



Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-171/12-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, Teplice, Buzulucká 392</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Buzulucká 392, 415 01 Teplice</b>
<b>IČ:</b>	<b>46 070 753</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 084 647</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Bc. Milenou Hodkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Statutární město Teplice, nám. Svobody 2, 415 95 Teplice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Buzulucká 392, 415 01 Teplice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>7. – 10. únor 2012</b>

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období: školní roky 2008/2009 až 2010/2011 a školní rok 2011/2012 do data inspekční činnosti.

### Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. V ZŠ se ke dni inspekce vzdělávalo 753 žáků ve 33 třídách. Celková kapacita je 1180 žáků, krajská hygienická stanice stanovila škole hygienickou kapacitu 762 žáků, která je aktuálně naplněna na 98,87 %. Počet žáků v posledních letech má stoupající tendenci. Žáci jsou vzděláváni podle *Školního vzdělávacího programu podle RVP ZV – ZŠ s RVMPP Teplice, Buzulucká 392* (dále ŠVP ZV). V období posledních tří let škola modernizovala zejména učebny a jejich zařízení, podařilo se obměnit zařízení

a nábytek ve školní jídelně, vybavit školní družinu novým nábytkem, ze dvou malých tříd vytvořit prostor pro další oddělení školní družiny, zrekonstruována byla podlaha v tělocvičně, vyměněny dveře postranních vchodů, školní prostory byly nově vymalovány.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce zejména prostřednictvím webových stránek a prezentací své činnosti na dnech otevřených dveří. Přijímání k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy, přednost mají žáci z určené spádové oblasti. Počet uchazečů o vzdělávání (zapsaných žáků do 1. ročníku) se zvyšuje (2009/2010 – 96 žáků, 2011/2012 – 145 žáků). Při zařazování žáků do tříd (od 6. ročníku) s rozšířeným vyučováním vybraných předmětů (matematiky, informatiky, přírodovědných předmětů) škola dodržuje jednotná kritéria.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, navrhuje šetření ve školském poradenském zařízení, jeho doporučení pak při vzdělávání žáků respektuje. V jedné speciální třídě (v 9. ročníku) vzdělává 7 žáků s lehkým mentálním postižením, v ostatních třídách je zařazeno 19 individuálně integrovaných žáků. Důvodem integrace jsou zejména vývojové poruchy učení. Pro tyto žáky vytváří ve spolupráci s poradenským zařízením individuální vzdělávací plány, se kterými jsou seznámeni učitelé i rodiče. Jejich dodržování a naplňování škola průběžně vyhodnocuje, v návaznosti na pokrok žáka postupy koriguje.

Žáci s nadáním pro určitou vzdělávací oblast jsou identifikováni a je podporován jejich individuální rozvoj. Ostatním žákům je poskytována systematická podpora rozvoje zájmu o oblasti, ve kterých mají předpoklady k dosažení úspěchu.

Škola průběžně mapuje vnější prostředí ovlivňující kvalitu vzdělávání (lokalita školy, sociální zázemí žáků, podpora rodiny), efektivně využívá své reálné možnosti, které účinně rozvíjí za účelem podpory úspěšnosti každého žáka.

Žáci – cizinci mají vytvořeny potřebné podmínky pro začlenění do kolektivu třídy a vzdělávání. Jejich počet má mírně klesající tendenci (2009/2010 – 18 cizinců, 2011/2012 – 15 cizinců). Vzdělávací potřeby těchto žáků jsou zohledňovány zejména vzhledem k dosažené úrovni osvojení českého jazyka, k této škole přihlíží i při hodnocení žáků.

Preventivní systémy na omezení rizikového chování jsou účinné. Stanovují kompetence a zodpovědnost jednotlivých pracovníků stejně jako závazné postupy při výskytu daného jevu. Škola poskytuje informační servis zákonným zástupcům, usiluje o jejich zapojení do preventivních aktivit, do kterých zapojuje i žáky (např. činnost žakovského parlamentu, vytvoření petice proti šikaně). Provádí pravidelná šetření a vyhodnocování rizik výskytu závažných projevů chování žáků. Za účelem vzájemného poznávání učitelů a žáků a zjišťování vztahů v třídních kolektivech organizuje četné mimoškolní akce s částečným zapojením i rodičů žáků.

V současné době se daří eliminovat výskyt závažných projevů rizikového chování. Preventivní strategie jsou uplatňovány i při snižování dalších, méně závažných projevů nevhodného chování (např. pozdní příchody, vyrušování, nepřipravenost na vyučování). Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při školních i mimoškolních akcích. Systém dohledů nad žáky je dodržován. Opatření směřující k prevenci školních úrazů jsou účinná, míra úrazovosti má v posledních letech klesající tendenci (2008/2009 – 10 úrazů na 100 žáků, 2010/2011 – 6 úrazů na 100 žáků). Většinou se jedná o běžná drobná zranění při tělesné výchově.

Škola naplňuje učební plány stanovené v ŠVP ZV. Disponibilní časová dotace je věnována k posílení základní hodinové dotace povinných předmětů (Český jazyk a literatura, Angličtina hravě, Matematika a Vlastivěda na 1. stupni; Český jazyk a literatura, Základy německého jazyka a vzdělávací oblast Člověk a příroda na 2. stupni). Ve třídách s rozšířenou výukou informatiky, matematiky a přírodovědných předmětů je posílena časová dotace hodin matematiky, informatiky a chemie. Zřízením tříd s rozšířenou výukou je funkčně nastaven systém podpory talentovaných žáků. Vzdělávání všech žáků je obohacováno různými akcemi, organizováním tematických výletů, exkurzí, besed nebo kulturních pořadů. Bohatá je projektová činnost, při níž žáci uplatňují získané znalosti a dovednosti jak ve školních projektech, tak v projektech vyhlášených jinými organizacemi, např. podporujících ekologickou výchovu, rozvoj přírodovědné nebo čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vedeni k aktivnímu naplnění volného času, mají mj. možnost rozvíjet své schopnosti při aktivitách v mnoha zájmových útvarech - sportovních, uměleckých, jazykových, počítačových nebo poznávacích. Podpora domácí přípravy žáků je nastavena, zajišťuje rovnoměrné zadávání domácích úkolů.

Pedagogické metody, formy a přístupy využití ve sledovaných vyučovacích hodinách vycházely ze strategií stanovených v ŠVP ZV, odpovídaly vzdělávacím potřebám a předpokladům žáků. Zařazení frontální práce se střídáním činností bylo efektivní. V průběhu párové práce žáci spolupracovali a vzájemně komunikovali, stanovená pravidla dodržovali. Při samostatné práci byla žákům poskytována individuální podpora dle potřeby, respektováno bylo jejich osobní tempo. Upřednostněny byly především metody zaměřené na aktivní a tvořivé činnosti žáků (např. výuka dramatem, didaktická hra, řešení problémů), dovednostní a praktické využití získaných znalostí (např. pokusy) nebo metoda rozhovoru. Využití zpětné vazby a práce s chybou bylo účinné. Vyučující neopomíjeli úvodní ani průběžnou motivaci, učivo mezipředmětově propojovali, formativní hodnocení pozitivně ovlivňovalo zájem a aktivitu žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků je v počátcích, využito bylo především ve třídách 1. stupně. Závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin ve třídách 2. stupně probíhalo ve větší míře ze strany učitelů. V průběhu školní docházky vedou žáci hodnotící nebo reprezentativní portfolia. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována. Didaktické pomůcky a digitální učební materiály podpořily zásadu názornosti, interaktivní tabule byly často využity jak pro prezentaci učiva, tak pro interaktivní činnosti žáků.

Výsledky podpory rozvoje funkční gramotnosti žáků jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány. Zkvalitňování čtenářské gramotnosti žáků je jedním z cílů školy, který je naplňován v průběhu vzdělávání ve všech předmětech. Vyučující rozvíjejí komunikativní dovednosti žáků, podporují čtenářství, při práci s různými typy textů se zaměřují na získání informací, porozumění obsahu, vyvozování a interpretování myšlenek s následným využitím získaných znalostí a dovedností. V rámci podpory čtenářské gramotnosti jsou žáci 1. stupně zapojeni do projektu *Čtení pomáhá*. Cizojazyčné dovednosti žáků jsou rozvíjeny již od 1. ročníku. Schopnost komunikace v anglickém jazyce (na 2. stupni též v německém jazyce) je posilována procvičováním praktických dovedností v průběhu výuky a formou motivačních činností, zapojením žáků do soutěží, projektů a aktivit v rámci mezinárodní spolupráce. Rozvoji matematické gramotnosti napomáhá podpora logického uvažování, argumentace a komunikace s efektivním využitím matematického obsahu i v jiných předmětech. Rozvíjeno je porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, environmentální vzdělávání (dále EVVO), výchova a osvěta. V rámci EVVO jsou žáci vedeni k uvědomování si významu ekologie pro každodenní běžný život, aktivně se zúčastňují exkurzí, soutěží a zapojují se do četných projektů (např. *Voda našeho regionu*, *Zdravé potraviny*, *Uklidme svět*, *Měření kyselých*

dešťů aj.). V oblasti sociální gramotnosti je důraz kladen na udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci a respektování stanovených pravidel.

Celkovým výsledkům vzdělávání škola věnuje značnou pozornost. Sleduje efektivitu a úspěšnost všech preventivních opatření včetně školní neúspěšnosti prostřednictvím pedagogické rady a vlastního funkčního kontrolního systému, ve kterém jsou zpracována kritéria hodnocení školních výstupů. Vedení školy společně s učiteli 1. i 2. stupně průběžně sledují úspěšnost žáků. Příčiny neúspěchu jsou pravidelně analyzovány ve vztahu k jejich rodinnému zázemí, absenci ve škole a podmínkám pro vzdělávání. K porovnání výsledků vzdělávání ředitelka školy zadává vlastní testy, využívá standardizované externí testy a zjištění z mezinárodních hodnocení (PIRLS, TIMSS, PISA). Škola dosahuje ve výchově a vzdělávání stabilně velice dobrých výsledků, které jsou potvrzeny vynikajícími úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách (např. v matematice, fyzice, informatice a cizích jazycích) přesahujících rámec okresu. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a prezentovány ve výroční zprávě o činnosti školy a ve vlastním hodnocení. Informační systém školy je efektivní, umožňuje včasné a kvalitní předávání zpráv především rodičům. K přenosu informací jsou využívány žákovské knížky, individuální konzultace, třídní schůzky nebo dny otevřených dveří. Škola prezentuje výsledky vzdělávání veřejně, např. na svých webových stránkách školy a články v regionálním tisku.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy a realizovaný vzdělávací program odpovídají skutečností uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede řádně školským zákonem požadovanou dokumentaci. Ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny žádné nedostatky. Cíle stanovené v ŠVP ZV splňují požadavky školského zákona, struktura je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Provedené inovace ve věcném obsahu ŠVP ZV jsou odůvodněné a vycházejí z průběžného vyhodnocování jeho realizace a výsledků vzdělávání. ŠVP ZV respektuje vzdělávací potřeby a možnosti žáků, podporuje všestranný rozvoj jejich osobnosti. Žáci jsou vedeni k získání klíčových kompetencí a funkční gramotnosti. Zdůrazněno je postupné naplňování očekávaných výstupů a průřezových témat v jednotlivých předmětech a ročnících. Pozitivní klima přispívá k úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své činnosti. Organizační struktura s transparentními kompetencemi zaměstnanců a stanovenými pravomocemi organizačních útvarů umožňuje operativní a strategické řízení školy. Činnost školy vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje, celoročního plánu rozpracovaného do měsíčních plánů a z vlastního hodnocení, cíle jsou naplňovány a závěry se shodují se zjištěními ČŠI. Dokumenty školy jsou předkládány všem zaměstnancům, projednávány jsou v pedagogických radách, metodických sdruženích, předmětových komisích nebo provozních poradách. Všechny útvary spolupracují a vzájemně se informují, systém je funkční. Realizace záměrů a stanovených cílů je monitorována a pravidelně vyhodnocována. Vedení školy plánovitě sleduje vhodnost a efektivitu výchovných a vzdělávacích strategií v jednotlivých předmětech, aktivní zapojení žáků do výuky, posuzuje míru osvojení klíčových kompetencí žáků a zařazování průřezových témat. Ke zjištěním v oblasti kontroly jsou přijímána opatření, jejichž splnění je dále vedením školy sledováno. Kontrolní systém je efektivní a účinný. Strategie řízení školy je propracovaná a dosahuje vysoké kvality.

Ve škole pracuje 71 zaměstnanců, z toho je 54 pedagogických pracovníků (z nich 13 % mužů). Nejpočetnější skupinu tvoří zaměstnanci do 45 let. Vedení školy je zastoupeno ředitelkou školy a třemi zástupci. Požadavky odborné kvalifikace splňuje 85 % pedagogických pracovníků. Vedení školy systematicky podporuje začínající učitele do 3 let praxe. Ve škole působí 2 výchovné poradkyně (z nich 1 bez splnění předpokladů pro výkon specializované činnosti), školní metodička prevence sociálně patologických jevů (bez splnění předpokladů pro výkon specializované činnosti), 2 koordinátoři ŠVP ZV, koordinátor environmentální výchovy a vedoucí předmětových komisí. Školní systém odměňování podporuje realizaci ŠVP ZV. Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovníků a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy. Vedení školy naplňuje vyučovací povinnost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je systematicky plánováno a to v souladu s výsledky vlastního hodnocení. Prioritně je orientováno na dosažení odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. V letošním roce se vzdělávání též zaměřuje na práci s moderními informačními technologiemi, na studium cizích jazyků, sledování didaktických postupů a prohlubování dovedností v užívání interaktivních tabulí. Personální podmínky včetně DVPP umožňují realizaci ŠVP ZV.

Škola je tvořena 9 propojenými pavilony, sportovním areálem (malou a velkou tělocvičnou, venkovními sportovišti i s umělým povrchem), nádvořím, školními pozemky a skleníkem pro pěstitelské práce. Venkovní areál s bohatou zelení využívají žáci k relaxaci o přestávkách, odpoledne školní družina k pohybovým aktivitám. V přízemí pavilonů je zajištěn bezbariérový přístup. Žáci mají své kmenové třídy. V odborných učebnách probíhá výuka např. zeměpisu, dějepisu, přírodopisu, pěstitelských prací, hudební a výtvarné výchovy. Nadstandardně jsou zařízeny učebna chemie s laboratoří, fyziky a cizích jazyků. Tři učebny výpočetní techniky jsou vybaveny moderní počítačovou technikou (celkem 63 počítačových stanic). Zasiťování a připojení k internetu je ve všech pavilonech školy. V kmenových třídách a odborných učebnách je instalováno 14 interaktivních tabulí, které jsou permanentně využívány při výuce. Na chodbách jsou umístěny obrazovky infosystému, kde se žáci mohou seznámit s akcemi školy, jídelníčkem a různými aktualitami. Učitelé mají k dispozici nově zrekonstruované kabinety, učitelskou knihovnu, administrativní techniku a ve třídách počítač připojený do sítě. Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Prostory školy jsou esteticky upravené, udržování čistoty je vedením školy vyžadováno. Rozvoj materiálně technických podmínek je cíleně podporován, vybavení školy je moderní, dosahuje vysoké úrovně a kvality. Bezpečné prostředí pro vzdělávání je zajišťováno. Vstup do budovy respektive její opuštění je chráněn elektronickým zařízením.

K zajištění hlavního účelu a předmětu činnosti využívá škola nemovitý majetek (stavby a pozemky), který je ve vlastnictví zřizovatele. S tímto majetkem škola hospodář v rozsahu stanoveném ve zřizovací listině.

Ve sledovaném období let 2009 až 2011 byly hlavními finančními zdroji, se kterými škola hospodařila, finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy vyhlášené MŠMT a finanční prostředky poskytnuté od zřizovatele na úhradu provozních nákladů. Dle předložených účetních závěrek, finančních vypořádání a rozborů hospodaření byly finanční prostředky státního rozpočtu použity v souladu s účelem, na který byly škole poskytnuty - na platy a výdaje související s pracovněprávními vztahy, na výuku plavání, na pořízení učebnic, učebních pomůcek a na zabezpečení DVPP, které bylo v roce 2010 a 2011 financováno i z prostředků Evropské unie v rámci projektu *EU-peníze školám*. Škola měla dostatek finančních prostředků na provoz i na mimořádný nákup učebnic a učebních pomůcek nad rámec běžné výuky z prostředků zřizovatele. Zapojením investičního fondu školy

a účelových dotací od zřizovatele byla v hodnoceném období dokončena modernizace jazykové digitální učebny, učebny chemie, realizována rekonstrukce počítačové sítě, klimatizace počítačových učeben, dlažby, izolace dvojdomku, oprava hřiště, zakoupeny interaktivní tabule, mycí stroj na nový povrch podlahy v tělocvičně, traktor a konvektomat. K financování neinvestičních výdajů škola využívá i finanční prostředky rezervního fondu, finanční prostředky získané formou úplaty za školní družinu, za pronájem nebytových prostor a z doplňkové činnosti (hostinská činnost, prodej výpěstků, pronájem tělovýchovných zařízení, organizování seminářů a kurzů akreditovaných MŠMT např. služby SMART Centra, které podporuje využívání moderních technologií ve výuce). Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispěly také získané sponzorské dary jak věcné (hračky, cukrovinky), tak peněžní, které byly v hodnoceném období použity zejména na vybavení školní družiny nábytkem a hrami, na nákup učebních pomůcek a na akce žáků školy. Ekonomickým přínosem pro školu jsou také projekty, do kterých je škola zapojena, a které jsou realizované za finanční podpory Evropské unie – např. *Partnerství škol COMENIUS - World is screaming silently* (spolupráce a komunikace se školami v zahraničí), *EU-peníze školám* (zlepšení podmínek pro vzdělávání). Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy (hlavní činnosti) tvořil v hodnoceném období v průměru cca 73 %, počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka ZŠ činil v průměru 17,12. Finanční zdroje a materiální podmínky umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP ZV.

Zapojením do projektové činnosti získala škola titul *Otevřená škola*, je školou moderní, atraktivní a komunikativní. Zájem rodičů i veřejnosti o dění ve škole stoupá. Rodiče mají možnost účastnit se vyučovacích hodin, akcí pořádaných pro žáky společně s rodiči, nabízeny jsou jim konzultační hodiny aj. Přínosná je spolupráce se školskou radou a Unií rodičů, která pomáhá dotovat školní i mimoškolní akce. Žákovský parlament se aktivně spolupodílí na formování života školy. Nadstandardní jsou partnerské vztahy se zřizovatelem, který finančně zajišťuje bezproblémový chod školy, plánované investiční akce i mimořádné nákupy učebnic a učebních pomůcek. Jako oboustranně dobrou škola hodnotí spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, s DDM Teplice a Duchcov (soutěže, olympiády, besedy), regionální knihovnou, cyklistickým oddílem Top Ten Team Teplice o. s. a Policií ČR.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Vzdělávání probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem, který splňuje požadavky školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.*

*Při přijímání k základnímu vzdělávání a v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Individuální a speciální vzdělávací potřeby žáků jsou zohledňovány.*

*Bezpečné prostředí pro vzdělávání, bezpečnost a ochrana zdraví žáků při činnostech pořádaných školou jsou zajišťovány. Zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků se daří naplňovat.*

*Materiální a prostorové podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu. Modernizace vybavení školy je koncepční. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.*

*Personální podmínky školy jsou velmi dobré. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je 85%. DVPP je realizováno v souladu s potřebami školy. Podpora začínajícím učitelům je funkční.*

*Úspěšnost žáků je školou podporována. Výsledky vzdělávání vycházející ze standardizovaných zjišťování jsou na úrovni republikového průměru. Úspěchy žáků v soutěžích, v oblasti matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů, jsou nadprůměrné.*

*Organizace vzdělávání a systém řízení školy jsou plně funkční. Vedení školy vychází z jasné koncepce, kvalitního vlastního hodnocení a fungujících kontrolních mechanismů. Řízení školy dosahuje vysoké kvality.*

*Udržované partnerské vztahy přispívají ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a podporují realizaci vzdělávacího programu.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csiu@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Lounech dne 15. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka	J. Hornová v. r.
Mgr. Radek Dlouhý, školní inspektor	R. Dlouhý v. r.
Mgr. Milan Popule, školní inspektor	M. Popule v. r.
PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	D. Rozkovcová v. r.
PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor	J. Sušanka v. r.
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice	J. Sejvalová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Teplicích dne 27. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Milena Hodková, ředitelka školy	M. Hodková v. r.
--	------------------

**Přípomínky ředitele školy**

Datum: 27. 2. 2012

Přípomínky nebyly podány.