



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dobronín, okres Jihlava

588 12 Dobronín 162

Identifikátor školy: 600 117 162

Termín konání orientační inspekce: 11. - 18. leden 2002

Čj.	112 34/02-05018
Signatura	ok2cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dobronín, 588 12, Dobronín 162 je rozpočtová organizace zřízená obcí Dobronín Zřizovací listinou ev. č. 02/2001 ze dne 15. 9. 2000. Poslední rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je vystaveno pod č. j. S13/00 Školským úřadem Jihlava dne 22. 12. 2000.

Škola sdružuje Základní školu Dobronín, okres Jihlava, s kapacitou 480 žáků, Školní družinu Dobronín, okres Jihlava, s kapacitou 75 žáků a Školní jídelnu Dobronín, okres Jihlava s kapacitou 600 jídel.

Základní škola poskytuje základní vzdělání a výchovu žákům z Dobronína, Stříteže, Ždírcce, Měšina, Heroltic a Kamenné. K 30. 9. 2001 bylo ve škole 350 žáků v 10 třídách prvního stupně a 6 třídách druhého stupně základní školy. Počet žáků je dlouhodobě stabilní. Ve škole je k datu inspekce individuálně integrováno 18 žáků.

Na prvním stupni se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola (čj. 12035/97-20), na druhém stupni podle vzdělávacího programu Základní škola (čj. 16847/96-2).

Vzdělávací programy školy jsou vhodně doplňovány nabídkou volitelných a nepovinných předmětů a zejména velkým množstvím zájmových útvarů. Velmi četné jsou rovněž další výchovné a vzdělávací akce, např. besedy se žáky, účast v žákovských projektech, návštěvy divadel, koncertů a výstav, exkurze a účast žáků školy v olympiádách a soutěžích.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika, fyzika

Ve třídách 2. stupně probíhala výuka matematiky a fyziky v souladu s učebním plánem a učebními osnovami, rozpracovanými do časových plánů učiva. Třídy nebyly pro výuku matematiky nijak zvlášť upraveny. Výuka fyziky probíhala v odborné učebně částečně stavebně upravené a vybavené pro tento účel. Cíle hodin nebyly vždy verbálně stanoveny, rovněž v závěru hodin nedošlo vždy k jejich zřetelnému vyhodnocení. Organizační pokyny učitelů byly jasné a společně s velmi dobrými verbálními i neverbálními projevy učitelů navozovaly dobrou pracovní atmosféru. Tempo výuky bylo odpovídající věku žáků a jejich individuálním potřebám. Účelně byly využívány učebnice. Výuka byla zaměřena jak na nezbytně nutné pamětní znalosti, tak i na pochopení složitějších vztahů a souvislostí. Značná pozornost byla věnována procvičování a upevňování učiva. Výuka byla vedena ve snaze o maximální komunikaci se žáky, což se převážně dařilo. Převládajícím zdrojem informací byl učitel, k užití jiných zdrojů byli žáci systematicky vedeni jen v části hodin. Do výuky byla zařazována samostatná práce a částečně i skupinová práce. Při výuce fyziky byly využity frontální žákovské pokusy a jednoduché problémové úkoly, vhodně byly zařazovány i relaxační prvky. Jen omezeně byla využívána vstupní motivace. Průběžná motivace vycházela jednak z dílčího pozitivního hodnocení žáků, jednak z trvalé snahy o praktické aplikace učiva. Projevené chyby byly společně analyzovány a opravovány. Prostor pro diskusi i pro alternativní řešení byl vytvořen, ale nebyl vždy žáky dostatečně využíván. V hodinách nebyly pozorovány projevy nekázně. Výuka byla vedena odborně i věcně správně.

Úroveň výuky matematiky a fyziky v ročnících druhého stupně je hodnocena jako velmi dobrá.

Předměty vyučované podle vzdělávacího programu Obecná škola, 1. – 5. ročník (anglický jazyk, český jazyk, matematika, prvouka, tělesná výchova, vlastivěda)

Všechny sledované vyučovací hodiny byly vyučovány v souladu s učebním plánem a s učebními osnovami. Navštívené hodiny byly vyučujícími pečlivě připraveny. V jejich průběhu využily učitelky často pomůcky, učebnice a další vhodné texty odpovídající věku žáků. Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly vybaveny starším, ale udržovaným nábytkem. Estetická úroveň učeben byla na velmi dobré úrovni. V průběhu vyučování zařazovaly vyučující vhodně relaxační prvky. Žáci pracovali ukázněně, ve všech hodinách spolupracovali, byli aktivní a učitelky je soustavně vedly k samostatnosti. Některé činnosti, zadávané např. pro práci ve skupinách, žáci velmi dobře zvládali a řešili. V části sledovaných hodin byla pozorována výrazná snaha vyučujících o to, aby žáci sami, resp. ve skupinách, vyhledávali a vyhodnocovali informace a aby výsledky svých zjištění dokázali sdělit svým spolužákům. Přístup vyučujících ke všem žákům byl vstřícný, přátelský, avšak přiměřeně náročný a navozoval příjemnou atmosféru. Děti byly motivovány v průběhu celého vyučovacího procesu. Učitelky velmi dobře zvládaly i náhlé náhodné situace s přehledem, vhodně střídaly různé činnosti, ale zároveň vytvářely dostatečný prostor pro ověřování získávaných vědomostí. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektování. Výuka byla vedena odborně i věcně správně.

Úroveň výuky sledovaných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Předměty vyučované podle vzdělávacího programu Základní škola, 6. – 9. ročník (zeměpis, dějepis)

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v souladu s učebními osnovami a učebním plánem. V jejich průběhu využívali vyučující dostatečné množství pomůcek, zejména různé druhy map a doplňkovou literaturu. Motivování žáků probíhalo průběžně a pokud byli hodnoceni, hodnocení bylo objektivní. Žáci byli vedeni k samostatné práci, ale dovedli pracovat i ve skupinách a velmi dobře plnili všechny zadané úkoly, které byly důsledně vyhodnocovány. V zeměpise přinášeli i vlastní informace, které byli schopni přednášet a analyzovat. Pozitivně lze hodnotit systematickou práci s učebnicemi, texty a pracovními sešity. Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, zejména v zeměpise pak přizpůsobené pro výuku předmětu. Vyučující se snažili uplatnit individuální přístup k některým žákům. V hodinách obou předmětů byl vytvořen dostatečný prostor k procvičování a ověřování pochopení látky. Žáci byli vcelku aktivní, ukázněni, nebyly pozorovány žádné negativní projevy. Výuka probíhala věcně i odborně správně, v jejím průběhu měli žáci možnost se vyjádřit, vzájemná komunikace byla korektní.

Úroveň výuky ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Vedení školy vypracovalo roční plán, z něho jsou odvozovány měsíční plány, které operativně reagují na vzniklé potřeby a záměry školy. Úkoly stanovované v plánech jsou adresné, reálné a vycházejí z potřeb školy. Jejich velká část je orientována do oblastí výchovy a vzdělávání. Při jejich tvorbě je umožněna spoluúčast pracovníkům. Ve škole pracuje metodické sdružení, v němž jsou zapojeny učitelky realizující v současné době vzdělávací program Obecná škola. Koncepční záměry směřuje vedení školy zejména k doplnění pedagogického sboru a k jeho

stabilizaci. Tyto snaha vychází ze současné situace, která vznikla po odchodu některých pedagogů na konci loňského školního roku. Rada školy byla ustavena 1. ledna 2002, zřizovatel je informován o dění a potřebách školy zejména prostřednictvím zástupců školy v Obecní radě a v zastupitelstvu obce. Prezentace školy je také ve vývěsní skříňce umístěné v obci a v Dobronínském zpravodaji. Je vyučováno podle schválených učebních dokumentů, učební plány jsou dodržovány. Zastoupení volitelných a nepovinných předmětů vychází z personálních i finančních možností školy, ale také z dopravních možností dojíždějících žáků. Výraznou pozitivní skutečností je bohatá nabídka zájmových kroužků. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální plány a je postupováno v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení. Ve škole také pracuje kroužek „Náprava dys vad“, v němž bylo zapsáno na počátku roku 18 žáků.

Plánování školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Ředitel školy má zpracován organizační řád, který rámcově stanovuje organizační strukturu školy, systém podřízenosti, zastupitelnosti a kompetence vedoucích pracovníků. Při řízení školy využívá ředitel jako poradní orgány zejména pedagogickou radu, metodické sdružení a plenární schůze rodičů. Podněty ze strany žáků získává ředitel jednak osobním jednáním, jednak formou schránky důvěry. Součástí poradních orgánů je i výchovný poradce a protidrogový preventista. Vnitřní informační systém je založen na činnosti jednotlivých vedoucích pracovníků školy a na pravidelných poradách. K přenosu důležitých informací jsou využívány plánované i operativní porady, školní rozhlas, vývěsky a osobní kontakt. Učitelé mají přístup k internetu, škola odebírá potřebnou pedagogickou i odbornou literaturu. Tyto formy jsou vzhledem k velikosti školy funkční a zajišťují účinný a nezkreslený přenos informací. Informace směřující k zákonným zástupcům žáků jsou přenášeny zejména prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, pravidelných rodičovských schůzek, písemných a osobních kontaktů se zákonnými zástupci žáků. Tok informací je rychlý a umožňuje pravidelně a včas zákonné zástupce informovat o průběhu a výsledcích vzdělávání. V toku informací směrem k žákům sehrávají hlavní roli třídní učitelé, výchovný poradce a protidrogový preventista. Povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou. Osobní data žáků i pracovníků školy jsou zajištěny proti zneužití. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právní normou, řádně projednána a postoupena všem zákonným adresátům. Prezentace školy na veřejnosti vychází zejména z účasti žáků školy v soutěžích, publikováním v místním a částečně regionálním tisku..

Organizování výchovně vzdělávacího procesu je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Odbornost výuky byla narušena značným odchodem kvalifikovaných pracovníků na konci loňského školního roku. Mezi pedagogy je rozdílný zájem o účast na dalších vzdělávacích akcích, současný stav je také ovlivněn finančními prostředky určenými pro tuto oblast. Učitelé vybírají zejména z nabídky PC Jihlava, preferují zvláště vzdělávací akce s praktickým zaměřením. Dále vybírají z nabídky vzdělávacích akcí pořádaných např. CDVU MU Brno, Zemskou knihovnou v Brně, vzdělávacím střediskem Chaloupky apod. Ve škole je zaveden systém uvádějících učitelů, který se osvědčil a vedení školy v něm chce pokračovat. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků jsou známá a jsou využívána při přidělování osobních příplatků a mimořádných odměn. Pravidelné hodnocení probíhá přibližně jednou ročně. V rámci sebehodnocení využívá škola vlastní testy z matematiky a českého jazyka,

v celostátních projektech se angažuje pouze okrajově, zvláště s ohledem na finanční náročnost projektů. Žáci se zúčastňují pravidelně také soutěží a olympiád, v některých dosahují dobrých výsledků, stejně tak je tomu i v případě sportovních soutěží.

Motivace pracovníků je hodnocena jako průměrná.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitele školy vychází z rámcového plánu kontrolní činnosti, který vymezuje její systém, formy a hlavní úkoly a to obecně, bez konkretizace na daný školní rok. V úkolech jsou zahrnuty všechny oblasti činnosti školy, zejména sledování kvality a organizace práce všech pedagogických i nepedagogických pracovníků, vedení příslušné dokumentace, dodržování bezpečnostních předpisů a vnitřních norem školy a kontrola výsledků dosahovaných žáky. Realizace vytyčených kontrol je však prováděna zcela operativně, bez přesnějšího časového harmonogramu. Důsledkem je, že v některých oblastech není kontrola včas provedena, např. v sestavení a vyhodnocení minimálního protidrogového programu. Dílčí kontrolní pravomoci jsou delegovány na zástupkyni ředitele školy, která provádí kontrolní činnost na prvním stupni. O jejích výsledcích je ředitel bezprostředně informován. Součástí kontrolní činnosti obou vedoucích pracovníků jsou hospitace. O jejich průběhu a závěrech jsou vedeny zápisy, výsledky jsou analyzovány, řádně s pracovníky projednávány a v případě potřeby jsou přijímána opatření. Kontrola studijních výsledků žáků je prováděna jednak pomocí pravidelně zadávaných kontrolních testů, jednak rozбором pravidelných písemných prací žáků a vstupních prověrek, jednak operativně v rámci hospitací a rozborů hospitovaných hodin.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Ve škole pracuje v současné době 27 zájmových útvarů, v jejichž vedení je zapojeno 11 vyučujících.
- Škola zpracovala projekt Ekologická výchova na ZŠ Dobronín, který je realizován v praxi.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ev. č. 02/2001 ze dne 15. 9. 2000
- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. S13/00 ze dne 22. 12. 2000.
- Škol (MŠMT) V 3-01 - Výkaz o základní škole - podle stavu k 30. 9. 2001
- Plán kontrolní činnosti
- Organizace školy ve školním roce 2001/02
- Provozní řád školy
- Koncepte školy
- Plán práce
- Výroční zpráva za školní rok 2000/2001

- časové plány učiva
- Minimální protidrogový program
- Projekt „Ekologická výchova na ZŠ Dobronín“
- Přehled kroužků realizovaných na ZŠ Dobronín
- třídní knihy katalogy a výkazy
- kniha úrazů
- rozvrh hodin
- zápisy z pedagogických porad
- záznamy z kontrolní činnosti

ZÁVĚR

Příprava a plánování výuky na prvním i druhém stupni je na velmi dobré úrovni, dobré jsou i materiální, prostorové i psychohygienické podmínky. Využívané metody a formy práce jsou velmi dobré a kladou, zejména na prvním stupni, důraz na samostatnost žáků při získávání informací a na jejich aktivitu. Velmi dobrá je i průběžná motivace žáků, která vychází především z pozitivního hodnocení a praktických aplikací učiva. Klidná pracovní atmosféra výuky vychází z velmi dobře fungující komunikace mezi učiteli a žáky. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Škola má vhodně zpracovány dlouhodobé i krátkodobé plány v rozsahu odpovídajícím velikosti a cílům školy. Organizace výchovně vzdělávacího procesu je velmi dobrá a má stanovená pravidla, která odpovídají vnitřní struktuře a velikosti školy. Vedení a motivování pracovníků je na průměrné úrovni, vychází z výsledků kontrolní činnosti a z finančních možností školy. Škola má vytvořen průměrný kontrolní systém, při jehož realizaci však převládá operativnost, což v dílčích oblastech přináší nedůslednost kontrol. Úroveň podmínek vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Stanislav Novotný	Novotný
Členové týmu	PaedDr. Milan Pohl	Milan Pohl

V Jihlavě dne 25. ledna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. února 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Jiří Krásný - ředitel školy

Jiří Krásný
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad, 588 12 Dobronín 221	2002-02-22	143/02
Odbor školství, Kraj Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava	2002-02-22	osobně pí Václavková
Referát školství, Tolstého 15, Jihlava	2002-02-22	144/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány