

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 022 129/99-2157  
Signatura: bb3cs102

Oblastní pracoviště Střední Čechy č. 02  
Okresní pracoviště Kladno

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Základní škola Kladno, Doberská 323  
272 04 Kladno

**Identifikátor ředitelství:** 600 044 050

**IZO:** 102 086 893

**Ředitelka školy:** Mgr. Marie Vydrová

**Zřizovatel:** Město Kladno, nám. Starosty Pavla 44

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Kladno, Víta Nejedlého 1575, 272 01 Kladno

**Termín inspekce:** 16., 18. a 23. března 1999

**Inspektor:** Mgr. Eva Kindlová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů  
a ostatních materiálů,  
o které se zjištění opírá:**

*Písemná dokumentace:* Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 10/98-00 ze dne 1999-01-01, statistický výkaz o základní škole pro škol. rok 1998/99; zřizovací listina č. 320 ze dne 1994-11-30, statut organizace, organizační řád; povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a odst. 1 školského zákona č. 258/1996 Sb., výroční závěrečná zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, tematické plány učiva, písemnosti žáků, dokumentace školní družiny, inspekční zpráva čj. O-02-03/9697-583, kronika školy.

*Metody inspekce:* Hospitace, rozhovory s pracovníky školy, kontrola dokumentace, prohlídka školy, beseda se žáky 9. třídy a se žakovskou školní radou.

Ve zprávě je použito zavedených hodnotících stupňů podle kritérií ČŠI:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	naprosto nevyhovující
zcela mimořádná	výrazná převaha pozitiv	dílčí pozitiva nad běžnou úroveň	pozitiva a negativa v rovnováze	slabá místa, nutná zvýšená pozornost	výrazně nevyhovující, silné nedostatky	nutné okamžité řešení

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### Základní informace

Škola má 16 tříd a 2 oddělení školní družiny. Navštěvuje ji cca 360 žáků. Děti jsou převážně místní, dojíždí jen výjimečně; škola nemá přímou návaznost na žádnou spádovou málotřídní školu. Na prvním i druhém stupni je shodně po osmi třídách. Počet žáků je stabilní, nižší počet dětí v současné populaci se na této škole výrazně neprojevuje, viz. tabulka.

školní rok	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
počet žáků	370	381	389	387	391	363

### Vzdělávací nabídka

*Výchovně-vzdělávací program:* Výuka probíhá v 1. - 7. ročníku podle programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2. V 8. a 9. ročníku se vyučuje podle schválených vzdělávacích dokumentů čj. 18730/91-20.

*Výuka jazyků:* Základní výuka probíhá v plném rozsahu podle učebních plánů 3 hodiny týdně od 4. do 9. ročníku. Důraz je kladen na diferencované vyučování v malých skupinách. V 7. ročníku je nabízen volitelný předmět německý jazyk (2. cizí jazyk), v 8. a 9. ročníku konverzace z cizích jazyků. Žáci 2. - 3. ročníku mohou v prostorách školy navštěvovat soukromou výuku Aj. Součástí jazykového vzdělávání je zapojování do různých soutěží; oceňovány jsou týdenní zahraniční studijní pobyty žáků ve Velké Británii. Škola se úspěšně snaží uspokojovat vyšší poptávku po anglickém jazyce.

*Výuka tělesné výchovy:* Ve všech třídách se vyučují dvě hodiny týdně. Plavecký výcvik je organizován v rozsahu 40 hodin ve druhých a třetích třídách. Žákům 7. - 9. ročníku je nabízen týdenní lyžařský výcvikový kurz. Na II. stupni je zaveden nepovinný předmět pohybové a sportovní aktivity. Výuku doplňuje řada sportovních soutěží. Na I. stupni je věnována cílená pozornost dopravní výchově, žáci využívají dopravní hřiště sousední základní školy.

*Výuka předmětů praktické činnosti a pracovní vyučování na II. stupni:* V 6. a 7. ročníku se chlapci učí jednu hodinu týdně technické práce ve školní dílně, děvčata mají jednu hodinu pěstičství. V 8. třídě se učí volitelný předmět technická praktika. Předměty se zaměřením na vedení domácnosti nejsou zavedeny.

*Volitelné předměty:* 7. ročník - informatika, německý jazyk, technické kreslení;

8. ročník - informatika, technická praktika, užité výtvarné činnosti, konverzace v Aj;

9. ročník - informatika, užité výtvarné činnosti, konverzace v Aj a Nj. Všichni žáci 8. - 9. ročníku mají v rozvrhu technické kreslení (vykazováno jako druhý volitelný předmět).

*Nepovinné předměty:* Sborový zpěv, pohybové a sportovní aktivity, cvičení z matematiky.

*Zájmové útvary, kroužky:* Francouzský jazyk, turistický kroužek, kroužek Esperanta.

*Integrované vzdělávání žáků se zdravotním postižením:* Škola nabízí odbornou pomoc především formou individuální speciální péče, ve 3. ročníku je zřízena speciální třída.

*Další nabídky:* V rámci výuky učitelé organizují exkurze, výlety a zájezdy. Při škole je zaveden Klub mladého diváka. Významnou akcí I. stupně je každoročně pořádaná škola v přírodě, které se zúčastňuje vždy několik tříd.

***Vzdělávací nabídka školy je vzhledem k jejím podmínkám dobrá. Nadstandardní je v oblasti cizojazyčného vzdělávání, rezervy jsou v předmětech přírodovědného zaměření. Zatím je nedostatečně uspokojován zájem žáků o výuku na počítačích.***

## 1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

*Budova:* Škola je umístěna ve staré zástavbě Rozdělova, je nejstarší školou této městské čtvrti, otevřena byla v r. 1908. V blízkém okolí jsou ještě další dvě úplné školy, které byly postaveny současně s velkým sídlištěm v šedesátých až osmdesátých letech. Mimo hlavní budovu čp. 323 se již řadu let využívá i bývalý služební dům čp. 325, (původně byt ředitele), který je v těsném sousedství školy. Zde jsou umístěny oddělení školní družiny a počítačová učebna.

*Učebny:* Prostorová kapacita je na hranici potřeby, dvě třídy jsou umístěny v technickém suterénu. Užívá se 19 učeben, z toho 9 víceúčelových pracoven. Kromě třech malých tříd, školní dílny a počítačové třídy jsou všechny ostatní používány jako učebny kmenové. Jejich úroveň je vesměs průměrná, lepší na I. stupni. Některým pracovním 6. - 9. ročníku chybí osobitost, lepší vybavenost a funkčnost; učební prostředí neodpovídá požadavkům aktivního učení, zejména v předmětech přírodovědného zaměření.

*Kabinety, úložné a další prostory:* Pro úschovu pomůcek souží 5 kabinetů, sklad učebnic je ve skříních na chodbě. Škola má prostornou kancelář pro ekonomický úsek, samostatnou ředitelnu a nově vybavenou sborovnu. Žákovská a učitelská knihovna byly zrušeny, knihy jsou uloženy ve třídách a v kabinetech. Jako skladový prostor se omezeně využívá prašná půda.

*Nábytek:* Převažuje vybavenost starším, ale funkčním úložným nábytkem; v kabinetech jsou některé sbírky uloženy ještě v původních, historických skříních. Nejmoderněji je zařízena učitelská sborovna. Žákovský nábytek je udržovaný, v několika třídách jsou již i nové moderní typy, nebo lavice i židle prošly odborným repasováním. Stav tabulí je spíše podprůměrný, ve většině tříd jsou ještě staré dvoulisté tabule na kladce.

*Vybavenost učebnicemi:* Vybavenost učebnicemi je celkově dobrá na I. stupni, průměrná na II. stupni; pracovní sešity dětem v několika třídách hradili rodiče. Finanční normativ, určený pro žáky 1. tříd, byl vyčerpán a dodržen.

*Vybavenost učebními pomůckami a potřebami:* Podle sdělení učitelů i vedení školy je spíše podprůměrná; finanční rozpočtové částky nepostačují na jejich dostatečnou obnovu a modernizaci. Upřednostňován je nákup učebnic.

*Vybavenost didaktickou a výpočetní technikou:* V této oblasti se škola v posledních letech výrazně modernizuje. Za podpory Sdružení rodičů školy, ŠÚ a jednotlivých rodičů byla již zřízena první malá počítačová učebna se sedmi počítači zapojenými do sítě. V tomto roce se předpokládá zřízení ještě další učebny, protože současná kapacita nestačí uspokojovat vysoký zájem dětí. Tradiční promítací a zvukové techniky je dostatek, nejužívanější jsou videorekordéry a kazetové magnetofony. Využívání starších typů promítací techniky brání nedostatečné zatemnění v učebnách. Videotéka je průběžně doplňovaná, počítačové učební programy škola zatím nemá.

*Podmínky pro tělesnou výchovu:* Škola má vlastní menší tělocvičnu, v sousedství je velké obecní hřiště a dobré přírodní podmínky poskytuje blízký les. Rozměry tělocvičny omezují nácvik míčových her, venkovní podmínky nejsou optimální pro lehkotletické disciplíny. Vybavenost nářadím a náčiním je vyhovující.

*Podmínky pro pracovní činnosti:* V areálu školy je velká zahrada, vybudován je i nevytápěný skleník. Pro technické práce je určena malá dílna. Žákovská kuchyně chybí, z prostorových důvodů byla zrušena.

*Technický stav budov:* Podle sdělení ředitelky se zřizovatel o technické problémy školy velmi zodpovědně stará, spolupráce je hodnocena jako velmi dobrá. Hlavním současným problémem je havarijní stav radiátorových těles ústředního topení.

*Estetika a čistota prostředí:* Interiéry chodeb a schodiště mají bohatou štukovou výzdobu, zachovaly si původní historický charakter. Narušují jej neestetické šatnové "klece" a skříně na chodbách. Parketové podlahy jsou ve všech třídách zakryté krytinou z PVC. Výzdoba chodeb je přiměřená, stěny v přízemí a v suterénu vyžadují opravy a vymalování. Úroveň úklidu se jeví jako dobrá. Celkově prostory působí příznivým dojmem.

*Ochrana majetku, zamykání školy:* Vedení školy vytvořilo funkční systém uzavírání budovy. Kromě technického zajištění se na něm podílí správní zaměstnanci; v době, kdy ve škole již neprobíhá provoz je zajištěno centrální monitorování policií.

*Označení školy:* Název školy na budově není přesně v souladu s názvem v dokumentu Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, (obdobně razítka školy).

***Prostorové a materiálně-technické podmínky školy jsou vyhovující. Zřizovatel i školský úřad se o postupný materiální rozvoj školy zodpovědně starají, vedení školy se v této oblasti výrazně angažuje. Současný stav z hlediska globálního posuzování odpovídá stupni -průměrný.***

## 2. Hodnocení psychohygienických podmínek

*Počet žáků ve třídách:* Průměrný počet dětí na třídu je cca 23. Nejnižší počet je 17 (v pátých třídách), nejvyšší 29 (v první třídě). Přiměřený počet žáků má specializovaná III.B, která byla zavedena pro 11 dětí s poruchami učení a chování.

*Stavba rozvrhu, organizace přestávek:* Počet hodin a jejich sled odpovídají požadavkům odst. (1-3) § 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. Do rozvrhu jsou několikrát zařazeny nulté hodiny. Jedná o Tv a volitelné předměty. Odpolední vyučování má většina tříd jedenkrát až dvakrát týdně. Ráno se škola otevírá až v 7:45 hod, začátek vyučování je stanoven na 7:55 hod. Během polední přestávky je budova pro žáky uzavřená.

*Podmínky pro relaxaci:* Pokud počasí dovolí, tráví žáci velké přestávky na hřišti a na školní zahradě. Organizační pokyny k přestávkám jsou sdělovány školním rozhlasem. Během hospitací na 1. stupni učitelky dbaly na krátká přerušování zaměstnání, dětem často střídaly činnosti, zařazovaly relaxační prvky, hodiny neprodlužovaly. Na 2. stupni se několikrát opakovalo nedodržení stanovené délky vyučovací hodiny na úkor přestávky dětí.

*Světelné a tepelné podmínky:* Závady nezjištěny. V oknech jsou instalované nové žaluzie.

*Žákovský nábytek:* Ve třídách převažuje nábytek pouze jednoho velikostního typu.

*Šatny:* Částečně jsou umístěny v suterénu, částečně na chodbě. Stav není optimální a perspektivně je potřebné jej řešit.

*Sociální zařízení:* Na celé budově jsou zrekonstruovaná a zmodernizovaná. Mají velmi pěknou estetickou i hygienickou úroveň. Vybavenost je dotována rodiči, každé dítě přináší nejzákladnější hygienické potřeby v začátku školního roku. Ze vzniklé zásoby jsou sociální zařízení průběžně vybavována.

*Čistota školy:* Závady nezjištěny.

*Pitný režim:* Žákům slouží tři pitné automaty na studené a teplé nápoje; prodejní nabídka je dobrá, odpovídá potřebám a možnostem dětí.

*Stravování:* Škola nemá vlastní kuchyni, na obědy žáci přechází s pedagogickým dozorem na sousední základní školu. Během dne si mohou v prostorách školy zakoupit jednoduchou svačinu.

*Pedagogické dozory:* Rozpis dozorů je stanoven, vyvěšen je pouze ve sborovně.

*Školní úrazy:* V tomto školním roce je evidováno 10 úrazů; převážně se jedná o drobná poranění, ke kterým došlo hlavně při Tv a během přestávek.

*Školení a poučení BOZP:* Poučení žáků i zaměstnanců jsou dokladována, na poučování žáků je kladen velký důraz.

*Psychohygienické podmínky jsou dobře zajištěny, stupeň hodnocení - nadprůměrný.*

### 3. Hodnocení personálních podmínek

Tým vedoucích pracovníků tvoří ředitelka a její zástupkyně, ekonomický úsek spravuje hospodářka. Pedagogický sbor tvoří (včetně vedení) 22 učitelů a 2 vychovatelky školní družiny. V přepočtu na plně zaměstnané - 22 pracovních úvazků. Kolektiv správních zaměstnanců tvoří školnice, údržbář a 4 uklízečky, z toho 2 pracují na zkrácený pracovní úvazek.

Ředitelkou školy je Mgr. Marie Vydrová. Má učitelskou odbornost pro předměty český jazyk, dějepis, na škole působí 33 roků, z toho ve funkci ředitelky od r. 1989. Konkurzním řízením byla do funkce jmenována k 1. 2. 1992. Zástupkyní ředitelky je

, ve funkci je od r. 1992, má 24 let pedagogické praxe, odbornost po předměty Čj, Hv, rekvalifikuje se pro výuku Nj. Ředitelka i její zástupkyně si určily přímou míru týdenní vyučovací povinnosti vyšší o jednu hodinu, bez nároku na finanční odměnu. Pedagogický sbor je stabilizovaný, ale přestárlý; v nejbližších letech bude nutná zásadní generační obměna, zejména na I. stupni. Věkový průměr učitelek I. stupně je 53 let, II. stupně 45 let.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	22	0	0	0	0	0	0	0
Vychovatelé	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Pedagogičtí pracovníci	Věková struktura a složení							
	do 30 let		31-45 let		46 - důchod. věk		v důchodu	
	celkem	muži	celkem	muži	celkem	muži	celkem	muži
Učitelé	1	1	9	1	7	0	5	0
Vychovatelé	1	0	0	0	1	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická praxe							
	0-5 roků	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	více než 36-
Učitelé	1	3	4	2	2	2	9	1
Vychovatelé	0	1	0	0	0	0	1	0
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

Ve škole pracují pouze kvalifikovaní učitelé, převážně s dlouhou pedagogickou praxí na zdejší škole. Využití odborností je v daných podmínkách optimální. Učitelé jsou motivováni k sebevzdělávání, nejvíce se rekvalifikují pro výuku cizích jazyků.

<b>Zajištění výuky v 6. - 9. ročníku z hlediska odborné způsobilosti učitelů</b>		
<b>Předmět</b>	<b>Vyučují učitelé s příslušnou odborností</b>	<b>Vyučují učitelé bez odbornosti pro předmět</b>
Český jazyk	100%	0
Anglický jazyk	0	100%
Německý jazyk	0	100%
Matematika	100%	0
Občanská výchova	62,5%	37,5%
Tělesná výchova	62,5%	37,5%
Zeměpis	50%	50%
Dějepis	0	100%
Přírodopis	100%	0
Chemie	100%	0
Fyzika	100%	0
Hudební výchova	50%	50%
Výtvarná výchova	0	100%
Rodinná výchova	0	100%
Pěstitelství	0	100%
Technické práce	100%	0%

*Pedagogický sbor je stabilizovaný, výrazně feminizovaný a má vysoký věkový průměr. Všichni učitelé mají požadovanou kvalifikaci, využití odborností je v rámci podmínek optimální. Vedení školy se problematikou personálního zajištění školy koncepčně a trvale zabývá. Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.*

#### **4. Plnění učebních plánů a osnov**

Pro spolupráci učitelů jsou ustanoveny předmětové komise a na I. stupni metodické sdružení. Vedení školy vyžaduje tematické plány učiva.

Časové dotace učebních plánů jsou dodrženy. Nedostatky v plnění učebních osnov byly zjištěny v předmětu přírodopis v 6. a 7. ročníku a ve fyzice v 6. ročníku. Tematické plány nerespektují učební dokument Základní škola (viz protokol), ale podřizují se obsahu používaných učebnic. Nedostatek nasvědčuje na formální funkci předmětové komise přírodních věd a nedostatečnou kontrolní činnost v této oblasti.

*Učební plány jsou dodrženy, dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov. Rezervy jsou v činnosti některých předmětových komisí, kvalitně pracuje metodické sdružení I. stupně. Stupeň hodnocení - spíše podprůměrný.*

#### **5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

**Zjištění z hospitací:**

##### **Matematika, 2. ročník**

Vyučující má téměř třicetiletou pedagogickou praxi a odbornost pro výuku v 1. - 5. ročníku. Hodina byla zaměřena na procvičování základních geometrických pojmů a měření úseček. Žáci se v základních pojmech bezpečně orientovali, bez problémů

poznatky aplikovali. Učitelka jim učivo přibližuje s dostatečnou názorností, vlastní zkušenosti obohacuje pedagogickou tvořivostí. Praktický přístup k výuce je pro děti zábavný a přínosný. Stav učebny, sešity, chování i návyky dětí nasvědčují na kvalitní pedagogickou práci. *Stupeň hodnocení - nadprůměrný.*

#### Český jazyk, 1. ročník

Třídou s 29 žáky vyučuje kvalifikovaná učitelka s praxí nad 30 let. Učebna, umístěná v suterénu, je pěkně vyzdobená a upravená, prostředí je pro děti motivující. Uspořádání lavic je klasické, třída je bez koberce. Průběh hodiny byl sledem frontálních, ale variabilních učebních a relaxačních činností; děti jsou vedeny ke zpěvu, umí řadu básniček a říkanek, zkušená učitelka třídu klidně a důsledně vede. Výuka čtení je založena na důsledném slabikování, všechny děti předvedly čtení touto technikou; bylo zřejmé, že pro řadu z nich se akcentované, vyřazené slabikování stává již návykem. Vyučující se více zaměřovala na techniku čtení než na zjišťování porozumění textu. Efektivita hodiny byla z hlediska vlastního učení průměrná, z hlediska prožitku dětí spíše nadprůměrná. *Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.*

#### Český jazyk - čtení, 3.ročník

Vyučující má více než třicetiletou praxi, převážně na 2. stupni. V úvodní části několik dětí předvedlo vynikající úroveň recitace; následovala aktualizace k Měsíci knihy; děti volně hovořily ke knihám, které si do školy přinesly, zařazovaly je do kategorií podle obsahu. Hodina čtení byla zaměřena na orientační vysvětlení pojmu "scénář." Jednalo se o úvodní hodinu k dramatizaci pohádky podle učebnice. Individuální úroveň čtení byla velmi dobrá, v závěru hodiny zbyl menší časový prostor pro první vlastní dramatizaci. Podle reakcí dětí lze usuzovat na systematické a kvalitní vedení třídy, vztah mezi učitelkou a žáky byl přirozený a přátelský, ve třídě vládla pracovní a aktivní atmosféra. Vzhledem ke složení třídy je nutné opouštět metody společného čtení, žákům je nutné připravovat a zadávat co nejvíce individuálních a skupinových úkolů, podněcovat a využívat jejich samostatnost i chtivost po tvořivosti. Nezapomínat na pozitivní motivaci pochvalou. *Stupeň hodnocení- spíše nadprůměrný.*

#### Vlastivěda, 4. ročník

Vyučující má více než třicetiletou pedagogickou praxi. Průběh hodiny, vyučovací metody, vztah k žákům, příprava a efektivita zaměstnání, proces učení, to vše bylo na velmi dobré úrovni. Žáci měli dostatečný prostor pro samostatné činnosti, aktivní spolupráci, pro komunikaci. Dobře pracovali s testem, s mapou a prokazovali dobré znalosti i dovednosti. Učitelka vede děti k návykům, její pedagogická práce je tvořivá. Závěr hodiny nebyl dobře časově rozvržen, přesahoval do přestávky. Vyšší pozornost je třeba věnovat kontrole sešitů, namátkově prohlédnuté sešity nebyly od začátku školního roku učitelkou zkontrolované. *Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.*

#### Vlastivěda, 5. ročník

Vyučovala učitelka s odborností pro výuku dějepisu na II. stupni. V hodině bylo více klasické frontální výuky, metody se více přibližovaly vyšším ročníkům.; přesto měli žáci prokazatelný zájem, uspokojovala je a motivovala odbornost výkladu. V závěru hodiny, kdy si zahráli na hádání historické osobnosti, předvedli dobrou orientaci v kontinuitě národních dějin a různých událostí. Tato část hodiny byla nejprožitkovější a pro žáky také nejpřínosnější. *Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.*

#### Přírodopis, 8. ročník

Vyučovala učitelka s dostatečnou praxí, s vysokoškolským vzděláním neučitelského směru, rozšířeným o doplňkové pedagogické studium. Podmínky pro předmět jsou spíše

podprůměrné, učebna je pracovní jen formálně, prostředí je nemotivující. K výuce se používají učebnice pro 7. ročník s ekologickým zaměřením, vybavenost mikroskopy a pomůckami je zastaralá.

Téma výuky odpovídalo učebním osnovám. Pozitivní stránkou hodiny byl vstřícný vztah k žákům, podpora komunikativních forem spolupráce a kooperace ve skupinách. Z metodického hlediska chyběla názornost, motivace problémovým učením, jasný a strukturovaný výklad, zpětná vazba. Učitelka se více zaměřila na přípravu vyučovací formy než na vlastní proces učení. Žáci sice část hodiny pracovali samostatně ve skupinách, ale pouze s tištěným a málo vhodným textem; málo pochopili a málo se naučili. Použitá metoda skupinové práce byla pro dané učivo nevhodná a pro žáky nepřínosná. Negativním zjištěním byly také celkově nízké požadavky na žáky při souhrnném opakování v úvodní části hodiny. Laboratorní práce jsou plněny. **Stupeň hodnocení - spíše podprůměrný.**

### **Chemie, 9. ročník**

Vyučovala učitelka s dlouhou praxí, odbornou i kvalifikační způsobilostí. Podmínky pro předmět jsou rovněž jen průměrné. Učebna, která navazuje na kabinet je zároveň uzpůsobena pro výuku výtvarné výchovy; vybavenost chemikáliemi, laboratorním sklem a potřebami je průměrná, postačuje pouze nejzákladnější výuce. Učebna je bez rozvodu plynu, voda je zavedena pouze ke dvěma umyvadlům. Učebnice jsou nové a kvalitní.

Vlastní hodina měla pěknou opakovací část, střídaly se individuální, frontální i skupinové práce. Učivo z organické chemie je žákům předkládáno jako ucelený systém, žáci se učí vyvozovat vztahy a elementární pravidla. Při výkladu nového učiva o aldehydech a ketonech vyučující přehlédla vlastní chybu při výkladu a v zápisu, v závěru hodiny ji už nestačila dobře vysvětlit. K učivu bude nutné se ještě jednou vrátit. **Stupeň hodnocení - průměrný.**

### **Fyzika, 6. ročník**

Vyučoval kvalifikovaný, začínající učitel (uvádějící učitelku má stanovenou). Podmínky pro předmět jsou vyhovující; na učebnu navazuje pomůckový kabinet, vybavenost pomůckami je průměrná. První část hodiny byla věnována opravě a vyhodnocení písemné práce. Vyučující zde předvedl dobrou schopnost výkladu, předpoklady pro jasnou komunikaci i partnerský vztah k žákům. V další části probíhala skupinová práce s elektro soupravami. Učivo - cívka, elektromagnet, elektrický obvod, patří podle učebních osnov do 8. ročníku. Obtížné učivo nebylo navíc dobře metodicky vysvětleno; z rozpačitých reakcí žáků bylo zřejmé, že zadanému samostatnému úkolu většina nerozumí, nechápe podstatu činností. Učební výtěžnost skupinové práce byla velmi nízká. Začínající učitel prokázal dobré osobní a pedagogické předpoklady, i když vlastní hodina měla nedostatky. **Stupeň hodnocení - nehodnoceno.**

### **Informatika, 7. třída**

Vykonán byl pouze informační vstup, nebyl sledován celý dvouhodinový vyučovací blok. Předmět na škole vede začínající učitel. Prostorové i technické vybavení jsou zatím skromné. V malé místnosti je 6 počítačů pro žáky a centrální učitelský PC, vše zapojeno do sítě, tiskárna chybí. Pracuje se s programem Windows 95. Oblast výpočetní techniky se s příchodem učitele na školu slibně rozvíjí; iniciativně se chopil výuky a spravování učebny, usiluje o její další rozvoj a rozšíření. Vedení školy tento trend a aktivitu podporuje. Zájem žáků o práci na PC je značný, nabídka neuspokojuje poptávku. Vlastní hodina byla zaměřena na nácvik základních uživatelských dovedností; zadání grafického úkolu bylo motivující, za individuální pomoci učitele jej všechny dvoučlenné skupiny



splnily. Výuka probíhala za spontánního zájmu všech dětí. *Stupeň hodnocení - nehodnoceno.*

### **Rodinná výchova**

Předmět ve všech třídách vyučuje jediná učitelka. Problematikou formativního působení na žáky se intenzivně zabývá, pracuje zároveň na protidrogovém centru. Na škole významně přispívá k sociálnímu i osobnostnímu rozvoji žáků, vede peer aktivisty. Vlastní hodina byla organizována jako diskuse v komunikativním kruhu na dané téma; žáci jsou na tuto formu zvyklí, otevřeně a bez problémů komunikovali, učitelka má u nich přirozenou autoritu. Jediným nedostatkem byla časová organizace, hodina nebyla včas ukončena, překračovala do přestávky. Osnovy jsou plněny. *Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.*

### **Anglický jazyk, 7. ročník**

V rámci ročníku jsou žáci diferencováni podle výkonnosti na dvě skupiny. Hospitováno bylo ve třídě s horším prospěchem. Učebna jazyka je vybavena videem, zvukovou a promítací technikou, příruční knihovnou, k dispozici jsou různé tabule a nástěnky. Učitelka nemá kvalifikaci pro předmět, ale disponuje cizojazyčnou zkušeností a studiem jazyka se intenzivně zabývá. K výuce se používají učebnice Project.

Vlastní vyučovací hodina byla kvalitní. Učitelka žáky motivovala osobním dynamickým projevem, žáky dokázala přimět k hravému učení. Po celou hodinu se pracovalo v přiměřeném tempu, organizace různých zaměstnání byla velmi dobře připravena; činnosti byly pro žáky přitažlivé a přínosné. Učitelka komunikovala téměř absolutně v angličtině, žáky stále povzbuzovala a hodnotila. Z hlediska učebních osnov byly rozvíjeny všechny složky jazyka. Reakce a odpovědi žáků nebyly často adekvátní vynaloženému pedagogickému úsilí; při hodnocení je nutné respektovat intelektuální a sociální možnosti dětí v dané skupině. *Stupeň hodnocení - nadprůměrný.*

*Během tří dnů bylo provedeno 11 hospitací ve vyučovacích hodinách. Převažují kladná zjištění. Orientační vhled do pedagogické práce vypovídá o zodpovědné a kvalifikované práci učitelů. Rezervy jsou v transformaci frontálních vyučovacích metod a v časové organizaci výukových jednotek.*

## **6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

*Hodnocení z hlediska školy:* Klasickým výukovým metodám odpovídají i tradiční způsoby hodnocení. Vedení školy si tento stav uvědomuje, sleduje výsledky vzdělávání, klasifikaci a hodnocení žáků. Provádí rozbor výroční klasifikace, usiluje o sebehodnocení, např. formou srovnávacích testů. Sleduje hodnocení žáků v žákovských knížkách, usměrňuje nevhodné formy zápisů některých učitelek. V loňském roce neprospělo z 387 žáků 8 dětí, to jsou cca 2%, s dostatečnými známkami prospělo 21%. Na 2. stupni bylo ze 191 žáků 52 dětí s vyznamenáním, 2 neprospěli a 55 mělo dostatečné známky; to znamená, že podle hodnocení učitelů má 30 % žáků vzdělávací problémy, ca 27 % dosahuje velmi dobrých výsledků a 43% je v pásmu průměru. Z chování bylo hodnoceno 8 žáků 2. stupněm a 2 žáci 3. stupněm. Na vysvědčení bylo zapsáno 96 pochval.

*Hodnocení z hlediska poznatků inspekce:* Evaluace výsledků učení vychází pouze z jevových stránek, ze sledování efektivity vyučování, rozborů klasifikace, chování a komunikace žáků. Celková dílčí inspekční zjištění jsou pro školu příznivá. V besedách žáci všeobecně uznávali dobré klima školy, prokázali přiměřenou míru sebeuvědomění, patriotizmu i dobré sociální vztahy. Pocit sounáležitosti výrazně upevnily loňské oslavy výročí školy. Rada školy je uznávaný partner vedení, významnou roli pro žákovské

aktivity má malá skupina peer aktivistů. Velmi dobrá je spolupráce s Protidrogovým centrem Kladno, jedna z učitelek školy je zároveň pracovnící centra. Pod jejím vlivem si skupina starších žáků založila Školní linku důvěry; pravidelně se schází, vytváří pro ostatní žáky programy a soutěže, velkému zájmu se těší jejich nástěnka na chodbě školy.

*Výchovně-vzdělávací působení školy se jeví jako tradiční, ale úspěšné. Vedení školy podporuje humanizační trendy a respekt k osobnosti dítěte, osvětou ovlivňuje zkušený pedagogický sbor. Žáci dostávají vlastní prostor pro spoluvytváření školy. Mezi řadou učitelů a žáků jsou vytvořeny partnerské vztahy, žáci jsou u nich vedeni ke svobodě a osobní zodpovědnosti.*

#### 7. Hodnocení výchovného poradenství

Celá oblast byla samostatně sledována tematicky zaměřenou inspekcí, která probíhala paralelně se sledováním výchovně-vzdělávací činnosti školy.

#### 8. Hodnocení činnosti školských zařízení

*Školní družina:* Do dvou oddělení je zapsáno 50 dětí. Zajištěn je ranní a odpolední provoz. Družina, umístěná do malého domku s velkou zahradou, v těsné blízkosti školy, má ideální podmínky pro vytvoření domácího prostředí. Vybavení je kvalitní, místnosti mají nový nábytek, koberce; spotřebního materiálu, sportovního náčiní, her a knih je dostatek, k dispozici je video. Celkově ale objekt vyžaduje opravy, problémy jsou s vlhkostí zdiva. Výchovný program upřednostňuje pohyb venku, vlastní zaměstnání si mohou děti individuálně i skupinově vybírat. Pobyt dětí je vnímán především jako relaxace formou zájmových činností. Vztah vychovatelek je přátelský, děti jsou v družině spokojené. Dokumentace zjištěna bez závad. *Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.*

## ZÁVĚRY

#### Výrazná pozitivita:

- Celkově přátelská, humánní pracovní i učební atmosféra, patriotismus žáků i učitelů ke škole.
- Dobré sociální vztahy, otevřená komunikace, spolupráce.
- Iniciativní a obětavé řízení školy, operativnost řízení, využívání potencionálních schopností spolupracovníků i žáků.
- Žáci jsou vedením školy uznáváni jako partneři pro spoluvytváření školy.
- Účinné formy protidrogové prevence a patologických společenských jevů prostřednictvím zájmových aktivit žáků.
- Celkově převažující pozitivní zjištění z hospitovaných hodin, zodpovědná pedagogická práce učitelů.

#### Doporučení ředitele školy:

- Nepožadovat finanční úhradu za pracovní sešity na rodičích žáků. Zvážit opodstatněnost a nutnost těchto doplňkových textů. Je nutné respektovat aktuální sociální možnosti rodin.
- V případě charitativních sbírek, do kterých se škola zapojuje, důsledně dodržet pravidlo dobrovolnosti, rodičům nepředepisovat finanční částku.

- Na vysvědčení žáků uvádět pouze pochvaly a ocenění za mimořádné úspěchy a skutky, nikoliv pouze dílčí uznání; např. pochvalu za službu, za službu v šatně atd. Viz Informace MŠMT k vyplňování vysvědčení čj. 30 039/96-20. Pro tento typ pochval vytvořit na škole jiný typ ocenění.
- Klasifikaci nepoužívat jako výchovné opatření, např. chybějící učebnice nemůže být v žákovské knížce hodnocena stupněm 5, obdobně nedonesený domácí úkol. Zvýšit kontrolu v této oblasti, jedná se o závažný přestupek.
- V kontrolní činnosti se zaměřit na dodržování stanovené délky přestávek, tzn. na organizační strukturu hodin. Někteří učitelé si povinnost dodržení přestávky stále neuvědomují.
- Řídící a kontrolní činnost zaměřit na zkvalitnění práce předmětových komisí.
- Zvážit možnost včasějšího ranního otevírání školy a vpouštění dětí do tříd, včetně řešení poledních přestávek v době nepříznivého počasí.
- Konceptně usilovat o rozšíření nabídky prakticky zaměřených předmětů, omezit rozsah výuky technického kreslení; volitelné předměty musí být pro žáky skutečně volitelné.
- Zaměřit se na hlubší sebehodnocení v oblasti vzdělávacích výsledků a zkvalitnění učebního prostředí ve třídách 2. stupně. Do této oblasti více zapojit předmětové komise, motivovat učitele i žáky.
- Rozvrhy dozorů nad žáky zveřejnit i mimo sborovnu, řídit se čl. 13 Pracovního řádu čj. 16 969/96-42.
- Uvést do souladu nový název školy s označením na razítkách.

#### **Doporučení zřizovateli:**

- Pokračovat v dobré spolupráci se školou, v rámci finančních prostředků podpořit její materiální a technické požadavky.

#### **SOUHRNNÉ HODNOCENÍ**

*Škola pracuje v průměrných materiálních podmínkách; pedagogický sbor má vysoké věkové složení, pro zajištění výuky je potřebná výpomoc několika učitelů v důchodu. V nejbližších letech bude nutná výrazná generační obměna učitelů.*

*Výchovně- vzdělávací práci školy hodnotím ve sledovaných částech a z hlediska orientačního poznání jako spíše nadprůměrnou. Výrazným pozitivem je sounáležitost učitelů i žáků ke škole.*

inspektor

Mgr. Eva Kindlová v.r.

V Berouně dne 12. dubna 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 14. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy      Mgr. Marie Vydrová v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Kladno, nám. Starosty Pavla 44, 272 00 Kladno	1999-04-28	022 132/99-2157
Školský úřad: V. Nejedlého 1575, 272 01 Kladno	1999-04-28	022 133/99-2157

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
0	0	0