



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-55/11-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Benetice, okres Třebíč, příspěvková organizace
Sídlo:	675 06 Benetice 32
IČO:	75 024 454
Identifikátor:	600 121 976
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miroslavou Strakovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	obec Benetice
Místo inspekční činnosti:	Benetice 32
Termín inspekční činnosti:	1. a 3. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává pouze činnost základní školy. K 30. září 2010 plnilo povinnou školní docházku 13 žáků v jedné třídě se čtyřmi ročníky, což představuje naplněnost 33 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Ve srovnání s předcházejícími lety se nepříznivý demografický vývoj v regionu promítl do snížení počtu žáků, což odpovídá celostátnímu trendu. V pátém ročníku ještě probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola vydaného MŠMT pod čj. 16 847/96-2, včetně všech změn a doplňků. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku se základní vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Rodinná škola (ŠVP ZV). Prioritou uvedeného dokumentu je vytváření souhrnu vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot žáků uplatnitelných při dalším vzdělávání a v praktickém životě. V zájmu jejich příznivého osobnostního rozvoje při vzdělávání jsou uplatňovány vzdělávací strategie podporující týmovou spolupráci, vzájemnou pomoc, vytváření pocitu sounáležitosti a uplatňování vzájemného respektu.

Náboženství je vyučováno jako nepovinný předmět.

Od poslední inspekční činnosti probíhala realizace kurikulární reformy a vzdělávání se postupně uskutečňovalo dle uvedeného školního vzdělávacího programu. V oblasti materiálního zázemí došlo k výměně oken, školního nábytku a zakoupení monitorů do počítačové učebny.

Škola zabezpečuje pitný režim prostřednictvím nápojového automatu pro výdej balené vody a nabízí žákům třikrát týdně možnost odběru mléka, ale neposkytuje školní stravování.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Na základě požadavků školského zákona ředitelka školy vydala školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a zveřejnila ho na přístupném místě ve škole. V zájmu úplného souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem dokument vyžaduje ještě doplnění v částech věnovaných zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblastech učebního plánu, učebních osnov a autoevaluace školy. Záměry vytyčené v koncepci školy a v charakteristice ŠVP ZV škola postupně naplňuje. Vytváří vhodné klima založené na vzájemné důvěře, toleranci a přátelství, usiluje o efektivní vzdělávání žáků a prezentaci jejich dosažených výsledků i činnosti školy na veřejnosti.

Učební plán je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Využití disponibilních hodin je zaměřeno zejména na zvýšení časové dotace českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. K dalšímu rozvoji osobnosti žáků přispívá realizace zájmového kroužku. Sestavení rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům a podporuje zdravý vývoj žáků.

Informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků škola zabezpečuje obvyklým způsobem. Spolupracuje se spádovou mateřskou školou, což má pozitivní vliv na úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení.

Za poslední tři roky škola nevykazovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přesto tyto žáky identifikuje a zohledňuje. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči zajišťuje jejich vzdělávací potřeby individuálním přístupem a vytvářením příznivého školního klimatu. Pedagogická pracovnice, která získala odbornou kvalifikaci zaměřenou na speciální pedagogiku, poskytuje poradenskou činnost

rodičům a je zároveň metodikem prevence. V rámci primární prevence vede škola žáky ke zdravému životnímu stylu a podporuje jejich odmítavé postoje k nežádoucím jevům. Velká pozornost je věnována zajištění bezpečného prostředí žáků, což napomáhá předcházení školních úrazů.

Učební plány vzdělávacího programu jsou dodržovány. V podmínkách neúplné základní školy se čtyřmi ročníky v jedné třídě jsou žáci dále děleni na skupiny, což umožňuje zkvalitňování výuky, vytváření příznivého, rodinného a pracovního prostředí. K tomuto účelu jsou v druhém pololetí školního roku 2010/2011 využívány finanční zdroje z projektu EU peníze školám.

Ve všech navštívených hodinách byla pozitivně rozvíjena osobnost žáků. Ti pracovali samostatně, ve dvojicích i skupinách v příznivé atmosféře a zdravém sociálním prostředí. Měli k dispozici výpočetní techniku, pracovní listy, slovníky a další učební materiál. Promýšleli způsoby řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností. Využívali nabídnutého prostoru k rozvoji komunikativních dovedností, účinně spolupracovali ve skupinách a vzájemně se respektovali. Četli s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozlišovali podstatné a okrajové informace a ty následně třídili a vyvozovali z nich patřičné závěry. Střídání činností pomáhalo žákům udržet koncentraci i zájem. Rozdílným způsobem však byli žáci motivováni, hodnoceni a vedeni k sebehodnocení. Pro kontrolu a hodnocení splněných úkolů byla využívána omezená škála nástrojů, která neposkytovala získávání okamžité zpětné vazby ani účinnou práci s chybou.

V průběhu inspekční činnosti projektovým dnem s názvem Boty byly přirozeně podporovány různé prvky funkčních gramotností žáků s využitím jejich znalosti, dovedností i sociálních zkušeností. K rozvoji funkčních gramotností žáků přispívají nejenom vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů, ale i pravidelně realizované projekty jako např. Škola ve městě, který se uskutečňuje v rámci několikadenního pobytu v Mikulově, pořádaných exkurzí, návštěv knihovny, divadelních představení a dalších zajímavých aktivit.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny na jednáních pedagogické rady. Nastavena pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována ve školním řádu. Externí zpětnou vazbou je neformální získávání informací o úspěšnosti žáků v úplné základní škole.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována do funkce zřizovatelem na základě jím vyhlášeného konkurzního řízení k 1. 9. 2010. Na základě analýzy aktuálního stavu zpracovala koncepční záměry do roku 2013. Při plánování vychází z reálných podmínek a při řízení zohledňuje charakter neúplné základní školy. Kontrolní činnost je cíleně zaměřená a podporuje funkční průběh vzdělávání a zejména realizaci školního vzdělávacího programu. Každodenní komunikace všech zaměstnanců podporuje předávání potřebných informací a přispívá k vytváření příznivému pracovnímu klimatu. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu a zjištěné dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Systém vlastního hodnocení je nastaven. Oblast práv a povinností všech účastníků vzdělávání je začleněna v platném školním řádu a jejich dodržování pravidelně sleduje ředitelkou zřízená pedagogická rada. Výroční zprávy jsou zpracovávány a charakterizují školu směrem k široké veřejnosti.

Ke dni konání inspekční činnosti průběh vzdělávání zajišťovaly dvě pedagogické pracovnice, jedna s požadovanou odbornou kvalifikací a druhá získala odbornou

kvalifikaci vysokoškolským vzděláním v magisterském studijním programu pro střední školy v oborech učitelství speciální pedagogiky a výtvarné výchovy. Další vzdělávání vyučujících je realizováno podle plánu, stanovených kritérií a zejména finančních možností i organizačních specifik školy. Dlouhodobé priority pokrývají oblast vzdělávacích strategií směřujících k rozvoji jednotlivých gramotností žáků a podpoře jazykových kompetencí pedagogických pracovníků. Realizované vzdělávací kurzy a semináře ve školním roce 2010/2011 naplňují dlouhodobě vytyčené záměry ve zmíněné oblasti.

Esteticky upravené prostory školy a přilehlý venkovní areál jsou efektivně využívány. Dvě prostorné třídy, menší počítačová učebna se třemi počítači slouží k výuce a dále žáci využívají relaxační prostory. Pro realizaci tělesné výchovy slouží jedna třída, sportovní hřiště v obci a přírodní podmínky v okolí školy. Stávající materiálně technické zázemí umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola hospodáří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele financovala provozní náklady, ale i další vzdělávání pedagogických pracovníků. K zefektivnění vzdělávání čerpá finanční prostředky z evropského fondu prostřednictvím projektu EU peníze do škol.

Spolupráci se zákonnými zástupci podporují společné aktivity pro rodiče a žáky. Mezi zajímavé neformální činnosti patří umělecké dílny zaměřené na výrobu vánočních ozdob, malování na hedvábí, drátkování a víkendové rozloučení s odcházejícími žáky. K zajištění informovanosti rodičů o výsledcích vzdělávání žáků slouží pravidelné schůzky a konzultační hodiny. Pozitivní komunikace se uskutečňuje také se zřizovatelem a směřuje zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy.

Po nástupu ředitelky do funkce školská rada neplnila svoji zákonnou funkci a nepodílela se na správě školy. Na základě těchto zjištění ředitelka přijala opatření a zahájila jednání se zřizovatelem. K datu inspekční činnosti nově zvolený orgán zřizovatele nebyl ustanoven.

Další kontakty jsou navázány s mateřskou a úplnou základní školou v regionu, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími subjekty.

Škola nezajistila hmotné zabezpečení žáků základní školy, a to ve formě školního stravování, což není v souladu s ustanovením § 122 odst. 3 školského zákona.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vyžaduje doplnění a aktualizaci v části věnované žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti učebního plánu, učebních osnov a autoevaluace školy. K doplnění potřebných informací byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.

Škola nezajišťuje hmotné zabezpečení týkající se poskytování školního stravování žákům základní školy. V této oblasti byla stanovena lhůta pro přijetí opatření.

Přirozeně zdravé prostředí školy založené na příznivém sociálním klimatu podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Respektováním vzdělávacích potřeb jednotlivců škola vytváří rovné příležitosti pro všechny žáky. V průběhu vzdělávání nebyly v celé škále využívány vzdělávací

strategie podporující získávání zpětné vazby žáků. V rámci hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá zejména interních informací.

Vzdělávací předpoklady školy přispívají k naplňování stanovených cílů. Kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu škola čerpá i další zdroje financování.

Ke zkvalitňování materiálních podmínek přispívá vzájemná spolupráce školy a zřizovatele. Za aktivní oboustranné součinnosti se uskutečňuje komunikace se zákonnými zástupci.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. června 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na uvedenou adresu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Šimečková v. r.

RNDr. Vojtěch Žák, Ph.D., přizvaná osoba

Žák v. r.

V Jihlavě dne 7. února 2011

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslava Straková, ředitelka školy

Straková v. r.

V Beneticích dne 10. 2. 2011