

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 145 369/98-011124
Signatura: bn5cs102

Inspektorát č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Opava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola Hať, Na Chromině 2, okres Opava
747 16 Hať, Na Chromině 2/600

IZO: 102432287

Ředitel škol: Mgr. Jan Hřivňák

Zřizovatel: Obec Hať

Příslušný školský úřad: ŠÚ Opava

Termín inspekce: 12. listopadu 1998

Inspektoři: Mgr. Jan Katolický, RNDr. Libor Kubica

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výroční zpráva o činnosti školy, rozvrh hodin, třídní knihy, školní řád, záznamy z pedagogických rad, povinná dokumentace vyplývající z § 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/92 Sb., o školních družinách a školních klubech, žákovské knížky, sešity a práce žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Pavilónová budova školy, jejíž výstavba byla dokončena v roce 1968, je umístěna na okraji vesnice mimo hlavní komunikace. V samostatné budově je umístěna školní jídelna, jedna místnost slouží pro potřeby ZUŠ, další místnost využívá školní družina, v prvním patře se nachází mateřská škola.

Pro 355 žáků má škola k dispozici dostatek učeben, cvičnou kuchyň, dílny a tři odborné učebny. Ty slouží k výuce výpočetní techniky, chemie, přírodopisu a fyziky. Počítačová třída je vybavena 10 PC řady Pentium zapojených do sítě, barevnou tiskárnou a scannerem. Další 3 PC má k dispozici vedení školy a učitelé ve sborovně. Ostatní učebny jsou standardně vybaveny. K výuce tělesné výchovy slouží ozvučená tělocvična s nářadovnou a školní hřiště.

Rozsáhlé venkovní prostory školy mají parkovou úpravu, část plochy se využívá pro výuku praktických činností.

Vybavení učebními pomůckami je nadstandardní (videa, barevné televizory, videokamera, mixážní pult, meotary).

Na škole je zřízena učitelská i žakovská knihovna. Je průběžně doplňována o nové tituly.

Fond učebnic je dostatečný, odpovídá vzdělávacímu programu školy. Jednotlivé tituly jsou v souladu se seznamem učebnic a učebních textů vydaných MŠMT ČR.

Škola má ve vztahu k počtu žáků i vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky, je vybavena funkční didaktickou a výpočetní technikou. Oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace vyučování odpovídá ustanovením § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole. Rozvrh je sestaven tak, aby respektoval psychohygienické potřeby žáků a pedagogů. Během hlavní přestávky využívají děti možnosti pohybu v atriu školy, mohou si zakoupit svačinu a občerstvení ve školním bufetu.

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance školy je optimální. Učebny jsou vybaveny žakovským nábytkem splňujícím antropometrické podmínky. Nábytek je pečlivě udržován. Kapacita sociálního zařízení je dostatečná.

Žádoucí estetickou úroveň zvyšuje množství květin, uměření, střízlivost a funkčnost výzdoby a vzorná čistota.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako standardní.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

K posouzení kvality bylo provedeno sedm hospitací. Dvě v hodinách českého jazyka, tři v matematice a po jedné hodině v prvouce a přírodopisu.

Výuka hospitovaných předmětů je na škole zajištěna učiteli, jejichž kvalifikace odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Český jazyk

Byla navštívena hodina čtení v prvním ročníku a hodina literatury v devátém ročníku. Obě hodiny byly svědomitě a pečlivě připraveny, byly v souladu s předloženými tematickými plány. Stanovené cíle, rozsah i náročnost učiva odpovídaly schopnostem žáků a byly přiměřené jejich věku.

Hodina čtení v první třídě se vyznačovala promyšlenou motivací, střídáním forem a metod práce, spontánní aktivitou žáků. Děti měly v procesu výuky dostatečný prostor k uplatnění vlastních aktivit. Vyučující respektovala osobní tempo jednotlivých žáků a volila takové postupy a metody, aby se do výchovně vzdělávacím procesu mohli zapojit skutečně všichni žáci. Vztah vzájemné důvěry mezi učitelkou a dětmi, vypěstované kladné pracovní návyky, velmi pěkné čtení a psaní, nenásilné propojení mezipředmětových vztahů naplňuje Komenského představu „Škola hrou“.

V hodině literární výchovy kladla vyučující důraz na samostatnou práci žáků. Funkčně zařazený poslech básnických ukázek, recitace žáků a učitelky umocňovaly zážitek uměleckého textu. Kultivovaný projev žáků se nejvíce projevil při referátech o životě a díle spisovatelů. Promyšlené zadávání diferencovaných domácích úkolů vytváří dostatečný prostor pro individuální uplatnění osobnosti žáka.

V obou hodinách byla motivujícím prvkem pochvala, zpětná vazba existovala formou klasifikace a slovního hodnocení.

Matematika

Byly navštíveny tři hodiny - v šestém, sedmém a devátém ročníku. Byly svědomitě připraveny, vyznačovaly se promyšlenou strukturou a vhodným výběrem matematických úloh. Učivo bylo v souladu s tematickými plány.

Učitelé střídali metody samostatné i skupinové práce se společným řešením na tabuli. Společným rysem hospitovaných hodin bylo důkladné procvičování probraného učiva, důraz byl kladen na přesné vyjadřování a diskusi nad různými způsoby řešení (ve vyšších ročnících). Nechybělo ani prověřování znalostí žáků formou samostatných krátkých písemných testů či klasického zkoušení a následné vyhodnocení.

Ústní i grafický projev žáků byl na standardní úrovni. Většina žáků dovedla aplikovat získané vědomosti při řešení základních typových úloh.

Vyučovací hodiny splnily cíle dané v jejich úvodu.

Přírodopis

Byla navštívena jedna hodina v sedmém ročníku. Výuka se nesla v duchu úzké spolupráce mezi vyučující a žáky, probírání nového učiva se prolínalo s opakováním, nechyběla práce s knihou i shrnutí hodiny. Žáci byli během výuky pozorní, prokazovali dobré znalosti probrané učební látky.

Vyučovací hodina byla v souladu s tematickým plánem, splnila cíl stanovený učitelem v jejím úvodu.

Prvouka

Hodina se vyznačovala velmi dobrou aktivitou dětí. Při vyvozování nové látky se učitelka opírala o zkušenosti dětí. Ty pracovaly s neobyčejnou chutí. Pestré formy a metody práce udržovaly vysokou pozornost žáků. Nenásilné využití mezipředmětových vztahů, vypěstované kladné pracovní návyky, zapojení všech smyslů do procesu poznání a v neposlední řadě přátelský vztah mezi vyučující a dětmi umožnil splnit vytčené cíle hodiny.

Kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání ve sledovaných hodinách lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Školní řád vychází z platných právních norem, respektuje § 15 vyhlášky MŠMT ČR č.291/91 Sb., o základní škole, a vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími zaměstnanci školy a žáky.

Reakce žáků až na výjimky prokázaly dobře fungující komunikaci s vyučujícími, hospitované hodiny se vyznačovaly věcnou pracovní atmosférou, ve které se žáci bez zábran obraceli s dotazy na učitele.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla vstřícná, s prvky vzájemného respektování. Žáci byli vedeni k přátelskému a ohleduplnému jednání. V průběhu inspekce bylo chování dětí slušné a bezproblémové.

Motivujícím prvkem výchovy jsou pochvaly. Na konci školního roku 1997/98 obdrželo z 352 žáků 116 pochvalu třídního učitele, 8 pochvalu ředitele školy a deseti nejlepším žákům byla předána knižní odměna. Z kázeňských postihů byly uděleny čtyři důtky třídního učitele, dvě ředitele školy a jeden druhý stupeň z chování.

Celkově lze hodnotit chování žáků jako velmi dobré. Z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství na škole je svěřeno vyučující s třicetiletou pedagogickou praxí a splňující kvalifikační podmínky pro vykonávání této funkce. Podrobný plán VP je rozpracován na jednotlivé měsíce. Je zaměřen na pomoc ke správné volbě studia a povolání, na koordinaci práce s integrovanými žáky a spolupráci s PPP a ÚP. Spolupráce s PPP je prokazatelně zachycena v dokumentaci o žácích.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli a dyslektickými asistentkami. Žáci a rodiče využívají služeb výchovné poradkyně především v oblasti informací o profesionální orientaci, mají možnost individuálních konzultací s VP i třídními učiteli, aktuální informace k problematice výchovného poradenství jsou umístěny na nástěnce na chodbě školy. Pro rodiče byla zajištěna beseda s pracovníci Úřadu práce Opava, pro žáky pak exkurze v blízkých podnicích.

Podle zahajovacího výkazu eviduje škola 22 integrovaných žáků s přiznaným normativem. Evidence a vykazování integrovaných žáků je vedeno ve smyslu Metodického pokynu k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1997/98 č.j.:18 996/97-22. Péči o tyto žáky s vývojovými poruchami učení zajišťuje šest proškolených dyslektických asistentek, které pracují s dětmi podle předložených individuálních plánů.

Rozsah a kvalita poradenských služeb a spolupráce školy s rodiči je hodnocena jako spíše nadstandardní.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací činnost školy je rozvíjena tak, aby obohacovala a rozšiřovala odborný a kulturní rozhled žáků. V letošním školním roce pracuje na škole 19 zájmových kroužků. Jsou to kroužky sportovní, společensko-estetické a naukové. Největšímu zájmu se těší informatika a kroužky sportovní.

Přestože značná část talentovaných žáků každoročně odchází na školy s rozšířenou výukou jazyků a matematiky do Hlučína, zúčastňují se žáci školy celého spektra soutěží. V uplynulém školním roce to byly olympiády z jazyka českého a matematiky, soutěže Mladý historik, Pythagoriáda a Koumes, soutěže v recitaci a soutěž dětských lidových zpěváků.

Výraznějších úspěchů dosáhla škola ve sportovních soutěžích. Družstvo žáků v malé kopané postoupilo do regionálního kola, v gymnastice družstva chlapců získala v okresním kole dvě druhá a jedno třetí místo, v jednotlivcích pak i místo první. V Poháru rozhlasu a v atletickém čtyřboji postoupila všechna čtyři družstva do okresního finále.

Vedení školy oceňuje a velmi kladně hodnotí spolupráci se ZUŠ v Hlučíně (na škole pracuje její pobočka) a Domem dětí a mládeže v Hlučíně. V uplynulém školním roce pod patronací DDM pracovalo devět kroužků informatiky.

Pedagogové a žáci se rovněž zapojují do kulturně společenského života obce.

Úspěchy žáků v mimoškolních aktivitách jsou vedením školy a obce oceňovány a využívány k motivaci a stimulaci ostatních.

Další aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny. Činnost ŠD se řídí celoročním plánem práce rozpracovaným na jednotlivé měsíce. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje žákům přípravu na vyučování. Oddělení ŠD je naplněno v souladu s § 2 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/92 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Činnost školní družiny je hodnocena jako standardní.

Školní jídelna

Školní jídelna se nachází v blízkosti hlavní budovy, její kapacita je dostatečná. V jídelně je udržována čistota a pořádek, je vhodně tematicky vyzdobena. Při přípravě a výdeji stravy pomáhají učni Odborného učiliště a Praktické školy v Hlučíně. Dle vyjádření vedení školy je strava dobrá.

Činnost školní jídelny je hodnocena jako standardní.

ZÁVĚRY

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou celkově na velmi dobré úrovni, nebylo zjištěno porušení obecně závazných předpisů.

Škola je ve sledovaných ukazatelích hodnocena jako spíše nadprůměrná.

V Opavě dne 30. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Jan Katolický, v. r.

člen týmu RNDr. Libor Kubica, v. .r

Přílohy: -

Insppekční zprávu jsem převzal dne8. 12. 1998.....

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Jan Hřivňák, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Hať	16. 12. 1998	145 416/98-011124
Školský úřad: ŠÚ Opava	16. 12. 1998	145 416/98-011124