



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382

K. Pokorného 1382, 708 00 Ostrava-Poruba

Identifikátor školy: 600 144 666

Zřizovatel: Město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Poruba, Klimkovická 55

Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 22. - 25. února 2000

Čj.	146 102/00-05 095
Signatura	on6ct112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382, je úplná základní škola s právní subjektivitou (příspěvková organizace). Ve školním roce 1999/2000 ji navštěvuje 546 žáků ve 26 třídách, a to v 15 třídách 1. stupně a v 11 třídách 2. stupně.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 12 035/97-20 (1. stupeň) a Základní škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-22 (2. stupeň). Vyučování probíhá v 9 třídách podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy a v 8 specializovaných třídách pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Škola je zařazena do sítě škol rozhodnutím čj. 07/01/99-61. Součástí školy jsou školní družina s 5 odděleními a školní jídelna.

Vyučování je v současné době zajišťováno 34 učiteli, z nichž 32 je odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku na základní škole. Několik hodin výtvarné, hudební a tělesné výchovy vyučují vychovatelky školní družiny.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk ve třídách žáků se specifickými poruchami učení

Ve všech třídách bylo učivo rozpracováno do tematických plánů, které korespondovaly s realizovanými vzdělávacími programy. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky. Všichni vyučující byli podrobně informováni o žácích své třídy, jejich postižení a výukových problémech.

Vyučující v těchto třídách mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro vyučování na základní škole, jedna učitelka má pedagogickou způsobilost pro vyučování ve specializovaných třídách. Všichni vyučující absolvovali kurzy a školení směřující ke kvalitnímu zajištění péče o děti se specifickými poruchami učení. Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Na 1. stupni jsou prostory tříd vybaveny koberci, na kterých je možno provádět relaxační cvičení. Ve všech třídách byl dostatečný počet učebních pomůcek, učebnic a jiných materiálů, které žáci v hodinách využívali.

Vzhledem k tomu, že ve třídách jsou zařazeni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SVPU), jsou ve výuce zohledňovány jejich specifické potřeby a tím je ovlivněna i struktura hodin. Je využíváno rozmanitých vyučovacích metod a forem práce směřujících ke kompenzaci potíží žáků, zvláště na 1. stupni. Jsou používány bzučáky k zajištění slovní rytmiky, časté střídání činností s krátkodobou intenzivní zátěží a možností pohybového odreagování. Vzhledem k nízké úrovni grafického projevu a velké chybovosti jsou diktáty nahrazovány formou doplňovacích pravopisných cvičení. Veškerý písemný projev je hodnocen mírně. Na 1. stupni mají žáci výrazné potíže se čtením z hlediska tempa, slabikování, chybovosti i defektních čtenářských návyků s nejistým čtenářským porozuměním. V těchto třídách jsou zařazována cvičení k rozvoji vizuální diferenciaci, zlepšení zúženého paměťového sluchového rozpětí, pravolevé orientace a jemné motoriky, čtení s „okénkem“. Na 2. stupni jsou čtenářské návyky dostatečně upevněny, takže se zohledňuje pouze osobní tempo a krátkodobější schopnost zapamatování. Ve všech vyučovacích hodinách byl efektivně využit vyučovací čas a učivo bylo interpretováno věcně správně.

Vstupní motivační metody byly využívány na 1. stupni a v jedné třídě na 2. stupni. V průběhu

výuky bylo využíváno motivačních výzev. Učitelé prověřovali výchozí znalosti a na ty navazoval další výklad učiva. Žáci byli po celou dobu motivováni pozitivním hodnocením a vyzvednutím i malých úspěchů. Zároveň s hodnocením poskytovali učitelé i pomoc dětem, které nesprávně odpověděly. Při zadávání úkolů a jejich hodnocení jsou respektovány individuální dispozice žáků. Výsledky učení byly v pololetí na 2. stupni prověřovány pololetními prověrkami. Je třeba více zvážit rozsah a zadání těchto prověrek v daných třídách, protože poruchy, kterými žáci trpí, jsou natolik torpidní, že i ve vyšším stupni zůstávají potíže v porozumění textu a specifické poruše pravopisu.

Hospitace ve všech hodinách ukázaly, že osobnost žáků na této škole je v plné míře respektována, je vytvořeno prostředí vzájemné důvěry. V hodinách je záměrně vytvářen prostor pro co největší komunikaci žáků, rozšiřování aktivní slovní zásoby, pochopení výuky a kompenzaci nedostatků, vyplývajících ze SVPU.

Kromě hodin jazyka českého ve specializovaných třídách byly navštíveny i dvě hodiny jazyka českého v běžných třídách, a to v 8. a 9. ročníku. Závěry, které plynou z hodnocení obou hodin, se neliší od příznivého hodnocení práce vyučujících ve specializovaných třídách.

Výuka českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Časová dotace anglického jazyka odpovídá schválenému učebnímu plánu. Ve všech ročnících, v nichž je cizí jazyk vyučován, je zavedena týdenní tříhodinová dotace. Tematické plány zachycují podrobně obsah učebnice. Jsou v nich uvedeny v některých případech metodické poznámky. Vhodné přesuny učiva z 1. etapy do 2. etapy byly provedeny spíše intuitivně a vycházejí do značné míry z obsahu používaných učebnic. Předmětová komise ve svých materiálech zatím nerozdělila učivo tří etap do jednotlivých ročníků. K obsahové duplicitě by mohlo nejspíš docházet po 5. ročníku při přechodu z učebnic používaných na 1. stupni (Chatterbox) k učebnicím používaným na 2. stupni (Project English), vyučující však sledují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky.

Anglický jazyk vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 1. a 2. stupeň. Potřebné jazykové a metodické dovednosti získali studiem cizího jazyka na vysoké škole, resp. prohloubili své jazykové dovednosti studiem v kursech. V průběhu hospitací prokázali dobrou aktivní znalost jazyka. Ovládají i hlavní metodické zásady výuky cizího jazyka. Výuka anglického jazyka je realizována převážně v kmenových třídách. Jazyková učebna je vybavena nástěnnými tabulemi s přehledy hlavního gramatického učiva, anglickou mapou Britských ostrovů, žáci mají k dispozici slovníky, nechybí videomagnetofon. Používané magnetofony nejsou bohužel vybaveny počítadlem délky přetočeného pásku, takže při opakovaném použití určité pasáže, což je běžný a žádoucí postup, je zpětné převíjení kazety obtížné. Vybavení kabinetu anglického jazyka je spíše průměrné. Lze doporučit doplnění kabinetu další odbornou literaturou (didaktiky výuky cizích jazyků a mluvnice angličtiny). Učební prostředí jazykové učebny i kmenových tříd je podnětné a estetické. Podmínky pro dodržování psychohygienických zásad jsou splněny.

Hodiny anglického jazyka byly zčásti zaměřeny na opakování učiva. Návčiku a upevňování správné výslovnosti pomocí magnetofonu nebyl věnován prostor. Základní pokyny a běžné fráze uváděli učitelé v cizím jazyce. V přiměřeném rozsahu se pokyny v anglickém jazyce objevily i v nižších ročnících. Vyučující se však nevyvarovali nežádoucího střídání českého jazyka a angličtiny. Vyučující nižších ročníků používali pestré vyučovací metody. Přednost dávali audioorálním metodám. Práce s učebnicí byla zadávána účelně, písemné práce měly přiměřený rozsah a navazovaly na předchozí práci s učebnicí nebo magnetofonovou

nahrávkou. V některých vyšších ročnících byl práci s učebnicí věnován příliš velký prostor (čtení a překlad) na úkor nácviku komunikativních dovedností. Žáci se SVPU jsou ve výuce zohledňováni. Organizace výuky jim umožňuje pracovat individuálním tempem. V nižších třídách byly znalosti slovní zásoby, gramatiky a komunikativní dovednosti upevňovány zábavnou formou v hrách a soutěžích, případně byly použity dialogy, které rovněž aktivizovaly žáky a posilovaly pozitivní vztah k předmětu. Pro relaxaci a posílení cizojazyčného charakteru výuky byla zcela ojediněle zařazena píseň. Komunikativnímu cíli výuky cizích jazyků nebyla vždy věnována dostatečná pozornost.

Jen ojediněle byla použita vstupní motivace (oznámení cíle hodiny), v průběhu výuky se neobjevila aktualizace učiva, analogie z gramatiky mateřského jazyka a naopak rozdíly nebyly použity, hodiny obvykle neobsahovaly závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků. Motivace žáků však byla průběžně pozitivně posilována ústními pochvalami. Některé z navštívených hodin byly z valné části zaměřeny na procvičování a opakování učiva. Hodnocení známkou ale bylo použito jen výjimečně.

Interakce a komunikace odpovídala věku žáků v jednotlivých ročnících. Učitelky respektovaly osobnost žáků. Aktivita žáků byla většinou vysoká. Komunikace vyučujících (pohotovost a kvalita vyjadřování) byla hodnocena ve všech navštívených hodinách jako velmi dobrá. Vyučující mají citlivý přístup k žákům, žádné kázeňské problémy nebyly v hodinách zaznamenány. Mezi žáky převládal pozitivní vztah k výuce.

Výuka anglického jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová týdenní dotace vyučovacích hodin na druhém stupni odpovídá realizovanému učebnímu plánu. Z porovnání celoročních tematických plánů a třídních knih vyplývá, že učivo je členěno v souladu s učebními osnovami, nedochází k obsahové duplicitě a výuka mezi jednotlivými ročníky je kontinuální. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání, aktuálnímu složení tříd a zohledňují žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Matematiku vyučují na druhém stupni čtyři odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Výuka probíhá ve třídách, které podle subjektivního posouzení odpovídají psychohygienickým normám, jsou esteticky upraveny a vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků. Ve třídách jsou stále vyvěšeny školní obrazy s některými gramatickými jevy českého jazyka. Na druhém stupni je používána ucelená řada učebnic matematiky pro ZŠ (autor Trejbal) a pro doplnění starší sbírka úloh (autoři Běloun a kol.). Kabinet matematiky je dostatečně vybaven obvyklými pomůckami a didaktickou technikou.

Vyučující organizovaly a vedly výuku podle srozumitelných a jasných pokynů. Požadavky na žáky byly přiměřené, výběr a sled informací odpovídal věkovým a specifickým podmínkám tříd, navazoval na dříve probírané učivo a byl podmíněn stanovenými vzdělávacími cíli. Hodiny měly organizační formu hromadného vyučování, kde byly funkčně užity metody sdělovací a samostatné práce žáků, konkrétně vysvětlování, rozhovor se žáky, zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících, řešení úloh na tabuli a v sešitech s použitím učebnic nebo sbírek. Učitelky sledovaly, zda žáci v průběhu práce dosahují stanovených cílů a vedly je k aplikaci získaných poznatků. Při opakování učiva byly v některých hodinách použity didaktické hry. Učebnice byly užívány funkčně, v několika hodinách byl použit zpětný projektor. Ve většině hodin byl vyučovací čas využit efektivně, učivo bylo interpretováno věcně správně.

Žáci byli v úvodu každé hodiny seznámeni s její stavbou a s výukovým cílem. Učitelky používaly motivačních výzev a pochval, většinou pozitivně hodnotily dosahované výsledky a pokrok. Chybná řešení byla okamžitě opravována a využívána k prohloubení znalostí.

Opakování a zkoušení bylo většinou zaměřeno na pochopení souvislostí a mělo charakter zpětné vazby. Při zkoušení byly vyučující objektivní, klasifikovaly spravedlivě a své hodnocení zdůvodňovaly. Zadávané úkoly byly přiměřené, učitelky při práci žákům pomáhaly a vedly je odpovědnosti a sebekontroly. Některé hodiny postrádaly závěr s celkovým hodnocením výkonů žáků a analýzou nejčastějších chyb.

Žáci a učitelky spolupracovali podle stanovených pravidel v prostředí přiměřené tolerance a důvěry. Vyučující respektovaly osobnost žáků, umožňovaly diskusi. Po žácích byly požadovány věcně správné odpovědi. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na dobré úrovni. Nežádoucí projevy chování nebyly v průběhu hospitací pozorovány. Žáci měli k výuce matematiky převážně pozitivní vztah.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Výuka výtvarné výchovy je realizována v souladu s modelovým učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy čj. 21 970/96-22. Učební osnovy jsou rozpracovány a konkretizovány v tematických plánech a projektech pro jednotlivé ročníky, členění učiva a požadovaná časová dotace je dodržována. V maximální míře je využíváno dělené výuky. V několika třídách na druhém stupni je vyučováno podle projektu Výtvarná výchova v zrcadle dějin umění, který vychází ze schválených osnov a přirozeně navazuje a doplňuje učivo ostatních předmětů (dějepis, společensko vědní předměty aj.). Z kontroly dokumentace a z provedených hospitací na obou stupních vyplývá, že kontinuita výuky výtvarné výchovy mezi jednotlivými ročníky je dodržována.

Personální podmínky výuky jsou velmi příznivé, všichni vyučující splňují pedagogickou a odbornou způsobilost. Mimořádná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání v oboru. Kromě studia odborných časopisů a publikací se vyučující v hojné míře zúčastňují speciálních kurzů a školení pořádaných vzdělávacími instituty v rámci regionu, především Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity (výtvarné dílny, dramatická tvorba, užité umění, relaxace uměním a j.) a celorepublikových akcí pořádaných v rámci činnosti mezinárodní společnosti pro výchovu výtvarným uměním INSEA. Dva z vyučujících veřejně prezentují vlastní výtvarnou tvorbu na výstavách.

Pro výuku výtvarné výchovy jsou zřízeny dvě prostorné odborné učebny vybavené speciálními lavicemi a malířskými stojany. Zařízení učeben sice působí již opotřebovaným dojmem, ale stále plní velmi dobře svůj účel a je v maximální míře využíváno. Výtvarný materiál je k dispozici v dostatečném množství. Škola vlastní hrnčířský kruh, keramickou pec a lis na grafické listy. Výrazně pozitivním přínosem je každoroční týdenní pobyt ve škole v přírodě s malováním v plenéru.

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve všech třídách s rozšířenou výukou výtvarné výchovy. Vyučující byli na výchovně vzdělávací práci velmi zodpovědně připraveni, všechny hospitované hodiny byly metodicky i didakticky promyšlené a organizačně výborně zvládnuté. Ve všech hodinách byl jasně stanoven a srozumitelně vysvětlen cíl a úkol výtvarné práce, který byl vždy přiměřený věku a schopnostem žáků. Organizace hodin byla efektivní, s maximálně využitým časem a výrazným individuálním přístupem k žákům, kteří měli možnost se osobitě projevit a prokázat již získané dovednosti a návyky.

Vyučující dovedli žáky přitažlivým a účinným způsobem motivovat. Pozitivním motivačním prvkem byl již výběr témat, obsahu a techniky, které byly pro žáky přitažlivé a inspirující. V hojné míře byla využita k motivaci reprodukce uměleckých děl, literatura s výtvarnou tematikou a rovněž hudba. Na prvním stupni obsah hodin účelně navazoval na učivo v jiných

předmětech a doplňoval tak integrovaný celek i po stránce motivační.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zaznamenána příznivá, tvůrčí atmosféra se vstřícnou komunikací mezi učiteli a žáky, kteří projevovali zájem o dialog s učiteli. Průběžné hodnocení učitelů bylo pozitivně motivující s citlivou analýzou chyb a případnou konkrétní ukázkou výtvarného postupu. V závěrečném hodnocení výsledků výtvarných činností byli žáci výrazným způsobem vedeni ke schopnosti vyjádřit se ke své práci a hodnotit ji.

Celkově je výtvarná výchova hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě zjištění a hodnocení českého jazyka, anglického jazyka, matematiky a výtvarné výchovy je kvalita plánování a přípravy výuky hodnoceno jako velmi dobrá, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jako velmi dobré, vhodnost organizace výuky, použité formy a metody práce jako velmi dobré, účinnost motivace a způsob hodnocení jako velmi dobré a úroveň spolupráce a komunikace jako velmi dobrá.

Celkově je úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy vycházejí z konkrétních materiálních a personálních podmínek a znalosti požadavků rodičovské a odborné veřejnosti. Analýza předchozího školního roku je podkladem pro celoroční plán práce, v němž jsou stanoveny dlouhodobé priority, a to rozšířené vyučování výtvarné výchovy od 1. ročníku, vyučování ve specializovaných třídách pro žáky se SVPU od 2. do 9. ročníku a péče o integrované žáky se SVPU, kteří jsou zařazeni do běžných tříd. Tyto dlouhodobé koncepční záměry jsou na začátku každého školního roku rozpracovány a konkretizovány. Škola nabízí žákům v odpoledních hodinách možnost pracovat ve 25 kroužcích různého zaměření, které vedou pedagogové školy. Stanovené koncepce a priority jsou reálné, o čemž svědčí zájem rodičů o umístění dětí do uvedené školy.

Střednědobé a roční plány, včetně jejich strategických cílů, jsou vedením předkládány pedagogickému sboru k posouzení a doplnění. Do plánu práce jsou také zařazovány připomínky a náměty, které vzešly z práce metodických sdružení a předmětových komisí. Z popudu pedagogického sboru se výuka výtvarné výchovy realizuje ve dvouletých tematických cyklech, které jsou po ukončení vyhodnoceny a s výsledkem jsou seznámeni rodiče. Koncepční záměry školy jsou podporovány příslušným Školským úřadem, zřizovatelem i veřejností, kteří se finančními příspěvky podíleli na nadstandardním vybavení kabinetu a odborných učeben výtvarné výchovy a na otevření výstavní síně v budově školy. Celoroční plán je rozpracován a konkretizován v týdenních plánech, které jsou doplňovány aktuálními úkoly.

Vyučování probíhá podle schválených vzdělávacích programů čj. 12 035/97-20 Obecná škola (první stupeň) a čj. 16 847/96-2 Základní škola (druhý stupeň). V jedné třídě každého ročníku je realizováno rozšířené vyučování výtvarné výchovy.

Nabídka volitelných předmětů vychází z personálních a materiálních možností školy a pokrývá zájem žáků 7. - 9. tříd.

Ve školním roce 1990/91 zřídila škola specializované třídy pro žáky se SVPU. V současnosti jsou tyto třídy v každém ročníku (počínaje 2. ročníkem). Další žáci se SVPU jsou na doporučení pedagogicko-psychologické poradny integrováni do běžných tříd a je jim věnována patřičná péče podle metodického pokynu MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením, čj. 18 996/97-22. Tito žáci jsou hodnoceni podle metodického pokynu MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách. Proškolení pracovníci školy zajišťují ambulantní péči žákům, kterým byla doporučena pedagogicko-psychologickou poradnou.

Celková úroveň kvality, rozsahu a účelnosti plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizace školy se řídí vypracovanou „Organizací školního roku 1999/2000“, která je součástí plánu práce školy. Písemné rozdělení kompetencí pokrývá všechny oblasti provozu školy, stanovuje pravomoci a zodpovědnost jednotlivých pracovníků.

Každodenní chod školy se řídí vnitřním řádem školy, jenž je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů a je dále rozpracován pro zaměstnance, školní družinu a žáky.

Poradními orgány vedení školy jsou metodická sdružení (1. tříd, 2. - 3., 4. - 5. a specializovaných tříd), předmětové komise (českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, přírodních a společenských věd, tělesné a výtvarné výchovy), které mají schůzky pravidelně jednou za měsíc a pedagogická rada, která se schází pětkrát v průběhu školního roku. Další podněty pro zlepšení práce získává vedení na pravidelných měsíčních schůzkách se zástupci žákovských samospráv a správních zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznamováni s týdenními plány, které vycházejí z ročního plánu práce a z aktuálních problémů a jsou uveřejněny ve sborovně školy. Žákům jsou aktuální sdělení zprostředkována školním rozhlasem, třídními a vyučujícími učiteli. Zpětné informace získává vedení školy na pravidelných měsíčních pracovních poradách. Problémy a náměty, které jsou obsaženy ve třídních schránkách důvěry, jsou řešeny v třídnických hodinách. Individuální problémy a podněty mohou žáci řešit s třídním učitelem, výchovnou poradkyní a vedením školy, jak je deklarováno ve vnitřním školním řádu.

Katalogové listy žáků jsou uloženy v pracovně zástupců ředitelky školy, důvěrné zdravotní materiály o žácích má ve své pracovně umístěny výchovná poradkyně. Přístup k osobním datům zaměstnanců mají pouze ředitelka a ekonomka školy.

Organizace vyučování byla zpracována na základě realizovaných vzdělávacích programů v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Rodiče jsou informováni třídními učiteli na třídních schůzkách a jednou měsíčně pravidelnými zápisy do žákovských knížek, o aktuálních výchovných nebo prospěchových problémech žáků bezprostředně. V závažnějších případech jsou zváni do školy k jednání ve výchovné komisi. Spolupráce s většinou rodičů je na dobré úrovni, jejich připomínky a podněty se snaží vedení školy řešit neprodleně.

Škola se na veřejnosti prezentuje výtvarnými pracemi svých žáků (jsou součástí výzdoby dvou knihoven městského obvodu Ostrava-Poruba a prostor Služby škole Ostrava), pořádáním výstav prací žáků i dospělých ve vlastní výstavní síni, organizováním výtvarných soutěží pro žáky ostravských škol a školských zařízení, účastí ve výtvarných, sportovních a jiných soutěžích. Úspěchy žáků bývají zveřejňovány v tisku.

Výroční zpráva je zpracována podle § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní

správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a poskytuje dostatek informací o uplynulém školním roce, slouží škole jako zdroj sebehodnocení a je jedním z podkladů pro tvorbu plánu práce pro příští školní rok.

Rozhodnutí ředitelky školy jsou jednoznačná, konkrétní a včasná. Podněty a připomínky pracovníků školy, orgánů statní správy, samosprávy a Sdružení rodičů řeší vedení školy ve spolupráci se všemi zaměstnanci a využívá je ke zlepšení práce.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy a její zástupci při vedení pracovníků využívají skutečnosti, že na tvorbě plánů práce (celoročním a týdenních) se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a proto jsou na jejich plnění zainteresováni. Pro operativní řízení a řešení problémů a námětů pro další práci slouží pravidelné pracovní porady, schůzky metodických sdružení a předmětových komisí a hodnocení výchovně vzdělávací činnosti a výsledků kontrol na pedagogických radách. Nejaktuálnější podněty vyřizují vedoucí pracovníci se zaměstnanci přímým jednáním.

Pedagogičtí pracovníci uplatňují svou iniciativu ve vedení 25 kroužků v odpoledních hodinách, kde se mohou věnovat talentovaným žákům. Někteří vyučující realizují ukázkové hodiny jak pro učitele školy, tak pro učitele jiných ostravských škol. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno podle potřeb školy (metodické kurzy pro výuku cizích jazyků, studium speciální pedagogiky a výchovného poradenství aj.). Dva učitelé školy jsou autory několika publikací, jejichž obsahem je zpestření výuky v některých školních předmětech. Byly vydány Službou škole Ostrava, resp. MC nakladatelstvím Brno.

Každému začínajícímu učiteli je určen zkušený uvádějící učitel. Metodickou pomoc podle potřeby poskytují i výchovná poradkyně a vedení školy.

Pracovníci školy jsou stimulováni morálně i hmotně na základě dílčího a souhrnného hodnocení, které je prováděno dvakrát ročně. Kritéria pro osobní ohodnocení jsou vypracována, vyvěšena ve sborovně školy a pracovníci jsou s nimi seznámeni. Výše odměn je stanovována na základě splnění úkolů, které přesahují rámec pracovních povinností.

Zákonem stanovené závěrečné zprávy, které projednává vedení s pracovníky školy, jsou podkladem pro sebehodnocení a vypracování celoročního plánu práce v následujícím školním roce.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Škola má vypracován plán kontrol, který pokrývá celou organizační strukturu. Průběžnou a periodickou kontrolou pedagogické dokumentace jsou pověřeni zástupci ředitelky školy. Při orientační inspekci byly zjištěny dílčí nedostatky ve vedení katalogových listů žáků a třídních výkazů, které se nevyskytují častěji, než je běžné na jiných základních školách (přelepování nebo přepisování chybných údajů, neúplné údaje o změnách ve složení tříd). Část nedostatků byla v průběhu inspekce odstraněna.

Vedení školy sleduje práci metodických sdružení a předmětových komisí kontrolou zápisů o průběhu jednání, popř. se některých jednání zúčastní. K hodnocení práce třídního učitele slouží i kontrola zápisů o průběhu třídních schůzek. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu probíhá podle plánu hospitační činnosti.

Kontrolu hospodaření má v náplni práce ředitelka. Hospodaření je pravidelně kontrolováno zřizovatelem a příslušným školským úřadem. Výsledky kontrol vedení analyzuje a seznamuje s nimi pracovníky školy.

Hospitační činnost ve škole vykonávají ředitelka a její zástupci. Plán hospitací pokrývá celou problematiku vyučovacího procesu se zaměřením na specializované třídy a hodnocení výsledků výuky v českém jazyku a matematice.

Výsledky analýz čtvrtletních prací, které provádějí metodická sdružení a předmětové komise, slouží k úpravám tematických plánů. Vedení školy má v letošním školním roce připraveny srovnávací písemné práce z matematiky a českého jazyka, které bude podle plánu aplikovat v závěru školního roku.

System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je hodnocen jako velmi dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je založeno na pevných pravidlech a vytváří ucelený systém funkčně propojených úkolů, jenž zahrnuje celou činnost školy. Organizační struktura umožňuje uplatnění všech zaměstnanců školy s odpovědností za dané úseky práce. Zaměstnanci, žáci a rodiče jsou vedením školy informováni včas a v dostatečném rozsahu. Podněty, připomínky a zpětné informace slouží k dalšímu zlepšování práce školy. Vedení a motivování pracovníků je efektivní, stanovená kritéria hodnocení pracovníků jsou známá. Kontrolní činnost je plánovaná, promyšlená a prováděna průběžně.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Nápravná péče

Na 1. stupni je 19 integrovaných žáků s diagnózou SVPU a na 2. stupni 32 žáků. Vřazení žáků je realizováno podle metodického pokynu čj. 18 996/97-22. Na 1. stupni je 8 skupin žáků, u kterých je prováděná ambulantní péče, zaměřující se na posilování deficitních specifických funkcí. Na 2. stupni jsou jen 2 skupiny ambulantní péče s větším počtem žáků. Každý žák má zpracován individuální plán, který obsahuje pedagogickou diagnostiku učitele, organizaci specifické péče, způsob hodnocení a konkrétní specifické úkoly a cíle v jednotlivých předmětech. Každý plán je podepsán učitelem, rodiči a zástupcem ředitele školy. Kromě individuálního plánu jsou zpracovány i učební plány. Ty jsou zpracovány na daný školní rok, předmět a učivo. Obsahují úlevy a tolerance, metody a formy práce, kompenzační pomůcky a texty. Ambulantní péče je prováděna velmi pečlivě a zodpovědně.

Výstavní síň

V areálu školy je vybudována výstavní síň, která je průběžně využívána především pro prezentaci výsledků výtvarné práce žáků školy, ale i pro pořádání pravidelných autorských výstav a tematických výtvarných soutěží žáků ostravských škol a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Inspekční zjištění se kromě přímého pozorování v hospitovaných hodinách a rozhovorů

s vedením školy a jejími pedagogickými pracovníky opírá o následující doklady:

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol (čj. 07/01/66-61), včetně některých podkladů
- řád školy a rozvrhy žáků školy
- záznamy z pedagogických rad
- protokoly komisionálních zkoušek
- rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky (včetně podkladů)
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. - 9. ročníku v škol. roce 1999-2000
- povinná dokumentace školní družiny v školním roce 1999-2000
- výroční zpráva školy za školní rok 1998-1999
- tematické plány zpracované pro školní rok 1999-2000
- evidence problémových žáků a individuální plány
- celoroční plán práce školy ve školním roce 1999-2000
- další plány práce (plán kontrolní činnosti, plán práce vých. poradce, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
- kritéria pro přiznávání odměn a osobních příplatků

ZÁVĚR

Pozitiva

- organizování výtvarných soutěží ostravských škol a školských zařízení
- pravidelný týdenní pobyt ve škole v přírodě s malováním v plenéru
- výzdoba školy výtvarnými pracemi žáků
- činnost 25 kroužků vedených pedagogy školy
- specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení

Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré. Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá. Kvalita plánování, organizačního uspořádání školy, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů byla hodnocena jako velmi dobrá. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávací práce.

Na základě všech zjištěných skutečností je Základní škola Ostrava-Poruba, K. Pokorného 1382, hodnocena inspekčním hodnotícím stupněm velmi dobrý.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
Členové týmu	PhDr. Alice Strnadlová
	Mgr. Vladislav Vančura
	Mgr. Lenka Vojtovičová

V Ostravě dne 28. března 2000.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. březen 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Dana Kaniová
	..

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	20. duben 2000	146 159/00-10023
Zřizovatel	20. duben 2000	146 160/00-10023
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány