



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-531/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Havířov-Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná příspěvková organizace
Sídlo:	M. Kudeříkové 14/1143, 736 01 Havířov-Město
IČ:	62 331 248
Identifikátor:	600 136 400
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Viktorem Kalouskem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Havířov, Svornosti 2/86, 736 01 Havířov-Město
Místo inspekční činnosti:	M. Kudeříkové 14/1143, Havířov-Město
Termín inspekční činnosti:	21. – 23. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále jen „ZŠ“) podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen „ŠVP“) dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem a posouzení souladu ŠVP pro školní družinu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Havířov-Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná (dále jen „škola“) vykonává činnost ZŠ, školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání žáků probíhá v osmnácti třídách úplné ZŠ (obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola), v jedné třídě speciální pro žáky s těžkým mentálním postižením (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální) a ve třech odděleních školní družiny.

Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je 800. Počet žáků a tříd v období od předchozí inspekce výrazně poklesl. K termínu inspekce navštěvovalo školu 417 žáků. Škola pečuje

o vzdělávání žáků mimořádně nadaných, žáků individuálně integrovaných v běžných třídách i skupinově integrovaných ve speciální třídě.

Ředitel řídí školu od 1991. V období od předchozí inspekce došlo jen k mírné obměně pedagogického sboru, takže kvalifikovanost pedagogického sboru se nezhoršila. Kladným opatřením, které od předchozí inspekce posílilo péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dál jen „SVP“), bylo zřízení školního poradenského pracoviště, v němž pracuje speciální pedagožka spolu s metodikem prevence a výchovnou poradkyní.

Ve stejném období proběhla výměna oken ve školní budově a oprava a zateplení fasády školy, byly pořízeny či nově vybaveny odborné učebny – počítačová učebna pro 1. stupeň, multimediální učebny, klubovna pro speciální třídu a pracovna speciální pedagožky. Většina počítačů byla připojena k internetu. Část budovy umožňuje bezbariérový přístup do přízemí.

Škola se dlouhodobě úspěšně prezentovala na veřejnosti zejména tělovýchovnými a sportovními aktivitami. V posledních letech je vzhledem k nižšímu zájmu o sportovní aktivity činnost tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy utlumována (v době inspekce šlo jen o třídy IX. A a část žáků třídy VIII. B). Sportovní vyžití žáků škola nadále podporuje formou volitelného předmětu a zájmových útvarů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání ve třídách ZŠ probíhá podle učebních plánů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Škola brána vědění*. ŠVP klade důraz na sport a tělovýchovné aktivity. V učebním plánu povinných předmětů je rozšířená výuka tělesné výchovy (tři hodiny). V tomto oboru škola nabízí volitelné předměty. Pro žáky sportovních tříd škola organizuje každoročně zimní a jarní týdenní soustředění.

Ocenění zasluhuje náročná práce vyučujících ve speciální třídě pro žáky s mentálním postižením. Výuka probíhá podle samostatného ŠVP *Korálky poznávání* a podle vzdělávacího programu *Pomocná škola*, č.j. 24035/97-22. Počty hodin a skladba předmětů jsou v souladu s cíli a profilem ŠVP. Součástí výuky jsou projekty, návštěvy kulturních představení, besedy, exkurze, sportovní soutěže. Žáci využívají zájmové kroužky zaměřené na atletiku, kolektivní hry a estetický pohyb, ale také cizí jazyky, modelářství a výtvarnou činnost.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce různorodým způsobem. Přístup k informacím a jejich přenos je zajištěný, přijímání nových žáků probíhá v souladu s platnými předpisy. Škola eviduje tři mimořádně nadané žáky, jednatřicet žáků individuálně integrovaných v běžných třídách, pět žáků skupinově integrovaných ve speciální třídě (žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a žáci s kombinovaným postižením více vadami), jednoho žáka sociálně znevýhodněného a jednoho se zdravotním postižením. Pro většinu žáků se SVP jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, je zajišťována reedukativní péče (aktuálně pro třináct žáků) a běží podpůrné programy (dva žáci). Přínosem nejen pro integrované žáky je zřízení kroužku *Zájmová logopedie* vedeného učitelkou 1. stupně, jež absolvovala studium speciální pedagogiky. Škola vytvořila podmínky pro úspěšný rozvoj žáků se SVP a respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Základní vzdělání je poskytováno dvěma žákům-cizincům.

Kontrolou dokumentace o průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že všem žákům byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

Při výuce učitelé volili vhodné organizační formy a metody práce. Převládala frontální výuka, v několika hodinách výuka realizovaná ve skupinách a dvojicích, praktické procvičování s častým opakováním činností i samostatná práce. Zaznamenána byla práce s chybou. Žáci plnili pokyny vyučujících, diskuze byla řízena. Hodnocení žáků probíhalo nejčastěji ve slovním posouzení jejich výkonů. Učitelé průběžně hodnotili výsledky žáků, řídili se pravidly klasifikačního řádu. Rozvržení některých hodin, zvláště v jejich závěru, nebylo optimální. Výuka byla materiálně podpořena, vyučující účelně využívali učební pomůcky, různé motivační materiály a didaktickou techniku.

Cizojazyčné vzdělávání probíhá od 3. ročníku v předmětu Anglický jazyk. Německý nebo Francouzský jazyk jsou nabízeny žákům 2. stupně jako volitelný předmět. Celé jazykové vzdělávání je zaměřeno na zvládnutí běžných komunikačních situací a reálií.

Škola se zúčastnila externího zjišťování úspěšnosti ve vzdělávání (testy SCIO ve školním roce 2008/2009 a mezinárodní výzkum PISA 2009). Výsledky ukazují na průměrnou úroveň vzdělávání v testovaných předmětech, jež však většinou odpovídala studijním předpokladům žáků. Podprůměrné byly výsledky v přírodovědné gramotnosti žáků. Činnost školy a úspěchy žáků jsou prezentovány na školních vývěškách, webových stránkách školy a v místním tisku.

Evidenci žáků se SVP je pověřena učitelka, výchovná poradkyně, která zajišťuje přenos informací a doporučení o vhodných postupech vzdělávání těchto žáků. Škola má vypracovány preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, které jsou prezentovány v *Minimálním preventivním programu*.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků na požadované úrovni. Výchova ke zdraví je obsažena ve školních vzdělávacích programech, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu. Z předložené dokumentace vyplynulo, že žáci i dospělí pracovníci byli poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Míra úrazovosti žáků je poměrně vysoká. V některých letech přesáhla 15 % podle zápisů v knize úrazů. Počet registrovaných úrazů je výrazně nižší. Škola se nepříznivou situací zabývala, např. při poslední проверce bezpečnosti na podzim roku 2011. Opatření ke snížení vzniku školních úrazů a stabilizaci jejich počtu však nejsou zatím účinná.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP a jeho aktualizace odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Byly zpracovány podle školského zákona. ŠVP je orientován na žádaný profil školy, na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáků. Změny ŠVP byly odůvodněné. ŠVP pro speciální třídu odpovídá požadavkům příslušného rámcového vzdělávacího programu. Disponibilní hodiny byly využity především pro předměty zaměřené na sport a tělesnou výchovu. Školní vzdělávací program pro školní družinu je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Úroveň řízení odpovídá typu školy. Ředitel školy a dva zástupci ředitele řídí činnost učitelů na základě organizačního řádu, ve kterém jsou stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Na řízení se rovněž podílí pedagogická rada a předmětové a metodické komise. Řízení školy je nastaveno na delegování kompetencí a umožňuje naplňovat cíle vzdělávání. Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti, výroční zprávy jsou v požadované struktuře a vycházejí z výsledků vlastního hodnocení a ze zjištění z externích hodnocení a kontrol. Otázky strategie rozvoje týkající se materiálních podmínek školy jsou

projednávány se zřizovatelem. Průběh vzdělávání a negativní jevy v chování žáků patří k prioritám diskutovaných témat v pedagogických radách.

Organizace a struktura výukového dne, tj. počty hodin ve vyučovacím dni, počty žáků ve skupinách a třídách, jsou v souladu s právními předpisy.

Hospitační a kontrolní činnost probíhá, je rozpracována do jednotlivých měsíců se stanovenou odpovědností vedoucích pracovníků. V pedagogické oblasti se zaměřuje především na pomoc učitelům, adaptaci žáků prvních ročníků, motivaci žáků, formy a metody práce, plnění osnov, vedení povinné dokumentace. Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno.

Vyučování probíhá v osmnácti učebnách. Škola disponuje i odbornými učebnami vybavenými počítačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Škola má dostatečný počet počítačů. Počítačová učebna byla zřízena i pro třídy 1. stupně. Pro rozvoj tělesné zdatnosti je využívána školní tělocvična a venkovní sportovní areál. Materiální podmínky jsou vylepšovány a v posledních třech letech doznaly pozitivních změn.

Vedení školy si je vědomo určitých personálních rizik, která souvisejí s kvalifikací a výběrem zaměstnanců vzhledem naplňování ŠVP. Výchovná poradkyně absolvovala příslušné specializační studium. Pedagogický sbor ZŠ je tvořen 31 pedagogy, z nichž 30 jsou učitelé a jedna asistentka pedagoga. Tři učitelé jsou bez odborné kvalifikace pro ZŠ. Část výuky ve třídách 1. stupně byla svěřena vyučujícím s kvalifikací pro 2. stupeň ZŠ; jedním z důvodů je to, že se nepodařilo zajistit náhradu za vyučující čerpající mateřskou dovolenou. Výuka ve speciální třídě je zajišťována třemi vyučujícími (jedna z nich je odborně kvalifikovaná) a asistentkou pedagoga. Ředitel splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) zmiňuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů. Učitelé se účastní DVPP podle aktuální nabídky vzdělávacích akcí. Aktuálně si nekvalifikovaní učitelé vysokoškolským studiem kvalifikaci nedoplňují. Odborná kvalifikovanost vyučujících má standardní úroveň a je srovnatelná se základními školami podobné velikosti.

Problematická je týdenní skladba přímé pedagogické činnosti a využití pracovní doby učitelů. V řadě případů došlo ve školním roce 2011/2011 k rušení vyučovacích hodin. Často šlo o předem známou nepřítomnost vyučujících, takže bylo možno zajistit řádné odučení předmětů. V některých případech, ovšem ne vždy, byla provedena úprava rozvrhu. Vyučující velmi často v hodinách vykonávali z nařízení vedení školy pouze dozor. Poslední vyučovací hodiny či hodiny odpoledního vyučování nebyly odučeny, i když byli k dispozici jiní vyučující, kteří se na nahrazované hodiny mohli předem připravit. V třídních knihách jsou stručné zápisy „odvoláno“ či „odpadlo“. Při prohlídce třídních knih bylo zjištěno, že jde o desítky vyučovacích hodin v jednotlivých třídách. Např. ve třídě VIII. A je v třídní knize zachyceno přes čtyřicet neodučených hodin. Nejčastěji šlo o předměty zeměpis, tělesná výchova a sportovní hry. Zjištěný stav ohrožuje plnění ŠVP zvláště v předmětech s nízkou týdenní dotací, pokud jsou nasazeny v posledních vyučovacích hodinách. Dle sdělení ředitele školy jde v řadě případů o změny v rozvrhu hodin spojené s účastí žáků a učitelů na sportovních soutěžích. Soutěží se ovšem obvykle neúčastnili všichni žáci třídy a pro ně vyučování zajištěno nebylo. V případě předmětu cizí jazyk byla výuka vedená ve dvou skupinách spojována, což zajistilo odbornost výuky, a v případě, že počet žáků ve spojené skupině nepřekročil počet dvacet čtyři, nedošlo ani k porušení platného předpisu. Při delší nepřítomnosti vyučujícího cizího jazyka lze však očekávat zhoršení výsledků výuky. Zajištění dozoru místo řádné výuky je nutností pouze tehdy, když není možno neočekávanou situaci řešit jinak.

Spolupráce s partnery má příznivý vliv na způsob a průběh vzdělávání. Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost rady školy. Předává informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Ve škole pracuje sdružení rodičů, které zprostředkovává styk zákonných zástupců žáků se školou, podporuje vybrané akce školy. Zákonní zástupci získávají informace o výsledcích svých dětí při osobní návštěvě školy, na pravidelných třídních schůzkách, telefonicky.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2009 až 2011.

Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy, neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, finančními prostředky z projektů Evropského sociálního fondu (dále jen „ESF“), příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině, stravování, pronájem nebytových prostor, sponzorské dary aj.). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu (průměrně 72 % z celkových neinvestičních výdajů) byly použity především na platy, ostatní platby za provedenou práci (dále „OPPP“), související zákonné odvody, učební pomůcky, základní školní potřeby a DVPP.

V souladu s koncepčními záměry a sebehodnocením určovala škola dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP.

V rámci rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT čerpala účelové finanční prostředky na projekty „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, „Hustota“ a „Specifika“ a „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků v roce 2011“. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů, byly přínosem pro realizaci ŠVP a umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

V roce 2009 a 2011 škola získala dotace z ESF v rámci projektu „Partnerství do škol „Comenius“. V roce 2010 se zapojila do projektu zřizovatele v rámci operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ – projekt „Elektronizace vzdělávání, včetně tvorby a následné implementace nových výukových materiálů v základních školách na území města Havířov“ a „Rovné příležitosti děti a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“. V roce 2011 získala dotace z ESF k realizaci projektu „EU peníze školám“ (oblast podpory 1.4 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“, operační program „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ – projekt „Škola brána k informacím“). Cílem projektu je tvorba nových vzdělávacích materiálů, jejich začlenění do výuky a zlepšení materiálního vybavení školy. Finanční prostředky byly v roce 2011 použity na zpracování vzdělávacích materiálů, vybavení počítačové učebny na 1. stupni, zhotovení internetových stránek, DVPP a OPPP. Předpokládaný termín ukončení projektu je listopad 2013.

K zajištění plynulého chodu školy poskytoval zřizovatel finanční prostředky zejména na platy, OPPP, související zákonné odvody, provozní výdaje (náklady na energie, opravy a udržování, nákup materiálu, cestovné, služby aj.) a na vybavení učeben a školní družiny. Z investičních zdrojů v roce 2009 a 2010 bylo pořízeno vybavení počítačové a multimediální učebny, výukový server a zabezpečení oken tělocvičny mřížemi.

Škola požádala o finanční prostředky z projektu Peníze školám.

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za nichž byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Při realizaci ŠVP respektuje zásady rovného přístupu.

Výsledky vzdělávání a celková úspěšnost žáků jsou prioritami práce školy, což platí zejména pro výuku tělesné výchovy.

Škola úspěšně realizuje systém podpůrných inovačních a preventivních programů k minimalizaci rizik neúspěšnosti žáků.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování, jež ovšem zatím byla jen částečně účinná.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými v ustanoveních zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Vedení školy přijímá potřebná opatření k odstraňování personálních rizik.

Finanční zdroje byly ve sledovaném období dostatečné k zabezpečení ŠVP. Při realizaci ŠVP je využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Činnost školy lze ve většině oblastí označit jako systematickou. Rizikovým faktorem je zajištění výuky za nepřítomné pedagogické pracovníky a s tím spojené značné množství neodučených vyučovacích hodin.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění ke dni 31. 10. 2009 zřizovací listiny ze dne 3. 10. 1994 Základní školy Havířov – Město M. Kudeříkové 14 okres Karviná, čj. E/OPS/90570/Kle/09
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 7 151/2010-21 ze dne 29. 3. 2010 s účinností od 1. 10. 2010
3. Jmenovací dekret ředitele Základní školy Havířov – Město Marie Kudeříkové 14/1143 ze dne 23. června 1997
4. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání vyučujících ZŠ k termínu inspekce včetně osvědčení získaných v akcích DVPP
5. *Koncepční záměry a úkoly školy v období 2008 – 2012* ze dne 1. 9. 2008
6. *ICT plán školy pro školní rok 2011/2012*
7. *Plán EVVO na školní rok 2011/201*
8. *Výchovné poradenství Předprofesní příprava Volba povolání Školní rok: 2011/2012*
9. *Plán DVPP pro rok 2011/2012* ze dne 31. 8. 2011
10. *Sebehodnocení školy za rok 2010/2011* ze dne 30. 8. 2011
11. *Minimální preventivní program na školní rok 2011/2012*
12. *Školní preventivní strategie pro období 2009-2013*
13. *Školní řád*, čj. 4077/2009 ze dne 20. 10. 2009 s přílohou *Pravidla pro hodnocení žáků*
14. *Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011* s čísly jednacími ZŠKu-Ha/4154/2009, ZŠKu-Ha/508/2010 a ZŠKu-Ha/1254/2011

15. Zápisy z pedagogických rad vedených ve školních rocích 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k termínu inspekce
16. Školní matrika vedená v listinné i elektronické podobě
17. Třídní knihy všech tříd ZŠ včetně záznamů o práci ve volitelných předmětech vedené ve školním roce 2011/2012
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v Základní škole, Havířov-Město, M. Kudeřikové¹⁴ s motivačním názvem Škola za vodou platný od 3. 9. 2007, Aktualizace č. 2 platná od 1. 9. 2011
19. Školní vzdělávací program speciální třídy ZŠ M. Kudeřikové s motivačním názvem Korálky poznávání 1. díl s platností od 1. 9. 2010 a Korálky poznávání 2. díl s platností od 1. 9. 2011
20. Výsledky výzkumu PISA 2009 z ledna 2011
21. Porovnávací testy SCIO 2007/2008 a 2008/2009
22. Školní vzdělávací program pro školní družinu (ŠVP ŠD) s motivačním názvem Náš duhový svět s platností od 1. 9. 2007, Aktualizace č. 2 ze dne 20. 9. 2010
23. Kniha úrazů dětí vedená od školního roku 2008/2009
24. Záznam z prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ze dne 20. 10. 2011
25. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
26. Řády odborných učeben, tělocvičny a školního hřiště platné k termínu inspekce
27. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009 č. j. MSK 182995/2009 ze dne 6. 11. 2009, na rok 2010 č. j. MSK 197822/2010 ze dne 29. 11. 2010 a na rok 2011 č. j. MSK 198045/2011 ze dne 21. 11. 2011
28. Účetní závěrka období 12/2009, 12/2010 a 12/2011
29. Hlavní kniha účetnictví období 12/2009, 12/2010 a 12/2011
30. Příloha č. 1. - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 18. 1. 2010, v roce 2010 ze dne 19. 1. 2011 a v roce 2011 ze dne 19. 1. 2012
31. Přípisy k projektu „Peníze školám“
32. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2009, 2010 a 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Moravskoslezský inspektorát ČŠI, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PhDr. Pavla Grenara, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 17.4.2012

razítko

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

V. Vančura v. r.

Bc. Milada Davidová, kontrolní pracovnice

Milada Davidová v. r.

Mgr. Šárka Hanušová, školní inspektorka

Šárka Hanušová v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

K. Worek v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Havířově dne 17.4.2012

razítko

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Viktor Kalousek, ředitel školy

V. Kalousek v. r.

Připomínky ředitele školy

2. 5. 2012

Připomínky nebyly podány.