



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373,
příspěvková organizace**

Skálova 373, 511 01 Turnov

Identifikátor: 600 012 646

Termín konání inspekce: 16., 19. a 22. leden 2007

Čj.	ČŠI-15/07-08
Signatura	bh5fa505

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Střední uměleckoprůmyslové školy a Vyšší odborné školy, Turnov, Skálova 373, příspěvkové organizace (dále škola) je Liberecký kraj. Škola s nadregionální působností je zaměřena na vyučování různých technik výtvarného zpracování a restaurování kovů a drahých kamenů. Má tři součásti: střední školu, vyšší odbornou školu a domov mládeže.

Vyučované obory středního vzdělání s maturitní zkouškou jsou uvedeny v Tabulce 1 a realizovaný obor vyššího odborného vzdělání v Tabulce 2.

Tabulka 1 Obory středního vzdělávání

Kód oboru	Název oboru
82-41-M/012	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – plošné a plastické rytí kovů
82-41-M/013	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké zámečnictví a kovářství
82-41-M/014	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – zlatnictví a stříbrnictví
82-41-M/015	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – broušení a rytí drahých kamenů
82-41-M/016	Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké odlévání

Tabulka 2 Obor vyššího odborného vzdělávání

Kód oboru	Název oboru
82-42-N/010	Restaurování kovů

Škola je zapojena do pokusného ověřování školního vzdělávacího programu pro vyučované obory středního vzdělávání (dle vyhlášení MŠMT čj. 8777/2006-23 ze dne 25. července 2006), které probíhá v rámci systémového projektu „Pilot S“ od září 2006 počínaje prvním ročníkem.

Ve školním roce 2006/2007 navštěvovalo školu celkem 186 žáků středního a 18 studentů terciálního vzdělávání. Celková povolená kapacita školy (200 žáků a 24 studentů) byla naplněna na 92 %.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese <http://www.sups.info>.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

- 1 Zjištění a zhodnocení formálních podmínek vzdělávání
- 2 Zjištění a zhodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení (informační gramotnost).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Zjištění a zhodnocení formálních podmínek vzdělávání

1.1 Posouzení dokumentů osvědčujících vznik školy podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Škola předložila zřizovací listinu, rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a výpis z rejstříku škol a školských zařízení. Údaje v dokumentech se shodovaly.

Předložené dokumenty obsahují údaje, které jsou ve vzájemném souladu.

1.2 Posouzení správnosti a úplnosti povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení podle aktuálního stavu ve školním roce 2006/2007

Česká školní inspekce posoudila tyto povinně zapisované údaje:

- název, sídlo, identifikační číslo, právní formu a rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy,
- název, sídlo, identifikační číslo, právní formu zřizovatele školy jako příspěvkové organizace,
- seznam oborů a forem vzdělávání, seznam školských služeb,
- místa, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školská služba,
- jméno a příjmení ředitele školy, který je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

1.3 Posouzení dodržení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školním roce 2006/2007

Porovnáním nejvyššího povoleného počtu žáků jednotlivých oborů dle výpisu z rejstříku škol a školských zařízení a skutečného počtu žáků ve školním roce 2006/2007 zapsaných v třídních výkazech bylo zjištěno, že v době inspekční činnosti byla překročena kapacita oboru 82-41-M/016 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké odlévání o dva žáky (viz následující tabulka).

Tabulka 3

Počet žáků v oboru 82-41-M/016 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké odlévání

Název oboru	Nejvyšší povolený počet žáků v oboru	Skutečný stav
Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké odlévání	32	34

V oboru výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – umělecké odlévání škola nedodržela nejvyšší povolený počet žáků.

1.4 Posouzení vykazování jednotek výkonu vzhledem ke skutečnosti ve školním roce 2006/2007

Jednotky výkonu - ubytování ve výkaze o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. 10. 2006 a studenti ve výkaze o vyšší odborné škole S 10-01 podle stavu k 30. 9. 2006 byli vykázány v souladu se skutečností.

Porovnáním vykázaných jednotek výkonu (žáků) ve výkaze o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 a skutečného počtu žáků zapsaných v třídních výkazech k témuž dni byl zjištěn rozdíl, který je uveden v následující tabulce.

Tabulka 4 Počty žáků ve třídě 3. A a ve střední škole celkem k 30. 9. 2006

Název vykazované jednotky	Počet vykázaných žáků k 30. 9. 2006	Skutečný stav k 30. 9. 2006
třída 3.A	46	44
střední škola celkem (ve čtyřech ročnících)	186	184

Jednotky výkonu nebyly k 30. 9. 2006 vykázány v souladu se skutečností.

1.5 Posouzení dodržování lhůty pro předložení žádosti o provedení změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení

Lhůta pro předložení žádosti o zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení orgánu, který vede rejstřík škol a školských zařízení, byla dodržena. Změna se týkala názvu školy.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změny údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

2 Zjištění a zhodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení

2.1 Řízení školy

Strategický plán rozvoje na období let 2007 – 2012 navazuje na dokumenty Libereckého kraje, klade otázky o další existenci školy jako samostatného subjektu a hledá východiska (mj. ve výstavbě bezbariérového přístupu a zapojení školy do struktur Evropské Unie). *Využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce a učení žáků zohledňuje jako jednu z priorit a konkurenční výhodu pro uplatnění absolventů školy* v jejich profesní kariéře. V tomto školním roce nastavené oblasti vlastního hodnocení a sledované jevy vycházejí z příslušných ustanovení právních předpisů, na využívání ICT však zaměřeny nejsou.

Ředitel školy považuje využití informačních a komunikačních technologií za součást vzdělávacího procesu a věnuje jí pozornost. Jeho snahy jsou však limitovány finančními možnostmi školy.

V době inspekce kulminovalo období přípravy materiálních a personálních podmínek. Škola se zatím nezabývala formulací cílů a vlastních pedagogických postupů na úrovni jednotlivých skupin předmětů a realizovaných oborů. Stupeň využití ICT se dosud plně odvíjel od osobnosti vyučujícího, širší zavedení počítačem podporované výuky škola teprve plánuje.

2.2 Podmínky vzdělávání

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT organizuje vedení školy formou akreditovaných kurzů, které se realizují ve vlastní počítačové učebně. V rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) absolvovali všichni učitelé školení pro uživatele na úrovni modulu Z. Školení v modulu P zahájilo podle předložené dokumentace deset učitelů a v požadovaném rozsahu jej ukončili pouze dva z celkem 32 pedagogů. Nižší informační gramotnost některých pedagogů i jejich nízká motivace ke změně metod a forem výuky komplikuje uplatnění ICT ve výuce.

Materiální podmínky se zlepšily. Od poslední návštěvy ČŠI v roce 2002 došlo k obnově vybavení počítačové učebny i rozšíření techniky do dalších prostor školy. Škola nyní naplňuje doporučenou hodnotu ukazatele počtu počítačů na 100 žáků, která byla k 31. 12. 2006 stanovena na 15,5 pracovní stanice (dle „Standardu ICT služeb ve škole“, vydaného Metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005-551, dále jen standard); na 100 žáků připadá celkem 17,7 počítačů. Stáří některých počítačů v kabinetech však neumožňuje provoz specializovaného programového vybavení pro odborné a umělecké předměty.

Širší využití prezentační techniky limituje především její nízká mobilita. Dalšími rezervami v materiálním vybavení, které představují určité riziko pro možnosti efektivního využívání ICT ve výuce všech předmětů (mimo výuky ICT), jsou především již zmiňované stáří některých pracovních stanic, ***scházející výukové programy i nedostatečné programové vybavení související s výtvarným a odborným zaměřením školy.***

2.3 Partnerství

Prostřednictvím ***webových stránek*** jsou zveřejněny základní informace o škole a průběhu vzdělávání (například učební dokumenty, rozvrh hodin, ale také čtvrtletní přehled klasifikace všech žáků). Rodiče ***mohou využívat elektronickou formu komunikace s vedením školy,*** případně třídními učiteli, a to zejména při omlouvání nepřítomnosti žáků. Jedná se o vhodnou formu komunikace mezi rodiči a školou v běžném a dostačujícím rozsahu.

2.4 Průběh a výsledky vzdělávání

Materiální vybavení jímž škola disponuje i získaná informační gramotnost pedagogů ***nejsou ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů plně využity.*** Ve dvou navštívených vyučovacích jednotkách ČŠI uplatnění ICT nezaznamenala. Podle vyjádření ředitele školy a předsedkyně příslušné předmětové komise učitelé použijí ICT výjimečně. K zvýšení názornosti přispívá tradiční projekční a audiovizuální technika. Pouze ***jeden vyučující doplňuje zdroje studijních materiálů pro žáky odkazem na vhodně pojaté vlastní webové stránky,*** na nichž žáci získávají řadu podkladů pro samostudium.

Ve výuce odborných předmětů se využívání ICT zatím soustřeďuje především na předmět ***počítačová grafika.*** V době inspekce byl v rámci pilotování školního vzdělávacího programu (viz kapitola Základní údaje o škole) vyučován v prvním ročníku realizovaných oborů předmět „Informačně technologický základ“, který sjednocuje vstupní úroveň žáků v oblasti ICT po ukončení základního vzdělávání. ČŠI zjistila, že shodný obsah je vyučován ve školním roce 2006/2007 i v předmětu ***počítačová grafika,*** zařazeném ve druhém ročníku, který má však dle schválených dokumentů odlišné cíle. Protože škola posílila jeho hodinovou dotaci a plánuje jeho výuku ještě v příštím školním roce, není riziko nenaplnění učební osnovy vysoké, ale ***oddálí se osnovou deklarované využívání získaných dovedností v předmětech navrhování, výtvarná příprava, praktická cvičení i při řešení konkrétních úkolů souvisejících s předmětem studia.***

Efektivní využití ICT přímo ve vzdělávacím procesu zaznamenala ČŠI pouze u žáků oboru výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – plošné a plastické rytí kovů. V předmětu navrhování využívají alternativně i specializovaný software. Při dílenském zpracování mají

možnost na starším programově řízeném zařízení počítačově vytvořený výtvarný návrh přímo realizovat.

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. ZL-10/04-Š ze dne 11. června 2004 (vydal Liberecký kraj)
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14 719/2006-21 ze dne 21. června 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. dubna 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. června 2006
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. srpna 2006
6. Jmenování do funkce ředitele čj. 20 546/2001-26 ze dne 25. června 2001 (vydalo MŠMT)
7. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 S 8-01 (MŠMT) ze dne 17. října 2006
8. Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2006 S 10-01 (MŠMT) ze dne 20. října 2006
9. Výkaz o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2006 Z 19-01 (MŠMT) ze dne 30. října 2006
10. Třídni knihy ve školním roce 2006/2007 (třídy: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, II.VOŠ, III.VOŠ)
11. Třídni výkazy ve školním roce 2006/2007 (třídy: 1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.A, 4.B, II.VOŠ, III.VOŠ)
12. Dokument „Přehled přítomných žáků (DM SUPŠ a VOŠ)“, měsíc září a říjen 2006
13. Dokument „Strategický plán rozvoje 2007 – 2012“ ze dne 1. ledna 2007
14. ICT plán školy na školní rok 2006/2007 s úpravou k 1. lednu 2007 ze dne 11. září 2006 a 1. ledna 2007
15. ICT plán školy na školní rok 2006/2007 ze dne 11. září 2006
16. ICT plán školy „do konce roku 2005/2006“ ze dne 11. prosince 2004
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 15. října 2006
18. Učební dokumenty čj. 23 266/2000 schválené MŠMT dne 25. července 2000s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem (učební plán a učební osnovy oborů Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – plošné a plastické rytí kovů, Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů - umělecké zámečnictví a kovářství, Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů - zlatnictví a stříbrnictví, Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů - broušení a rytí drahých kamenů, Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů - umělecké odlévání)
19. Školní vzdělávací program pro obory Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – plošné a plastické rytí kovů, Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů - umělecké zámečnictví a kovářství, Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů - zlatnictví a stříbrnictví, Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů - broušení a rytí drahých kamenů, Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů - umělecké odlévání, s platností od 1. září 2006 počínaje prvním ročníkem
20. Dokument „Učební plán SUPŠ na šk. r. 2006/2007“ ze dne 1. září (rok neuveden)
21. Dokument „Analýza uměleckoprůmyslového vzdělávání v regionu Libereckého kraje i v regionu Česká republika ve vztahu k oboru výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů na SUŠP Turnov“ ze dne 3. června 2006

22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007 ze dne 4. září 2006
23. Plán práce pro školní rok 2006/2007 ze dne 28. srpna 2006
24. Plán práce pro školní rok 2006/2007 – oblast výchovně vzdělávací - ze dne 28. srpna 2006
25. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2006/2007
26. Záznamy z jednání umělecké rady vedené ve školním roce 2006/2007
27. Zápisy z jednání předmětové komise ICT a počítačová grafika vedené ve školním roce 2006/2007
28. Zápisy z jednání předmětové komise teoretických předmětů vedené ve školním roce 2006/2007
29. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2006/2007 ze dne 25. září 2006
30. Rozvrh odborné učebny výpočetní techniky ze dne 1. září 2006
31. Školní řád ze dne 1. září 2006
32. Doklady o výchozí odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků v oblasti ICT (včetně ředitele školy) a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT
33. Dokument „Řád učebny výpočetní techniky“ ze dne 1. září 2006

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

ZÁVĚR

Vedení školy deklaruje využívání informačních a komunikačních technologií jako jednu z priorit, která zvýší efektivitu vzdělávání a umožní absolventům získat širší uplatnění na trhu práce.

Škola disponuje materiálním vybavením, které s ohledem na počet žáků vytváří vhodné prostředí pro využití ICT ve výuce a učení. Rovněž personální podmínky jsou na úrovni umožňující účinnější použití počítačů a další techniky ve vzdělávacím procesu.

Reálné využití ICT ve výuce však není na takové výši, která by byla s ohledem na vytvořené zázemí uskutečnitelná. K hlavním důvodům patří nižší míra vnitřní i vnější motivace řady pedagogů a preference tradičních didaktických postupů ve výuce, ztížená dostupnost novějšího hardwaru a vhodného softwaru pro pedagogy v kabinetech a v neposlední řadě i koncepce výuky předmětu počítačová grafika, která povede k vytvoření potřebných dovedností u žáků až ve vyšších ročnících studia.

Pozitivním jevem je skutečnost, že ředitel školy zjištěná rizika zná a snaží se je v rámci finančních možností školy postupně eliminovat.

Efektivní využití ICT ve výuce měla možnost ČŠI sledovat pouze v předmětech navrhování a praktická cvičení u oboru výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů – plošné a plastické rytí kovů.

Celkově je míra zařazení ICT do výuky hodnocena jako ještě funkční, na úrovni běžného stavu.

Liberec 7. února 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
Členové týmu	PhDr. Milan Adamec	Milan Adamec v. r.
	Bc. Jana Čermáková	Jana Čermáková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj.

Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Turnov 8. února 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Mašek, ředitel školy	Jiří Mašek v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	26. března 2007	ČŠI-15/07-08
Školská rada	20. března 2007	ČŠI-15/07-08

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.