



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Hradec Králové

Inspekční zpráva

Základní škola s ročníky 1. stupně Vlčice

542 41 Vlčice 193

Identifikátor školy: 600 102 238

Zřizovatel: Obec Vlčice, 542 41 Vlčice 201

Školský úřad Trutnov, Horská 5, 541 01 Trutnov

Termín konání inspekce: 14. prosince 1999

Čj.	095 23/00-2004
Signatura	oi5bt104

Základní škola Vlčice je jednotřídní škola s třemi ročníky, která měla v době inspekce 7 žáků. Protože tímto počtem žáků nesplňuje limit pro zařazení do sítě škol, byla jí udělena výjimka, která skončí školním rokem 2000 / 2001. K výraznému úbytku žáků došlo v říjnu roku 1999, když se dva žáci odstěhovali a jeden odešel na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny do dyslektické třídy v Trutnově.

Součástí školy je školní družina. Stravování je zajištěno v jídelně mateřské školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

K posouzení kvality vzdělávání se uskutečnily hospitace v hodinách matematiky, českého jazyka a čtení.

Časová dotace ve sledovaných předmětech je v souladu se zvoleným učebním programem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám. O žácích se specifickými poruchami učení je vedena řádná evidence.

Výuku zajišťují 2 pracovnice: ředitelka, která má plnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro vyučování na tomto stupni základní školy a vychovatelka školní družiny, která má pro vyučování pedagogickou způsobilost. Ředitelka školy vyučuje celkem 17 hodin, tj. 73% všech hodin, vychovatelka školní družiny vyučuje předměty výchovného charakteru v počtu 6 hodin týdně, tj. 27% všech hodin. Je tak optimálně využita jejich odborná a pedagogická způsobilost.

Vyučování probíhalo v jediné učebně, která je dostatečně osvětlená přirozeným i umělým světlem. Je vybavena žákovským nábytkem různých velikostí a je proto možné vyjít vstříc individuálním potřebám žáků. Na rozdíl od předchozí inspekce byla v učebně i v kabinetě dostatečná teplota.

Vybavení školy učebnicemi a dalšími učebními materiály není optimální, protože finanční prostředky nedovolují ponechat učebnice žákům 1. ročníku, jak to předpokládá Nařízení vlády ze dne 1. prosince 1993 o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních učebních potřeb č. 15/1994 Sb., §1, odst. 4.

Ve všech sledovaných hodinách byly stanoveny přiměřeně náročné cíle odpovídající učebním osnovám. Průběh vyučovacích jednotek odpovídal psychohygienickým zásadám, bylo pamatováno na duševní i fyzickou relaxaci. Vyučující dbala na správné sezení žáků.

Vyučovací metody odpovídaly typu a velikosti školy. Pravidelně se střídala přímá a nepřímá práce. Vyučující využila velmi malého počtu žáků a pracovala s každým individuálně. Citlivě reagovala na jejich pracovní tempo a přizpůsobovala mu průběh hodiny. Tím bylo umožněno žákům pracovat tempem, které je pro ně optimální. Ti žáci, kteří byli s prací hotoví dříve než se předpokládalo, měli prostor na odreagování v oddělení s hračkami. Vyučovací čas byl využit účelně, dostatek prostoru byl dán procvičení nového učiva.

Byly dodržovány didaktické zásady. Žákům byl vysvětlován význam neznámých slov.

Písmo na tabulích s úkoly bylo v pravém slova smyslu vzorové.

Kvalitní byla vstupní i průběžná motivace. Vyučování začínalo zpěvem, při kterém hrála vyučující na keyboard a žáci na nástroje Orffovy soupravy. Zpěvem začínaly i všechny další hodiny. Při čtení byl vhodně zařazen text o půlnoční mši, který svým obsahem dobře zapadal do předvánočního období.

Žáci byli často povzbuzováni a chváleni. Při hodnocení byly brány v úvahu jejich individuální předpoklady.

Učebnice a učební pomůcky byly využívány promyšleně a účelně.

Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Bylo patrné, že mezi žáky a vyučující panují vztahy založené na vzájemné důvěře.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vyučování je zajištěno po odborné stránce vzhledem k typu a velikosti školy optimálním způsobem. Na základě sledování průběhu výuky a prostředí, ve kterém probíhá, je její kvalita hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry ředitelky školy jsou podrobně zpracovány v materiálu „Koncepce rozvoje v horizontu 6 let“. Tento materiál vychází z analýzy současného stavu v okamžiku zpracování a obsahuje množství zajímavých postřehů a námětů k zlepšení a ekonomickému zefektivnění chodu školy. Všechny směřují k zachování existence školy a jsou proto v zájmu obce a rodičovské veřejnosti. V organizační části se např. navrhuje sloučení základní a mateřské školy, které by vedlo k úspoře provozních a mzdových nákladů.

Výuka probíhá podle učebního plánu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj.16 847/96-2.

Organizování

Organizace vyučování, tj. začátek vyučování, délka vyučovacích hodin a přestávek odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole. Vzhledem k místním podmínkám začíná vyučování již v 7 hodin.

Kompetence pracovníků jsou písemně zpracovány a pracovníci s nimi byli prokazatelně seznámeni.

Výroční zpráva je zpracována podle jednotné metodiky.

Schůzky s rodiči se konají 4 krát ročně. Rodiče mohou získat informace o prospěchu a chování dětí kdykoliv, ale pouze tak, aby nebyla narušena výuka.

Škola se i při tak malém počtu žáků podílí kulturními programy na akcích obecního úřadu, např. při vítání občánků a Dni matek a pořádá mikulášské a vánoční besídky pro rodiče. Dobrá je spolupráce školy s hasičským sborem, který za vedení žakovského hasičského kroužku a podíl na opravách školní budovy využívá školní tělocvičnu pro svoje členy. Podobně je tomu i s místní organizací Českého svazu žen, která přispívá dětem na školní výlety.

Vedení a motivování pracovníků

Hodnocení pracovníků se pro nízkou úroveň mzdových prostředků odehrává většinou v rovině slovních důků nebo pochvaly. Oceňovány jsou jakékoliv aktivity nad rámec povinností stanovených pracovním řádem. Kritéria hodnocení jsou pracovníkům známa.

Sebehodnocení školy se uskutečňuje v průběhu pedagogických rad a ve výroční zprávě školy.

Další vzdělávání pracovníků je limitováno organizačními podmínkami, protože v tak málo

početném pracovním kolektivu je někdy nemožné zajistit provoz školy a zároveň se zúčastnit vzdělávacích akcí Školské agentury Trutnov. Ředitelka školy se zajímá o moderní směry v pedagogice. Zúčastňuje se prázdninových kurzů montessoriovské pedagogiky a kineziologie.

Kontrolní mechanismy

V tříčlenném kolektivu a v malém prostoru, v jakém škola pracuje, je kontrola výchovně vzdělávacího procesu velmi jednoduchá a téměř každodenní. Hospitační činnost ředitelky je vzhledem k jediné pracovníci, která působí v této škole již mnoho let, dostačující. Hospitační záznamy jsou podrobné a obsahují hodnocení, ve kterém jsou vyzdvíženy především pozitivní jevy.

Kontrola provozu školy je průběžná, záznamy o kontrolách jsou pečlivě evidovány a uloženy. Kontrola vědomostí žáků se uskutečňuje pomocí testů po jednotlivých tématech. Zčásti jsou používány testy z učebnic a metodických příruček, zčásti si je vytvářejí vyučující samy.

Kontrola hospodaření je plně v pravomoci zřizovatele a školského úřadu.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina, do které jsou zapsáni všichni žáci, začíná svoji činnost v zájmu uspokojení potřeb rodičů již v 6 hodin ráno. Poplatek byl stanoven na 60 Kč na žáka za měsíc.

Od předchozí inspekce, která se uskutečnila ve školním roce 1996/97 došlo k dalšímu zlepšení kvality školního prostředí, úpravy chodeb i učebny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99,
- rozvrh hodin,
- třídní kniha,
- hospitační záznamy,
- pomocná inspekční dokumentace,
- vybrané písemné práce žáků,
- Koncepce rozvoje ZŠ Vlčice.

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva:

- dobré personální zajištění výuky,
- kvalitní průběh výchovně vzdělávacího procesu,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výrazná negativa:

- nedostatečné finanční zajištění potřeb pro žáky.

Základní škola ve Vlčicích je schopna plnit zvolený učební program. Průběh vyučovacího procesu i řízení školy jsou velmi dobré.

Datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Boháč

.Boháč v. r.

V Trutnově dne 19. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. ledna 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr Hana Cermánková

Cermánková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	25. ledna 2000	095 64/00-2004
Zřizovatel	25. ledna 2000	095 65/00-2004

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly doručeny