 třídách osmiletého gymnázia a 108 žáků ve 4 třídách čtyřletého gymnázia. Gymnázium je fakultní školou řady vysokých škol, které připravují své absolventy na učitelské povolání. Škola má specifické postavení v rámci Prahy 11, je jediným gymnáziem v regionu Jižního Města, které zřídilo hlavní město Praha.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

#### *Řízení školy*

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od založení školy v roce 1993. Vytvořil efektivní systém řízení, v němž využívá své dlouholeté manažerské i pedagogické zkušenosti. Reálně stanovená koncepce vychází z detailní znalosti stavu školy a respektuje potřeby gymnaziálního vzdělávání. Vytyčené záměry se daří průběžně realizovat. Koncepčnímu řízení napomáhá transparentní rozvržení kompetencí na zástupce ředitele školy, jasné definování pracovních povinností jednotlivým pracovníkům i promyšlený systém směrnic postihující všechny oblasti školy. Ke kvalitě vzdělávacího procesu přispívají jednání pedagogické rady, která se zabývá analýzou výsledků vzdělávání žáků i aspekty, jež je ovlivňují. Pedagogická rada dále s ředitelem školy projednává zásadní pedagogické dokumenty. Významnými garanty kvality vzdělávání jsou předsedové předmětových komisí, kteří částečně participují na řízení školy. Ředitel školy jim svěřil některé z kontrolních i rozhodovacích pravomocí. Vedení školy poskytuje informace o plnění školního vzdělávacího programu a významnou měrou se podílí na organizaci školního roku. Kontrola má komplexní charakter, probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Jeden z účinných nástrojů kontroly a evaluace představuje četná hospitační činnost, která poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu o kvalitě výuky i o klimatu v třídních kolektivech. K efektivitě systému řízení přispívá funkční informační systém umožňující rychlý přenos informací učitelům i žákům.

#### *Personální podmínky*

Výsledkem cílevědomé a koncepční práce ředitele školy jsou nadstandardní personální podmínky umožňující kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, jeho věková struktura je příznivá. Vedení školy klade důraz na odbornou způsobilost svých učitelů, což se projevuje ve stoprocentní kvalifikovanosti pedagogického sboru. Odborná kvalifikace vyučujících je efektivně využívána. Potenciálním rizikům v personální oblasti ředitel školy předchází důkladným výběrem nových pedagogů, všichni uchazeči procházejí konkurzním řízením. Proces uvádění začínajících učitelů do praxe prostřednictvím mentorů je promyšlený a funkční. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje profesní rozvoj učitelů, je účelně zaměřeno zejména na prohlubování jejich odbornosti a odpovídá potřebám školy.

#### *Finanční a materiální předpoklady*

Finanční zabezpečení školy v období uplynulých třech let tvořily dotace ze státního rozpočtu na přímé vzdělávání a na rozvojové programy hodnocení žáků a škol (Excelence SŠ) a na zvýšení platů pedagogů a pracovníků ve školství. Zřizovatel poskytl finanční prostředky na provozní náklady a další účelově vázané dotace na financování výuky cizích



jazyků. Škola získává další finanční prostředky z doplňkové činnosti, z pronájmů tělocvičen a prostor školní jídelny. Dalším finančním zdrojem školy byly sponzorské, účelově vázané finanční dary od institucí a fyzických osob na nákup knižních poukázek (odměn nejlepším žákům), upomínkové předměty maturantům a na učební a sportovní potřeby. Efektivním nakládáním s přidělenými finančními prostředky zajišťuje ředitel školy plynulý ekonomický chod gymnázia. Hospodaření školy bylo ve sledovaném období vyrovnané.

V materiálních podmínkách se pozitivně odrážejí velmi dobré ekonomické předpoklady. Vedení školy klade velký důraz na obnovu a rozvoj materiálně technického zázemí. Realizované rekonstrukce vedly k dalšímu zkvalitnění výuky a zlepšení hygienických podmínek, rovněž umožnily úspory energie. Nadstandardní je zejména vybavení informačními a komunikačními technologiemi. Ve všech kmenových učebnách byly instalovány dataprojektory, případně interaktivní tabule, s kterými vyučující efektivně pracují. Škola rovněž disponuje internetovou studovnou, multimediální učebnou využívanou jako přednáškový sál a počítačovými učebnami. Ve výuce jsou účelně využívány odborné učebny pro výuku přírodovědných a humanitních předmětů, včetně žákovské knihovny, didaktické pomůcky, učebnice a cizojazyčná literatura. Škole se daří rovněž vytvářet optimální podmínky pro výuku tělesné výchovy a pro různé sportovní aktivity. K dispozici jsou tři tělocvičny se speciální úpravou podlah a multifunkční venkovní hřiště.

***Podmínky vzdělávání jsou na nadstandardní úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V organizaci vzdělávání se kladně promítá koncepce školního vzdělávacího programu. Promyšlené rozvržení disponibilních hodin vychází z všeobecného zaměření gymnázia, vytváří vhodné podmínky pro přípravu na maturitní zkoušku a pro profilaci žáků ve vyšších ročnících, kterou podporuje pestrá nabídka volitelných seminářů.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje v příznivém klimatu založeném na otevřené komunikaci, partnerských vztazích, vzájemné úctě a respektu. Zvolené vzdělávací strategie byly efektivní, vyučující volili vhodné formy a metody práce vzhledem k probíranému učivu, věku i studijním předpokladům žáků. Sledované hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou, didaktickou propracovaností i erudicí vyučujících. Aplikované postupy podporovaly aktivitu žáků, rozvíjely jejich komunikační schopnosti, vytvářely prostor pro využití získaných vědomostí i pro zařazení mezipředmětových vztahů. K názornosti a dynamičnosti výuky významně přispělo účelné využití dataprojektorů a interaktivních tabulí.

Ve výuce českého jazyka a literatury převládala frontální forma vhodně kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Ve vzdělávání byly rovněž využívány aktivizující metody, které zpestřovaly vyučovací hodiny a motivovaly žáky (např. neobvyklé formy opakování – asociativní metoda, křížovky). Na nižším stupni gymnázia vyučující uvážlivě pracovala s chybou, kterou nechápala negativně, nýbrž jako jeden z prostředků nápravy a poučení. Rovněž v průběhu vyučovací hodiny respektovala psychohygienické zásady. Žáci byli vedeni k efektivní práci s informacemi, interpretaci uměleckých textů, důslednému užívání literárněvědných pojmů a chápání literárních děl v širším historickém a kulturním kontextu. Pedagožky účelně vycházely z čtenářských zkušeností žáků. K rozvoji čtenářské gramotnosti rovněž přispívá zařazování mimoškolní četby.

V kvalitě přírodovědného vzdělávání se pozitivně projevila erudovanost vyučujících, pečlivá příprava na výuku a vhodně zvolené vzdělávací strategie. Frontální výuku





v osmiletém gymnáziu vyšší a mají rostoucí tendenci (z 26 % v 1. pololetí školního roku 2012/2013 na 38 % v 1. pololetí školního roku 2014/2015), zatímco ve čtyřletém gymnáziu měly počty vyznamenaných stabilní tendenci a pohybovaly se v rozmezí 4 % až 6 %. Ke stírání rozdílů mezi čtyřletým a osmiletým studiem přispívá pojetí volitelných seminářů v posledním ročníku. Semináře jsou organizovány společně pro oba cykly studia a napomáhají k vyrovnání úrovně dosažených znalostí ve vybraných předmětech.

Pozitivním výsledkem je mírný pokles průměrného počtu zameškaných hodin na žáka a nárůst podílu žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (z 96 % na 98 %).

O velmi dobré úrovni vzdělávání a úspěšném naplňování vzdělávací strategie svědčí výsledky maturitních zkoušek (dále „MZ“). Cílená podpora výuky maturitních předmětů, vhodný výběr seminářů v závěru studia a interakce žáků obou oborů se pozitivně promítá do úspěšnosti žáků jak ve společné, tak i v profilové části MZ. Počty vyznamenaných se ve sledovaném období pohybovaly od 36 % do 39 %. Počty neprospívajících byly nízké (od 1 % do 4 %). Nejlepších výsledků dosahovali žáci obou oborů ve společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Dokladem systematické práce celého pedagogického sboru jsou i dlouhodobé nadstandardní úspěchy žáků ve vědomostních soutěžích a v předmětových olympiádách na republikové a mezinárodní úrovni. Mezi největší úspěchy patří např. ve školním roce 2012/2013 1. místo v celorepublikové soutěži České hlavičky, ve školním roce 2013/2014 medaile v mezinárodní matematické olympiádě, 2. místo v ústředním kole matematické olympiády, 1. místo v ústředním kole mezinárodní soutěže Náboj, ve školním roce 2014/2015 2. místo v celorepublikovém finále soutěže O klobouk kouzelníka Pokustóna, 3. místo v mezinárodní matematické soutěži MathRace, 1. místo v krajském kole fyzikální olympiády. Žáci jsou úspěšní i ve sportovních soutěžích (florbal, stolní tenis, minifotbal, házená).

#### *Bezpečné prostředí*

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci jsou prokazatelně informováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. O přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Míra úrazovosti má stabilní tendenci, k většině úrazů došlo při výuce tělesné výchovy nebo sportovních aktivitách. Stravování je zajištěno ve školní jídelně. Zdravé stravovací návyky žáků podporuje vyvážená nabídka jídel.

#### *Poradenské systémy*

Nastavený systém poradenských služeb se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání. Efektivní podpora žáků začíná již při zahájení studia. Šetření prováděná ve spolupráci se školní psychologkou napomáhají k včasnému odhalení výukových problémů a následnému osvojení správných studijních návyků. K vytvoření pozitivních vztahů a odstranění bariér v nově vznikajících kolektivech pak slouží adaptační kurz, na nějž navazují další školní a mimoškolní aktivity (třídnické hodiny, kurzy, poznávací zájezdy)

Škola vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně o jejich zdravotním znevýhodnění informuje třídní učitele a ti pak následně vyučující příslušných předmětů.

Pomoc žákům s riziky studijního neúspěchu vychází z včasného informování zákonných zástupců a z nabídky individuálních konzultací. Škola zjišťuje příčiny neúspěchu a společně s žáky hledá cestu k jejich odstranění.

Práce s talentovanými žáky spočívá především v jejich podpoře ve vědomostních soutěžích, olympiádách, projektech apod. Všestranné a široké zapojení žáků nižšího stupně osmiletého gymnázia do školních kol rozmanitých soutěží (přírodovědných,



společenskovedních, sportovních) svědčí o motivačním prostředí. Žáci vyššího stupně se účastní soutěží z vlastní iniciativy, v některých případech si i sami vyhledávají nové možnosti ověření znalostí a dovedností.

Kariérní poradenství se zaměřuje na poskytování informací o možnostech dalšího studia. Žákům jsou nabízeny testy profesní orientace s dostatečným předstihem (konec 2. ročníku nebo šestý), což napomáhá jejich profilaci v závěru studia.

Dlouhodobě realizovaná strategie prevence sociálně patologických jevů je zaměřena na včasné podchycení a eliminaci rizikového chování. Konkrétní cíle stanovené v kvalitně zpracovaném minimálním preventivním programu vycházejí z potřeb školy. Tematika sociálně patologických jevů prolíná zejména do vzdělávacích obsahů společenskovedních předmětů (občanská výchova, občanský a společenskovední základ), žáci se také účastní řady besed, projektů a pobytových akcí.

Včasným řešením rizikového chování (např. absence ve výuce), informovaností zákonných zástupců, důsledností třídních učitelů a spoluprací pedagogických pracovníků se daří výchovné problémy eliminovat. Dokladem dobré práce výchovného týmu a celého pedagogického sboru je příznivé pracovní klima ve výuce a minimální výskyt negativních jevů. Motivačně působí převažující pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

#### *Partnerství*

Ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu přispívají navázané partnerské vztahy. Oboustranně výhodná je spolupráce s vysokými školami (Přírodovědecká fakulta UK, Filozofická fakulta UK, Pedagogická fakulta UK, Fakulta tělesné výchovy a sportu UK a Matematicko-fyzikální fakulty UK). Posluchači fakult vykonávají ve škole pedagogickou praxi. Díky kontaktům s vysokými školami gymnázium získává přehled o nových trendech v oblasti vědy i výukové materiály. Škola rovněž spolupracuje s dalšími pražskými gymnázii. Významnými partnery školy jsou zákonní zástupci žáků. Ve škole působí Klub příznivců Gymnázia Opatov, který finančně přispívá na různé aktivity. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady. Žáci se do života školy mohou zapojit prostřednictvím Studentského senátu, který se podílí na organizaci školních akcí.

***Vzdělávací výsledky jsou na nadstandardní úrovni.***

## Závěry

### ***a) Silné stránky:***

- ***systematické řízení školy,***
- ***plně kvalifikovaný a stabilizovaný pedagogický sbor,***
- ***nadstandardní výuka anglického jazyka,***
- ***příznivé klima ve výchovně vzdělávacím procesu,***
- ***vybavení informačními a komunikačními technologiemi a jejich efektivní využívání ve vzdělávacím procesu,***
- ***vysoká úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, u maturitní zkoušky a ve vědomostních soutěžích,***
- ***podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků.***

### ***b) Od posledního inspekčního hodnocení si škola udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání. Zlepšily se podmínky pro vzdělávání, výsledky vzdělávání žáků jsou na nadstandardní úrovni.***



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium Opatov, Praha 4, Konstantinova 1500, vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy dne 1. 9. 2014, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy, č. j. MHMP 714057/2012, ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 9741, ze dne 24. 4. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Organizační řád ze dne 31. 8. 2012
5. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
6. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
7. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia s platností od 1. 9. 2007 a pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium s platností od 1. 9. 2009
8. Školní řád ze dne 29. 8. 2014, schválený s pedagogickou radou téhož dne, s účinností od 1. 9. 2014, včetně klasifikačního řádu ze dne 1. 9. 2014
9. Organizační členění školy – funkční schéma ze dne 1. 9. 2014
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2013-2016
11. Konceptce rozvoje školy ze dne 29. 8. 2014
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
13. Evidence žáků vedená k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
14. Rozvrhy tříd platné v termínu inspekční činnosti
15. Plán hospitací pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015 včetně hospitačních záznamů ředitele školy v uvedených školních rocích
16. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání (vybraný vzorek) a doklady o ukončování vzdělávání (vybraný vzorek)
17. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 vedené k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školních rocích 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
19. Zápis z jednání školské rady
20. Kniha úrazů a poranění vedená od 17. 9. 2007
21. Složky pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
23. Tabulka závazných ukazatelů k rozpočtovému opatření na rok 2012 - 2014
24. Rozbor nákladů za období 12/2012 – 12/2014
25. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace období 12/2012 – 12/2014

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

*Jana Holá v. r.*

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

*Hana Šinská v. r.*

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

*Jindra Malíková v. r.*

PhDr. Karel Vratišovský, odborník na cizí jazyky

*Karel Vratišovský v. r.*

Ing. Michaela Petrášková, kontrolní pracovnice

*Michaela Petrášková v. r.*

V Praze 6. 3. 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Jan Peřina, ředitel školy

*Jan Peřina v. r.*

V Praze 11. 3. 2015



