



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Liberec, U Školy 222**

**U Školy 222, 460 07 Liberec**

**Identifikátor školy: 600080188**

**Termín konání orientační inspekce: 10. – 12. února 2003**

<b>Čj.:</b>	083 84/03-5100
<b>Signatura:</b>	oh4cw137

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní školu zřídilo statutární město Liberec jako příspěvkovou organizaci na dobu neurčitou. Organizace sdružovala základní školu, školní družinu a jídelnu základní školy v Liberci, U Školy 222/6. Odloučené pracoviště měla škola v Liberci, 28. října 31. Majetek ve vlastnictví města byl škole předán do správy k vlastnímu využití. Bytové prostory byly ze správy organizace vyčleněny a byly spravovány pověřeným správcem majetku města. Ředitel měl právo činit návrhy na jejich obsazení.

Údaje v nové zřizovací listině souhlasí se změnou Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR (dále jen rozhodnutí), které byly vyhotoveny na základě právních norem kromě chybně uvedeného čísla popisného v názvu i adrese školy. Proto byla územnímu samosprávním celku podána prostřednictvím zřizovatele nová žádost o změnu v rozhodnutí. Kulaté razítko školy se adresou neshoduje s uvedeným údajem jak ve zřizovací listině, tak v rozhodnutí.

V předloženém rozhodnutí byla stanovena kapacita jednotlivých součástí školy (základní škola 450 žáků, školní družina 70 žáků a jídelna základní školy 304 jídel). V předloženém statistickém výkaze na školní rok 2002/2003 (Výkaz o základní škole) bylo vykázáno 376 žáků v 18 třídách a 50 žáků ve školní družině. Z toho vyplývá, že porovnáním obou listin stanovená maximální kapacita nebyla překročena. Od třetího ročníku jsou paralelní B třídy chlapecké se specializací na lední hokej. Škola poskytuje k tréninku a zápasům časový prostor v rozvrhu hodin i v dopoledních hodinách, pokud nestačí odpolední termíny. Trenéři jsou převážně zajišťováni hokejovým oddílem. Škola je také fakultní školou Pedagogické fakulty Technické univerzity v Liberci. Třídy B prvního a druhého ročníku jsou vyrovnávací.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a oblasti výchovného poradenství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, vlastivěda, dějepis a matematika na prvním a druhém stupni
- Povinné dokumentace školy

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Všichni vyučující, kteří zajišťovali výuku ve sledovaných společenskovedních předmětech na prvním a druhém stupni, jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Hospitované hodiny matematiky na prvním stupni byly odučeny učitelkami s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ze čtyř vyučujících matematiky na druhém stupni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dva učitelé. Zbývající vyučující nemají požadovanou kvalifikaci, anebo pouze částečnou. Jedna prozatím nedokončila studium matematiky na pedagogické fakultě, druhý vyučující je absolvent vysoké školy technického zaměření a nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Učitel, který vykonává funkci výchovného poradce, nesplňuje předpoklady kvalifikace výchovných poradců.

Ve škole pracují předmětové komise sledovaných předmětů na druhém a metodické sdružení na prvním stupni. Předsedy předmětových komisí jsou plně kvalifikovaní učitelé se zpracovanými celoročními plány. Plán předmětové komise českého jazyka je pro první a druhý stupeň totožný. I přes formálnost písemné podoby tohoto plánu je spolupráce pedagogů pravidelná, ze svých schůzek pořizují zápisy. Učitelé konzultují používané učebnice, plány rozvržení učiva, metody a formy výuky, inovaci pomůcek, přístup k žákům s poruchami učení a jejich hodnocení, přípravu na přijímací zkoušky do středních škol (v letošním školním roce je příprava realizována pouze z matematiky formou volitelného předmětu cvičení z matematiky). Komise českého jazyka zajišťuje akce v rámci projektu Mládež a kultura, organizuje olympiády a účast v literárních soutěžích (v minulém školním roce třetí místo za literární práci Euroregion Nisa). Škola umožnila všem vyučujícím v tomto školním roce projít kurzem počítačové gramotnosti s osvědčením.

Funkce výchovného poradce a metodika prevence je sloučena. Výchovný poradce je ve funkci druhým rokem, plán činnosti nebyl zpracován. Zajišťuje oblast profesní orientace žáků a informační servis pro žáky i rodiče k této problematice. Konzultační hodiny má stanoveny. Záznamy o tom, kam se žáci hlásí, však nejsou přehledně zpracovány. Minimální preventivní program je deklarován pouze jako program protidrogové prevence a v podstatě kopíruje přehled zájmové činnosti uvedené na propagačním letáčku školy. Vyhodnocení programu z minulého školního roku nebylo předloženo. Dobrá je spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou. Integrovaní žáci a žáci s dyslektickými obtížemi všech ročníků (netýká se vyrovnávacích tříd) mohou navštěvovat nápravná cvičení, vedená učitelkou prvního stupně pod názvem „Ve škole po škole“, v průběhu celého týdne dle stanoveného časového rozpisu. V individuálních plánech integrovaných žáků není zaznamenán posun o jejich situaci.

Na plán školy 2002/2003 s časovým harmonogramem výchovně-vzdělávací činnosti navazuje osobní plán ředitele včetně vlastní kontrolní činnosti se zpětnou vazbou a je zaměřený nejen na průběh vzdělávání, ale i na provozní oblast školy. Hospitační činnost plánuje na celý rok a spolu se zástupkyní provádějí kontrolu podle svého aprobačního zaměření (společenskovední předměty a přírodovědné). Střednědobým plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků mapuje ředitel školy u vedoucích pracovníků i učitelů priority z hlediska interní důležitosti i celostátního trendu.

Strukturu školy, systém podřízenosti a nadřízenosti a způsob zabezpečení provozu upravuje organizační řád školy a organizační schéma školy. Kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků jsou dle jejich zařazení jednoznačně písemně stanoveny. Pro žáky je závazný řád školy, ve kterém jsou jejich práva a povinnosti vcelku v rovnováze. Režimové záležitosti upravuje vnitřní řád. Informační systém – vnitřní a vnější – je promyšlený a funkční, podmínkám a velikosti školy plně vyhovuje. Dokumentaci k třídním schůzkám SRPDS (návštěvnost, obsah jednání a řešení problémů) od prvního do devátého ročníku daného školního roku vedení školy archivuje. Základní informace o škole, jejich aktivitách, organizaci školního roku i o základních povinnostech žáků lze vyčíst z přehledně vytištěného bulletinu.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají celkově nadprůměrnou úroveň.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

První stupeň školy je umístěn do dislokované (první a druhý ročník včetně vyrovnávacích tříd) a hlavní budovy (třetí až pátý ročník) vzdálené od sebe asi sto metrů. Třídny mají dobré psychohygienické podmínky (světlé, prostorné, esteticky uspořádané, vybavené novým školním nábytkem a relaxačními koberci). Podnětně působí řada výukových a motivačních materiálů. V jedné z vyrovnávacích tříd mají instalovaný počítač s nápravnými výukovými programy.

Prostředí většiny kmenových učeben na druhém stupni, kde byla výuka sledována, působí neosobně a málo motivačně. Třídny jsou prostorově vcelku vyhovující, dostatečně světlé a byly dobře větrané. Většina je vybavena novými školními lavicemi. Výjimku tvoří odborná učebna přírodopisu, která je zároveň i kmenovou třídou jednoho devátého ročníku, se starším nábytkem, nedostatečnými světelnými podmínkami a nesourodou motivační výzdobou. Vzhledem k vzrůstu žáků byla shledána velikost většiny židlí v této učebně jako nevyhovující.

Škola je pro matematiku vybavena nedostatečně staršími učebními pomůckami. Stávající učebnice a pracovní sešity vyhovují potřebám výuky. Matematické tabulky nemají žáci ve vyšších ročnících na druhém stupni trvale celoročně k dispozici. V českém jazyce na prvním stupni nejsou učebnice od třetího ročníku sjednoceny, druhý stupeň používá ucelených řad učebnic i v dějepisu. Tento předmět je vybaven dostatečným počtem map, které jsou vhodně využívány. Ve škole je žakovská knihovna s více než třemi a půl tisíci svazky. V jejích prostorách funguje školní klub. Učitelé českého jazyka dbají na rozvíjení čtenářských zkušeností žáků. V hodinách využívají jejich referáty, přinášejí doplňkovou literaturu a encyklopedie, žáci si poznatky z četby zaznamenávají do čtenářských deníků. V hlavní budově má první stupeň vcelku dobře vybavený kabinet novými i staršími názornými pomůckami a didaktickou technikou (nástěnné mapy, obrazy, přehledy, modely, zpětný projektor). Nové kartografické pomůcky však neslouží v jednotlivých třídách jako trvalý motivační materiál. Televize, video a přenosné radiomagnetofony využívají učitelé v obou objektech školy.

*Materiálně-technické podmínky ve sledované oblasti mají průměrnou úroveň.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Škola vyučuje ve všech ročnících prvního a druhého stupně podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve smyslu úprav a doplňků MŠMT ze dne 25. 8. 1998 čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998 v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě. Výuka je realizována v souladu s učebním plánem, týdenní hodinové dotace ve všech ročnících jsou dodržovány, rozvrhy jednotlivých tříd v jednotlivých dnech respektují zásady psychohygieny. Týdenní rozvrhy některých hokejových B tříd (převážně v nižších ročnících) respektují zařazování sportovní přípravy v průběhu dopoledního vyučování, výuka probíhá dle platných učebních osnov.

Škola realizuje nabídku volitelných předmětů (výpočetní technika, technické kreslení, cvičení z matematiky) a zdravotní tělesnou výchovu jako předmět nepovinný. Široká škála zájmové mimoškolní činnosti bez poplatku i s poplatkem včetně dyslektické nápravy je zajišťována po celý týden v odpoledních hodinách pod vedením vychovatelek školní družiny a převážně učitelů školy.

Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je účinný. Zpětnovazební mechanismy jsou vytvořeny.

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech na prvním a druhém stupni – český jazyk, vlastivěda, dějepis**

ČŠI zhlédla na prvním a druhém stupni devět hodin u sedmi vyučujících, z toho čtyři hodiny na prvním a pět na druhém stupni. Všechny zhlédnuté hodiny byly vyučovány odborně a věcně správně. Ojedinele nebyly použité metody a formy výuky adekvátní prvnímu stupni školy i charakteru probíraného učiva.

Na obou stupních měli vyučující hodiny připraveny. Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, probírané učivo navazovalo na předcházející. Materiální podpora výuky (namnožené i vlastnoručně vyrobené materiály, nástěnné obrazy a mapy, doplňková četba) pozitivně ovlivňovala dynamiku hodin. Využití didaktické techniky bylo minimální. Ve sledované hodině českého jazyka pojaté jako procvičování učiva k přijímacím zkouškám scházely základní jazykové příručky.

Ve všech sledovaných hodinách na prvním stupni kromě výuky vlastivědy využívaly učitelky různých metod k rozvíjení motivace žáků (didaktická hra, soutěž, relaxační chvilky, sebehodnocení, průběžné pozitivní hodnocení, zpětná vazba, mezipředmětové vztahy). Členění hodin se odvíjelo od použitých metod. Ve většině hodin byly u žáků rozvíjeny komunikativní a kooperativní dovednosti zařazováním skupinové práce, která byla použita s ohledem na povahu probíraného učiva. Organizace hodin byla přehledná, pokyny jasné, závěrečné shrnutí a zhodnocení však bylo většinou nahrazeno dalšími úkoly. Při nácvičování čtení i četbě s porozuměním nebyla využita diferenciacce učiva. V jedné z hodin snižoval dominantní projev vyučující aktivitu žáků na minimum. K výkladu nového učiva scházela názorná kartografická pomůcka. Při opisování pojmů z tabule do sešitů bez zpětné vazby se žáci dopouštěli i věcných chyb. Učitelky dbaly na správné sezení žáků, pitný režim byl zajištěn.

Výuka na druhém stupni měla převážně činnostní charakter. Převládala frontální práce s různým stupněm propracovanosti použitých motivačních metod. Žáci byli hodnoceni ve skupinách, prezentovali své čtenářské zkušenosti, soutěžili, vyhledávali informace, alternativní formou si ověřovali získané poznatky. Učivo bylo aktualizováno i mezipředmětově motivováno. Ve většině hodin žáci aktivně pracovali s učebnicemi, ojedinele se mechanicky střídalo písemné procvičování s ústním opakováním mluvnického učiva bez jeho diferenciacce vzhledem k respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Do sešitů si žáci zaznamenávali strukturované zápisy z tabule. V jednom případě byl ze zadních lavic těžko čitelný. Při namátkové kontrole žákovských písemností byly sešity učiteli většinou kontrovány, v žákovských knížkách byla klasifikace sledovaných předmětů dostatečná. Ne vždy byla zaznamenána přesná informace o tom, co bylo obsahem písemného či ústního zkoušení.

V některých zhlédnutých opravených slohových kontrolních pracích nebyly postiženy všechny chyby žáků, nebyla jasná zpětná vazba a chyběla oprava žakovských oprav.

Většina hodin byla řízena účelně s jasnými pokyny. Žáci respektovali dohodnutá pravidla, zejména ve sledovaných hodinách chlapeckých tříd pod vedením zkušeného pedagoga. V těchto vynikajících hodinách byli žáci promyšlenými kroky na základě stanoveného výukového cíle metodou analýzy a syntézy vedeni k pochopení systému jazyka, či zobecňování příčinných souvislostí historického vývoje.

Verbální projevy vyučujících na obou stupních byly spisovné a srozumitelné. Mnozí dbali na spisovné vyjadřování žáků a vedli je k opravě chyb. Téměř ve všech zhlédnutých hodinách byly pozorované vztahy učitel – žák vybudovány na základě tolerance, partnerského přístupu ze strany vyučujících a empatie ve vztahu k nejmenším, ale i přirozeného respektu vzbuzující jednání dlouholetého a zkušeného pedagoga. Atmosféra ve třídách byla tvořivá, osobnost žáků byla respektována.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve společenskovedních předmětech na prvním a druhém stupni hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a cvičení z matematiky na prvním a druhém stupni**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice a cvičení z matematiky vychází ze čtyř hospitací na prvním stupni a čtyř hospitací na stupni druhém. Rozdílná úroveň dosaženého vzdělání a délky praxe vyučujících se částečně projeví v organizaci a zvolených metodách a formách výuky v některých zhlédnutých hodinách na druhém stupni.

Při plánování výuky vycházejí vyučující z časově tematických plánů. Kontrolou třídních knih, žakovských prací a hospitacemi bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny, nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita mezi ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd, jsou voleny vhodně a přiměřeně.

Vstupní motivace nebyla uplatňována v plném rozsahu. V průběhu hodin byli žáci motivováni na základě principu smyslu a významu učiva, využitím mezipředmětových vztahů a příkladů z praxe, pochvalou i oceněním výsledků práce, na prvním stupni zařazováním soutěží a her i zajímavých úloh. Převládalo pozitivní hodnocení žáků, individuální klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. Individuální dispozice žáků, především ve vyrovnávací třídě, byly respektovány.

Na výuku byli vyučující velmi dobře připraveni, měli promyšlenou stavbu vyučovací jednotek i jejich časové rozvržení, výsledná efektivita však byla rozdílná. Převážně uplatňovali frontální způsob výuky se střídáním činností, s důrazem na kvalitní a logicky provázaný výklad. Vyučující dbali na vyvozování vztahů a souvislostí i na využití vlastních znalostí a zkušeností žáků. V části sledovaných hodin vhodně využívali názor a propojení učiva s praxí, méně pracovali s chybou a zohledňovali diferencovaný přístup k žákům. Probíranou látku prezentovali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, podávali ji srozumitelně a až na ojedinělé drobné formulační nepřesnosti věcně správně. V závěru občas scházely dostatek času na shrnutí a fixaci probraného učiva a zhodnocení práce žáků.

Psychohygienické hledisko výuky bylo zpravidla dodrženo. Vyučující ve většině případů přizpůsobovali tempo a styl práce individuálním schopnostem a potřebám žáků. Relaxační chvílky zařazovaly učitelky na prvním stupni.

Ve sledovaných hodinách byly vhodně používány učebnice, pracovní sešity a namnožené materiály. Vzhledem k nekompletnímu vybavení školy potřebami pro matematiku (zejména na

druhém stupni) využívali vyučující ke zvýšení názornosti kromě komerčních pomůcek i další předměty rozvíjející představu.

Zhlédnuté hodiny charakterizovaly pěkné vzájemné vztahy, vstřícný, tolerantní a přátelský způsob komunikace se žáky založený na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích. Žáci se chovali klidně a ukázněně.

***Průběh a výsledky vzdělávání z matematiky a cvičení z matematiky má velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Vedení školy systematicky sleduje a hodnotí dosažené výsledky, které jsou obsaženy ve výroční zprávě. Především se jedná o vynikající úspěchy v oblasti hokejového zaměření školy. Žáci školy jsou úspěšní i v jiných sportovních aktivitách (fotbal, florbal, atletika), dále v literárních a výtvarných soutěžích. Ve školním roce 2000/2001 byly využity externí evaluační nástroje pro první stupeň. Některé ročníky si testy nechaly vyhodnotit, ale analýza výsledků již nebyla lokálně vypracována. V paralelních třídách si vyučující od pátého ročníku vytvářejí vlastní srovnávací testy ke každému klasifikačnímu období. Sami si práce vyhodnocují, někteří je i analyzují. V rámci celé školy však nejsou systematicky zpracovány.

### ***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy***

***Kvalita sledované výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti je na velmi dobré úrovni. V konkrétním plánování hodin vyučující respektovali zpracované tematické plány. Jejich bezprostřední příprava na výuku byla zřejmá.***

***Materiální podpora výuky byla na obou stupních efektivně využívána, nedostatkem se jeví vybavení pomůckami v předmětu matematika i minimální využívání didaktické techniky ve sledovaných předmětech. Některé učebny, zejména na druhém stupni, byly motivačně méně podnětné i z estetického hlediska.***

***Psychohygienu výuky byla respektována vhodnou relaxací i dynamickým členěním hodin se střídáním činností. Především ve vyrovnávací třídě byl pozorován individuální přístup k žákům.***

***Vhodné motivační metody včetně průběžného hodnocení pozitivně ovlivňovaly zájem žáků o probíranou látku. Méně byla uplatňována diferenciací učiva. Ve většině hodin na druhém stupni se vyučovalo frontálně, často chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení vyučovacích jednotek, na kterém by se podíleli i sami žáci. Pod vedením zkušeného pedagoga byli žáci v hodinách dějepisu a českého jazyka systematicky vedeni k vyhodnocování získaných poznatků a aplikaci učiva.***

***Atmosféra ve třídách byla příjemná, vyučující jednali se žáky otevřeně a vstřícně. Téměř vždy byla dodržována dohodnutá pravidla komunikace, osobnost žáků byla respektována.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje v nové zřizovací listině souhlasí se změnou Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR (dále jen rozhodnutí), které byly vyhotoveny na základě právních norem kromě chybně uvedeného čísla popisného v názvu i adrese školy. Proto byla územnímu samosprávním celku podána prostřednictvím zřizovatele nová žádost o změnu v rozhodnutí.

### Dotazníkové šetření o stavu výuky fyziky

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků (dále JČMF) a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Aktuální zřizovací listina čj. POS/8/02/ZL ze dne 10. prosince 2002 vydalo statutární město Liberec
2. Poslední rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 79/99 vydal Školský úřad Liberec 15. listopadu 1999
3. Žádost o změnu v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 11. prosince 2002 předložilo statutární město Liberec
4. Výkaz o základní škole V 3-01 podle stavu k 30. září 2002 ze dne 3. října 2002
5. Výkaz Škol V 26-01 ze dne 3. října 2002 o třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy v základní škole
6. Jmenování ředitele školy čj. POS/3500/133/02 ze dne 31. srpna 2002 vydalo statutární město Liberec
7. Vnitřní platový předpis a kritéria pro stanovení osobních příplatků platná pro školní rok 2002/2003
8. Osobní spisy náhodně vybraných zaměstnanců základní školy (náplně práce, pracovní smlouvy, platové výměry, přehledy o předcházející praxi a zápočtu této praxe, doklady o vzdělání a dalším vzdělávání) (os. č. 3426,3682, 6021, 6292, 15150, 3055, 3222, 3504, 10400, 15046, 17247)
9. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 ve smyslu úprav a doplňků MŠMT ze dne 25. 8. 1998 čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
10. Rozpracovaný učební plán na školní rok 2002/20003
11. Řád školy z 1. 9. 2000, vnitřní řád školy z 1. 9. 2000, rozpracovaný klasifikační řád školy
12. Organizační řád školy z 3. 9. 2001



13. Pracovní plán školy pro školní rok 2002/2003 z 2. 9. 2002
14. Plán kontrolní činnosti II. pololetí 2002/2003
15. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na období 2001 – 2005
16. Ustavení předmětových komisí a metodických sdružení na školní rok 2002/2003 z 1. 9. 2002, plány práce předmětové komise matematiky a českého jazyka ve školním roce 2002/2003
17. Třídní výkazy a katalogové listy žáků (vybraných tříd - I.A, I.B,V.A,V.B, VI.A,VI.B, VII.A, VII.B, VIII A, VIII.B, IX.A, IX.B) ve školním roce 2002/2003, třídní knihy v hospitovaných třídách školního roku 2002/2003
18. Individuální plány integrovaných žáků
19. Zápisy z pedagogických rad a porad školního roku 2002/2003
20. Správní rozhodnutí vydaná ředitelem školy za rok 2002
21. Kniha úrazů
22. Rozvrhy hodin ve školním roce 2002/2003, časově tematické plány sledovaných předmětů
23. Minimální preventivní program protidrogové prevence na ZŠ U Školy na školní rok 2002/2003, informační leták Základní škola, U Školy 222, 460 07 Liberec 7
24. Vybrané slohové kontrolní práce, vybrané sešity a žákovské knížky žáků
25. Záznamy z třídních schůzek SRPDŠ ze školního roku 2001/2002, 2002/2003
26. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2001/2002

## ZÁVĚR

*Personální zajištění výuky v Základní škole U Školy v Liberci má ve sledovaných předmětech nadprůměrnou úroveň. Z patnácti navštívených vyučujících pouze dva nesplňují kvalifikační předpoklady. Situace u učitele pověřeného funkcí výchovného poradce je obdobná.*

*Vedení zaměstnanců je systematické, kontrolní činnost poskytuje vedoucím pracovníkům většinou velmi dobrou zpětnou vazbu o naplňování výchovně-vzdělávacích cílů. Organizování provozu školy, vnitřní a vnější informační systém jsou funkční, vyhovují podmínkám školy.*

*Kmenové učebny prvního stupně jsou daleko podnětější a osobitější než třídy druhého stupně. Vybavenost školy učebnicemi, pomůckami a didaktickou technikou umožňuje ve sledovaných předmětech plnit učební osnovy. Rezervy jsou v materiálním vybavení předmětu matematika na druhém stupni. Učební plán na školní rok 2002/2003 souhlasí s platnými učebními dokumenty. Povinná dokumentace je vedena průkazně a úplně. Pouze kulaté razítko školy se adresou neshoduje s uvedeným údajem jak ve zřizovací listině, tak v rozhodnutí.*

*Vyučující mají zpracovány časově tematické plány a na výuku se většinou zodpovědně připravují po stránce obsahové i materiální. Výuka probíhala převážně frontálně, ale byla využívána i práce skupinová. Ve většině navštívených vyučovacích jednotkách nechyběla vhodná motivace a dostatečná názornost. Zejména na prvním stupni byl zaznamenán individuální přístup k žákům, méně se ve výuce objevovala diferenciací učiva. Na druhém stupni příkladná systemizace jazykových a dějepisných poznatků umožňovala žákům lépe aplikovat učivo. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny adekvátně k použitým metodám a formám výuky. Ve škole panuje přátelská atmosféra, žáci respektují dohodnutá pravidla*

*včetně chlapeckých hokejových tříd, na motivační podněty pedagogů reagují pozitivně. Téměř všechny sledované oblasti jsou ČŠI hodnoceny jako nadprůměrné.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Vrabec	v. r.

#### **Další zaměstnanci ČŠI**

Blanka Rybínová

Libuše Škoudlilová

V Jablonci nad Nisou dne 14. dubna 2003

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. dubna 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
PaedDr. Jiří Nový, ředitel školy	v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003 - 05 - 07	083 136/03-5100
Zřizovatel	2003 - 05 - 07	083 135/03-5100

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.