



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Moravský Beroun, okres Bruntál

Opavská č. 128, 793 05 Moravský Beroun

Identifikátor školy: 600131955

Termín konání inspekce: 6. – 9. leden 2004

Čj.:	n1-1051/04-11139
Signatura:	kn1cx114

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na 1. stupni základní školy a ve skupině společenskovedních předmětů (český, anglický a německý jazyk, dějepis), ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, chemie, fyzika, zeměpis) a ve skupině výchovných předmětů (občanská výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti) na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 (k termínu inspekce).
2. Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve výše uvedené oblasti ve školním roce 2003/2004 (k termínu inspekce).
3. Průběhu vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve výše uvedené oblasti ve školním roce 2003/2004 (k termínu inspekce).
4. Tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je zřízena Městem Moravský Beroun (Městský úřad, náměstí 9. května č. 4, 793 05 Moravský Beroun) jako příspěvková organizace. Škola má v místě tři odloučená pracoviště (Opavská č. 89, Karla IV. č. 36, Opavská č. 127), která jsou vzdálena od hlavní budovy do 100 metrů. Součástí školy je tělocvična, velký sportovní areál, školní zahrada s ovocným sadem, venkovní prostor pro školní družinu se zabudovaným zahradním mobiliárem a oddychový kout s ohništěm.

Podle zřizovací listiny sdružuje základní školu (dále jen „ZŠ“) s kapacitou 540 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků a školní jídelnu s kapacitou 400 jídel. Současná naplněnost jednotlivých součástí školy tyto kapacity nepřekračuje.

V současné době navštěvuje základní školu 361 žáků v sedmnácti třídách 1. - 9. ročníku.

Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996, v němž jsou zapracovány úpravy a doplňky čj. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky byly posuzovány z hlediska plnění vyhlášky o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců (dále jen „OPZ“). Na 1. stupni se jednalo o celkové personální zajištění výuky ve všech předmětech. Na 2. stupni pak o posouzení OPZ ve sledovaných předmětech.

1. stupeň ZŠ

Ze 14 učitelů 1. stupně základní školy splňuje 8 učitelů stanovené podmínky OPZ pro daný stupeň školy. Dále je výuka zajištěna třemi vyučujícími absolventy středních škol, dvěma vyučujícími s OPZ na 2. stupeň základní školy a jednou vyučující s OPZ pro střední školy.

Z celkově týdně odučených 234 hodin je kvalifikovaně učeno 153, tj. 65 %. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučována třída II. B, 4. ročníky a některé předměty v 5. ročnících.

2. stupeň ZŠ

Personální zajištění výuky českého a německého jazyka, matematiky, fyziky, zeměpisu a dějepisu (celkem 109 hodin týdně dotace) je vynikající. Všichni vyučující splňují podmínky OPZ i příslušnou aprobaci.

Anglický jazyk (21 hodin týdně dotace) vyučují tři učitelé, z nichž žádný nemá požadované vzdělání. Dvě učitelky jsou kvalifikované pro výuku na 1. stupni ZŠ, jeden vyučující získává posledním rokem požadované vzdělání (přírodopis – tělesná výchova) na příslušné vysoké škole (dále jen „studuje“). Všichni tři nekvalifikovaní učitelé angličtiny se zúčastňují vždy jeden den v týdnu vzdělávání v rámci projektu „Podpora jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků v Moravskoslezském kraji“.

Přírodopis vyučují dva učitelé, jeden z nich splňuje podmínky OPZ, druhý má středoškolské vzdělání (studuje). Ze 14 týdně odučených hodin je kvalifikovaně učeno 8, tj. 67 %.

Výuku chemie (6 hodin týdně dotace) zajišťuje jedna vyučující, která má vzdělání pro střední školy. Bez OPZ je učeno 100 % vyučovaných hodin tohoto předmětu.

Výuka občanské výchovy je zajištěna čtyřmi učitelkami, z nichž dvě splňují podmínky OPZ, jedna má středoškolské vzdělání a jedna vzdělání pro výuku na střední škole. Ze 7 týdně odučených hodin jsou kvalifikovaně vyučovány 4, tj. 57 %.

Výtvarnou výchovu vyučují čtyři pedagogové. Dva splňují podmínky OPZ, jedna vyučující má vzdělání pro 1. stupeň ZŠ a jeden vyučující má středoškolské vzdělání. Z 11 týdně odučených hodin jsou kvalifikovaně učeny 4, tj. 36 %.

Praktické činnosti vyučuje 5 pedagogů, z nichž tři splňují podmínky OPZ, jedna vyučující má vzdělání na 1. stupeň základní školy a dva středoškolské vzdělání (jeden studuje). Z 8 týdně odučených hodin jsou kvalifikovaně učeny 4, tj. 50 %.

Z celkově týdně odučených 165 hodin sledovaných předmětů je kvalifikovaně učeno 125, tj. 75 %.

Výchovná poradkyně, která ve své funkci pracuje třetím rokem, splňuje kvalifikaci výchovného poradce - absolvovala dvousemestrální kvalifikační studium výchovného poradenství na vysoké škole.

Při sestavování úvazků vychází vedení školy z odborné a pedagogické způsobilosti, pedagogické praxe a zkušeností vyučujících, kteří působí ve škole. V maximální míře se snaží využít OPZ kvalifikovaných vyučujících. Vzhledem k velikosti školy, počtu pedagogů a jejich odborné a pedagogické způsobilosti však není možné zajistit plně kvalifikovanou výuku všech sledovaných předmětů.

Ředitel školy byl jmenován do funkce k 1. únoru 2003. V té době také jmenoval do funkce svou novou zástupkyni. Vzhledem k této skutečnosti začíná vedení školy postupně realizovat záměry rozvoje a zaměření celého zařízení, které vychází z písemně zpracované *Koncepce školy na roky 2003 – 2006*, zpracované ředitelem.

Organizační uspořádání základní školy vychází z velmi dobře písemně zpracované vnitřní dokumentace (*Organizační řád základní školy*). V ní jsou zakotvena pravidla fungování z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Jsou stanoveny pravomoci a zodpovědnost pracovníků za určené oblasti. Celý systém je z hlediska činnosti školy promyšlený a funkční, včetně řízení odloučených pracovišť.

Přenos informací uvnitř školy je velmi dobrý. Jsou využívány jasně stanovené a všemi pracovníky respektované systémy toku informací. Ve všech sborovnách jednotlivých pracovišť jsou dispozici všechny platné zákony, vyhlášky a metodické pokyny týkající se výchovy a vzdělávání, včetně organizačního řádu školy a týdenních plánů akcí. Podle potřeby jsou svolávány provozní porady. I vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků jsou vedoucí pracovníci téměř denně v osobním kontaktu se všemi pracovníky.

Poradním orgánem ředitele školy jsou předem plánované pedagogické rady. Zápisy z nich jsou podrobné, obsahují relevantní informace. Konkrétní závěry jednání pedagogické rady slouží vedení školy jako podklad pro zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy. Jedenkrát měsíčně se schází rozšířené vedení školy, které řeší aktuální problémy a připravuje podklady pro písemný měsíční plán, který je pak zástupkyní ředitele rozpracováván do týdenních plánů.

V září letošního školního roku bylo ustanoveno metodické sdružení učitelů 1. stupně a šest předmětových komisí, které využívá vedení školy k řízení v oblasti vzdělávání a výchovy. Hlavní náplní jejich činnosti je rozvržení učebních celků do jednotlivých ročníků, tvorba tematických plánů, návrhy písemných prací, příprava soutěží a návrhy pro vedení školy k dovybavení kabinetních sbírek učebními pomůckami atd.

Vedení nepedagogických pracovníků je realizováno prostřednictvím vedoucích jednotlivých úseků, s nimiž se vedení školy schází podle potřeby, a je výrazně zaměřeno na podporu bezproblémového plnění výchovně-vzdělávací činnosti. Průběžně jsou řešeny nedostatky zjištěné vedením školy při kontrolní činnosti.

Způsob vedení a motivování pracovníků je demokratický s dostatečným respektem pro názory a potřeby jednotlivců.

Začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím jsou přidělováni zkušení uvádějící učitelé. Kontrolní a hospitační činnost výchovně vzdělávací práce je zakotvena v ročním plánu práce s rozvržením do jednotlivých měsíců. Plánovaná hospitační činnost není v současné době plněna.

Vedení školy podporuje další vzdělávání i kvalifikační růst učitelů. Vyučující se vzdělávají průběžně na základě vlastního zájmu i potřeb školy (vedení školy má v této oblasti stanoveny priority). Prohlubují své vzdělání prostřednictvím vzdělávací nabídky Střediska služeb školám v Krnově, využívají nabídky i jiných organizací a samostudia odborné literatury. Získané znalosti a dovednosti předávají ostatním pedagogům školy. Toto vzdělávání je však limitováno přidělenými finančními prostředky.

V každém školním roce jsou stanoveny priority v činnosti školy. V návaznosti na ně jsou pak stanovena kritéria hodnocení práce zaměstnanců, která jsou všem známá a jsou zapracovaná do kontrolního systému vedení školy i vedoucích jednotlivých úseků a jsou součástí kolektivní smlouvy. Hodnocení činnosti pracovníků je prováděno dvakrát ročně. Celkové hodnocení práce školy je prováděno v závěru školního roku. Slouží jako podklad korekce a směřování další činnosti školy.

Plánování v oblasti naplňování personálních podmínek je promyšlené. Vedení školy spolupracuje s vedením obce a pedagogickými fakultami. Ne vždy se však daří splnit stanovené cíle z objektivních důvodů (nezájem absolventů pracovat v tomto regionu).

Ředitel školy v současné době zpracovává písemné materiály k sebehodnocení školy a zaměstnanců.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledované oblasti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka 1. – 5. ročníku probíhá ve třech budovách. V hlavní budově - Opavská č. 128 - jsou umístěny třídy II. B, IV. A, IV. B, V. A a V. B. Na odloučeném pracovišti - Opavská č. 89 - jsou vyučovány 2 třídy 1. ročníků a na odloučeném pracovišti na ulici Karla IV. č. 36 jsou třídy II. A, III. A a III. B. Ve všech třech budovách mají vyučující k dispozici kabinety, které jsou velmi dobře vybaveny učebními pomůckami i didaktickou technikou. Vyučující mají i na odloučených pracovištích k dispozici kopírky a v některých třídách i počítače.

Třídy jsou účelně a esteticky upravené. V nižších ročnících mají učitelé dostatek prostoru i materiálního vybavení pro relaxační aktivity a netradiční formy výuky. Všechny používané prostory splňují psychohygienické a bezpečnostní podmínky.

Třídy 6. – 9. ročníku jsou umístěny v hlavní budově - Opavská č. 128.

Výuka českého jazyka probíhala v běžných učebnách. Ty jsou vždy vybaveny s ohledem na psychohygienické i výukové potřeby žáků. Převážně udržovaný školní nábytek, audiovizuální technika i potřebné tabelární a trojrozměrné pomůcky vytvářejí společně se vkusnou květinovou a výtvarnou výzdobou většinou příznivé prostředí pro výuku žáků.

Hodiny dějepisu byly většinou vyučovány v poloodborné učebně, která zároveň plní funkci kmenové třídy. Učebna je vybavena nástěnnými historickými mapami, stálou obrazovou expozicí, tabelárními a výukovými trojrozměrnými pomůckami uloženými ve vitrínách. Prostředí učebny je pro výuku podnětné, svým vybavením podporuje učení žáků.

Pro výuku cizích jazyků je nově vybudovaná odborná učebna s potřebným vybavením (tabelární pomůcky s gramatikou, slovníky v dostatečném množství, audio technika, televize připojená na satelit, videorekordér, počítač s připojením na Internet). Vzhledem k počtu deseti skupin cizího jazyka však v ní nelze realizovat všechny vyučovací hodiny. Některé hodiny proto probíhají v běžných třídách.

K výuce fyziky a chemie slouží odborná učebna fyziky a chemie. Stupňovité uspořádání pracovních stolů vytváří žákům dobré podmínky pro sledování demonstračních pokusů. Rozvod elektřiny do lavic umožňuje provádění laboratorních prací. V učebně je vybudován televizní okruh se třemi televizními přijímači. K výzdobě jsou použity tabelární pomůcky. Na nástěnkách je vyvěšeno zadání úloh matematické, fyzikální a chemické olympiády.

V přilehlém kabinetu fyziky a chemie jsou soustředěny a přehledně uloženy vyučovací pomůcky potřebné pro výuku fyziky a chemie podle vzdělávacího programu Základní škola. Pomůcky pro výuku matematiky jsou umístěny z části v kabinetu a také přímo ve třídách kde výuka probíhá.

Přírodopis je převážně vyučován v poloodborné učebně přírodopisu, která je vybavena obrazovými pomůckami pro výuku, televizním přijímačem a videorekordérem. V sousedství učebny je kabinet přírodopisu a zeměpisu, v němž je dostatek map, obrazových pomůcek a modelů potřebných pro kvalitní výuku v rámci vzdělávacího programu Základní škola. Vyučující mohou využít i videokazety podporující probírané učivo, které má škola k dispozici.

Zeměpis je vyučován v klasických třídách. Při vyučování byly využity mapy, zeměpisné atlasy a slepé mapy. Kabinet zeměpisu obsahuje dostatek map a obrazových a dalších pomůcek. Vyučující využívají k výuce i videokazety jejichž prostřednictvím zvyšují názornost probíraného učiva.

Občanská výchova byla vyučovaná v kmenových třídách. Učebních pomůcek pro tento předmět má škola minimum, převážně se jedná o videokazety.

K výuce výtvarné výchovy je většinou využívána jedna kmenová třída. Její výzdoba vychází z prací žáků a vytváří velmi podnětné prostředí. Několik učebních pomůcek pro tento předmět je uloženo ve třídě ve skříni. Veškerý spotřební materiál pro výuku si zajišťují žáci sami.

Pro praktické činnosti má škola k dispozici velký školní pozemek s ovocným sadem, fóliovníkem a budovou se skladem potřebného nářadí a letní učebnou. Školní dílny jsou umístěny v suterénu jednoho odloučeného pracoviště (Opavská č. 89). Jsou vybaveny starými a opotřebovanými pracovními stoly a nářadím. K dispozici je malá strojovna se základním vybavením, umožňujícím přípravu materiálu pro žáky. Celé prostředí však působí omšelým dojmem a nevytváří pro žáky příjemné pracovní prostředí. Žákovská kuchyně, vybavená základními pomůckami, je umístěna v dalším odloučeném pracovišti (Karla IV č. 36). Působí velmi strohým dojmem.

K výuce mohou učitelé využívat dvě učebny výpočetní techniky. Ve starší učebně je dvanáct počítačů umístěných v uzamykatelných pracovních stolech. Jeden z nich slouží jako školní server. Druhá učebna byla vybavena v rámci akce Internet do škol, je zde počítač pro učitele a jedenáct počítačů pro žáky. Obě učebny jsou vybaveny vhodným nábytkem a vyzdobeny tabelárními pomůckami podporujícími výuku.

Pro sledované předměty jsou všichni žáci vybaveni platnými učebnicemi se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Učebnice jednotlivých předmětů tvoří ucelené řady. Dějepisné atlasy a slovníky k výuce jazyků jsou žákům zapůjčovány na jednotlivé vyučovací hodiny. V přírodovědných předmětech mají žáci k dispozici matematické, fyzikální a chemické tabulky a zeměpisné žakovské atlasy.

Kabinetní sbírky většiny předmětů obsahují dostatečné množství pomůcek, didaktické i audiovizuální techniky, nových výukových počítačových programů (ty jsou zatím zkušebně využívány v době mimo vyučování), audio a video nahrávek a publikací, což umožňuje plnit učební osnovy realizovaného vzdělávacího programu v plném rozsahu.

K výuce nejen sledovaných předmětů slouží žakovská knihovna s 1802 svazky převážně naučné literatury (nové encyklopedie pro všechny věkové kategorie). V beletrii převažují publikace pro žáky mladšího věku, a to jak jednotlivé svazky, tak i řady doplňkové četby. Pro starší žáky je beletrie (zejména publikace současných autorů) zastoupena v minimálním množství.

Další literatura je uložena v učitelské knihovně obsahující 794 svazky. Kromě odborné výukové literatury jsou zde uloženy i publikace a časopisy sloužící k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Obnovu a aktualizaci kabinetních sbírek zajišťují vedoucí předmětových komisí prostřednictvím vedení školy, které na základě analýzy situace a diskuse s vyučujícími vydává doporučení v vyřazení zastaralých pomůcek a rozhoduje o nákupu nových.

Na základě inspekční hospitační činnosti bylo zjištěno, že pomůcky, učebnice, audio vizuální technika i další výukové materiály, které si vyučující připravují částečně i sami, byly využívány efektivně.

Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 (dále jen „vzdělávací program“). Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou učební osnovy rozpracovány učitelkami, které vedou reedukační péči, do individuálních vzdělávacích plánů. V letošním školním roce eviduje škola 21 žáků, z nichž je 15 s „přiznaným normativem“. Ve všech případech jde o žáky s vývojovými poruchami učení. Reedukační péče probíhá ve skupinkách pod vedením pěti dyslektických asistentek, a to v době mimo vyučování. Žádná z učitelek neabsolvovala proškolení dyslektických asistentů. Dokumentace k těmto žákům je vedena v souladu s platným metodickým pokynem MŠMT ČR, záznamy z reedukační péče průkazně zachycují průběh vzdělávání i pokrok každého jednotlivce. Dalším šesti žákům bez „normativu“ je věnována individuální péče během vyučování. V hospitovaných hodinách bylo zřetelné, že všichni vyučující jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací program je realizovaný v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Kontrolou rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že učební plán předepsaný výše uvedeným vzdělávacím programem je v činnosti školy dodržován. Kontrola časově tematických plánů učiva sledovaných předmětů a zápisů do třídních knih prokázala, že škola pracuje podle platných učebních osnov, včetně úprav a doplňků realizovaného vzdělávacího programu.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Na počátku školního roku kontroluje vedení školy soulad časově-tematických plánů s osnovami. V hospitační činnosti pak sleduje průběžné plnění osnov. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána nápravná opatření.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Sestavení rozvrhu hodin zohledňuje psychohygienická hlediska. Délka přestávek je v souladu s právním předpisem. Řád školy definuje práva i povinnosti žáků, pedagogických i správních zaměstnanců s ohledem na realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. Řády jednotlivých odborných učeben funkčně upravují vstup a chování žáků v těchto prostorách a jsou vyvěšeny u vstupu do těchto prostorů.

Informační systém orientovaný na rodiče využívá různé formy komunikace. Na začátku školního roku je do každé rodiny distribuován informační leták, kde jsou uvedeny základní údaje o škole, vyučujících, organizaci školy, volitelných předmětech, zájmových útvarech, školních soutěžích atd. O prospěchu a chování jsou rodiče žáků průběžně informováni prostřednictvím žakovských knížek. Třikrát za rok jsou rodičům podávány individuální informace v rámci informačních schůzek. Na prvním stupni jsou využívány i dny otevřených dveří. Dvakrát ročně jsou konány konzultační dny pro zvané zákonné zástupce žáků. Další informace o činnosti školy jsou zveřejňovány ve školním měsíčníku *Plesk*, na informační nástěnce ve středu města a od roku 2002 také na www stránkách školy.

Sdružení rodičů a přátel dětí a školy bylo založeno a registrováno v Unii rodičů ČR v roce 1999. V říjnu 2003 byl ustaven nový výbor s cílem aktivizovat dosavadní činnost organizace. Jeho práce se rozjíždí a nelze zatím spolupráci školy hodnotit.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole působí výchovná poradkyně (dále jen „VP“). Její činnost v jednotlivých oblastech je detailně rozpracována pro jednotlivé měsíce školního roku v ročním plánu práce. Poradenská,

metodická i informační činnost směřuje vždy k učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům.

Výchovná poradkyně vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, společně s vedením školy a pedagogy vytváří podmínky pro jejich vzdělávání. Na základě shromážděných podkladů od třídních učitelů předkládá návrhy na další odborná vyšetření žáků, jejichž psychický nebo sociální vývoj, vzdělávací problémy či jednání a chování vyžadují zvláštní pozornost. Z předložené dokumentace (plán výchovného poradenství na školní rok 2003/2004, záznamy VP) vyplývá návaznost a propojení všech oblastí činností VP a úzká spolupráce zejména s třídními učiteli, vedením školy, preventistou sociálně patologických jevů, zákonnými zástupci žáků i s odbornými subjekty (PPP, pediatrem, sociálním odborem, sociálně-právní komisí pro ochranu mládeže při místním městském úřadě, jíž je členem). Součástí náplně její práce je i zajišťování odborných přednášek a tematických exkurzí, zejména k volbě povolání. Účastní se školení a seminářů k dané problematice v souladu s celoročním plánem. Žákům i jejich zákonným zástupcům poskytuje individuální konzultace v předem smluvených termínech. Aktuální informace zveřejňuje na nástěnce výchovného poradenství.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací práce školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech na 1. stupni základní školy

V průběhu inspekční činnosti bylo navštíveno všech 10 tříd 1. až 5. ročníku. Sledována byla společenskovední, přírodovědná i výchovná složka vzdělávání (český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda, prvouka, matematika, výtvarná výchova). Učební osnovy sledovaných předmětů mají všichni vyučující rozpracovány v časově tematických plánech. Příprava většiny učitelů na vyučování byla promyšlená. Zahrnovala časovou organizaci hodiny, motivační prvky, volbu metod a forem výuky i přípravu učebních pomůcek. Stanovené výukové cíle ve všech hospitovaných hodinách byly přiměřené aktuálnímu složení tříd a směřovaly k naplnění konkrétních specifických vzdělávacích cílů jednotlivých předmětů.

Z 11 navštívených hodin byly tři vyučovány učiteli, kteří nesplňují stanovené podmínky OPZ. Tato skutečnost neměla negativní vliv na průběh sledované výuky. Probírané učivo bylo věcně i odborně správně interpretováno.

Všechny sledované hodiny probíhaly v esteticky upravených kmenových třídách. Prostorové podmínky většiny tříd umožňovaly i skupinové vyučování, netradiční formy výuky, relaxační a pohybové aktivity. Používané schválené učebnice pro jednotlivé ročníky jsou metodickým sdružením vybrány tak, aby co nejlépe odpovídaly obsahu učebních osnov vyučovaných předmětů i individuálním potřebám žáků a pedagogů. Všichni vyučující kladli ve sledovaných hodinách důraz na názor, který byl podpořen velkým množstvím učebních pomůcek a didaktickou technikou (učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, magnetické tabule, karty s obrázky a pojmy, dominové karty, fólie, dětské knihy, encyklopedie, zeměpisné a vlastivědné mapy, atlasy, žakovská a demonstrační počítadla, kartičky násobků, radiomagnetofon, meotar, a velké množství materiálů připravených vyučujícími). Materiálně-technické zabezpečení hospitovaných hodin zvyšovalo efektivitu používaných forem a metod výuky.

Organizační pokyny byly přiměřené věku žáků. Psychohygienické zásady byly vhodným členěním hodin dodržovány. Variabilita používaných metod výuky oživovala vyučování. I při frontální a skupinové práci umožňovaly zvolené metody výuky individuální přístup k žákům. Učivo bylo přiměřeně náročné a většina žáků prožívala při vyučování pocit úspěšného

uplatnění. Pedagogové průběžně sledovali výsledky učení žáků. Vhodnými korekčními postupy v probíhajících učebních činnostech dosáhli ve většině sledovaných hodin splnění stanovených výukových cílů. Pouze v jedné hodině matematiky 85 % žáků v důsledku neprovedeného rozboru a nejasného zápisu nevyřešilo slovní úlohu.

Učitelé na začátku vyučování seznámili žáky s výukovými cíli i průběhem hodiny. Průběžná motivace provázela všechny změny učebních činností. Žáci především v nižších ročnících na motivaci pozitivně emotivně reagovali. Pedagogové využívali prolínání jednotlivých složek vyučovaného předmětu, mezipředmětových vztahů, životních zkušeností žáků, aktualizaci učiva i jeho aplikaci na podmínky regionu. Žáci byli pozorní, aktivní a při skupinové práci vzájemně spolupracovali.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla všem žákům známá a žáky dodržovaná. Všichni pedagogové mají u dětí přirozenou autoritu, která umožňuje pracovat v prostředí vzájemné důvěry a přiměřené tolerance. V průběhu sledovaných hodin měli žáci i při vyvozování nového učiva prostor pro diskuzi, vyjádření názorů, myšlenek a svých životních zkušeností. Vyučující jejich verbální dovednosti cíleně rozvíjeli (logopedická cvičení, sluchová analýza, práce s jazykovými prostředky, souvislá formulace myšlenek, práce s hlasem apod.). Verbální i neverbální komunikace učitelů měla v hospitovaných hodinách vysokou úroveň.

Prováděné hodnocení bylo zdůvodněné, objektivní a žáky akceptované. I v případě žákova dílčího neúspěchu bylo pozitivní. Respektovalo individuální dispozice hodnoceného žáka, oceňovalo snahu, zájem, odvalu a vynaložené úsilí. Vyučující využívali sebehodnocení žáků a v případě skupinové práce i jejich vzájemného hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve vybraných předmětech na 1. stupni hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných společenskovedních předmětech na 2. stupni základní školy.

Úroveň výuky je posuzována na základě jedenácti hospitací ve společenskovedních předmětech (český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, dějepis), které proběhly u všech přítomných vyučujících daných předmětů. Týdenní časová dotace cizích jazyků odpovídá minimální dotaci stanovené učebním plánem, český jazyk je v 8. ročníku týdně posílen o jednu vyučovací hodinu, dějepis se ve všech ročnících vyučuje 2 hodiny týdně, v souhrnné dotaci 6. až 9. ročníku je tedy posílen o 2 hodiny.

Dlouhodobé plánování výuky v podobě ročních časově tematických plánů koordinují v oblasti humanitních předmětů dvě předmětové komise, a to jedna společná pro český jazyk a dějepis a jedna pro cizí jazyky. V rámci jejich činnosti je zejména sledováno plnění učebních osnov, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky, příprava prověřovacích testů, jejich vyhodnocování (vždy směřuje k jednotlivým jevům) a následná opatření, ale i příprava soutěží, a seznamování se s novými poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů. Od ročních plánů se odvíjí bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé vyučovací hodiny. Ta byla převážně promyšlená, a to jak po stránce obsahové, tak i metodické a organizační s ohledem na věk žáků i jejich individuální vzdělávací potřeby. Obsah výuky, sdělovaný na počátku hodin, měl vždy jasně stanovený cíl. Hodnocení jeho plnění v závěru vyučování nebylo v žádném případě opomenuto.

Osm hospitovaných hodin českého jazyka, německého jazyka a dějepisu vyučovali učitelé splňující podmínky OPZ, tři hodiny anglického jazyka byly vyučovány bez OPZ učitelů. Tato skutečnost však neměla negativní dopad na kvalitu výuky. Výuka ve všech hospitovaných hodinách se vyznačovala věcnou a odbornou správností.

Všechny sledované hodiny českého jazyka, převážná část hodin cizích jazyků a jedna hodina dějepisu probíhaly v běžných učebnách klasicky zařízených a většinou podnětně vyzdobených. Materiály, pomůcky a audio technika, potřebné pro výuku, byly do tříd přemísťovány z kabinetních sbírek. Výuka v polo odborné učebně dějepisu a odborné učebně cizích jazyků probíhala s maximálním využitím specifických pomůcek, jimiž jsou učebny vybaveny. Názornost byla v hodinách zajišťována využíváním učebnic, atlasů (mají všichni žáci k dispozici), beletrie, odborných publikací, slovníků, obrazového materiálu i audio techniky. Učitelé také připravují žákům kopírované materiály, pracovní listy, kartičky s jevy a pojmy, jejichž použití významným způsobem zvyšovalo efektivitu využití vyučovacího času.

Hospitované hodiny byly převážně vedeny frontálně, učitelé se však snažili aktivizovat žáky a zapojit je do vyvozování nových poznatků pomocí skupinové práce (řešení problémových úkolů) i samostatné práce (práce s texty, slovníky).

Hodiny českého jazyka (hospitace proběhly ve všech specifických složkách) byly velmi dobře organizovány. V mluvnické složce navazovalo na úvodní opakování s cílem procvičit a upevnit již získané vědomosti (např. všestranný jazykový rozbor) nové učivo. Na základě frontální i samostatné práce s učebními texty vyvozovali žáci z konkrétních jevů obecné poznatky. Ověřování porozumění probíhalo ústní i písemnou formou, k procvičení nového učiva byl vždy uložen domácí úkol. V literární výchově převažovala práce s literárním textem - poezií. Žáci byli vedeni k samostatnému myšlení, reprodukci vlastních myšlenkových postupů a jejich obhajobě (hledání hlavní myšlenky básně), pracovali s básnickými prostředky, důraz byl kladen na přednes. Hodina slohu navazovala na poznatky z předešlých hodin, které byly účinně využívány v samostatné práci žáků. Pozitivním přínosem pro rozvoj řečových dovedností žáků jsou pravidelně zařazovaná řečnická cvičení s námětem dle vlastního výběru. Žáci se zde podílejí na hodnocení (ústní projev žáka, výběr stylistických prostředků, úroveň zpracování námětu), čímž se zvyšuje jejich pozornost a aktivita. Znalosti a vědomosti žáků 9. ročníku získané v povinné výuce jsou prohlubovány ve volitelném předmětu seminář z českého jazyka.

Hodiny cizích jazyků se vyznačovaly cizojazyčnou atmosférou, žáci velmi dobře chápali cizojazyčné pokyny, což vedlo k udržení jejich pozornosti a zvyšovalo aktivitu. Časté střídání frontální, skupinové i samostatné práce, aktivní poslech cizojazyčného textu i zařazování práce s učebnicí a různými pomůckami zabezpečovaly velmi dobrou úroveň sledovaných hodin.

V hodinách dějepisu měli žáci prostor pro vyjádření vlastních poznatků a názorů, byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, dostatek času byl věnován k jeho procvičování a zapamatování. Zejména zařazování referátů vede žáky k udržení pozornosti a aktivitě. Poznatky z nich jsou ve výuce dostatečně využity. Žáci se také podíleli na tvorbě zápisu, což vedlo ke zlepšení přehlednosti v nově získaných informacích a lepšímu chápání historických souvislostí.

Ve všech hospitovaných hodinách byl zájem žáků a jejich aktivita podporována vstupní motivací, pouze ojediněle se nepodařilo motivovat žáky po celý průběh hodiny, což vedlo k poklesu žákovského zájmu o učení. V oblasti interakce a komunikace byla pedagog i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, ve vyučovacích hodinách byli žáci slušní a ukáznění. Všichni vyučující dávali žákům dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, argumentaci a diskusi, ne vždy však byl ze strany žáků efektivně využit. Komunikativní dovednosti žáků byly na dobré úrovni.

Pozornost byla věnována rovněž ověřování vědomostí žáků, a to ústní i písemnou formou. Hodnocení žákovské práce učitelem - skupin i jednotlivců - probíhalo převážně verbálním způsobem většinou po bezprostředním žákovském výkonu. Bylo vždy zdůvodněné

a odpovídalo skutečnosti. Žáci jsou také vedeni k sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve vybraných společenských vědách hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných přírodovědných předmětech na 2. stupni základní školy

V rámci inspekce bylo sledováno třináct hodin výuky přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis). Dotace výuky matematiky a chemie je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Vyučovací předměty zeměpis, přírodopis a fyzika jsou zařazeny v šestém až devátém ročníku dvakrát týdně, jejich časová dotace je tím o dvě hodiny vyšší než předepisuje učební plán. Minimální počet hodin pro tyto předměty, stanovený učebním plánem vzdělávacího programu, je dodržen.

Výuku těchto předmětů realizuje šest vyučujících. Všichni mají zpracovány časově tematické plány učiva odvozené z učebních osnov vzdělávacího programu. Cíle výuky jsou voleny vhodně a přiměřeně aktuálnímu stavu třídy. Učitelé znají individuální vzdělávací potřeby svých žáků a respektují je. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly výchovně-vzdělávací cíle naplňovány.

Všichni vyučující matematiky, fyziky a zeměpisu splňují podmínky OPZ. Vyučující chemie a jeden učitel přírodopisu tyto podmínky nesplňují. Sledovaná výuka byla věcně i odborně správná u všech vyučujících.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách, fyzika a chemie v odborné učebně a přírodopis v polooborné učebně. Vybavení a uspořádání učeben odpovídá potřebám výuky podle schváleného vzdělávacího programu. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byly využity pomůcky, učebnice, pracovní listy a zeměpisné atlasy. Výzdoba učeben má velmi dobrou estetickou úroveň.

Sledované vyučovací hodiny měly tradiční strukturu, převládala metoda výkladu a heuristického rozhovoru. Využití heuristického rozhovoru vedlo žáky k hledání a objevování vlastních postupů řešení nastíněných problémů. Hlavní organizační formou byla frontální výuka. V jedné vyučovací hodině byla využita i skupinová práce. Metody a organizační formy byly voleny vhodně. Jejich volba vycházela z cíle výuky a aktuálního stavu tříd. Vyučující respektovali individuální pracovní tempo i individuální vzdělávací potřeby žáků.

Ke vstupní motivaci využívali vyučující především formulaci vzdělávacího cíle a seznámení s obsahem hodiny. V průběžné motivaci využívali příklady z praxe a zkušenosti žáků. Zde je nutno vyzdvihnout hodinu zeměpisu v VI. B třídě, kde vyučující využila k motivaci i přiblížení probraného učiva vědomosti žáků z aktuálního dění ve světě.

Ve sledovaných hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra jejímž základem byla pozitivní úroveň interakce mezi učitelem a žáky. Žáci znali a respektovali pravidla vzájemné komunikace, učitelé jim vytvářeli prostor pro vyjádření vlastního názoru i pro osobnostní a sociální rozvoj.

Vyučující průběžně sledovali práci žáků, poskytovali jim dle potřeby pomoc a respektovali jejich vzdělávací potřeby. Při hodnocení byli taktí, objektivní a spravedliví. Hodnocení i klasifikace byla zdůvodněná, v některých hodinách bylo využito i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Výsledky výuky jsou hodnoceny, srovnávány a analyzovány předmětovou komisí v matematice čtvrtletně, ostatních přírodovědných předmětech pololetně. Dokladem kvalitní

práce vyučujících jsou i výsledky žáků ve vědomostních soutěžích. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v zeměpisné a matematické olympiádě i v soutěži Klokán.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve vybraných přírodovědných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných výchovných předmětech na 2. stupni základní školy.

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno v hodinách občanské a výtvarné výchovy a v praktických činnostech.

Týdenní časová dotace jednotlivých sledovaných předmětů je v průběhu 6. – 9. ročníku v souladu s minimální časovou dotací učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu.

V hospitovaných hodinách byla výuka zajištěna sedmi vyučujícími, z nichž pouze dva splňují podmínky OPZ (jedna hodina občanské výchovy a jedna hodina praktických činností). Tato skutečnost neměla zásadní vliv na věcnou a odbornou správnost výuky.

Všichni vyučující měli zpracované tematické plány a výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. V tematických plánech výtvarné výchovy a přímým pozorováním v navštívených hodinách bylo zjištěno, že výuka je orientována zejména na praktické a teoretické seznámení s různými výtvarnými technikami a prostředky, minimálně však na historický vývoj výtvarného umění. V praktických činnostech (kapitola – Práce s počítačem) dochází k částečné duplicitě s předmětem Informatika.

Prostředí učeben, ve kterých výuka probíhala, bylo estetické a odpovídalo cílům výuky.

Žákům se specifickými poruchami učení věnovali vyučující zvýšenou pozornost, taktním způsobem je zapojovali do vyučovacího procesu a přispívali k jejich integraci do kolektivu třídy.

Vyučující většinou nedokázali formulovat vědomostní, dovednostní a výchovný cíl hodiny. Zaměřovali jej s informací o organizaci hodiny, případně se zaměřovali na výsledek práce žáka.

V občanské výchově se vyučujícím v úvodní části téměř vždy podařilo navodit přátelskou atmosféru, což se pak odráželo v otevřenosti žáků při diskusích k danému tématu hodin. Úvodní i průběžná motivace vycházela z životních zkušeností žáků, aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Průběžné slovní hodnocení výkonu žáků, převážně zaměřené na posílení sebevědomí, podporovalo jejich otevřenost při prezentaci vlastních názorů a postojů. Vyučující tyto postoje žáků vhodným způsobem korigovali. Důraz byl rovněž kladen na vzájemné respektování názorů druhých s možností vlastní argumentace, kterou žáci využívali přiměřeně svému věku. Ve většině hodin převládala forma diskuse s dominantním postavením vyučujícího. Bylo však využíváno i individuální a skupinové práce. Důraz byl kladen na rovnováhu mezi rozumovou a citovou složku vzdělávacího a výchovného působení. Zápisy podstatných nových pojmů do sešitů byly většinou prováděny průběžně. V závěru hodin byly téměř vždy jasně shrnuty nové poznatky, zadávány úkoly do příští vyučovací hodiny a provedeno hodnocení práce třídy a některých jednotlivců.

Výtvarná výchova byla zaměřena na aktivní práci žáků, která následovala po jasném vymezení úkolu, instruktáži pracovních postupů a upozornění na možné chyby. Žáci pracovali individuálně i ve skupinách. Motivace vesměs vycházela z ukázek hotových prací. Vyučující v průběhu hodiny vhodným způsobem poskytovali radu a pomoc, posilovali sebevědomí žáků. V závěru hodin byla prováděná prezentace prací s vlastním hodnocením autora i spolužáků.

V praktických činnostech bylo dbáno na dodržování bezpečnosti práce. Motivace žáků vycházela z pozitivních interpersonálních vztahů, ukázkových prací a prakticky předváděných pracovních postupů. Převažovalo pozitivní hodnocení, které přispívalo ke zvýšení sebedůvěry žáků. Ve třídě, která probírala kapitolu „Práce s počítačem“ pracoval každý žák s počítačem. Žáci byli systematicky seznamováni s teoretickými vědomostmi i praktickými dovednostmi. V průběhu vyučovací hodiny jim byla průběžně poskytována rada a pomoc vyučujícího.

Ve všech sledovaných hodinách byly pokyny pro činnost jasné a srozumitelné. Množství nových informací bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Hodnocení bylo objektivní a spravedlivé.

V průběhu vyučování žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře, nežádoucí chování v hodinách se neobjevilo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve vybraných výchovných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy v současné době vytváří vlastní systém prověrek znalostí a dovedností žáků, na kterém se podílejí vyučující jednotlivých předmětů v rámci předmětových komisí ve spolupráci s vedením školy.

V minulém školním roce se škola zapojila do pilotního programu ověřovacích testů *Scio*, v letošním školním roce do projektu Moravskoslezského kraje *Kvalita 2004*, v rámci kterých provedla testy znalostí v českém jazyce, matematice a všeobecném přehledu v 9. ročníku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů

V přípravném období, před zařazením dané tematiky do výuky se vedení školy zaměřilo na vzdělávání učitelů. Ve spolupráci s Hasičským sborem Bruntál seznámilo všechny pracovníky s příručkou *Ochrana člověka za mimořádných situací*, dále byl proveden praktický nácvik používání ručních hasičích přístrojů a proškolení v poskytování první pomoci s praktickými ukázkami provedené lékařem a zdravotní sestrou. Další vzdělávání probíhá formou samostudia. Některé učitelky prošly v minulosti školením Českého červeného kříže.

Sledovaná tematika je začleněna do více předmětů a je zapracovaná do tematických plánů učiva. Jedná se o teoretické znalosti i praktické dovednosti.

Na 1. stupni je to především prvouka, přírodověda, tělesná výchova a praktické činnosti. Zařazena jsou zejména témata: povodeň, dopravní nehoda, havárie chemického provozu, požáry a prvky první pomoci, dovednost telefonování a organizovaného přesunu.

Na 2. stupni je nosným předmětem chemie, dále občanská výchova, fyzika (jaderné zbraně), přírodopis (biologické zbraně a zdravotní věda), v jednotlivostech také zeměpis (Temelín, Dukovany) nebo tělesná výchova (zdravověda).

K výuce jsou využívána i podzimní a jarní cvičení v přírodě.

Rozsah učiva a volba učebních metod nemohla být posouzena, neboť v hospitovaných hodinách nebyla tato problematika začleněna.

Provedené testy ukázaly velmi dobrou úroveň znalostí žáků (průměr hodnocení – velmi dobrý).

Materiální podmínky výuky jsou dobré. Škola má příručku *Ochrana člověka za mimořádných situací* (Praha 1999 – 10 ks, Praha 2003 – 10 ks), pět videokazet, množství tabelárních pomůcek a cvičný materiál k poskytování první pomoci. Absence ochranných masek neumožňuje praktický nácvik jejich používání.

Škola má zpracovány požární poplachové směrnice a vlastní evakuační plán. Nácvik evakuace se v posledních dvou letech neuskutečnil.

Vzdělávací a osvětovou činnost mezi žáky prováděla také Policie ČR.

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů je hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.
- Ve škole pracuje 15 zájmových útvarů, na jejich vedení se podílejí i rodiče.
- Výrazným reprezentantem školy jsou dětské pěvecké sbory *Jitřenka I* a *Jitřenka II*, které mají osmdesát členů a dosahují významných úspěchů i na mezinárodních pěveckých festivalech a jejich pravidelné (8 let) vánoční a letní koncerty jsou vždy společenskou událostí města.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Městského zastupitelstva Moravský Beroun číslo usnesení 23/2e ze dne 24. 10. 1994 vydáno dne 8. prosince 1994, bez uvedení čísla jednacího (dále jen „bez čj.“)
2. Změna zřizovací listiny ze dne 24. 10. 1994 usnesení zastupitelstva č. 23/2e – Dodatek č. 1 ze dne 8. 6. 1999 s účinností od 8. 6. 1999, bez čj.
3. Dodatek ke zřizovací listině ze dne 8. 12. 1994 usnesení zastupitelstva č. 12 ze dne 21. 3. 2001 bod 21, bez čj.
4. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 862/73/99-Ř ze dne 15. 9. 1999 s účinností od 8. 6. 1999
5. *Jmenování do funkce Mgr. Vlastimila Špačka* ze dne 24. ledna 2003 s účinností od 1. února 2003, bez čj.
6. Třídní knihy všech tříd 1. - 9. ročníku ve školním roce 2003/2004
7. Třídní výkazy všech tříd 1. - 9. ročníku ve školním roce 2003/2004
8. Katalogové listy všech žáků 1. - 9. ročníku ve školním roce 2003/2004
9. *Koncepce školy – 2003 – 2006*, bez čj.
10. *Řád školy* schválený pedagogickou radou 29. 8. 2003 s účinností od 1. 9. 2003, bez čj.
11. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
12. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004 (ke dni inspekce)
13. Dokumentace k integrovaným žákům ve školním roce 2003/2004
14. Kniha úrazů - údaje za rok 2003 (ke dni inspekce)
15. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003*
16. *Organizační řád základní školy* z března 2003, bez čj.
17. *Provozní řád školy* ze dne 1. 10. 2003, bez čj.
18. *Plán práce na školní rok 2003/2004* schválený pedagogickou radou dne 22. září. 2003, bez čj.
19. *Plán kontrolní a hospitační činnosti - školní rok 2003/2004*, bez čj. a data
20. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2002/2003 a 2003/2004 (ke dni inspekce)
21. *Minimální preventivní program – 2003/2004*, bez čj. a data
22. *Plán výchovného poradenství na školní rok 2003/2004*, bez čj. a data
23. Týdenní plány práce (leden - říjen 2003)
24. Učební plány ročníků pro daný vzdělávací cyklus.
25. *Kritéria pro stanovení osobních příplatků a odměn – příloha Kolektivní smlouvy* ze dne 30. dubna 2003
26. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004.
27. Časově tematické plány hospitovaných předmětů
28. Provozní řády odborných učeben (cvičná kuchyně, školní dílny, tělocvična, pracovna chemie a fyziky) ze dne 1. 9. 2003
29. Zápisy metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí hospitovaných předmětů ve školním roce 2003/2004

30. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003 - Škol (MŠMT) V 3-01
31. Registrace *Sdružení rodičů a přátel dětí a školy*, čj. Z 99790256
32. Hospitační záznamy inspektorů
33. Grafické práce žáků základní školy

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Vedení školy se snaží o kvalitní personální zabezpečení výuky. Z objektivních příčin se však nedaří zajistit odborně a pedagogicky způsobilé pracovníky v plném rozsahu. Tuto nepříznivou situaci řešilo ustanovením metodického sdružení a předmětových komisí. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy je promyšlená a funkční.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělání a výchovy

Prostory tříd a odborných pracoven, s výjimkou školních dílen, jejich vybavení a estetická úroveň odpovídají potřebám vzdělávací a výchovné činnosti. Vyučující mají k dispozici dostatečné množství učebních pomůcek, učebnic, audiovizuální a výpočetní techniky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Většina navštívených hodin byla řádně připravená a promyšlená. Střídaly se různé metody a formy práce, které aktivizovaly žáky. Bylo využíváno úvodní i průběžné motivace. Vhodným způsobem byly využívány učebnice, tabelární i trojrozměrné pomůcky, pracovní listy atd. Zpětná vazba byla zajištěna okamžitým převážně verbálním hodnocením výkonů žáků. Nebylo vždy prováděno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Interakce a komunikace byla velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček
Členové týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová
	PhDr. Vladimír Vocolka	PhDr. Vladimír Vocolka
	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný

V Bruntále dne 30. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 2. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vlastimil Špaček, ředitel školy

Mgr. Vlastimil Špaček

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Nádražní 20, 792 01 Bruntál. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října, Ostrava	8. března 2004	n1-1102/04-11139
Městský úřad, náměstí 9. května, Moravský Beroun,	8. března 2004	n1-1103/04-11139

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.