

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 214/99-1400  
Signatura: bj2as115

Oblastní pracoviště č.: 10  
Okresní pracoviště: Pardubice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Zařízení:</b>	Mateřská škola Ke kamenci 1601, 530 03 Pardubice
<b>Identifikátor zařízení:</b>	600 095 517
<b>IZO:</b>	060 159 090
<b>Ředitelka zařízení:</b>	Božena Rutková
<b>Zřizovatel:</b>	Město Pardubice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	Za Pasáží 657, 530 02 Pardubice
<b>Termín inspekce:</b>	12. května 1999
<b>Inspektoři:</b>	Marcela Toušovská
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sdělení o výsledcích inspekční činnosti ze dne 22. ledna 1996</li><li>1. Rozhodnutí o zařazení do sítě Š/ŠZ</li><li>2. Vnitřní řád pro rodiče</li><li>3. Organizační řád, pracovní náplň vedoucí školní jídelny</li><li>4. Rozpis služeb učitelek</li><li>5. Personální dokumentace</li><li>6. Roční plán školy na šk. rok 1998/99</li><li>7. Tématické celky k ročnímu plánu</li><li>8. Plán k „Metodě dobrého startu“</li><li>9. Koncepce školy</li><li>10. Přehledy výchovné práce</li><li>11. Výsledky prací dětí</li></ol>

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

MŠ je dvoutřídní, velikost prostorů třídy, šaten a toalet je zcela dostatečná pro daný počet dětí. Ke každé třídě patří samostatná ložnice, která je využívána nejen pro odpočinek dětí, ale je uzpůsobena pro konání některých zájmových aktivit - výuka angličtiny, hra na zobcovou flétnu. Část sklepních prostorů byla renovována a zařízena jako keramická dílna a slouží i pro realizaci náročnějších výtvarných technik.

Materiálová vybavenost je zcela dostatečná pro všechny typy dětských činností, rozsahem má spíše nadstandardní úroveň. Přednostně je pořizován materiál pro výtvarné a pracovní činnosti, průběžně jsou obnovovány didaktické pomůcky, doplňována učitelská a dětská knihovna. Velmi podnětná je vybavenost pro námětové hry reálnými předměty - vyřazený fotoaparát, kamera, telefon, klávesnice počítače, šaty pro „princezny“. Podle zastoupení druhů hraček a učebních pomůcek je zřejmé, že jsou pořizovány s rozmyslem a podle celkového zařízení interiéru MŠ, že absolutně prioritní je zajištění podnětného prostředí pro děti.

*Prostorové podmínky jsou vynikající, materiálové mají nadprůměrnou úroveň.*

### 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V režimu dne jsou spontánní a řízené činnosti přibližně v rovnováze. Přechody mezi jednotlivými režimovými momenty byly pozvolné, organizace dne nenásilná a plynulá. Prostor třídy je účelně členěný, s jasným cílem zařídit vše tak, aby to vyhovovalo potřebám dětí. Jsou zajištěny podmínky jak pro skupinové hry, tak pro individuální. Zázemí pro námětové hry je rozmanité a podnětné. Dětem jsou maximálně zpřístupněny učební pomůcky a hračky včetně některého tělovýchovného nářadí, rytmických nástrojů a konstruktivních stavebnic umístěných ve funkčních koších. Celé prostředí je vlastně „pracovna dětí“, která je uspořádaná, přehledná, ale současně není po dětech vyžadován neustálý bezdůvodný úklid. Výzdoba třídy a přilehlých prostor je řešena s citem a vkusem.

Pitný režim je zavedený, děti ho využívají bez připomínání - cíleným přístupem byl již u převážné části dětí vytvořený potřebný návyk. Při výtvarných a pracovních činnostech je zavedeno používání dětských pracovních pláštů, je zajištěn stálý přístup dětí k papírovým hygienickým kapesníkům., bezpečnost dětí je plně zajištěna. Do kolektivu třídy je integrováno tělesně postižené dítě s diagnózou DMO (dětské mozkové obrny), které není samostatně mobilní. Pobývá v MŠ vždy za přítomnosti matky nebo pověřené osoby.

Ve všech prostorách je čisto a pořádek, prostředí je příjemné a útulné, atmosféra neformální a přátelská.

*Psychohygienické podmínky mají vynikající úroveň.*

### 3 Hodnocení personálních podmínek

Ředitelka je v řídicí funkci od r. 1995. Všechny pedagogické pracovnice mají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost, trvalý pracovní poměr. U dvou učitelek je snížena délka pracovního úvazku na 0,94 a 0,9. Služby učitelek jsou rozepsány tak, že je umožněno v dostatečném rozsahu zařazování skupinové práce a daných zájmových činností. Zastoupení provozních pracovníků je dostatečné pro zajištění bezproblémového

chodu MŠ. Provádění podvojného účetnictví je zajištěno smluvně, mzdová agenda je vykonávána na základě „Dohody o pracovní činnosti“. Celý pracovní kolektiv je stabilizovaný.

***Personální podmínky mají nadprůměrnou úroveň.***

#### **4 Plnění výchovně vzdělávacího programu**

Stanovený výchovně vzdělávací program vychází z „Programu výchovné práce pro jesle a MŠ“ vydaného MŠ ČSR pod č.j.: 83 12 23, který je upravený na podmínky a cíle MŠ. Upravujícími dokumenty jsou „Roční plán školy na šk. rok 1998/99“ a „Vzdělávací koncepce“. Koncepce má dlouhodobý charakter, roční plán obsahuje specifické konkrétní úkoly ve výchovně vzdělávacím procesu, formy a prostředky jejich realizace. Dodatkem k ročnímu plánu jsou „Tematické celky“, které jsou rozepsány do jednotlivých týdnů a je mezi nimi logická obsahová návaznost. Specifickou metodou pedagogické práce, která je ve stadiu pilotáže, je tzv. „Metoda dobrého startu“. Ředitelka a učitelky absolvovaly příslušné odborné semináře a na základě získaných vědomostí vytvořily rozpis jednotlivých modelových situací, založených na spojení zrakového a sluchového vjemu s koordinovaným pohybem.

***Stanovený výchovně vzdělávací program je rozepsán do plánů pedagogické práce a na základě obsahu přehledu výchovné práce je plněn.***

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Hospitace byla provedena ve II. třídě v době her a ranního cvičení a v I. třídě při řízených činnostech.

Organizace ranních her byla klidná, ale současně tvůrčí, žádné dítě nebylo delší dobu v nečinnosti. Učitelka měla pro děti připravenou přitažlivou nabídku pracovní aktivity, která byla pro děti přínosem z hlediska rozvoje pracovních dovedností a současně vlivem cílenému přístupu učitelky získaly přirozeným způsobem nové poznatky. Pedagogické působení učitelky se vyznačovalo minimálním přímým řízením, převahou vysvětlování a pochvaly. Učitelka neměla potřebu neustále děti kontrolovat - vytvářela prostor pro utváření sebekázně. Her dětí se účastnila až na základě jejich projeveného zájmu.

Na ranní cvičení se děti převlékají do lehčího oblečení - je vytvořený návyk.. Cvičení bylo odborně sestaveno, mělo jednotný motivační rámec. Obsahem byly průpravné předplavecké cviky v návaznosti na další lekci plaveckého výcviku. V době cvičení bylo již přítomno tělesně postižené dítě s doprovodem - byl zvolený takový způsob jeho zapojení do činnosti, že byla respektována míra postižení a současně se dítě stalo nedílným aktivním členem kolektivu.

Děti z I. třídy byly na řízenou činnost rozděleny na dvě skupiny. Menší počet dětí pracoval v keramické dílně - učitelka je vhodně motivovala, přiměřeně jejich věku vysvětlila pracovní postup, její případná pomoc neomezovala tvořivost dětí, ale rozvíjela pracovní dovednosti. Děti tvořily se zájmem, z dosaženého výsledku měly pozitivní citový prožitek. Obsahem činnosti druhé skupiny byla hudební výchova. Ve zpěvu byly uplatněny základní výrazové prostředky - dynamika, tempo, výška. Děti byly vedeny k respektování dirigentských gest, samostatně reagovaly na předeheru. Bylo prohlubováno rytmické cítění - dodržování plynulé rytmické návaznosti v daném tempu. Učitelka má kvalitní dramatické a hudební dovednosti a svým zaujetím vyvolala v dětech radost ze zpěvu a pohybu.

Organizace byla dobře promyšlená, děti byly podněcovány ke spoluúčasti při volbě obsahu aktivity, po celou dobu řízené činnosti projevovaly aktivní zájem.

***Průběh výchovně vzdělávacích činností měl vynikající úroveň.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

V průběhu všech činností se děti projevovaly zcela přirozeně, uvolněně, aktivně a tvořivě v intencích osobnostních předpokladů. V kontaktu s učitelkami a provozním personálem projevovaly důvěru a základy sociálních dovedností. Dovedou si hrát - zcela samostatně navodily téma hry, které bylo obsahově zajímavé, byly schopné se vzájemně domluvit a vyměňovat si názory - v případě potřeby pomohl citlivý zásah učitelky. Děti mají vytvořeny velmi kvalitní hygienické návyky, jednájí již značně samostatně bez nutnosti stálého připomínání. Častým stykem s rozličnými materiály, pracovními nástroji a postupy, výtvarnými technikami mají vytvořeny velmi dobré dovednosti, pracovní návyky. Výsledky jejich prací jsou obsahově bohaté, je zřejmé výrazné vedení k tvůrčímu zpracování námětu.

***Dosahované výsledky mají vynikající úroveň.***

### **Další zjištění**

- Na základě doporučení inspekce ze dne 22. ledna 1996 byl kompletně přepracovaný vnitřní řád pro rodiče - ucelený dokument poskytující veškeré potřebné informace, vzájemná práva a povinnosti.
- V organizačním řádu byly upřesněny odpovědnosti a kompetence, pracovní náplň vedoucí školní jídelny byla upřesněna a je v souladu s jejím pracovním zařazením.

Všechna doporučení ČŠI byla akceptována byla přijata adekvátní opatření.

## **ZÁVĚRY**

MŠ má velmi dobré prostorové podmínky, které jsou efektivně využívány. Vybavenost a uspořádání interiéru vychází z velmi dobré znalosti potřeb dětí. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu jsou používány metody, formy a prostředky, které plně respektují vývojové a individuální zvláštnosti dětí. ***Mateřská škola má ve sledované oblasti vynikající úroveň.***

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

členové týmu -

V Pardubicích dne 21. května 1999

Přílohy: -

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 25. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Božena Rutková v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-06-08	102 257/99-1400
Školský úřad:	1999-06-08	102 258/99-1400

Připomínky ředitelky zařízení

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-06-08		Připomínky nebyly vzneseny.