



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2623/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Benátky nad Jizerou, Pražská 135
Sídlo	Pražská 135, 294 71 Benátky nad Jizerou
E-mail právnické osoby	prazska@zsbenatky.cz
IČO	70997519
Identifikátor	600 049 086
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřím Novotným, ředitelem školy
Zřizovatel	město Benátky nad Jizerou
Místo inspekční činnosti	<ul style="list-style-type: none">• Pražská 135, 294 71 Benátky nad Jizerou• Pražská 132, 294 71 Benátky nad Jizerou• 5. května 26, 294 71 Benátky nad Jizerou
Termín inspekční činnosti	18., 20., 21. a 24. listopad 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou v Základní škole Benátky nad Jizerou, Pražská 135 (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Základní škola Benátky nad Jizerou, Pražská 135 je úplnou školou, vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny (dále ŠJ) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. K 1. září 2014 byla navýšena kapacita základní školy na 550 žáků a školní družiny na 120 žáků. Ve školním roce 2014/2015 se vzdělává v 19 třídách ZŠ 463 žáků. Kapacita ZŠ byla ke dni inspekce naplněna na 84 %.

Výuka probíhá podle ŠVP ZV a zaměřuje se ve svých činnostech především na podporu sportu, zdravého životního stylu a ochranu životního prostředí. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány další školní akce (přednášky, besedy a exkurze), nepovinný předmět (sportovní hry) a široká nabídka zájmových kroužků (např. keramika, výtvarný, taneční).

Vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu. Ve třech odděleních je aktuálně zapsáno 90 účastníků. Žáci se stravují ve školní jídelně, k dispozici jim je také bufet. Škola nemá bezbariérový přístup.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Organizační struktura řízení odpovídá velikosti a typu školy, vnitřní komunikační systém je funkční. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady stanovené pro výkon funkce. Členové vedení se pravidelně scházejí na poradách a mají účelně rozdělené kompetence.

Koncepce rozvoje obsahuje reálné cíle a je dále rozpracována v dílčích plánech jednotlivých oblastí. Systémové plánování vychází ze zřetelně stanovených cílů, které jsou vedením školy pravidelně vyhodnocovány. Na strategickém řízení se vhodně podílejí i další pedagogičtí pracovníci prostřednictvím vedoucích metodických orgánů. Kontrolní činnost je celkově dobře nastavena, vedení školy na základě výsledků hospitací přijímá účinná opatření, která mají příznivý dopad na zkvalitnění vzdělávacího procesu i výsledků vzdělávání žáků.

Svoji vzdělávací nabídku škola zveřejňuje způsoby, které jsou dostupné všem zájemcům. Bližší informace o obsahu a organizaci vzdělávání jsou zákonným zástupcům i veřejnosti dostupné na webových stránkách a nástěnkách ve škole. Školní matrika obsahuje všechny informace stanovené příslušným právním předpisem. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a při rozhodování o odkladech povinné školní docházky ředitel postupoval v souladu s platnými právními předpisy.

Školní řád obsahoval všechny informace v souladu s právním předpisem. Analýzou ŠVP ZV bylo zjištěno, že osnovy předmětu Tělesná výchova nebyly rozpracovány do ročníků nebo časových úseků a v osnovách předmětu Pracovní činnosti chyběly povinné výstupy zvoleného učebního okruhu Pěstitelství a chovatelství na 2. stupni. Součástí dokumentu nebyla pravidla pro hodnocení žáků, ale pouze odkaz na školní řád. Pozitivem je zavedení předmětu na podporu utváření vztahu k regionu (předmět Regionální výchova). V Knize úrazů nebyly uvedeny všechny povinné údaje u jednotlivých zápisů, chybělo datum narození žáků a informace o tom, zda byl úraz ošetřen a kým. Tyto skutečnosti nebyly v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a pro jejich odstranění a prevenci stanovuje ČŠI lhůtu.

Pedagogický sbor tvoří celkem 30 pedagogických pracovníků (včetně vychovatelek ŠD), z nichž je k datu inspekční činnosti 24 s odbornou kvalifikací (80 %) a šest nekvalifikovaných (20 %). Přestože je pedagogický sbor průběžně obměňován a doplňován, míra jeho odborné kvalifikovanosti je od poslední inspekce stejná.



V aktuálním školním roce zde působí tři noví pedagogičtí pracovníci, kterým potřebnou podporu zajišťují uvádějící učitelé. Výchovný poradce i metodička prevence absolvovali specializační studium. Čtyři pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují odbornou kvalifikaci v souladu s koncepcí školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zohledňuje priority výchovně vzdělávacího procesu, v aktuálním školním roce je zaměřeno na proškolení učitelů s možností využití tabletů ve výuce a využití moderních metod. DVPP se uskutečňuje v závislosti na výši finančních prostředků.

Školní areál tvoří tři postupně zrekonstruované budovy a venkovní prostory. Jeho součástí je školní pozemek se skleníkem a pergolou, dále sportovní zónou, kterou tvoří venkovní hřiště s umělým povrchem, prostorem pro skok daleký a běžeckou dráhou. Je účelně používán při výuce pracovních činností a tělesné výchovy i při organizování dalších školních akcí. Pro výuku tělesné výchovy je také intenzivně využívána sportovní hala s gymnastickým sálem a zimní stadion, který je v majetku města. Škola má i vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu tříd a žáků odpovídající prostorové podmínky.

Od poslední inspekce v roce 2010 došlo k významnému zlepšení a obnovení materiálních podmínek včetně prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT) i dalšího zázemí školy (např. šatny). Pozitivní je, že všechny učebny jsou systematicky modernizovány, vkusně upraveny a účelně vybaveny prezentační technikou a počítači s připojením k internetu. V nové budově slouží žákům pro relaxaci o přestávkách zabezpečené odpočinkové prostory.

Stravovací služby ŠJ jsou poskytovány v prostorách ZŠ, které jsou přizpůsobeny této činnosti. Dohled nad žáky vykonávají pedagogičtí pracovníci školy. Školní jídelně se nepodařilo dodržet stanovené výživové normy, u kterých nebylo v některých komoditách dosaženo dolní hranice přípustné tolerance. K prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti byla škole stanovena lhůta.

Na financování činnosti školy se největší měrou podílely prostředky přidělené ze státního rozpočtu, které byly čerpány především na platy zaměstnanců, nákup učebnic a učebních pomůcek a na DVPP. Prostředky poskytnuté z rozpočtu zřizovatele na provozní výdaje čerpala škola zejména na úhradu energií, průběžných úprav budov a prostor školy.

Finanční prostředky získané v rámci projektu EU Peníze školám byly využity např. na DVPP a mzdy v souvislosti s tvorbou digitálních učebních materiálů, na rekonstrukci počítačové učebny a nákup dalších interaktivních tabulí. Projekt byl ukončen v roce 2013.

Další finanční prostředky získává škola organizováním sběru druhotných surovin nebo formou sponzorských darů, které byly využity např. na instalaci překážkové lanové dráhy. Ekonomické podmínky školy jsou vyhovující a veškeré finanční prostředky byly využity v návaznosti na realizaci vzdělávacích dokumentů.

Podmínky k realizaci ŠVP ZV jsou celkově na požadované úrovni. Pro odstranění a prevenci zjištěných nedostatků ve ŠVP ZV, Knize úrazů a plnění výživových norem stanovila ČŠI lhůtu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hodinové dotace všech předmětů byly v souladu s učebními plány. Rozvrhy hodin jednotlivých ročníků respektovaly didaktické zásady. Ve sledovaných hodinách byly využívány většinou účinné organizační formy práce a vyučovací metody. Významně převažovala frontální výuka, přibližně ve čtvrtině hodin byla systematicky zařazena práce ve dvojicích a skupinách.



Pozitivem byla příjemná atmosféra vyučování, vstřícné klima. Častými nedostatky (více než polovina hodin) byly absence závěrečného shrnutí, krátký čas pro celkové zhodnocení hodiny, prodlužování vyučovací hodiny do přestávky, ojediněle uplatňované sebehodnocení žáků a pouze formální zhodnocení práce žáků učitelem na konci vyučovacích hodin. Nepříznivá je i skutečnost, že pouze v jedné třetině sledovaných hodin a převážně na 1. stupni učitelé zohledňovali vzdělávací potřeby žáků se SVP.

Efektivní využití názorných pomůcek, didaktické a prezentační techniky se ve sledovaných hodinách značně lišilo. Nejméně často bylo zaznamenáno při výuce cizích jazyků.

Výuka společenskovedních předmětů je realizována kromě běžných vyučovacích hodin v učebně, také velmi účinně prostřednictvím projektů, exkurzí, besed, návštěv muzeí a kulturních představení. Ve sledovaných hodinách učitelé často smysluplně střídali metody práce, využívali názorné pomůcky i prezentační techniku. Žáci v těchto hodinách prokázali vědomosti a dovednosti na dobré úrovni, odpovídající jejich věku a individuálním možnostem. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků, která je jednou z priorit školy, byla ve výuce účelně realizována různými typy aktivit včetně referátů a systematické práce s textem. Žáci byli cíleně vedeni ke čtení s porozuměním, k orientaci v textu a využívání zjištěných informací. Významně pozitivní dopad na podporu čtenářské gramotnosti žáků má dlouhodobá velmi dobrá spolupráce s městskou knihovnou.

Rozvoj sociální gramotnosti žáků je cíleně podporován napříč vyučovacími předměty na 1. i 2. stupni (systematická byla především v tělovýchovné a sportovní oblasti), ale i další organizací života školy. Žáci dodržovali domluvená pravidla, spolupracovali, chovali se k sobě ohleduplně. Vztahům mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli je věnována ve škole náležitá pozornost. Pro utváření pozitivních vztahů mezi žáky je přínosné, že žáci 9. ročníku mají patronát nad mladšími – prvňáčky, pravidelně se setkávají a vzájemně probírají své osobní zájmy a společně se účastní akcí školy.

K rozvoji jazykové gramotnosti ve sledovaných hodinách přispívalo upevňování slovní zásoby či procvičování gramatických jevů. Při výuce byla částečně používána práce s textem za účelem jeho porozumění a práce s pracovními listy. Účinná motivace a vhodná volba metodických postupů se více dařila na 1. stupni, efektivita využití výukových metod na 2. stupni byla průměrná. Výrazným nedostatkem bylo pouze ojedinělé zařazení poslechových aktivit. Vyučující průběžně prověřovali jejich vědomosti a pochopení zadaných úkolů. Žáci měli většinou velmi dobré vědomosti, které aplikovali v různých modelových situacích, projevovali přiměřenou aktivitu a byli vedeni k logickému myšlení.

Ve sledovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů vyučující preferovali výkladové metody s řízeným rozhovorem. V závěru vyučovacích jednotek často chybělo zhodnocení splnění cíle vzdělávání, úspěšnosti žáků a začlenění jejich vzájemného hodnocení i sebereflexe. V menší míře však byl vytvářen prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Efektivně však byly ve většině sledovaných hodin zařazeny příklady z praktického života. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a názorně, také bylo účelně procvičováno, vhodně byly využity učebnice, v přírodovědných předmětech i učební pomůcky. Hodiny byly připraveny odborně a věcně správně.

Matematická gramotnost je utvářena na požadované úrovni. Ve výuce byl žákům poskytován dostatečný prostor k logickému uvažování a pro formulaci vlastních závěrů. Příležitosti ke zlepšení jsou v aplikaci moderních pedagogických metod a forem práce, v zařazení kooperativní a skupinové práce, činnostního učení a zejména v posílení motivační složky výuky.

Příkladný je propracovaný systém rozvoje žákovských kompetencí ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví zaměřený na podporu rozvoje tělesné zdatnosti žáků. Výchova ke zdraví je



jednou z priorit školy. Škola se této oblasti intenzivně věnuje, kromě běžné výuky, projektů a organizace řady sportovních soutěží nabízí nepovinný předmět - sportovní výchova, který žáci hojně využívají.

Průběh vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola identifikuje žáky se SVP i cizince (9), 26 žáků se SVP (z 36) se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), jejich výsledky vzdělávání vedení školy pravidelně sleduje, většinu těchto žáků se daří zvládnout učivo daného ročníku. Výchovný poradce každoročně upravuje IVP formou supervize se speciálním pedagogickým centrem a společně s pedagogy provádí případné korekce v postupu práce s těmito žáky. IVP platné ve školním roce 2014/2015 byly zpracovány v souladu s právním předpisem. Vyučující jsou prostřednictvím výchovného poradce dobře informováni o potřebách žáků. Žákům se specifickými poruchami učení škola poskytuje pravidelnou reedukaci formou náprav (jedenkrát týdně).

Výchovný poradce účinně spolupracuje s třídními učiteli a školskými poradenskými zařízeními. Žáci i jejich zákonní zástupci v případě potřeby využívají konzultační hodiny učitelů. Systém identifikace žáků s riziky školní neúspěšnosti je funkčně nastaven a je převážně účinný. Učitelé žáky doučují s dobrými výsledky. Oblast kariérního poradenství je vhodně nastavena, výchovný poradce účelně spolupracuje s třídními učiteli a sociálními partnery. Škola se zapojila do projektu „Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem“ a intenzivně spolupracuje s okolními středními odbornými školami.

Prevenici rizikového chování škola věnuje přiměřenou pozornost, jedenkrát ročně v každé třídě vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období formou dotazníkového šetření, s výsledky dále systematicky pracuje. Témata minimálního preventivního programu jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity (např. besedy a přednášky). Zjištěné problémy v chování žáků byly bezodkladně řešeny ve spolupráci s výchovnou komisí a jejich zákonnými zástupci s dobrými výsledky.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a poskytuje jim náležitě informace k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ). Této problematice věnuje patřičnou pozornost. Pro zajištění bezpečnosti stanovila pravidla ve vnitřních dokumentech (např. školní řád, vnitřní řady odborných učeben), která vycházejí z aktuálních podmínek. Vedení školy systematicky vyhodnocuje příčiny úrazů (většina úrazů se stala při výuce a o přestávkách) a snaží se jejich počet snižovat. Žáci jsou prokazatelně opakovaně poučováni v průběhu vyučování, školních i mimoškolních akcí. Dohled nad žáky je řádně zajištěn.

Škola pečlivě sleduje adaptaci žáků při přechodu na 2. stupeň ZŠ v souvislosti s jejich výsledky vzdělávání. Vyučující individuálně zařazují vstupní testy (anglický jazyk, matematika) a první měsíce důsledně věnují opakování. Klasifikace žáků v 6. ročníku se výrazně neodlišuje od výsledků v pátém, zhoršení bylo zaznamenáno jen v matematice.

Škola systematicky sleduje míru úspěšnosti a výsledky vzdělávání žáků v celém vzdělávacím procesu. V rámci předmětových komisí hodnotí vyučující pololetní i roční prověrky a stanovují případná opatření pro žáky s ohroženým prospěchem. Z celkových výsledků lze vysledovat, že žáci měli nejslabší výsledky v českém jazyku a matematice.

Škole se dlouhodobě daří motivovat a připravovat žáky k účasti v mnoha vzdělávacích a sportovních soutěžích. (např. konverzace v anglickém jazyku, Pythagoriáda,



matematický i přírodovědný Klokan, předmětové olympiády). Žáci školy se úspěšně umísťují v okresních a krajských kolech.

Vedení školy od minulé inspekce pokračuje ve vhodně nastaveném trendu pravidelné evaluace výsledků vzdělávání žáků. Dlouhodobě využívá srovnávacích testů na národní úrovni v českém jazyku, matematice a také v oblasti studijních předpokladů pro žáky 5. a 9. ročníku. Škola dosahuje již v delším časovém období významně nadprůměrných výsledků ve všech testovaných oblastech.

Nepříznivým jevem byla skutečnost, že počet kázeňských opatření výrazně převyšoval pochvaly – např. v uplynulém školním roce bylo uděleno 51 výchovných opatření a pouze šest pochval. Kázeňská opatření byla udělena zejména za zapomínání pomůcek a nepřipravenost na výuku.

Ředitel vytváří potřebné podmínky pro činnost školské rady v souladu s právním předpisem. Na plánovaných aktivitách škola efektivně spolupracuje také s mnoha dalšími partnery podle zaměření jejich činnosti (se zřizovatelem, dalšími organizacemi i zákonnými zástupci žáků). Příležitostí ke zlepšení je zřízení žákovské samosprávy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou celkově na požadované úrovni. Výrazným pozitivem je realizovaný systém podpory rozvoje kompetencí žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Závěry

- a) Silné stránky školy: propracovaný systém podpory výchovy ke zdraví, tělesné zdatnosti žáků a sportu, rozvoje kompetencí žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání žáků.
- b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky: V osnovách Pracovních činností v ŠVP ZV chyběly výstupy týkající se chovatelství ve vybraném tematickém okruhu Pěstitelství a chovatelství, osnovy Tělesné výchovy nebyly rozpracovány do ročníků nebo časových úseků.
Kniha úrazů neobsahovala všechny požadované údaje, chyběly údaje o datu narození žáků a informace, zda a kým byl úraz ošetřen.
Školní jídelně se nepodařilo dodržet stanovené výživové normy.
- c) Slabé stránky: využívání názorných pomůcek, didaktické a prezentační techniky při výuce jizích jazyků a zohledňování vzdělávacích potřeb žáků se SVP při výuce zejména na 2. stupni.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy: ČŠI doporučuje zaměřit se na strukturu a časové rozvržení vyučovacích hodin, větší uplatnění individualizace při práci se žáky se SVP, využití moderních metod práce a při výuce cizích jazyků věnovat větší pozornost poslechovým aktivitám.
- e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekce: Ve sledovaném období došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a tříd, zásadnímu zlepšení materiálního zázemí školy i podmínek pro výuku především v oblasti ICT. Úroveň personálních podmínky zůstala na stejné úrovni.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) úprava osnov Pracovních činností a Tělesné výchovy a zaslání zprávy o odstranění,



- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) uvedení všech požadovaných údajů v Knize úrazů a zaslání zprávy o prevenci
- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Benátky nad Jizerou, Pražská 135 vydaná městem Benátky nad Jizerou dne 30. října 2002 včetně Dodatku č. 1, čj. MěÚBnJ/05904/2010/VV, ze dne 29. prosince 2011 s účinností od 1. ledna 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-18080/2014-3, ze dne 6. června 2014 s účinností od 1. září 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 068014/2014/KUSK, ze dne 13. května 2014 s účinností od 1. září 2014
4. Jmenování ředitele Základní školy Benátky nad Jizerou, Pražská 135, čj. 2186/451/2003, ze dne 10. července 2003 s účinností od 1. srpna 2003
5. Potvrzení ředitele školy ve funkci, čj. MěÚBnJ/04064/2012/VV, ze dne 22. června 2012
6. Koncepce školy – ZŠ Benátky nad Jizerou, Pražská 135 (s výhledem do roku 2016)
7. Organizační řád školy platný ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015
9. Minimální preventivní program včetně Programu proti šikanování ve škole – školní rok 2014/2015 ze dne 1. září 2014
10. Rámcový plán úkolů pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. září 2014
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. září 2014
12. Plán výchovného poradce – školní rok 2014/2015
13. Plán metodika prevence rizikového chování – školní rok 2014/2015
14. Školní řád ze dne 1. září 2009 včetně dodatků 31. srpna 2012
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, čj. 1/2013, s platností od 1. září 2013
16. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2014/2015
17. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠIS-115/10-S, ze dne 25. února 2010
18. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
19. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
20. Školní matrika – aktuální stav
21. Personální dokumentace – aktuální stav
22. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015



23. Žákovské knížky – aktuální stav - výběr
24. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2014/2015
25. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
26. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
27. Výsledky externího testování ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
28. Přehledy prospěchu jednotlivých tříd 2012/2013, 2013/2014
29. Individuální vstupní prověrky (anglický jazyk, matematika) 2012/2013, 2013/2014
30. Čtvrtletní a pololetní písemné práce ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
31. Zápisy z jednání předmětových komisí – výsledky vzdělávání 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
32. Webové stránky školy – www. zsbenatky.cz
33. Zápisy ze zasedání školské rady školní roky 2013/2014 a 2014/2015
34. Kniha úrazů - školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
35. Řády odborných učeben platných ve školním roce 2014/2015
36. Traumatologický plán ze dne 29. srpna 2005, aktualizace 17. února 2014
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2012 a 2013
38. Hlavní kniha za rok 2012 a 2013
39. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2013
40. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2013 a 2014
41. Kniha úrazů založená v lednu 2013 k datu kontroly
42. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ze dne 28. srpna 2006
43. Záznamy o úrazu za rok 2013 a 2014
44. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2012 a 2013
45. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. dubna 2012
46. Jídelní lístky za měsíc listopad a prosinec 2013 a duben 2014
47. Výdejky potravin výběr v měsíci listopadu 2013 a dubnu 2014
48. Spotřební koše za měsíc listopad 2013 až červen 2014 a září a říjen 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Ing. Martina Faltysová, v. r.

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Ing. Jana Diopová, v. r.

V Nymburku 12. prosince 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jiří Novotný, ředitel školy

Mgr. Jiří Novotný, v. r.

V Benátkách nad Jizerou 16. prosince 2014