



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 13**

**Kosmonautů 2218/13, 700 30 Ostrava-Zábřeh**

**Identifikátor školy: 600 145 085**

**Termín konání komplexní inspekce: 21. – 24. leden 2003**

<b>Čj.:</b>	146 1445/03-05095
<b>Signatura:</b>	kn6zw122

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 13 je úplnou základní školou, kterou v době inspekce navštěvovali ve 22 třídách 524 žáci. Zřizovatelem školy je Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih, Horní 3, Ostrava-Hrabůvka. Škola je příspěvkovou organizací Městského obvodu Ostrava-Jih.

Škola vyučuje v 1. – 5. ročníku a v 7. – 9.- ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola, v 6. ročníku podle programu Základní škola.

Součástí školy je i školní družina. Ve školním roce 2002/2003 je k pravidelné docházce zapsáno 75 dětí 1. – 5. ročníku, činnost je organizována ve 3 odděleních.

Od 1. ledna 2003 je součástí školy mateřská škola, která sídlí v samostatném objektu na ulici P. Lumumby 14. K docházce jsou zapsány 103 děti ve 4 třídách.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole, v mateřské škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole, v mateřské škole a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni, v předmětech český jazyk, anglický a německý jazyk, matematika, základy práce s počítačem, ve společenskovedních předmětech (dějepis, občanská a rodinná výchova) a v přírodovědných předmětech (chemie, fyzika, přírodopis) na 2. stupni školy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole a ve školní družině.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V základní škole vyučuje třicet jeden učitel, v mateřské škole pracuje osm učitelek a provoz školní družiny zajišťují tři vychovatelky. Kontrolou dokladů o dosaženém vzdělání inspekce zjistila, že ze všech čtyřiceti dvou pedagogických pracovníků čtyři učitelé základní školy zcela nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pracovní úvazky jsou stanoveny s ohledem na odbornost pedagogů ve většině sledovaných předmětů, pouze výuka rodinné výchovy a anglického jazyka je částečně svěřena učitelům bez odpovídající aprobace. Výchovná poradkyně je absolventkou kvalifikačního studia výchovných poradců.

Metodické sdružení 1.stupně a předmětové komise 2. stupně na svých pravidelných schůzkách hodnotí metody a formy své práce, koordinují tematické plány a kontrolují jejich plnění, vypracovávají srovnávací testy v rámci jednotlivých předmětů a ročníků. Předmětové komise českého jazyka a matematiky vyhotovují pro vedení školy ročníkové srovnávací prověrky. Úkolem metodických orgánů školy je také sjednocování požadavků na klasifikaci žáků, seznamování učitelů s novými poznatky z metodických akcí, s novými učebními pomůckami a učebnicemi, organizační zajištění různých soutěží či mimoškolních akcí. Na jednání metodického sdružení jsou vybírána témata školního projektu. Širší vedení školy, složené z ředitele školy a jeho zástupkyně, výchovné poradkyně, vedoucí vychovatelky školní družiny,

zástupců vyučujících 1. a 2. stupně a odborové organizace, na svých pravidelných schůzkách projednává zejména nejdůležitější úkoly školy, vyslovuje se k osobním příplatkům a odměnám, členové jsou ředitelem seznamováni s finančním plánem a hospodařením školy. Metodické orgány se vyjadřují k plnění učebních plánů, navrhnou nákup učebnic a učebních pomůcek. Výchovná poradkyně má v náplni práce především spoluúčast při řešení výchovně vzdělávacích problémů, profesionální orientaci vycházejících žáků a odbornou garanci při vzdělávání individuálně integrovaných žáků. Poradkyně je zároveň pověřena výkonem funkce školního metodika prevence sociálně patologických jevů. Začínajícím učitelům jsou určeni jako metodičtí rádci zkušení učitelé. Ředitel a jeho zástupkyně pravidelně plánovitě hospitují v hodinách učitelů, kontrolují plnění učebních plánů, dodržování pedagogických dozorů, vedení pedagogické dokumentace, kvalitu sešitů žáků, kvalitu provedeného úklidu, vedení hospodaření a další. Výsledky kontrol jsou se zaměstnanci projednány a zaznamenány do kontrolních listů. Plnění přijatých opatření sledují a hodnotí s vedením školy i metodické orgány. Vedení školy rovněž podle plánu kontroluje dodržování podmínek bezpečnosti práce a požární ochrany.

Prioritami v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zejména vzdělávací akce související se vzdělávacím programem Obecná škola (zvláště pro 1. stupeň a dramatickou výchovu), s výukou cizích jazyků, s prací s integrovanými žáky a se získáním počítačové gramotnosti. Učitelé byli proškoleni v rámci projektu PI – Informační gramotnost, šestnáct vyučujících úspěšně složilo zkoušky Z1. Tyto vzdělávací akce se realizují ve spolupráci s Pedagogickým centrem Ostrava. Vedení školy pořádá pro pedagogy školení zaměřené na ovládnutí programu pro evidenci žáků Bakalář a na efektivní práci ve školní počítačové síti. Náklady na většinu seminářů hradí škola, některé si zájemci financují sami. Škola zakupuje pro potřeby zaměstnanců odbornou literaturu a časopisy, učitelé mohou využívat ke svému dalšímu vzdělávání také odborné publikace z rozsáhlé učitelské knihovny.

Zákonní zástupci žáků čtyř vybraných tříd byli před inspekcí požádáni o vyplnění dotazníku, který zjišťoval názory na vyučování a na mezilidské vztahy ve škole. Celkem bylo vyplněno 86 dotazníků. Většina rodičů se shodla na tom, že vzdělávací programy školy splňují jejich očekávání, nabídka volitelných předmětů je vyhovující a učitelé při vyučování používají různé didaktické pomůcky. Informace ze strany školy o výsledcích dětí považují rodiče za dostatečné, klasifikaci za vyváženou a spravedlivou. Většině žáků trvá domácí příprava průměrně jednu hodinu denně. Rodiče jsou přesvědčeni, že jejich dítě ví, na koho se může v případě potřeby obrátit, učitelé ho dobře znají a zajímají se o jeho problémy. Podle většiny respondentů mohou žáci ve škole o problémech diskutovat. Žáci jsou informováni o projevech sociálně patologických jevů, které dovedou učitelé účinně řešit. Většina rodičů, resp. žáků uvádí, že se při vyučování běžně ve většině předmětů nepracuje se školním počítačovým vybavením.

Pro hodnocení práce zaměstnanců jsou vypracována kritéria, na jejichž podkladě vedení školy hodnotí dlouhodobé pracovní výsledky nad rámec výchovně vzdělávacího procesu, mimořádnou iniciativu, kvalitu a tvořivost práce apod. Na základě tohoto hodnocení stanovuje vedení školy výši osobních příplatků a mimořádných odměn. Kritéria, prokazatelně projednána se zástupci odborové organizace, jsou zaměstnancům známa.

O koncepčnosti řízení svědčí mj. vnitřní dokument Strategie rozvoje, který vychází z analýzy stavu školy a stanovuje základní úkoly v oblastech pedagogické a materiálně-technické v krátkodobém i dlouhodobějším časovém úseku. Tento dokument byl projednán se zástupcem zřizovatele. Každodenní chod školy se řídí dalšími dokumenty. Celoroční plán práce je členěn do tří částí – hlavní cíle a úkoly, organizace školy a přílohy (s plány kontrolní činnosti vedení, prevence zneužívání návykových látek a činnosti výchovného poradce). V plánu je adresně

určena zodpovědnost za splnění úkolů. Další dokumenty školy stanovují třídnictví učitelů a přidělení předmětů, pověřují pedagogy správcovstvím sbírek, kabinetů, odborných učeben, knihovny, určují vedoucí metodických orgánů, vymezují povinnosti zaměstnanců školy. Učitelé jsou také písemně pověřeni plněním dalších činností, jako zajišťováním kulturních akcí pro žáky, vedením žákovské rady, organizací lyžařských výcvikových kurzů, výzdobou školy, vedením školních projektů, organizací soutěží a správou fondu učebnic aj. Vnitřní řád školy pro žáky obsahuje všechny náležitosti, jedna část je věnována právům žáků. Škola má vypracovány řady školní družiny, jídelny a odborných učeben. Informace jsou žákům předávány vyučujícími průběžně, ale také v třídnických hodinách, prostřednictvím nástěnky u hlavního schodiště, příp. školním rozhlasem. S akcemi školy jsou děti seznamovány na informační nástěnce žákovské samosprávy. Aktuální úkoly jsou prezentovány v týdenních plánech práce na každém úseku. Další informace mohou učitelé získat v adresáři serveru školní počítačové sítě. Rodiče a ostatní veřejnost se může informovat na internetových stránkách školy. Zákonným zástupcům žáků jsou vyhrazeny hodiny pro jednání s pedagogy. Další informace mohou získat na hlavní nástěnce ve vstupních prostorách školy, prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně poštovní zásilkou ze školy. Při škole působí Sdružení rodičů ZŠ Kosmonautů 13, které bylo zaregistrováno na MV ČR dne 31. prosince 2002.

***Personální podmínky výchovy a vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům byly hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka ve škole probíhá ve dvaceti jedné kmenové třídě a v osmi odborných učebnách (hudební výchova, výpočetní technika, fyzika, chemie, přírodopis, cizí jazyky, školní dílna a cvičná kuchyně). Pro vyučování tělesné výchovy využívá škola tělocvičnu s umělým povrchem. O další tělocvičnu a hřiště se dělí se sousední základní školou. Součástí školního hřiště je antukový tenisový kurt.

Prostorové podmínky školy umožňují realizovat vzdělávací programy. Pracovní prostředí kmenových tříd je pedagogicky podnětné a esteticky upravené s potřebným technickým vybavením a vhodným nábytkem. Třídy 1. stupně jsou dále vybaveny relaxačním kobercem a mají dostatek prostoru pro umístění metodických materiálů, pomůcek a žákovských prací.

Odborná učebna pro jazykovou výuku je vybavená videopřehrávačem, magnetofonem, tabulemi s přehledy gramatického učiva, cizojazyčnými mapami a dalšími materiály k reáliím. Cizí jazyky jsou také vyučovány v některých kmenových třídách. Pro výuku jsou využívány i počítačové učebny a programy, jež jsou k dispozici.

Odborné učebny fyziky (stupňovitě uspořádaná) a chemie jsou vybaveny žákovskými pracovními stoly. V učebně přírodopisu, která zároveň dočasně slouží jako kmenová třída, jsou běžné žákovské lavice. Všechny učebny jsou prostorné, vybaveny jsou didaktickou technikou a výzdoba je tvořena především exponáty ze sbírek učebních pomůcek příslušných kabinetů, které jsou s učebnami propojeny. Materiální podmínky školy jsou pro výuku předmětu práce s počítačem dlouhodobě vynikající. Škola sice nebyla zařazena do programu Internet do škol, ale už několik let disponuje dvěma počítačovými učebnami, v nichž potřebám výuky (nejen předmětu práce s počítačem) slouží jedenáct počítačů typu PC (v některých skupinách musí u počítače pracovat dva žáci) a sedm typu Apple. Kladem je zapojení počítačů do sítě.

Prostory mateřské školy (dále jen MŠ) jsou příznivé z hlediska velikosti i členitosti, poskytují dětem možnosti zejména volného pohybu a rozvíjení her. Materiální podmínky pro práci s dětmi jsou velmi dobré (hračky, učební pomůcky, spotřební materiál), vynikající je vybavení odbornou a dětskou literaturou. Vnitřní zařízení MŠ je celkově modernizované, funkční a estetické, vyznačuje se efektivním a přehledným uspořádáním. Součástí MŠ je prostorná zahrada, jejíž vybavení je průběžně inovováno. Zahrada je funkčně využívána k rekreační a výchovně-vzdělávací činnosti.

Školní družina nemá vlastní prostory, ke své činnosti využívá tři učebny prvního stupně. Všechny tři učebny jsou vybaveny novým nábytkem a relaxačním kobercem, estetická úprava působí příjemným dojmem. Samostatné úložné prostory pro inventář školní družiny jsou zabezpečeny. Prostředí tříd je podnětné, uspořádání umožňuje herní, odpočinkové i naučné činnosti. Školní družina má možnost jednou týdně využívat i tělocvičnu. Za příznivého počasí jsou činnosti přenášeny na venkovní hřiště.

Ve zvláštní místnosti je umístěna školní knihovna s žákovskou knihovnou s 2030 svazky a učitelskou knihovnou s 2551 knihou. V knihovně jsou dva počítače, jeden je připojen na Internet. K dispozici jsou také Sbírký zákonů, časopisy, media se školskou problematikou a 165 CD s výukovými programy pro počítače. V knihovně je dvanáct pracovních míst.

Škola je vybavena pro vyučování většiny předmětů ucelenými řadami učebnic, učebních textů, běžnou soustavou školních pomůcek včetně slovníkových příruček jazykového či odborného charakteru a alternativních pracovních materiálů. Výběr učebnic je koncepční, samozřejmostí je pro výuku cizích jazyků pořizovat spolu s učebnicemi odpovídající zvukové nahrávky, případně i videonahrávky. Cvičné učebnice hradí většina zákonných zástupců ze svých prostředků. Kabinety fyziky, chemie a přírodopisu jsou velmi dobře vybaveny demonstračními pomůckami, přírodninami a pomůckami pro frontální i demonstrační pokusy. Ve třídách je instalováno 12 barevných televizních přijímačů, 9 videopřehrávačů, 3 hudební věže. Škola má keramickou pec, hrnčířský kruh, videokameru, 17 tiskáren, z toho 3 laserové a 2 barevné inkoustové. Pro potřeby pedagogického sboru a ostatních pracovníků školy slouží dalších sedmáct počítačů, které jsou zapojeny do školní počítačové sítě a Internetu. K většině jsou připojeny tiskárny. Škola také vlastní scanner a 2 kopírovací stroje. Všichni žáci 1. ročníku byli vybaveni školními potřebami v částce 200 Kč, žákům, kteří navštěvují zdravotní tělesnou výchovu zapůjčuje škola dvě sady učebnic.

Při hospitační činnosti vedení školy sleduje a kontroluje také účelnost a efektivnost využívání školních pomůcek a didaktické techniky. Písemné materiály vyučujících jsou vyžadovány v počítačové formě. Vedení školy je v průběžných zprávách informováno o podnětech a požadavcích metodických orgánů a dle finančních možností jim vychází vstříc.

***Úroveň materiálně-technických podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy. Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům byly celkově hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Škola vyučuje na 1. stupni a v 7. – 9. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola schváleného MŠMT dne 17. března 1997 pod čj. 12 035/97-20, v 6. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT dne 30. dubna 1966 pod čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT dne 25. srpna 1998 pod čj.

25 018/98-22. Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s původním zařazením do sítě škol.

Týdenní hodinové dotace odpovídají schváleným učebním plánům. Časové a obsahové rozvržení učiva v zásadě vychází z učebních osnov zvolených vzdělávacích programů. Tematické plány zpracované vyučujícími anglického jazyka pro školní rok 2002/03 nepočítají s probráním všech témat uvedených v osnovách vzdělávacího programu (v 5. ročníku nejsou žáci seznamováni s budoucím a minulým časem). Výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacích programů.

Zápisy v třídních knihách a v katalogových listech žáků zachycují průběh vzdělávání. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Plnění učebních plánů a osnov pravidelně kontrolují na svých schůzkách metodické sdružení a předmětové komise a souběžně i vedení školy, které potřebné informace získává zejména při plánovaných hospitacích. Opatření k řešení dílčích problémů jsou přijímána vedením ve spolupráci s předsedy jednotlivých metodických orgánů. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni školy**

Hospitace proběhly ve všech třídách 1. – 5. ročníku u všech přítomných vyučujících.

Navštívené hodiny byly vyučujícími pečlivě organizačně a metodicky připraveny, množství poznatků, formy a metody práce byly přiměřené věkovému složení třídy. Motivační prvky prolínaly všemi činnostmi, časté pochvaly a povzbuzování aktivizovaly žáky k velmi dobré spolupráci s vyučujícími. Podíl frontálních, skupinových a individuálních činností byl vyvážený, zřetelně se projevil individuální přístup k žákům s výukovými problémy. V českém jazyce byli žáci vedeni k cílenému rozvoji verbálního projevu. Gramatická pravidla byla vyvozována z běžných mluvních situací, systemizována zápisem na tabuli a procvičována zajímavými formami. V hodinách čtení byly využity vzorové přednesy nových článků, ukázky knižních ilustrací a dramatizace textu. V matematice, prvouce, přírodovědě a vlastivědě bylo vyvozování nového učiva založeno na pozorování, experimentování a zobecnění vlastních poznatků a zkušeností. Žáci byli vedeni k rozvíjení úsudku, představivosti a tvořivosti, podíleli se na vytváření shrnujících zápisů. Práce s názornými učebními pomůckami, obrázky a problémovými úlohami udržovala trvale jejich zájem a umožňovala vnímat daný problém všemi smysly. V hodinách matematiky a českého jazyka se uplatnila cenná metoda práce s chybou. Ve všech hodinách byly vhodně využívány výchovné momenty, žáci se učili vzájemné toleranci, zdvořilému obhájení svého stanoviska. Vyjadřování a kultura mluvního projevu většiny učitelek byly na vysoké úrovni, pouze ojediněle byla příliš rychlá dikce a artikulace na hranici srozumitelnosti rušivým prvkem. Pracovní atmosféra hodin byla příznivá, vzájemné vztahy mezi učitelkami a dětmi byly založeny na vzájemném respektu a porozumění.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě a vlastivědě na 1. stupni školy byly celkově hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk**

Všichni vyučující českého jazyka splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku. Kvalita hospitovaných hodin byla vcelku srovnatelná, z nich pro vysokou míru komunikace a promyšlených činností vynikala hodina v deváté třídě.

Byly stanoveny srozumitelné cíle hodin, proběhla vstupní motivace. Během práce byli žáci sledováni, oceňováni za dobrý výkon a snahu. Veškeré písemné práce či slovní výstupy žáků byly vyhodnocovány a klasifikovány z hlediska postupu a úspěšnosti. Žáci prokazovali zájem a velmi dobré znalosti. K udržení zájmu i kázně využívali učitelé metody průběžné motivace a častého slovního pobízení. Žáci byli vedeni k sebereflexi a sebehodnocení.

Učební osnovy jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do přehledných tematických plánů. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo vytýčeným cílům i učebním osnovám. Struktura hodin respektovala věkové zvláštnosti žáků. Vyučující volili přiměřené tempo, výuka byla věcná a odborně správná, organizační pokyny jasné a srozumitelné.

Při vlastní výuce byly uplatněny jak frontální metody, tak i práce ve skupinách, učení mělo většinou činnostní charakter. Čas byl efektivně využíván, jednotlivé aktivity byly za sebou logicky řazeny a vytčené cíle byly dosaženy. Interpretace učiva byla správná, při uvádění příkladů převažovala funkčnost. Didaktické principy byly vcelku respektovány.

Z reakcí žáků se dal vyzorovat zřetelný návyk na činnostní pojetí výuky. Interakce a komunikace se při výuce řídila jasnými pravidly jednání, jež žáci akceptovali. Osobnost žáka byla respektována, byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru, vlastní projev žáků byl přirozený. Vystupování vyučujících, pohotovost a kvalita jejich vyjadřování byly velmi dobré.

Ve výuce byly používány především učebnice, pracovní listy a alternativní texty učitelů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách českého jazyka byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický a německý jazyk**

V průběhu inspekce bylo navštíveno sedm vyučovacích hodin anglického jazyka (včetně jedné hodiny volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce) a jedna hodina německého jazyka.

Tři z vyučujících získaly odbornou a pedagogickou způsobilost vysokoškolským učitelským studiem anglického jazyka, resp. německého jazyka. Ostatní vyučující se při učitelském studiu věnovaly jiným předmětům 1. a 2. stupně základní školy. Vhodně využívají metodických znalostí, dovedností z dlouholeté praxe ve výuce ruského jazyka, případně poznatků z metodických kursů pro výuku cizího jazyka na 1. stupni. Zásadní nedostatky v metodickém přístupu vyučujících nebyly pozorovány.

Vyučujícím se dařilo výrazně motivovat žáky pomocí vhodných a účinných postupů (píseň, předvádění scének, jazykové hry a soutěže, práce se zajímavými cizojazyčnými materiály, zpracování projektů v dlouhodobém horizontu). Uplatnila se úvodní a průběžná motivace (stanovení cíle hodiny, pochvaly). V polovině sledovaných hodin pamatovaly vyučující na závěrečné shrnutí spojené s hodnocením práce žáků či sebehodnocením. V části hodin byly motivační postupy do jisté míry omezeny vysokým počtem žáků.

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny. Organizace, formy a metody výuky respektovaly primární cíl jazykové výuky, a sice vytváření komunikativních dovedností pomocí dialogů či jejich přípravy. Nebyla zanedbávána práce s magnetofonovými nahrávkami. Žáci pracovali také ve dvojicích a skupinách. Výuka měla v řadě případů činnostní charakter – jazykový projev byl spojován s činností (žák v roli učitele, předvádění činnosti). V hospitovaných hodinách nebyly použity počítačové programy, které má škola k dispozici.

Vyučující nezapomínaly na přiměřené tempo a relaxaci. Vydávaly jasné a jednoznačné pokyny. V některých případech se objevilo zbytečné překládání už zvládnutých cizojazyčných pokynů do češtiny.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích byly v úhrnu hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině společenskovedních předmětů (dějepis, občanská a rodinná výchova)**

Navštívené hodiny dějepisu a občanské výchovy byly vyučovány učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, v předmětu rodinná výchova neměli tři vyučující požadovanou aprobaci, což se odrazilo ve výsledném hodnocení kvality vedených hodin.

Vstupní motivace v úvodu hospitovaných hodin většinou souvisela s již probraným učivem, další aktivizace žáků během hodin byla spíše spjata se změnami činností.

Tematické plány sledovaných předmětů jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami deklarovaných vzdělávacích programů a jsou plněny i po stránce časové.

Cíle vyučovacích hodin byly jasně formulovány a navazovaly na dosud probranou látku. V úvodních částech hodin učitelé využívali formy opakování založené na rozhovoru. Nové učivo bylo vysvětlováno srozumitelně, výklad probíhal především formou práce s textem, předčítání, řízeného dialogu a diktovaného zápisu. Ne vždy byla včleněna pro žáky zajímavá problematika a motivující činnost. Společným charakterem většiny hodin byla organizace výuky založená na aktivní roli žáků. Hodiny byly činnostně zaměřeny tak, aby žáci měli příležitost pro aplikaci učiva a prezentaci výsledků své práce. Proporční rozložení činností, zvláště v předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací, nebylo z hlediska efektivity využití času vždy optimální. Výuka probíhala v kmenových třídách, které poskytují pedagogicky podnětné prostředí. Komunikace žáků i pohotovost a kvalita ústního i písemného projevu pedagogů byly na velmi dobré úrovni, příležitost k mluvnímu projevu žáků byla poměrně častá. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, žáci měli o výuku zájem.

Audiovizuální technika nebyla použita, z další názorných pomůcek byly nejčastěji využity mapy, pracovní listy, učebnice.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Hospitace proběhly ve vybraných třídách každého ročníku. Týdenní časová dotace je v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Vyučování matematiky na 2. stupni školy zajišťují čtyři učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučující motivovaly žáky jak sdělením tématu a stavby vyučovacích hodin, tak průběžným, obvykle kladným hodnocením jejich práce a znalostí. V jedné třídě byla motivace žáků doplněna klasifikací úspěšných řešitelů zadaných úkolů. Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Učitelky práci žáků kontrolovaly, při řešení úloh jim pomáhaly a chybné postupy ihned opravovaly. Zájem žáků o vyučování byl ve většině hodin podporován častým střídáním činností. Některé hodiny nepostrádaly závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení.



Učivo bylo kontinuálně rozpracováno do tematických plánů, učitelky byly na vyučování zodpovědně připraveny. Hodiny byly organizovány formou hromadného vyučování, v jehož rámci žáci často pracovali individuálně. Vysvětlování nové látky navazovalo na úvodní opakování, vycházelo ze znalostí žáků a bylo podpořeno funkčním využitím didaktické techniky a vhodných učebních pomůcek. Hromadnému nebo samostatnému procvičování byl vymezen dostatečný čas. Žáci i vyučující respektovali stanovená pravidla komunikace. Učitelky vyžadovaly po žácích ucelené a jazykově správné odpovědi, verbální a neverbální komunikace vyučujících měla velmi dobrou úroveň. Střídání činností a možnost volby individuálního pracovního tempa usnadňovaly dodržování psychohygienických zásad. Vyučování probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, učitelky svým vystupováním posilovaly sebedůvěru žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů**

Hospitace se uskutečnily v hodinách chemie, fyziky a přírodopisu ve vybraných třídách 2. stupně. Odborná a pedagogická způsobilost všech pěti vyučujících sledovaných předmětů příznivě ovlivnila kvalitu výuky.

Probíraná témata byla vhodně zvolena a navazovala na získané poznatky a osobní zkušenosti žáků. Učitelé seznámili žáky na počátku výuky s tématy a stavbou hodin. Časté střídání činností podporovalo zájem většiny žáků o probírané učivo. Pozitivní motivační vliv v některých hodinách mělo také spojení teoretických poznatků s praktickými důsledky v běžném životě. Vyučující převážně kladně hodnotili práci žáků a oceňovali dosahované výsledky a tak vytvářeli předpoklady pro jejich odpovídající sebehodnocení a sebereflexi. Klasifikace nebyla v hodinách použita. Kontrolou práce žáků si učitelé vytvářeli zpětnou vazbu a chybné postupy ihned opravovali. Některé hodiny postrádaly závěrečné shrnutí probírané látky a celkové hodnocení práce třídy. K vzájemnému hodnocení nebyli žáci vyzváni.

Vyučování ve sledovaných hodinách bylo plánováno, vyučující byli na hodiny dobře připraveni. Výuka probíhala podle známých a jasných pravidel. Úvodní opakování v několika hodinách vycházelo z praktických poznatků žáků a předjímalo výklad nové látky. Při vysvětlování se učitelé často opírali o znalosti žáků, v některých hodinách byly také využity žákovské referáty. Vysvětlování bylo doplněno demonstračními pokusy a funkčně užívaným zpětným projektorem a školními obrazy. V hodinách fyziky žáci experimentálně ověřovali správnost teoretických poznatků, v dalších předmětech používali matematicko-fyzikální tabulky a učebnice. Jazyková a komunikační úroveň většiny žáků a učitelů měla velmi dobrou úroveň. Žáci mohli v hodinách diskutovat, argumentovat a uplatnit svůj názor. Vyučující vedli žáky ke vzájemné spolupráci, zodpovědnosti a systematické práci s informacemi v učebnicích a dalších textech. Většinu vyučovacího času byli žáci aktivní. V hospitovaných hodinách dbali vyučující na psychohygienu výuky, vyučovací hodiny byly vhodně členěny, pracovní tempo bylo voleno s ohledem na žáky. Učitelé byli k žákům přiměřeně tolerantní a respektovali jejich osobnost.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh vzdělávání a výchovy v základech práce s počítačem**

Vyučovací předmět základy práce s počítačem je ve škole zaveden ve všech ročnících 2. stupně, takže se většina žáků postupně může v průběhu školní docházky s prací na počítači seznámit (ve vyučovacích hodinách nebo při mimoškolních aktivitách). Hospitace se uskutečnily ve třech vyučovacích hodinách 6. a 8. ročníku. Předmět vyučuje učitel, jehož odborná způsobilost odpovídá požadavkům platné vyhlášky.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a vzdělávacím cílům. Při výuce v hospitovaných hodinách byl využíván frontální výklad učiva kombinovaný s individuálním přístupem (kontrolou a poradenstvím) k žákům. V hospitovaných hodinách 6. ročníku byla pozorována vcelku vyrovnaná úroveň žákyň (studium předmětu zahájily v září).

V průběhu výuky bylo využíváno vstupní motivace a průběžně byly vyhodnocovány výsledky učení. Žákům byla při řešení úloh poskytována individuální pomoc, při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Nebyly zařazeny relaxační prvky. Vzájemná komunikace a interakce žáků a vyučujícího byla na velmi dobré úrovni. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Učitelé zjišťují vědomosti žáků ústním zkoušením, krátkými písemnými pracemi nebo testy. V českém jazyce píší žáci diktáty a slohové práce, v matematice vypracovávají čtyři hodinové písemné práce za rok. V cizích jazycích jsou používány převážně testy převzaté z učebnic. Hodnoceny jsou také laboratorní práce. V předmětu práce s počítačem hodnotí vyučující získané dovednosti pomocí praktického provedení zadaného úkolu.

Vedení školy systematicky zadává srovnávací prověrky ve vybraných ročnících a předmětech. Žákovské práce a písemnosti vedení školy analyzuje a hodnotí a se závěry seznamuje pedagogický sbor. Účinnost přijatých opatření je vedením sledována. Vyhodnocení výsledků poskytuje vyučujícím informace o stavu znalostí a plnění učebních osnov, upozorňuje na možné rezervy. Běžné jsou i výměny zkušeností mezi vyučujícími při vzájemných hospitacích.

Škola každoročně provádí kompletní evaluaci prostřednictvím celonárodních testů Scio. Žáci 9. ročníku jsou prověřováni testy Kalibro ve všech předmětech. S výsledky testů jsou žáci podrobně seznámeni, všechny testy jsou s žáky analyzovány a správné odpovědi oznámeny.

Žáci s výukovými problémy a žáci, kteří se nemohli ze zdravotních důvodů zúčastnit výuky, jsou doučováni v době, kterou mají učitelé vyhrazenou pro jednání se žáky.

Pro sjednocení požadavků a klasifikace žáků má škola vypracovaný klasifikační řád, se kterým byli seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci.

Žáci se zúčastňují předmětových olympiád a dalších soutěží. V letošním školním roce dosáhla výrazného úspěchu žákyně 9. ročníku, která byla odměněna ve výtvarné soutěži pořádané při příležitosti konání summitu NATO v Praze. V roce 2002 obsadil žák školy 1. místo v okresním kole konverzační soutěže anglického jazyka. Žáci rovněž reprezentují školu ve sportovních soutěžích pořádaných v rámci obvodu a celého města.

***V realizaci vzdělávacích plánů se nevyskytly zásadní závady. Vyučující sledovaných předmětů byli na jednotlivé hodiny velmi dobře připraveni. Učivo je rozpracováno do tematických plánů, které učitelé obsahově i časově plnili. Stanovené úvazky respektují odbornost pedagogů, několik hodin rodinné výchovy a anglického jazyka vyučují učitelé, kteří daný předmět nestudovali na vysoké škole. Převažoval činnostní charakter vyučování, pedagogové často používali funkčně didaktické pomůcky a audiovizuální techniku. Žáci byli velmi dobře pro výuku motivováni. Hodnocení žáků bylo především pozitivní, pracovní***

*atmosféra byla příznivá. Žáci byli v průběhu hodin aktivní. Komunikace mezi učiteli a žáky měla velmi dobrou úroveň. Výsledky vzdělávání zjišťují pedagogové vlastními evaluačními nástroji a standardizovanými didaktickými testy.*

## SOUČÁSTI ŠKOLY

### Mateřská škola

Výchovně vzdělávací činnost mateřské školy (dále jen MŠ) je plánována v tematických celcích, jejichž základem je Školní vzdělávací program na školní rok 2002/2003 ze dne 29. srpna 2002. Jeho obsah je v souladu s obecnými cíli předškolní pedagogiky. Povinná dokumentace je vedena průkazně. Výchovně-vzdělávací práce je pečlivě sledována, ze zpětné vazby, která navazuje na kontrolní a hospitační činnost, vycházejí výhledové i aktuální úkoly celého pedagogického sboru MŠ.

V pedagogické práci jsou využívány nápadité organizační formy, jejich realizace má značně inovační charakter. Práce s dětmi je orientována na rodinnou výchovu se smíšenými věkovými skupinami ve třídách. Do režimu činností (včetně zájmových kroužků) jsou zařazeny všechny požadované výchovné oblasti. Práce s dětmi v MŠ je systematická, v organizačních formách převažují skupinové činnosti s pozorností věnovanou individualitě dětí. Soustředěná péče je věnována žákům s odloženou školní docházkou. Organizace respektuje řízené i spontánní činnosti, v jejich realizaci je diferencována náročnost vyplývající z potřeb věkově smíšené skupiny dětí. Motivace dětí je průběžná a využívá převážně metody aktivního učení. Vedle emočního zapojení jsou uplatňovány i prvky funkční motivace, které vyplývají z daného tematického zaměření činností. Sociální klima tříd je velmi příznivé, kontakty mezi učitelkami a dětmi jsou založeny na důvěře a přirozené komunikaci.

V práci školy se projevuje profesní součinnost mezi pedagogy a cílená spolupráce s rodičovskou veřejností (Klub rodičů při MŠ).

Spolupráce mezi MŠ a ZŠ probíhala již v minulosti především organizováním společných akcí a tradičních společenských kontaktů, oblast výchovně-vzdělávací je zatím pro krátkou dobu včlenění do ZŠ ve fázi poznávání a intenzivní přípravy.

*Průběh výchovně vzdělávací práce má inovační ráz a vyznačuje se zaměřením na osobnostní rozvoj dítěte. Souhrnně byla kvalita výchovně vzdělávací činnosti v MŠ hodnocena jako vynikající.*

### Školní družina

Provoz školní družiny (dále jen ŠD) je vymezen vnitřním řádem. Základním článkem plánování výchovně vzdělávací činnosti je rámcový roční plán práce, který vychází z analýzy aktivit a zjištění z uplynulého roku. Na něj navazují měsíční plány jednotlivých oddělení. Týdenní rozvrh má rovnoměrně rozloženy odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Plánování je přehledné, jeho vyhodnocení slouží jako zdroj podkladů pro sebeevaluaci. Povinná dokumentace, vlastní činnost a provoz jsou sledovány vedením školy průběžně, aktuální problémy a zjištěné nedostatky jsou řešeny bezprostředně.

Řízením ŠD je pověřena vedoucí vychovatelka, která je současně členkou širšího vedení školy a jednou za dva měsíce se zúčastňuje jeho porad. Spolupráce s třídními učitelkami 1. stupně je zajištěna prakticky denním neformálním kontaktem. Prostřednictvím smyslových a paměťových her, tematických vycházek a soutěží připravují vychovatelky děti na vyučování. ŠD se

pravidelně podílí na akcích školy. Na základě písemné žádosti rodičů mohou děti v průběhu pobytu odcházet do různých zájmových kroužků. Jednou týdně organizuje ŠD pro zájemce výtvarný kroužek. Povinná dokumentace je řádně vedena a průkazně zachycuje činnost školní družiny.

V týdenním i denním režimu jsou rovnoměrně zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Zásady bezpečnosti a psychohygieny jsou respektovány. Problematické je zajištění pitného režimu, děti si nosí nápoje z domova nebo mohou využívat školní nápojový automat.

Motivace ke všem sledovaným činnostem byla aktivizující a podnětná. Děti byly motivovány výběrem námětů, slovním povzbuzováním i pochvalou. Zvolené metody a formy práce odpovídaly podmínkám a složení dětského kolektivu. Organizace sledovaných činností umožnila všem aktivní spoluúčast a seberealizaci, odpovídala i zásadám pedagogiky volného času. Byl vytvořen náležitý prostor pro individuální zájmy, skupinovou práci i pro spontánní aktivity. Manipulační schopnosti a dovednosti byly rozvíjeny při výrobě dárků pro zápis prvňáčků. Bezprostřední komunikace byla vstřícná, prostředí přátelské, nestresující, osobnost dítěte byla respektována. V probíhajících činnostech byly uplatňovány metody odpovídající režimové části, didaktické zásady dobrovolnosti, přiměřenosti věku a délky působení byly dodržovány.

*Návaznost na výchovně vzdělávací činnost školy, organizace a průběh činností ve školní družině byly hodnoceny jako velmi dobré.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina školy byla vydána usnesením zastupitelstva městského obvodu Ostrava-Jih dne 24. října 2002 pod čj. 1051/24. V listině je konkrétně vymezen účel a předmět činnosti organizace. Příloha č. 1 vymezuje majetek, k němuž má organizace právo hospodaření, příloha č. 2 stanovuje pravidla údržby a oprav majetku. Dodatek č. 3 zřizovací listiny doplňuje předmět činnosti školy o zabezpečování předškolní výchovy včetně předání dalšího majetku do užívání organizace s účinností od 1. ledna 2003. Dodatek č. 4 pozměňuje původní zřizovací listinu ve smyslu změn účelu a předmětu školy uvedených v dodatku č. 3. Nové rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení související se změnami účelu a předmětu činnosti organizace nebylo v době inspekční činnosti vydáno.

Škola každoročně organizuje matematickou soutěž pro žáky 5. ročníků městského obvodu Ostrava-Jih, které se zúčastňuje průměrně osmdesát žáků. V rámci školy byly vyhlašovány projekty s názvy např. Podzim, Jarní probuzení, Indiánskou stezkou, Jak šel čas na naší škole aj., do nichž svými literárními a výtvarnými pracemi přispívají sami žáci. V letošním školním roce vyhlásila škola projekt ke Dni Země v rámci celého regionu. V rámci výuky anglického jazyka organizuje škola pro žáky poznávací zájezdy do Anglie. Žáci se zúčastňují lyžařských výcvikových kurzů a výuky ve škole v přírodě pořádaných školou. V letošním školním roce byla ve škole uspořádána finanční sbírka na pomoc základní škole v Soběslavi, která byla výrazně poničena při záplavách v srpnu 2002. Dětem z nedalekého dětského domova předávají žáci školy knihy z pravidelné vánoční sbírky.

Ve škole v současné době pracuje celkem šestnáct různě zaměřených zájmových kroužků, které vedou učitelé školy. Kroužky mají rozdílné zaměření a dochází do nich celkem dvě stě deset žáků, což je 38,7 %. Největší zájem je o kroužky keramiky, v poslední době o kroužek ruského jazyka.

Plán práce výchovné poradkyně je v souladu s celoškolským plánem práce. Počítá se zajištěním všech nezbytných úkonů, jež práce s integrovanými žáky vyžaduje. Škola spolupracuje

s pedagogicko-psychologickou poradnou. Výchovná poradkyně řádně vede evidenci žáků integrovaných a dalších žáků se specifickými poruchami učení a chování a žáků s jinými typy postižení. Počty integrovaných žáků uvedené ve statistickém výkazu na počátku roku se shodují se skutečným stavem (v době inspekce byl počet integrovaných žáků nižší, protože v průběhu školního roku byli po vyšetření někteří žáci z evidence vyřazeni). Výchovná poradkyně zajišťuje kooperaci vedení školy, třídních učitelů a rodičů v oblasti nápravy. O jednáních se zákonnými zástupci vede zápisy s podpisy účastníků jednání. Další péče je integrovaným žákům poskytována v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny formou reedukace mimo vyučování. Pro jednotlivé integrované žáky byly vypracovány individuální plány, jež byly prokazatelně projednány s rodiči. Výchovná poradkyně předložila přehledy základních školních potřeb, které byly v školním roce 2001/2002 integrovaným žákům předány. Převzetí základních školních potřeb ve stanovené finanční výši stvrdili žáci podpisem.

Škola se v posledních letech soustředila na zlepšení estetického vzhledu tříd, učeben a ostatních prostor – mj. upravila cvičnou školní kuchyni a rekonstruovala část sociálních zařízení pro žáky.

V minulosti škola v jedné třídě každého ročníku 2. stupně realizovala rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů. Pro malý zájem související především s odchodem žáků 5. ročníků na víceletá gymnázia škola od dalšího pokračování této tradice ustoupila. Škola prvním rokem vyučuje v 6. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, který chce postupně realizovat na celém 2. stupni. Výuka na 1. stupni bude dále probíhat podle programu Obecná škola. Změnu škola provádí z organizačních důvodů s přihlédnutím k požadavkům kladeným středními školami v rámci přijímacího řízení.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- řád školy
- rozvrh hodin
- učební plány
- záznamy z pedagogických rad
- protokoly komisionálních zkoušek
- rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky (včetně podkladů)
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. - 9. ročníků v škol. roce 2002/2003
- povinná dokumentace školní družiny v školním roce 2002/2003
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
- tematické plány zpracované pro školní rok 2002/2003
- evidence problémových žáků a individuální učební plány
- strategie rozvoje ZŠ Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 13
- celoroční plán práce školy na školní rok 2002/2003 a další plány práce
- kritéria pro přiznávání odměn a osobních příplatků
- personální dokumentace pedagogických pracovníků
- školní vzdělávací program MŠ Ostrava-Zábřeh, P. Lumumby 14, školní rok 2002/2003
- plán kontrolní činnosti MŠ
- hlavní cíle MŠ a jejich realizace

- třídní knihy MŠ
- evidenční listy dětí v MŠ

## ZÁVĚR

*Složení pedagogického sboru v základní škole, v mateřské škole a ve školní družině umožňuje plnit úkoly vzdělávání a výchovy schválených učebních dokumentů. Pozitivní vliv má také příznivá věková skladba pedagogických pracovníků.*

*Vybavení školy a jejich součástí pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou je nadstandardní a je pedagogy a žáky funkčně využíváno. Odborné učebny školy jsou velmi dobře zařízeny, školní družina nemá samostatné třídy, mateřská škola je umístěna v samostatném objektu.*

*V průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech převažovalo činnostní pojetí vyučování, jež probíhalo v klidné a tvůrčí pracovní atmosféře. Vyučující byli k žákům přiměřeně tolerantní a respektovali jejich osobnost.*

*Výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole je zaměřena na osobnostní rozvoj dětí, činnost školní družiny navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy.*

*Od poslední inspekce konané v listopadu 1998 došlo k zvýšení počtu zájmových útvarů ze šesti na šestnáct a zkvalitnila se činnost školní družiny. Na doporučení inspekčního týmu vznikla žákovská samospráva a širší vedení školy. Škola je ve všech prostorách esteticky upravena, žákům jsou zapůjčovány základní učebnice ve všech předmětech.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	..... .
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová	..... .
	Mgr. Vladislav Vančura	..... .
	Mgr. Marie Židková	..... .

**Další zaměstnanci ČŠI**

Jaroslava Sivková, Hana Strachotová

V Ostravě dne 28. února 2003

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. březen 2003.....

Razítko

<b>Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Leoš Gregor	..... .

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2. duben 2003	146 1582/03-05095
Zřizovatel: ÚMOB Ostrava – Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka	2. duben 2003	146 1583/03-05095
Rada školy	---	---

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány