



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola G. A. Lindnera, Rožďalovice, okres Nymburk

Tyršova 278, 289 34 Rožďalovice

Identifikátor školy: 600 050 653

Termín konání inspekce: 1., 2., 3. a 6. prosinec 2004

Čj.:	c5-1003/05-5219
Signatura:	kc6zy109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola G. A. Lindnera, Rožďalovice, okres Nymburk, sdružuje základní školu (ZŠ), školní družinu a školní klub, mateřskou školu (MŠ), školní jídelnu ZŠ a školní jídelnu MŠ. Od 1. ledna 1995 funguje jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je obec Rožďalovice, se sídlem na adrese Náměstí 93, Rožďalovice 289 34, okres Nymburk. Kapacita základní školy je 300 žáků, v současnosti má 9 tříd se 186 žáky devíti postupných ročníků a je spádovou školou pro obce Rožďalovice, Košík, Žitovlice a Břístev.

Ve školním roce 2004/2005 vykazuje škola 23 integrovaných žáků.

Výuka a výchova probíhají podle vzdělávacího programu *Základní škola* čj. 16 847/96-2, včetně *Úprav a doplňků* čj. 25 018/98-22.

Mateřská škola v Rožďalovicích se stala součástí Základní školy G. A. Lindnera od 1. ledna 2003. Kapacita předškolního zařízení je 50 míst, v letošním školním roce je zapsáno k docházce 48 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd podle věku. Pět z nich byl povolen odklad povinné školní docházky o jeden rok. Na pět dní v měsíci je přihláшено 12 dětí. Předškolní zařízení využívají i sousední obce – Doubravany, Žitovlice, Košík, Tuchom, Břístev. Denní provoz je stanoven na dobu od 6:30 hod. do 16:00 hod.

Mateřská škola pracuje podle vlastního vzdělávacího programu „*Hrajeme si celý rok*“.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, informatika, zeměpis, chemie, prvouka, přírodověda, praktické činnosti a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k přijatému vzdělávacímu programu, ke dni inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve výše jmenovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k přijatému vzdělávacímu programu, ke dni inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole ve výše jmenovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k přijatému vzdělávacímu programu, ke dni inspekce,
- ❖ tematicky zaměřené inspekce „Autoevaluace základních a středních škol“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Ve škole pracuje osmnáct učitelů, z toho dvě učitelky nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (jedna z nich však právě dokončuje vysokoškolské studium). Ředitel školy i výchovná poradkyně všechny předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují. Skladba učitelských úvazků vyučujících je podřízena omezeným možnostem malé školy a maximálně respektuje specializaci učitelů a jejich zkušenosti.

Český jazyk na 1. stupni vyučuje pět učitelek, jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na 2. stupni vyučuje předmět učitelka s odpovídající kvalifikací a učitelka s kvalifikací pro 1. stupeň.

Matematiku na 1. stupni vyučuje pět učitelek, tři s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě nekvalifikované. Na 2. stupni vyučuje všechny třídy učitelka s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Předmět informatika vyučuje jeden vyučující, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ačkoliv vystudoval příbuznou specializaci, je k výuce tohoto předmětu zcela kompetentní. Pracuje zároveň jako koordinátor ICT ve škole, absolvoval několik vzdělávacích cyklů a školení.

Zeměpis vyučuje zkušená a kreativní učitelka s příbuznou specializací, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle právního předpisu.

Výuka chemie je zabezpečena jednou odborně a pedagogicky způsobilou vyučující.

Výuka přírodovědy, prvouky i praktických činností je zabezpečena sedmi vyučujícími. Pět vyučujících je plně kvalifikovaných, dvě nesplňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Hudební výchovu na 1. stupni učí třídní učitelky, z nichž dvě nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, na 2. stupni vyučují tento předmět dvě učitelky s kvalifikací pro 1. stupeň, z nichž jedna si prohlubuje vzdělání ve specializovaném studiu hudební výchovy.

Organizační řád školy stanoví jasně a přehledně organizační strukturu celého subjektu. Přesně vymezuje povinnosti a kompetence všech pracovníků. Úkoly vyplývající z jejich případných funkcí jsou stanoveny v příslušných pracovních náplních. Organizační řád školy obsahuje účelný popis delegování některých pravomocí ředitele školy na zástupkyni ředitele, na vedoucí učitelku mateřské školy, ekonomku, vedoucí předmětových komisí, další pracovníky a popis povinností pracovníků školy. Obsahuje rovněž velmi spoře vyjádřená práva pracovníků a také některé chybné pojmy (např. „finanční prostředky školského úřadu“, „student“). Organizační řád dále popisuje existenci a činnost poradních a metodických orgánů školy. Do systému poradních orgánů patří:

- pedagogická rada školy (schází se šestkrát ročně),
- porada vedení školy (schází se každý týden),
- provozní porada pedagogických pracovníků (schází se jednou za dva týdny),
- porada vedení školy s některými úseky, tj. školní jídelnou, provozními pracovníky (schází se dvakrát ročně),
- porada výchovné komise (zástupkyně ředitele, výchovný poradce, metodik prevence, příslušný třídní učitel) – schází se v případě potřeby řešení výchovného problému.

Do systému metodických orgánů školy patří:

- a) metodické sdružení pro 1. stupeň školy,
- b) dvě předmětové komise pro 2. stupeň školy:
 - společenskovedních předmětů a jazyků,
 - přírodovědných předmětů.

Poradní i metodické orgány se pravidelně scházejí podle celoročního plánu práce, ze schůzí jsou pořizovány přehledné zápisy s konkrétními úkoly. Metodické sdružení plánuje tři schůzky za rok. Na nich jsou předávány poznatky ze seminářů. Podle záznamů z jednání je věnováno málo času vedení jednotlivých učitelek ve smyslu metodickém. Předmětové komise plní svou funkci také spíše omezeně, především v organizačních záležitostech. Předmětový rozsah totiž ani neumožňuje příliš zacházet do metodických podrobností jednotlivých předmětů.

Přenos informací uvnitř školy je uskutečňován prostřednictvím vnitřního informačního systému. Je dobře propracovaný a zcela funkční. Patří k němu:

- zápisy z porad všech orgánů uvedených výše,
- informační nástěnka,

- počítačová síť, na které jsou dostupné všechny časově-tématické plány, školské právní předpisy, směrnice ředitele školy a plány činnosti školy (plány třídních učitelů, výchovného poradce, předmětových komisí, minimální preventivní program atd.),
- informační *Měsíční zpravodaj* vydávaný pro veřejnost, žáky a zaměstnance školy.

Začínající učitelé letos ve škole nejsou. Nekvalifikovaní učitelé úzce spolupracují s ostatními vyučujícími a jsou vedeni zástupkyní ředitele.

Významnou metodou vedení a spolupráce jsou hospitace. Jsou realizovány v následujících formách:

- a) vedení školy provádí hospitace v rozsahu asi jedné hodiny týdně, což je asi dvě až tři hodiny ročně u každého vyučujícího,
- b) vzájemné hospitace učitelů,
- c) hospitace prováděné vedoucími předmětových komisí,
- d) hospitace v rámci kruhu spolupracujících škol (ZŠ Rožďalovice, ZŠ Lysá nad Labem, Komenského a ZŠ Praha, Vodičkova) – jednou ročně připraví škola celodenní program náslechů a hospitací pro ostatní školy.

Kontrolní činnost vedení školy je prováděna podle „*Plánu kontrolní činnosti ředitele školy a zástupce ředitele školy na školní rok 2004/2005*“. Ten se zabývá těmito oblastmi kontrolní práce:

- hospitacemi ve vyučovacím procesu,
- kontrolou výsledků vzdělávání,
- kontrolou dokumentace.

Účinnost přijímaných opatření je vysoká vzhledem k důslednosti vedení školy, následným kontrolám a dobrým vztahům mezi vyučujícími a vedením školy. Záznamy z hospitační činnosti jsou účelné, pohospitační rozborů jsou vedeny věcně a výstižně.

Plánování v oblasti lidských zdrojů se řídí dokumentem „*Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005*“. V něm jsou zaznamenány konkrétní cíle v těchto oblastech:

- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních
- vzdělávání řídicích pracovníků školy,
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti delikvence dětí školního věku a sociálně patologických jevů,
- oborové vzdělávání pedagogických pracovníků (nové metody a formy práce, prohlubování znalostí v předmětech, které vyučují atd.),
- účast vedení školy v klubu TOŠ (trvalá obnova školy), což je roční vzdělávání všech pracovníků školy.

Absolvované vzdělávací akce jednotlivých pracovníků jsou zaznamenávány do formuláře „*Další vzdělávání pedagogických pracovníků*“, jiné aktivity učitelů do formuláře „*Osobní list pedagoga – plán na školní rok 2004/2005*“ v osobní složce pracovníka. Vedení školy doporučuje některé vzdělávací akce, konečný výběr však záleží především na jednotlivých pracovnících a potřebách školy.

Hodnocení všech zaměstnanců školy je prováděno na konci školního roku, kdy jsou analyzovány výsledky konkrétních činností a prací, které byly dohodnuty s jednotlivými pracovníky na začátku školního roku. Tyto výsledky jsou důvodem následného finančního odměňování podle „*Směrnice č. 2 ke stanovení odměn pracovníků školy*“ a „*Směrnice č. 3 ke kritériím pro stanovení výše osobních příplatků*“.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují řádně vyučovat všechny uvedené vyučovací předměty a jejich úroveň je velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní budova je umístěna v centru obce Rožďalovice. V areálu školy se nachází zahrada, hřiště se škvárovým oválem, sektorem pro skok daleký a hod kriketovým míčkem, antukové hřiště a zastřešená betonová plocha.

K výuce je využíváno devět kmenových tříd. Počty žáků a uspořádání učeben, v nichž výuka probíhala, umožňují na obou stupních školy používat prvky činnostního učení. Nábytek ve třídách je rozmístěn tak, aby žáci mohli komunikovat a spolupracovat, změny v rozestavení pro skupinovou práci nejsou náročné. Didakticky podnětné bylo prostředí tříd 1. stupně. Nástěnné materiály se týkaly probíraného učiva a často také prezentovaly výsledky činností žáků (vytvořené práce i motivující záznamy o hodnocení). Třídy 2. stupně nebyly v době inspekce vzhledem k výuce sledovaných předmětů nijak specificky vybavené a upravené. Ve škole je šest odborných učeben (počítačová učebna, učebna cizích jazyků, učebna fyziky a chemie, pracovna hudební výchovy, cvičná kuchyně, školní dílna) a tělocvična.

Pro výuku českého jazyka není zřízena odborná pracovna, vyučuje se v kmenových třídách. Možnost materiální podpory výuky tohoto předmětu je celkově dobrá, nedostatečná je pouze vybavenost textovým materiálem a aktuálními nástěnnými tabulemi. Hodně pomůcek si učitelé vyrábějí a připravují sami. Dále mají k dispozici základní didaktickou techniku, především radiomagnetofony s CD přehrávači a zpětné projektory. Výukové programy pro český jazyk na PC nejsou prozatím nainstalovány.

Odborná pracovna pro výuku matematiky ve škole není zřízena. Průměrné vybavení školy didaktickou technikou a učebními pomůckami k výuce matematiky umožňuje vyučovat tento předmět s dostatečnou názorností i s podporou výpočetní techniky. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice, soubory matematických tabulek i další studijní texty, které učitelky získávají zejména namnožením z dalších platných, ale žáky neužívaných učebnic či pracovních sešitů. Materiálně-technické podmínky pro výuku matematiky umožňují realizovat vzdělávání předmětu na dobré úrovni.

Předmět informatika je vyučován v odborné učebně informatiky, kterou si škola vybudovala z vlastních zdrojů (škola nebyla zařazena do programu Internet do škol). Učebna je vyzdobena několika velice podnětnými nástěnnými tabulemi a transparenty s tematikou výpočetní techniky. Je v ní instalováno dvanáct poněkud zastaralých žákovských počítačů a jeden učitelský, deset dalších je ve sborovně, ředitelně, školní družině a jídelně. Připojení na internet je satelitní. Všechny počítače jsou vybaveny monitory, zvukovou kartou a sluchátky, některé z nich též CD-ROM mechanikou. K příslušenství počítačů patří skener, tiskárny a digitální fotoaparát. Na všech počítačích je nainstalován operační systém Windows 98 a programový balík Microsoft Office 97. Škola vlastní větší množství výukového softwaru, který však pro nedostatečné parametry dnešního hardwaru nelze v plné míře používat. Proto se ředitel snaží o výměnu počítačů za dokonalejší, do tří týdnů bude instalováno šest nových PC. Dokumenty „*Strategický plán rozvoje školy*“ z března 2003 a „*ICT plán školy na školní rok 2004/2005*“ posuzuje dnešní a výhledové vybavení školy v oblasti informační a výpočetní techniky a stanoví tyto základní směry rozvoje a termíny splnění:

- připojení učebny výpočetní techniky na internet (již je splněno),
- přidělení vlastní e-mailové adresy všem pracovníkům a žákům školy (v r. 2004),
- vytvoření vlastních webových stránek školy a jejich aktualizace (v r. 2005),
- tvorba multimediálních prezentací (v r. 2006).

Materiální zázemí předmětu chemie umožňuje vést výuku názorně. Vyučující v odborné učebně chemie má k dispozici didaktickou techniku, názorné pomůcky a prostorové modely. Chemikálie a laboratorní sklo jsou uloženy v dobře vybaveném kabinetu, který je součástí učebny.

Výuka přírodopisu, prvouky a praktických činností probíhá v kmenových či odborných učebnách. Učitelé mají k dispozici obrazový materiál, odbornou literaturu, zpětné projektory, diaporty, videorekordér, radiomagnetofon, digitální fotoaparát, keramickou pec a další názorné pomůcky.

Hudební výchova je převážně vyučována v odborné pracovní hudební výchovy vybudované v kmenové třídě šestého ročníku, některé hodiny se učí také v běžných třídách. Všechny učebny jsou esteticky a pro hudební výchovu podnětně vyzdobené. Učitelé mají k dispozici piano, klávesy, radiomagnetofony s CD přehrávači, televizor, videorekordér a dostatečné množství rytmických nástrojů. Žáci mohou používat učebnice, nebo jim jsou předkládány namnožené notové záznamy písní.

Pomůcky na výuku pro jednotlivé předměty jsou přiděleny do inventurních sbírek. Velkou sbírkou je sbírka 1. stupně, učitelská knihovna, videotéka a didaktická technika, kde jsou soustředěny všechny pomůcky daného typu.

Ve škole není zřízena žákovská knihovna, vedení využívá úzké spolupráce s knihovnou obecní. Pedagogická knihovna je umístěna částečně ve sborovně a částečně v kabinetě matematiky a fyziky. Její fond je poněkud zastaralý, obměňován je podle finančních možností školy. Pravidelně je odebírán měsíčník o prevenci sociálně-patologických jevů. Jazykové příručky potřebné pro výuku jsou aktuální a jsou umístěny ve třídách nebo ve sborovně.

Škola poskytuje žákům učebnice, sešity a pracovní sešity si kupují sami. Standardní je vybavení pomůckami pro žáky se specifickými poruchami učení (bzučáky, tvrdé a měkké kostky, didaktické hry). V jednom oddělení školní družiny, kde probíhá náprava poruch u těchto žáků, je umístěn počítač se speciálním výukovým programem, další program je k dispozici na CD-ROMU.

Využití didaktické techniky a pomůcek kontroluje vedení školy při hospitační činnosti. Materiálně-technické zázemí školy je využíváno širší veřejností, ale hlavní činnost školy tím netrpí.

Plánování obnovy oblasti materiálně-technického zázemí je racionální, koncepční a odpovídá reálnému stavu. Vedení školy se problematikou zabývá, v příštím školním roce je plánována rekonstrukce zastřešené betonové plochy na víceúčelové hřiště s umělým povrchem, úprava školní dílny a zakoupení dataprojektoru. Stanovené priority odpovídají potřebám školy. Zjištěný stav materiálního zázemí umožňuje u sledovaných předmětů realizaci stanovených vzdělávacích cílů.

Celkově byly materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Podle aktuálně platné zřizovací listiny je úkolem školy poskytovat základní vzdělávání a předškolní výchovu. Základní škola užívá vzdělávací program *Základní škola*. Rámec učebního plánu tohoto programu byl dodržen. Z cizích jazyků si žáci vybírají anglický či německý. Volitelné předměty jsou správně zřízeny od 7. ročníku. V 7. ročníku si každý žák volí tři hodiny, v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách. Z širší nabídky se realizují následující předměty: informatika, praktika z přírodopisu, technické kreslení, základy ekonomiky a účetnictví. Správně realizovány jsou také rozvojové programy ministerstva, které se týkají rozšíření učebních plánů v 7. až 9. ročníku (9. ročník – pátá hodina českého jazyka, 8. ročník – další hodina praktických činností, 7. ročník – další hodina informatiky). Škola organizuje plavecký výcvik, lyžařský výcvik, dopravní výchovu, kulturní akce a výlety. Do tematických

plánů různých předmětů v 7. až 9. ročníku prolíná výchova k volbě povolání. Vzdělávací program škola doplňuje také exkurzemi. Z hlediska aktuálních podmínek školy je učební plán upraven reálně a pro žáky vhodně.

Každý den (před i po vyučování) pracují ve škole různé zájmové útvary. Jejich oborové zaměření je pestré (různé sporty, počítače, výtvarné činnosti). Konec provozu školy je zpravidla až v 17:00 hodin. Rozsah a obsah pořádaných aktivit svědčí o tom, že se škola snaží připravovat pro žáky kvalitní nabídku pro využívání volného času.

Ve všech předmětech, jejichž podrobnější sledování bylo předmětem inspekce, byly ve školním roce 2003/2004 i letos až ke dni konání inspekce dodržovány učební osnovy.

Integrovaní žáci mají vypracovaný individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází z doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Tento plán je zpracován i pro některé další žáky, kteří trpí slabší formou specifické poruchy učení a jsou vedeni v evidenci výchovné poradkyně. IVP vznikají a realizují se na základě spolupráce třídních učitelů, příslušných vyučujících i rodičů žáků. Nebylo prokázáno jejich vyhodnocování a další práce s nimi. Reedukace specifických poruch probíhá vždy v jedné hodině českého jazyka týdně a v nultých hodinách třikrát týdně. Žáci jsou rozděleni po ročnících a podle druhu poruchy či postižení. Nápravu provádějí tři učitelky.

Třídní knihy jsou vedeny přehledně a dobře vypovídají o průběhu vzdělávání. V katalogových listech žáků je stručně a přehledně podchycen průběh vzdělávání jednotlivých žáků a pečlivě zaznamenávána pololetní klasifikace, udělená výchovná opatření a pochvaly.

Úroveň plnění učebních dokumentů a kvalita vedené povinné i fakultativní dokumentace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků svědčí o velmi dobře vykonávané kontrolní činnosti vedení školy na tomto úseku.

Rozvrh hodin svou stavbou odpovídá příslušnému závaznému předpisu, z hlediska psychohygieny nebyly zjištěny žádné nedostatky. Školní řád vhodně upravuje vnitřní život školy, definuje také práva žáků, ale neobsahuje jednu z povinných částí (povinnosti pracovníků). Byl vždy pravidelně aktualizován v souvislosti s vydáním nových metodických pokynů. Bezpečnost v odborných pracovnách je ošetřena vhodnými pravidly v jejich provozních rádech.

Na organizaci života školy se částečně podílí žákovský parlament. Pro ředitele školy představuje dobrou zpětnou vazbu. Zatím spíše upozorňuje na různé interní problémy a podílí se na jejich řešení, méně zasahuje do plánování a tvorby organizačních materiálů (např. se nepodílel na vytváření školního řádu, pravidel vnitřního režimu). Přesto v některých třídách jsou na nástěnce uvedena některá třídní pravidla, která si žáci formulovali pro ně srozumitelně a jasně sami a která by mohla tvořit kvalitní základ pro školní diskusi.

Činnost výchovné poradkyně probíhá plánovitě a systematicky. Zahrnuje fungující informační systém vůči žákům, rodičům i pedagogům. Je zaměřena na péči o žáky s vývojovými poruchami učení a chování, na koordinaci jejich vyšetření a také na profesní orientaci žáků. Výchovná poradkyně spolupracuje v těchto oblastech s příslušnými institucemi, s učiteli a s rodiči. Má stanoveny konzultační hodiny, schůzku lze však sjednat i individuálně na jinou dobu.

Činnost školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů vychází především ze dvou dokumentů: *Minimální preventivní program ZŠ G.A. Lindnera Rožďalovice školní rok 2004/2005* a *Školní program proti šikaně ZŠ G.A. Lindnera Rožďalovice školní rok 2004/2005*. Oba vypracovala školní metodička prevence na základě hodnocení aktivit z předešlého školního roku a analýzy současné situace ve škole. Základem programu je široké spektrum mimoškolních činností, jednorázových akcí i dlouhodobých tematických bloků, vzdělávání pedagogů, rodičů, spolupráce s tiskem a další. Systém výchovného poradenství

a prevence sociálně-patologických jevů i opatření přijímaná v těchto oblastech mají pozitivní vliv na úroveň výchovně-vzdělávacího procesu.

Otevřený vnější informační systém vůči rodičům a dalším partnerům umožňuje nejen velmi dobrou prezentaci školy na veřejnosti, ale rodiče také rychle a pravidelně dostávají potřebné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí. Pro komunikaci a prezentaci využívá škola různé přenosové cesty, chybí dosud funkční školní webová stránka (zatím je pouze zaregistrována doména ***@zs-rozdalovice.cz, na stránce se teprve pracuje). Byla obnovena činnost *Sdružení rodičů a přátel školy*, umožněna je účast rodičů při vyučování, pro rodiče škola pořádá různé další akce. Rada školy ve smyslu příslušného právního ustanovení zákona o státní správě a samosprávě ve školství zřízena dosud nebyla. Rodiče pomáhají ve škole při organizaci školních akcí, vedou některé zájmové kroužky. Ředitel ve spolupráci s ostatními zaměstnanci vydává *Měsíční zpravodaj o činnosti školy*. Jde o nadstandardní aktivitu vedení a celého pedagogického sboru, materiál obsahuje popis všech akcí, které škola uspořádala v daném měsíci, uvádí různé informace o životě ve škole, výsledky žáků v různých soutěžích atd. V úvodním čísle z letošního srpna jsou uvedeny i mnohé informace, které vycházejí z příslušného ustanovení zákona o svobodném přístupu k informacím, jejich výčet však není úplný. Podle ročního plánu akcí jsou ve škole organizovány dvě třídní schůzky (listopad a duben). Škola zkouší stále nové formy organizace těchto setkání a hledá nejvhodnější způsob, který by vyhovoval převážné části rodičů i možnostem a potřebám školy. V mezidobí jsou rodiče informováni písemně (prostřednictvím žakovských knížek a notýsků). Škola svým žákům pořídila žakovské knížky podle vlastního návrhu. Informace v nich jsou většinou vypovídající. Informační systém vůči rodičům i žákům je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

Bylo hospitováno v osmi hodinách tohoto předmětu, u šesti vyučujících, ve všech ročnících, vyjma devátého. Vzhledem k absenci vyučující sedmého až devátého ročníku po dobu inspekce byly zhlédnuty dvě suplované hodiny, a to v sedmém a osmém ročníku.

Vyučování bylo kvalitně připraveno zejména z hlediska promyšlenosti učebních činností a výběru učebních pomůcek. Cíle výuky byly v navštívených hodinách stanoveny vhodně s ohledem na věk a aktuální dispozice žáků. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost jedné učitelky neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Učivo vždy navazovalo na předcházející témata, po odborné i metodické stránce bylo prezentováno správně (i v suplovaných hodinách).

Materiální zabezpečení výuky mělo velmi dobrou úroveň. Učitelky využívaly při práci celého prostoru třídy. Pomůcky, které v hodinách použily (kartičky se slovy, pexeso, namnožené texty, připravená tabule atd.), podporovaly názornost a především vlastní aktivitu žáků. V jedné hodině pracovali žáci na koberci, ve třech byl velice účelně začleněn radiomagnetofon s CD přehrávačem.

Společným znakem hospitovaných hodin (kromě jedné suplované) bylo časté střídání činností a široká škála použitých metod (práce s chybou, problémové úkoly, hádanky, doplňovačky apod.) a forem práce (kruh, skupiny, dvojice, oddělení a další). Velmi dobře fungovala zpětná vazba, po ukončení dílčích úkolů vždy následovala společná kontrola správnosti řešení a hodnocení v různých podobách. Samozřejmostí byl individuální přístup učitelky k žákům ve všech sledovaných hodinách. Žáci projevovali k výuce dobrý vztah, pracovali soustředěně a se zájmem. Učitelky dobře používaly techniky vedoucí ke zvládnutí učiva a vytváření požadovaných kompetencí žáků, a to využíváním metod rozvíjejících kritické myšlení, aplikačních postupů, činností rozvíjejících představivost, hlubší úsudek. Psychohygienické podmínky vyučování byly pozitivně ovlivněny promyšlenou organizací práce, vždy bylo pamatováno na zařazení vhodné relaxace, drobných her nebo dalších forem odlehčení.

Promyšlená a cílená motivace prolínala všemi hospitovanými hodinami v celém jejich průběhu. Práce byla oceňována, snaha a výkon byly hodnoceny. Žáci pracovali s chutí, jelikož motivačními prvky byl vyvoláván a udržován jejich zájem.

Velmi kultivované vystupování všech učitelek přispělo k příznivému klimatu navštívených hodin. Mezi žáky a učitelkami byl otevřený vztah. Žáci se chovali bezprostředně, nenuceně, nebáli se vyjádřit k problému, zeptat se, žádat o vysvětlení. Byly zaznamenány prvky prosociální výchovy (osobnostní a sociální výchova). Výuku charakterizovalo demokratické klima, vzájemně byla dodržována pravidla chování.

Učitelky dbaly na hodnocení žáků (klasifikací, bodováním, žetony, pochvalou, oceněním pokroku). Vždy vedly žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Při zadané práci respektovaly individuální dispozice žáků a přizpůsobily se jim. V hodinách se objevovalo závěrečné shrnutí a zhodnocení podílu žáka na odvedené práci. Rozsah klasifikace byl dostatečný, učitelky 1. stupně využívaly především aktuálního hodnocení. Výsledky žáků jsou sledovány, učitelky zadávají řadu písemných prací různého charakteru (krátká pravopisná cvičení, diktáty, kontrolní práce, referáty atd.). Ve sledované výuce se pravidelně objevovalo průběžné i závěrečné hodnocení výkonů žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

Ve všech navštívených hodinách bylo patrné, že se učitelky na výuku matematiky pečlivě připravily. Stanovené cíle odpovídaly učebním osnovám příslušného vzdělávacího programu. Učivo navazovalo na předcházející probraná témata. Při přípravě se učitelky věnovaly obsahu výuky (učivu), materiální podpoře (připravily si pomocné pracovní materiály, různé demonstrační karty, namnožené pracovní listy pro žáky, počítadla apod.) a formám a metodám výuky. Malá pozornost byla věnována možnostem, jak podpořit a zefektivnit výuku didaktickou a výpočetní technikou a přípravě na práci se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Přestože ve dvou sledovaných hodinách vyučovaly předmět učitelky, které nesplňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, hodnocení průběhu vzdělávání v těchto hodinách se nevymykalo vyrovnanému rámci hodnocení všech ostatních kvalifikovaných učitelek.

Materiálně-technická podpora výuky byla spíše chudá. Možnosti školy a produkty vlastní tvořivosti využívaly častěji učitelky ve třídách 1. stupně. Bez využití zůstala didaktická technika. Minimálně v jedné ze sledovaných hodin chybělo ke zvýšení efektivity výuky použití zpětného projektoru, který byl ve třídě k dispozici. Pozitivním jevem naopak bylo zručné používání matematických tabulek žáky osmé třídy. Žáci v některých třídách 1. stupně zase vhodně získávali některé potřebné informace z nástěnných materiálů.

Organizace výuky respektovala psychohygienické zásady a byla vhodně přizpůsobena věku žáků. Použité metody a formy vzdělávání většinou umožnily stanovené cíle splnit. Některé z aplikovaných metod se v konečném zhodnocení projeví jako málo efektivní, přestože by, při včasné didaktické zásahy učitelky, mohly být velmi účinné. Ojedinele byly zaznamenány některé věcné nedostatky (např. užití některých nevhodných příkladů z praxe k motivování). Při výuce byly použity i kooperativní formy učení, žáci se poměrně často učili v činnostech. Mnohdy nebyly možnosti zvolené metody dostatečně využity, ale jejich zařazení bylo vždy kladem. Žáci však také často plnili stejné úkoly ve stejném čase. Při této práci bylo málo dbáno na individuální možnosti a speciální potřeby některých jedinců, výuka nebyla v dostatečné míře diferencována. Stále ještě převládala (na obou stupních školy) role učitele, který žáky informuje, nad rolí učitele, který řídí a podporuje aktivní učení žáků.

Žáci vyučování většinou pozorně sledovali, ochotně spolupracovali s učitelkami, jejich projevy se soustřeďovaly na dané téma. Kladli dotazy, snažili se reflektovat, jak se jim podařilo učivo pochopit. Ve třídách 2. stupně byla od žáků vstřícněji přijímána motivace propojením s praxí, než jiné zvolené způsoby. Žáci akceptovali stanovená pravidla pro práci ve skupinách i při frontální výuce. V některých hodinách byl učitelkami poučeně vytvářen prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků. Občas nebyly dostatečně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků (např. proto, že se mnohé učitelky spokojovaly s jednoslovnou odpovědí žáka, že některé netrpělivě odpovídaly na vlastní otázky za žáky apod.) Naopak kladným zjištěním v této oblasti bylo důsledné používání přiměřeně odborné terminologie učitelkami i žáky.

Při sledované výuce bylo patrné, že učitelky své žáky dobře poznaly, že si zformulovaly svá kritéria úspěšnosti žáka vzhledem k probíranému učivu, méně však ke klíčovým kompetencím. Učitelky, které své hodnocení zaměřovaly i na tuto oblast, bylo méně než polovina. Hodnocení bylo formulováno pro žáky většinou srozumitelně. Žáci zhruba v polovině zhlédnutých hodin alespoň v dílčích úkolech hodnotili sami sebe. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení průběhu a výsledků výuky ve sledovaných hodinách zařadila zhruba jen polovina učitelky, někdy byla tato část vyučování spíše formální.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika byly hodnoceny jako dobré (průměrné).

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika

Učební předmět informatika je vyučován v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola jako volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.

Cíle výuky byly stanoveny zcela přiměřeně k aktuálnímu stavu skupiny žáků, na začátku každé vyučovací hodiny nebyly však vždy zcela jasně deklarovány. Probírané učivo vhodně navazovalo na dříve probíraná témata. Vyučující postupoval podle časově-tematického plánu, který odpovídá rámcovým osnovám. Při výuce vhodně aplikoval různé způsoby, formy a metody výuky, aktivně hledal další cesty a možnosti. Učivo předkládal žákům věcně a odborně správně.

Při výuce informatiky je plně využíváno materiálně-technických podmínek, které škola pro tento předmět má. Odborná učebna informatiky je vzhledem k cílům výuky a požadovaným činnostem vybavena vhodně a účelně. Vybavení učebny běžnými lavicemi pro teoretickou výuku i stolky s počítači pro praxi je výhodné. Při výuce nebyly používány žádné učebnice, někdy vyučující přistoupil k diktování poznámek žákům do sešitů.

Vnitřní členění hodin bylo pestré. Byla pozorována samostatná práce žáků, při které vyučující obcházel jednotlivá pracoviště a pomáhal při plnění úkolů. Dále výklad učitele, po němž následovalo bezprostřední ověření nových poznatků žáky, vědomostní test i podrobné zadání domácí práce. Činnost učitele jako organizátora výuky a jako zdroje nových informací byla dobře vyvážená, jednotlivé metody a formy výuky byly účelně a citlivě aplikovány. Praktická výuka byla organizačně založena na individuální činnosti - vyučující pracoval většinou s jednotlivými žáky. Organizační pokyny učitele byly jasné a srozumitelné. Rychlejší žáci dostávali ihned další úkoly k procvičování. Výuka byla systematická, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky.

Motivace žáků byla vysoká, práce s počítači je oblíbená a žádaná. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a jejich zájem o ni byl zřetelný. Teorie byla s praxí propojena v práci žáků prakticky neustále. Často bylo možné pozorovat týmovou spolupráci a využívání zkušeností žáků z domácí práce. Naopak analýza chyb a hodnocení žáků na zvýšení motivace nebyly zaznamenány téměř vůbec.

Velmi dobrý a vstřícný verbální projev vyučujícího vytvářel ve všech třídách klidnou

pracovní atmosféru, žáci aktivně reagovali na aktuální dění ve výuce. Komunikace mezi vyučujícím a žáky byla oboustranně vlídná a vstřícná, dominantní roli však hrála práce na počítačích. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a vzájemné respektování se daly najít ve všech navštívených hodinách, upevňování sebedůvěry a výchova k toleranci byla zaznamenána jen občas.

Hodnocení vědomostí žáků, vzájemné hodnocení či sebehodnocení ve sledovaných hodinách probíhalo jen zřídka. Ústní zkoušení nebylo použito, bylo pozorováno jen slovní hodnocení bez klasifikace, ocenění pokroku či udělení pochvaly. Důraz byl vždy kladen na schopnost žáka použít probírané učivo při řešení praktických problémů. Individuální schopnosti žáků byly dostatečně respektovány. Pozitiva vzdělávání jasně převažovala nad negativy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu zeměpis

Plánování učiva je promyšlené a vychází ze specifických cílů předmětu. Zaručuje potřebnou kontinuitu probírané látky s důrazem na hlubší poznání evropské geografie. Konkrétní příprava na vyučování byla příkladná ve výběru učiva, stanovení cílů s ohledem na aktuální složení žakovského kolektivu a ve volbě prostředků k jejich naplnění. Učitelka vyučující tento předmět je velmi schopná, aktivní a odborně na vysoké úrovni.

Materiální zabezpečení výuky bylo průměrné až nadprůměrné. Ve všech sledovaných hodinách byly využity zeměpisné nástěnné mapy, školní atlasy, učebnice a další ilustrační pomůcky, v některých hodinách zpětný projektor. Ve třídách jsou nástěnky a informační tabule se zeměpisnou tematikou.

Hodiny měly pestrou strukturu s přesnou formulací cílů a obvyklou motivací. Byla pozorována práce frontální, skupinová i individuální, účelnost těchto metod byla vysoká. V hodinách byla též aplikována vědomostní soutěž (přirazování jmen k obecným pojmům), práce s atlasem a učebnicí, orientace na mapě, samostatná práce se slepou mapou atd. Výklad byl prokládán zjišťovacími otázkami, krátké kontrolní práce byly ihned vyhodnoceny. V některých hodinách chybělo zhodnocení a závěr.

Motivace a zájem žáků o výuku byly ve všech hodinách na vysoké úrovni, žáci byli aktivní a samostatně zpracovávali zadané úkoly. Hodnocení vědomostí žáků mělo kladný vliv na jejich práci. Použití analýzy chyb nebylo zaznamenáno.

Ve všech třídách vládla příjemná pracovní atmosféra. Žáci aktivně reagovali na aktuální dění v hodinách. Komunikace mezi vyučující a žáky byla oboustranně vlídná a vstřícná, dohodnutá pravidla byla respektována. Verbální výklad učitelky byl podrobný a věcně správný, řečové dovednosti žáků byly slabší. Nechyběl prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Ověřování vědomostí žáků probíhalo převážně formou slovního zkoušení a krátkých písemných prací. Byly pozorovány prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení. V některých třídách byl zaznamenán poněkud nižší počet známek zapsaných do žakovských knížek.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie

Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené cíle. Výuku chemie zabezpečuje učitelka, jejíž odborná a pedagogická způsobilost měly pozitivní dopad na kvalitu navštívených hodin z hlediska odborné správnosti výuky i aplikovaných forem a metod práce.

Prostředí odborné učebny chemie je pro žáky podnětné a motivující. Ve třídě jsou funkčně umístěny nástěnné přehledy učiva. Vyučující účelně využívala didaktickou techniku a názorné pomůcky.

Volba organizace, metod a forem výuky směřovala vždy důsledně k naplnění stanovených cílů. Vyznačovala se logickou návazností jednotlivých částí hodin, důraz byl kladen na činnostní pojetí. K opakování a procvičování učiva byla volena skupinová práce s okamžitou zpětnou vazbou. Zadané úkoly byly sestaveny s ohledem na úroveň schopností žáků a jejich dosavadních zkušeností. V průběhu výuky byli žáci aktivní, ve skupinách dobře spolupracovali. Psychohygiena byla dodržována častým střídáním činností.

Ve výuce byla uplatňována vstupní i průběžná motivace, která výrazně zlepšovala zapojení žáků do procesu učení. Vyučující svým stylem vedení vyučovacího procesu působila na formování vnitřní motivace žáků. Pozitivní vztah k žákům, jisté vystupování i velmi kultivovaný projev učitelky příznivě ovlivnily klima sledované výuky. Vzájemná interakce byla otevřená, žáci byli vybízeni vyjádřit se k probírané látce.

Hodnocení žáků prolínalo celou vyučovací jednotkou. Kromě průběžného hodnocení a uznání pokroku bylo zařazováno i sebehodnocení. Ústní zkoušení a jeho hodnocení v hospitovaných hodinách zaznamenáno nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech přírodopis, prvouka a praktické činnosti

Rozdělení učiva do ročníků realizovaly vyučující formou časově-tematických plánů, které vycházejí z platných učebních osnov a dobře vypovídají o obsahu učiva v jednotlivých ročnících. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle.

Výuka byla vedena klidně, citlivě, s plným respektováním individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků. Byla sledována u čtyř učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dvou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Na úroveň sledovaných hodin neměla chybějící kvalifikace negativní vliv. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, vždy srozumitelně, v rozsahu a tempu odpovídajícím jejich věkovým potřebám.

Kmenové učebny byly vhodně uspořádány a esteticky upraveny. Svým vybavením umožňují plnění předepsaných témat. Vyučující ve všech hodinách hojně využívaly dostupných pomůcek a didaktické techniky (učebnice, připravené texty, obrazový materiál, křížovky, mikroskop, video, zpětný projektor).

Pestrá organizace vyučování směřovala k naplnění stanovených výukových cílů. Rovnoměrně byly zastoupeny rozmanité metody a formy práce. Nové učivo bylo nejdříve teoreticky vysvětleno, při přímé práci se žáky prakticky procvičeno a v závěru opakováno a shrnuto. Byla využívána práce ve skupinách a zařazovány relaxační prvky.

Vstupní i průběžná motivace byla nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Velký význam pro aktivitu žáků v průběhu výuky mělo časté využívání pochval a povzbuzení.

Všechny učitelky vystupovaly přirozeně a u žáků měly odpovídající autoritu. Pracovní atmosféra byla klidná, žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Průběžně bylo dbáno na kultivovaný mluvený projev. Vyučující vytvářely prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Výrazným pozitivem sledované výuky byla snaha vyučujících ocenit práci žáků v průběhu i v závěru výuky s využitím vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Vyučující respektovaly individuální schopnosti žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech přírodověda, prvouka a praktické činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova

Všech šest navštívených hodin bylo připraveno promyšleně. Stanovení cílů vzhledem k zvoleným tématům bylo přiměřené. Návaznost probíraného učiva na učivo předcházející byla zřejmá, což se projevilo zejména na znalostech a osvojených dovednostech žáků. Často se objevily i mezipředmětové vztahy.

V hospitovaných hodinách vyučovalo celkem pět učitelek, z toho jedna nekvalifikovaná (vysokoškolské studium letos dokončuje). Tato skutečnost však neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Hodiny byly po stránce odborné a metodické prezentovány správně.

Materiální podpora výuky byla velice dobrá. Všechny učitelky hrají na piano, které bylo použito ve všech sledovaných hodinách, stejně jako radiomagnetofon s CD přehrávačem a rytmičké nástroje.

Vyučovací metody použité ve zhlédnutých hodinách byly vybrány velice dobře, pracovalo se frontálně, ve skupinách, ve dvojicích, v kruhu nebo se žáci volně rozestoupili po třídě. Učitelky respektovaly zaměření předmětu. Pěvecké, poslechové a pohybové aktivity se vyváženě střídaly, což vedlo k vytvoření živých, dynamických hodin a k aktivitě žáků. Členění hodin odpovídalo věku žáků i probíranému tématu. Nebyla opomíjena dechová a hlasová průprava, správné nasazení tónu či zvolení vhodné tóniny. V úvodní motivaci se učitelky snažily zaujmout žáky využitím jejich znalostí či dovedností.

Průběžná motivace prolínala celou výukou ve všech hodinách, a to především střídáním činností, různými formami práce, někde pohybem, hrou na tělo či na nástroje, jinde problémovými úkoly či soutěžími.

Učitelky vytvořily při práci příjemnou atmosféru. Žáci akceptovali stanovená pravidla, respektovali pokyny vyučujících, dokázali bez problémů pracovat v menších či větších skupinách a většinou okamžitě reagovali na dohodnuté signály pro změnu činnosti nebo pro zklidnění. Pracovali s chutí a se zájmem, většinou dobře zpívali, znají hodně písní. Se základní hudební teorií jsou nenásilnou formou seznamováni všichni žáci.

V průběhu výuky hodnotily učitelky žáky pochvalou vždy po každé činnosti, nebo se hodnotili žáci sami či vzájemně. Závěrečné shrnutí, opakování či ocenění pokroku, ať již společného nebo individuálního, nechybělo v žádné hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků a kvality vzdělávání využívá škola několika nástrojů. K hodnocení výsledků žáků a k porovnání s ostatními školami slouží škole výstupy z komerčních testů. V loňském školním roce absolvovali dva z těchto testů žáci pátého, šestého, sedmého a devátého ročníku z českého jazyka, matematiky, cizího jazyka a všeobecně studijních předpokladů a žáci pátého až devátého ročníku absolvovali komplexně evaluační analýzu jedné z agentur připravující tyto testy.

S analýzou uvedených výstupů seznamuje vedení školy vyučující na pedagogických radách, metodické orgány i žáky samotné. Závěry z provedené analýzy slouží zejména k zaměření dalšího plánování výchovně-vzdělávací činnosti.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi z českého jazyka a matematiky. Zařazováním opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat.

Každoročně se žáci školy zúčastňují různých didaktických, sportovních, výtvarných nebo hudebních soutěží a reprezentují školu různými výstavami, koncerty a veřejnými

vystoupeními. Jako nedostačující označuje ředitel školy účast žáků na předmětových olympiádách, což by chtěl do budoucna rozhodně změnit.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině sledovaných předmětů v základní škole byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Mateřská škola

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický proces je zajištěn čtyřmi pedagogickými pracovníci včetně vedoucí učitelky. Všechny splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Kolektiv je již delší dobu stabilizovaný. Provoz je zahajován a ukončován postupně. Souběžná pracovní doba v dopoledních hodinách je využívána ke zkvalitnění předškolního vzdělávání, k individuálnímu přístupu a zejména při zajištění bezpečnosti dětí při akcích školy. Vzhledem k průměrnému počtu přítomných dětí (I. třída jedenáct dětí, II. třída čtrnáct dětí) je méně efektivní. V mateřské škole pracují dvě provozní pracovníce - uklízečka na celý úvazek a kuchařka.

Organizace chodu školy je zakotvena v *Řádu školy a Provozním řádu*. Oba dokumenty zpracovala vedoucí pracoviště. Všichni zaměstnanci jsou jí přímo podřízeni a prokazatelně znají své povinnosti, které jsou rozpracovány v pracovních náplních. Vnitřní přenos informací je zajištěn každodenním osobním kontaktem všech pracovníků. Důležité pedagogické otázky jsou projednávány na pravidelných jednáních pedagogických rad (5x ročně). Pracovní a provozní porady se uskutečňují podle potřeby. Od poslední inspekce jsou zápisy z těchto jednání konkrétnější a adresná, je pravidelně sledováno naplňování uložených úkolů. Při vedení zaměstnanců klade vedoucí pracoviště důraz na vytváření příznivé pracovní atmosféry, která se pozitivně přenáší na děti. Vede své spolupracovnice k zodpovědnému plnění uložených úkolů a podílu na řízení školy, zároveň jim vytváří optimální podmínky pro seberealizaci. Své podřízené pravidelně hodnotí podle stanovených kritérií.

Další vzdělávání pedagogů je plánováno nejen podle potřeb školy, ale vychází také z profesního zájmu učitelek. Realizuje se samostudiem odborné a metodické literatury i účasti na akcích pedagogického centra. Přenos poznatků je doložen zápisy z jednání pedagogických rad.

Kontrolu na provozním úseku provádí vedoucí pracoviště operativně, z předložených písemných záznamů vyplývá, že přijatá opatření jsou účinná. V oblasti kontroly vzdělávacího procesu vedoucí postupuje podle předem stanovených hospitačních cílů. Uskutečněné hospitace eviduje, záznamy mají dobrou vypovídací hodnotu.

O kvalitě a výsledcích předškolního vzdělávání má vedoucí vzhledem ke své každodenní přítomnosti v zařízení přehled. Vytvořený kontrolní systém je přehledný.

Personální podmínky ovlivňují vzdělávání a výchovu a umožňují realizovat vzdělávací program na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Dvě třídy, včetně sociálního zázemí školní kuchyně, jsou umístěny v účelové budově, která slouží potřebám předškolní výchovy od roku 1977. Pro denní pobyt slouží dvě prostorné třídy s hernami. Vnitřní členění a uspořádání prostoru umožňuje realizovat kolektivní, skupinové i individuální činnosti dětí. Učitelky vhodnými doplňky vlastní výroby a promyšleným členěním interiéru vytvářejí stimulující prostředí.

Zahrada je vybavena kovovými prolézačkami, pískovišti a dopravními značkami a poskytuje velmi dobré podmínky k rekreaci, relaxaci i realizaci poznávacích a pohybových činností.

Vybavení nábytkem je inovováno, v současné době je MŠ vybavena převážně novým účelným nábytkem, který je svou výškou přizpůsoben vzrůstu dětí a umožňuje hračky a pomůcky ukládat přehledně v jejich dosahu. Množství a sortiment hraček a pomůcek, který je průběžně doplňován a inovován, odpovídá věkové struktuře i zájmům dětí. Pro výchovně-vzdělávací práci má škola k dispozici velmi dobré vybavení pro hudební činnosti (piano a klávesy, radiomagnetofony v každé třídě, velkou zásobu hudebních nosičů, hudebních hraček). Hlavní vybavení pro pohybové činnosti je doplněno méně tradičním cvičebním náčiním. Základní fond dětské literatury byl doplněn o současné tituly i encyklopedie. Odborné a metodické knihy jsou k dispozici v širokém výběru a velmi dobré kvalitě. K dispozici je také osobní počítač, tiskárna a kopírka.

Předložené zápisy vypovídají o tom, že vedení školy sleduje stav materiálního vybavení i efektivitu využívání dostupných didaktických pomůcek. Plán dalšího rozvoje školy předkládá vedoucí zařízení řediteli školy.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek ovlivňuje vzdělávání a umožňuje realizovat vzdělávací program.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně vzdělávací program

Vedoucí předškolního zařízení zpracovala *Školní vzdělávací program* (dále jen ŠVP), který byl pod názvem „*Hrajeme si celý rok*“ projednán na pedagogické radě dne 28. srpna 2003 jako otevřený dokument. Ve svých záměrech vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a určuje priority školy. Cílem pedagogů je rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, rozvíjet řečové dovednosti a výslovnost, utvářet vztahy dítěte k ostatním, umožňovat dětem přístup ke kultuře a umění, vytvářet základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Obsah vzdělávání je rozdělen do několika témat. Na ně navazuje řada podtémat, které si volí učitelky v jednotlivých třídách. Jako základní metoda realizace didaktických záměrů je zvoleno činnostní a prožitkové učení. Z předloženého dokumentu je zřejmý soulad obecně stanovených cílů předškolní výchovy s pedagogickými záměry školy.

Vzdělávací program je doplněn o činnost turistického kroužku, logopedickou prevenci pro děti s vadami řeči, cvičení na míčích, výlet, kulturní akce a projekt „*Moje knížka předškoláka*“.

Zápisy v *Přehledu výchovné práce* poskytují velmi dobrý přehled o průběhu předškolního vzdělávání.

Povinná dokumentace (evidence dětí, personální dokumentace, kniha úrazů) je vedena správně a prokazatelným způsobem.

Vedoucí pracoviště pravidelně kontroluje naplňování stanovených záměrů, nejčastějším způsobem kontroly jsou orientační vstupy do tříd. Cíle hospitační činnosti nenavazují bezprostředně na pedagogické záměry formulované ve ŠVP. Z předložených zápisů je zřejmá

dostatečná frekvence hospitací, účinnost kontrolní činnosti je nižší. Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu jsou dvakrát ročně projednávány na pedagogických radách a jsou součástí Výroční zprávy. Vytvořený kontrolní systém má dobrou kvalitu.

Flexibilní denní režim s pevně stanovenou dobou jídla plně vyhovuje plynulému průběhu spontánních a řízených činností v obou třídách. Učitelky operativně reagují na konkrétní situace změnou denního programu. Délka odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí. Doporučené intervaly mezi jídly byly v době inspekce dodrženy, nabízené nápoje děti využívaly spontánně. Spontánní a řízené činnosti byly realizovány ve vyváženém poměru, doba pobytu venku byla dodržena. Výchovně-vzdělávací činnost je přizpůsobena vývojovým, kognitivním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku a má velmi dobrou kvalitu. Jasně stanovená pravidla, citlivý a vstřícný postoj učitelek k dětem a velmi dobrá úroveň vzájemných vztahů mezi dospělými pozitivně ovlivnily bezkonfliktní prostředí v obou třídách.

Rodičům jsou průběžně předávány informace o činnosti školy, nejčastěji ústní formou při předávání dětí. Základní informace o škole jsou zveřejněny na nástěnce, jejich součástí je přehled o obsahu výchovně-vzdělávací činnosti a výtvarné práce a výrobky dětí. Práva a povinnosti rodičů jsou zveřejněny na dostupném místě. Informační systém odpovídá podmínkám školy a je účelný.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Výchovně-vzdělávací proces je zajištěn čtyřmi pedagogickými pracovníky. Hospitace byla provedena u všech. Kvalita jejich práce je vyrovnaná a byla hodnocena jako velmi dobrá. Všechny byly na pedagogickou práci velmi pečlivě připravené a využívaly dostupné pomůcky.

Spontánní a řízené činnosti

V době inspekce pracovaly učitelky s optimálně početnou skupinou dětí (osmnáct starších a jedenáct mladších dětí). Všechny činnosti byly promyšleně naplánovány a připraveny. Stanovené záměry byly reálné a vycházely z aktuální situace (příprava na Mikuláše). V průběhu společných spontánních činností učitelky dětem umožnily vybrat si činnost, setrvat u ní podle svých potřeb nebo jen přihlížet. Ústřední téma využily učitelky k motivaci a aktivizaci dětí. Dostatek pomůcek a rozmanitého materiálu vzbudil v dětech zájem a umožnil jim realizovat své záměry. Učitelky uměly děti podpořit vhodnou motivací, převážně kladně laděným hodnocením i svým zájmem a přímým zapojením do činností. Spontánní činnosti byly realizovány převážně metodami činnostního učení. Děti se zájmem stavěly z kostek, manipulovaly s předměty, přirozenou cestou objevovaly souvislosti, u některých se objevovaly prvky spolupráce. Vztahy mezi dospělými a dětmi byly budovány na základě vzájemné důvěry a respektu. U jednotlivců bylo zaznamenáno několik drobných konfliktů. Spontánní aktivity byly ukončeny na vyzvání učitelkami.

Ranní cvičení s hudebním doprovodem a využitím tělovýchovného náčiní bylo radostné a mělo požadovaný zdravotní účinek. V průběhu společně podávané svačiny děti prokázaly velmi dobrou úroveň hygienických, sebeobslužných i společenských návyků.

Hlavní organizační formou didakticky cílených aktivit byla frontální a skupinová činnost. Chyběla možnost volby z více nabídek. Připraveného programu se však všechny děti účastnily s velkým zájmem. Propojení s reálným prostředím a účinná vstupní motivace podpořená kladně laděným hodnocením dětí aktivizovaly. Měly možnost stříhat, lepit, využít netradičního materiálu ke zpracování tématu, malovat, sestavovat, poslouchat vyprávění, přednášet, zpívat, tančit. V jedné třídě více převažovaly slovní metody, prostor k sebevyjádření zážitků a osobních zkušeností byl nižší.

Z vystavených výrobků a výtvarných prací je zřejmé, že děti mají možnost tvořit, experimentovat a manipulovat s předměty

Spontánní činnosti měly velmi dobrou kvalitu.

Řízené činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré z hlediska motivace, interakce, hodnocení a organizace, z hlediska použitých metod jako dobré.

Průběhové výsledky výchovně- vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj odpovídá věku a možnostem jednotlivců. Při přípravě a úklidu pomůcek jsou samostatné, velmi dobrou úroveň mají sebeobslužné dovednosti, což děti prokázaly při přípravě a úklidu hraček a pomůcek i v průběhu stolování.

Velmi dobrá úroveň vzájemných vztahů a komunikace byla zaznamenána v průběhu celého dne.

Řečové dovednosti mají velmi dobrou kvalitu, nižší úroveň byla zaznamenána ve výslovnosti u jednotlivců. Děti jsou přiměřeně sebevědomé, dovedou vyjádřit svá přání a potřeby. U starších se projevovaly prvky vzájemné spolupráce a účinná pomoc mladším dětem. Převážně měly možnost uplatnit své vědomosti a osobní zkušenosti. V průběhu konstruktivních, výtvarných, pracovních a hudebních činností byla podporována představivost a fantazie, výrobky a výtvarné práce mají velmi dobrou kvalitu.

Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Spolupráce základní a mateřské školy má vynikající úroveň. Pořádají spolu řadu kulturních a sportovních akcí, účastní se společně výtvarných soutěží, pořádají výstavky prací v galerii Melantrich, sbírají odpadové suroviny, společně se také podílejí na prezentaci školy na veřejnosti. Mateřská škola může využívat keramickou dílnu, děti mají možnost zúčastnit se předplaveckého výcviku. Samozřejmostí je spolupráce s rodinou a ostatní veřejností. Nedílnou součástí jejich života je i těsná spolupráce se sousedním domovem důchodců.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* (starosta obce, bez č.j., ze dne 8. listopadu 2002).
2. *Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* (MŠMT, č.j. 31 310/03-21, s účinností od 1. září 2004).
3. *Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola* č.j. 16 847/96-2 schválený MŠMT dne 30. dubna 1996 s platností od 1. září 1996
4. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků*, bez data a č.j.
5. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*, bez data a č.j.
6. *Strategický plán rozvoje školy*, březen 2003, bez č.j.
7. *Organizační řád* z 31. srpna 2000, bez č.j.
8. *Dodatek organizačního řádu* z 30. prosince 2002, bez č.j.
9. Časově–tematické plány sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005, bez č.j.
10. *ICT plán školy na rok 2005 (školní rok 2004/2005)*, bez č.j.
11. *Výpočet minimální úrovně vybavenosti vaší školy PC stanicemi dle tzv. ICT standardu vybavenosti školy* z 2. listopadu 2000, bez č.j.
12. *Směrnice č. 2 ke stanovení odměn pracovníků školy*, č.j.221/2001 z 28. března 2001

13. *Směrnice č. 3 ke kritériím pro stanovení výše osobních příplatků*, č.j. 377/2004 z 30. dubna 2004
14. *Plán kontrolní činnosti ředitele školy a zástupce ředitele školy na školní rok 2004/2005* z 2. září 2004, bez č.j.
15. *Plán akcí pro školní rok 2004/2005*, bez data a č.j.
16. *Řád školy* č.j. 531/2003 z 19. srpna 2003
17. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004* z 31. srpna 2004, bez č.j.
18. *Měsíční zpravodaj o činnosti školy*, srpen 2004, září 2004, říjen 2004
19. *Zápisy z provozních porad pedagogických pracovníků ze školního roku 2004/2005*
20. *Zápisy z porad vedení školy ze školního roku 2004/2005*
21. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy*
22. *Plány třídních učitelů na školní rok 2004/2005*
23. *Osobní listy pedagogů – plán na školní rok 2004/2005*
24. *Učební plány pro všechny třídy školy (ředitel, poslední aktualizace k 1. září 2004)*
25. *Seznam zájmových útvarů 2004 – 2005 (ředitel, k 1. září 2004)*
26. *Inspekční zpráva (ČŠI, č.j. 031 46/00-2163, ukončena 10. února 2000)*
27. *Katalogové listy žáků 4., 5., 7. a 8. ročníku*
28. *Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2004 – 2005* (ředitel, bez data zpracování, bez č.j.)
29. *Třídní knihy – školní roky 2003/2004 a 2004/2005*
30. *Rozvrh hodin (ředitel, bez č.j., pro školní rok 2004/2005)*
31. *Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2004/2005*, bez data a č.j.
32. *Plán práce výchovné poradkyně na školní rok 2003/2004*, bez data a č.j.
33. *Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005*, bez data a č.j.
34. *Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2003/2004*, bez data a č.j.
35. *Školní program proti šikaně pro školní rok 2004/2005*, bez data a č.j.
36. *Výsledky komerčních testů ze školního roku 2003/2004*
37. *Přehled mimoškolních aktivit školy a další činnosti ze školního roku 2003/2004*
38. *Dotazník pro hodnocení kultury školy (učitelé) ze školního roku 2003/2004*
39. *Dotazník pro hodnocení kultury školy (žáci) ze školního roku 2003/2004*
40. *Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ze školního roku 2003/2004*
41. *Poslední Jmenování do funkce vedoucí učitelky* ze dne 30. prosince 2002 vydané ředitelem školy pod č.j. 596/2002
42. *Výkaz o MŠ podle stavu k 30. 9. 2004, Škol (MŠMT) V 1- 01*
43. *Přehledy výchovné práce pro školní rok 2004 - 2005* dvou tříd
44. *Přehledy o docházce dětí pro školní rok 2004 -2005* dvou tříd
45. *Evidenční listy všech 48 zapsaných dětí v MŠ*
46. *Příhlášky do MŠ všech zapsaných 48 dětí MŠ*
47. *Školní vzdělávací program „Hrajeme si celý rok“ s přílohami*
48. *Třídní vzdělávací program* dvou tříd
49. *Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků - MŠ*
50. *Kontrolní a hospitační záznamy (rok 2003/2004 2004/2005) - MŠ*

51. Zápis pedagogických a provozních rad za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 - MŠ
52. Kniha úrazů založená dne 1. ledna 2003 - MŠ

ZÁVĚR

Personální podmínky základní školy jsou velice příznivé. Z celkového počtu vyučujících nemají pouze dvě vysokoškolské vzdělání, z toho jedna ho právě dokončuje. Skladba úvazků vychází z možností malé školy a maximálně respektuje specializaci učitelů a jejich zkušenosti. Ředitel systematicky motivuje pracovníky školy k dalšímu vzdělávání, čímž vytváří prostor pro jejich stálý profesní růst. Organizace školy, stejně jako systém vedení a hodnocení zaměstnanců, umožňují bezproblémový chod všech jejích součástí.

Materiálně-technické zabezpečení výuky umožňuje realizovat vzdělávací a výchovnou činnost ve škole na velmi dobré úrovni. Prostorové podmínky vyhovují požadavkům kvalitně vedeného vyučovacího procesu. Inventář učebních pomůcek je dostatečný a odpovídá potřebám žáků. Škola je vybavena také základní odbornou literaturou pro pedagogy a žáky i základní didaktickou technikou. Rezervy byly zaznamenány v oblasti výpočetní techniky, která je poněkud zastaralá a neumožňuje optimální využití výukového softwaru. Ředitel školy intenzivně pracuje na zlepšení této situace.

Úroveň výuky ve sledovaných předmětech byla velmi dobrá. Učitelky organizačně zvládaly rozvržení hodin a při své práci často využívaly rozmanitých forem a metod učení. Vyučování probíhalo v příjemné atmosféře, žáci pracovali s chutí a se zájmem, do výuky se aktivně zapojovali, nebáli se projevit svůj názor nebo o problému diskutovat. Ve všech hodinách bylo patrné jejich vedení k samostatnosti a k rozvoji vzájemné spolupráce, opomíjena nebyla diferenciací v přístupu k žákům s různými vzdělávacími potřebami. Rezervy se objevily v oblasti plánování některých hodin a ve využívání dostupného materiálně-technického vybavení školy, především didaktické techniky v některých předmětech.

Mateřská škola má vzhledem k záměrům vzdělávacího programu velmi dobré personální podmínky. Odborná a pedagogická způsobilost, dlouholetá praxe v oboru, zájem učitelek o práci a uplatňování poznatků z dalšího vzdělání příznivě ovlivňují kvalitu práce. Vedoucí pracoviště vytváří prostor pro seberealizaci jednotlivých členů kolektivu a vede je k zodpovědnému plnění uložených úkolů.

Prostorové podmínky vytvářejí bezpečné, hygienické a estetické prostředí. Ze současných zjištění je zřejmé, že se materiálně-technické podmínky předškolního zařízení průběžně zkvalitňují. Pedagogický kolektiv se v rámci svých možností podílí na úpravě prostředí.

Mateřská škola vytváří velmi dobré podmínky pro osobnostní rozvoj dětí. Vzdělávací proces je realizován převážně moderními formami a metodami, které jsou z hlediska rozvíjení dětské osobnosti podporující. Vnitřní klima je podnětné, účinně rozvíjí sociální vztahy, podporuje aktivitu, děti jsou vedeny k samostatnosti. Učitelkám se daří velmi dobře naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu má trvale velmi dobré výsledky.

Porovnáním aktuálních výsledků a závěrů poslední inspekce byl zjištěn pozitivní kvalitativní posun ve všech kontrolovaných oblastech.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslava Hájková	M. Hájková v.r.
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Fadrná	Z. Fadrná v.r.
	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v.r.
	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.
	Mgr. Jaromíra Pechová	J. Pechová v.r.

V Praze dne 27.12. 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6.1.2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Roman Kotlář	R. Kotlář v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Středočeského kraje	20.1.2005	c5-1003/05-5219
Zřizovatel	20.1.2005	c5-1003/05-5219

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.