



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště technické, Odborné učiliště a Učiliště,
Frýdek-Místek, Pionýrů 2069**

Pionýrů 2069, 738 02 Frýdek-Místek

Identifikátor školy: 600016307

Termín konání inspekce: 9. - 13. únor 2004

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | n4-1106/04-5042 |
| Signatura: | kn2hx524 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupinách společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů a odborných předmětů v oborech denního studia vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupinách společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů a odborných předmětů v oborech denního studia vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupinách společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů a odborných předmětů v oborech denního studia vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ kvality odborného výcviku na smluvních pracovištích (zjištění tematické inspekce).

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště technické, Odborné učiliště a Učiliště, Frýdek-Místek, Pionýrů 2069 sdružuje:

1. Střední odborné učiliště technické s kapacitou 900 žáků
2. Odborné učiliště s kapacitou 220 žáků
3. Učiliště s kapacitou 40 žáků
4. Školní jídelnu s kapacitou 1000 jídel

Odloučené pracoviště školy:

739 11 Frýdlant n. Ostravicí, Žižkova 684

Název a adresa zřizovatele:

Zřizovatelem Středního odborného učiliště technického (SOUT), Odborného učiliště (OU) a Učiliště (U) ve Frýdku-Místku jako příspěvkové organizace je:

Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava

Škola poskytuje vzdělání:

Střední odborné učiliště technické - úplné střední odborné vzdělání v oborech:

26-43-L/001 Mechanik elektronik, studium čtyřleté denní

26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, studium čtyřleté denní

26-41-L/501 Elektrotechnika, nástavbové studium dvouleté denní

33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba, nástavbové studium dvouleté denní

26-41-L/501 Elektrotechnika, nástavbové studium tříleté dálkové

33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba, nástavbové studium tříleté dálkové

- střední odborné vzdělání v oborech:

26-51-H/002 Elektrikář-slaboproud, studium tříleté denní

26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud, studium tříleté denní

33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku, studium tříleté denní
33-56-H/003 Truhlář-dřevěné konstrukce, studium tříleté denní
36-52-H/001 Instalatér, studium tříleté denní
36-57-H/001 Malíř, studium tříleté denní
36-64-H/001 Tesař, studium tříleté denní
36-66-H/001 Montér suchých staveb, studium tříleté denní
36-67-H/001 Zedník, studium tříleté denní

Odborné učiliště – střední odborné vzdělání v oborech:

23-51-E/004 Zámečnické práce a údržba, studium tříleté denní
36-57-E/005 Malířské, lakýrnické a natěračské práce - malířské a natěračské práce,
studium tříleté denní
36-67-E/001 Zednické práce, studium tříleté denní
65-52-E/001 Kuchařské práce, studium tříleté denní

Učiliště - odbornou přípravu pro výkon povolání: vzdělávání již neprobíhá

SOU technické ve Frýdku-Místku bylo založeno roku 1965 jako SOU hornické, roku 1990 bylo transformováno v SOUT, OU a U.

Ve školním roce 2003/2004 celkem 48 učitelů (24 mužů, 24 žen) a 49 mistrů odborného výcviku, (44 mužů, 5 žen) vzdělává a vychovává v 39 třídách (z toho 4 nástavbových) SOU technického a OU 854 žáků. Škola také zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků s vývojovými poruchami učení a dvou žáků se sluchovým postižením. Kromě povinných předmětů si žáci mohou vybrat z nabídky pěti volitelných předmětů u studijních oborů zaměřených na elektrotechniku.

Škola se od svého vzniku orientovala na přípravu k povolání v technických oborech strojírenských, dnes v elektrooborech a ve stavebních a dřevozpracujících oborech. V současné době nabízí ucelený blok vzdělávacích aktivit členěných do oblastí denního studia, studia při zaměstnání a oblasti celoživotního vzdělávání (rekvalifikační kurzy v oborech stavebnictví, svařování a elektrooborech), přednášky pro sociální partnery regionu). Je zapojena do rozvojových programů MŠMT (např. Program podpory odborného vzdělávání a přípravy, podprogram Zvýšení podílu maturitního vzdělávání v dřevozpracujících oborech), spolupracuje s profesními orgány - Hospodářskou komorou Ostrava, řadou cechů a významných firem. Pro některé z nich škola slouží jako akreditované školicí středisko, další poskytují škole technickou a materiální podporu.

Od 1. září 2004 škola změnila statut na Střední odbornou školu, Střední odborné učiliště technické a Odborné učiliště (podrobněji viz kapitola Další zjištění).

Spádovou oblastí SOU technického, OU a U ve Frýdku-Místku jsou bývalé okresy Frýdek-Místek, Karviná, Nový Jičín, Opava a Ostrava.

| |
|--|
| HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM |
|--|

Odborná a pedagogická způsobilost byla kontrolována u všech učitelů a mistrů odborné výchovy. Třicet čtyři učitelé a devatenáct mistrů odborné výchovy splňuje kvalifikační

podmínky pro výuku odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů ve střední škole a odborného výcviku. Dvě učitelky všeobecně vzdělávacího předmětu cizí jazyk a čtrnáct mistrů odborné výchovy je bez odborné a pedagogické způsobilosti, čtyři učitelé odborných předmětů, jedna učitelka všeobecně vzdělávacího předmětu práce s počítačem a dva mistři odborné výchovy nemají pedagogickou způsobilost. Pět učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů nesplňuje podmínky odborné způsobilosti pro výuku ve střední škole, čtrnácti mistrům odborné výchovy částečně chybí rovněž odborná způsobilost. Tři učitelé a tři mistři odborné výchovy získali odborné vzdělání ve školách s cizím vyučovacím jazykem a dosud neložili státní zkoušku z českého jazyka.

Vedení školy se řídí tzv. *Dlouhodobým záměrem rozvoje školy do roku 2005* s úkoly rozpracovanými pro školní rok 2003/2004. Mezi dlouhodobější cíle patří zpřístupnění nástavbového studia absolventům učebních oborů podle oborové návaznosti a zřízení vyššího odborného studia.

Škola má efektivní systém řízení, vedoucí jednotlivých úseků mají písemně stanovenou náplň práce, kompetence a jmenovitě určené podřízené pracovníky. Pod přímé řízení ředitele školy spadají: sekretariát, osobní oddělení, korespondence, bezpečnostní technik (řídí vrátné), výchovný poradce, manažer školy, vedoucí ekonomického úseku (řídí dále ekonomické oddělení, plaveckou školu a školní jídelnu), zástupce ředitele pověřený zastupováním v plném rozsahu (řídí denní a dálkové nástavbové studium, 1. a 2. ročník studijních a učebních oborů), zástupce ředitele pro teoretické vyučování (řídí 3. ročník učebních a 4. ročník studijních oborů, odborné učiliště a učiliště), zástupce ředitele pro odborný výcvik (řídí čtyři vrchní mistry a vedoucího odloučeného pracoviště ve Frýdlantu nad Ostravicí. Jednotlivé ročníky mají stanoveny tzv. ročníkové učitele.

Ředitel a šest vedoucích úseků se scházejí pravidelně jednou týdně, v případě potřeby operativně, o jejich poradách jsou pořizeny zápisy s uvedením úkolů, termínů plnění a zodpovědnosti. Porady širšího vedení a úseků jsou jednou měsíčně, pedagogické rady s následnými schůzkami s rodiči dvakrát ročně v klasifikačním období.

Přenos informací od vedení k učitelům a dalším pracovníkům je zajišťován prostřednictvím vývěsek na nástěnkách ve sborovně, pomocí e-mailu a internetu.

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Pracuje zde řada zkušených učitelů a mistrů odborné výchovy, z nichž někteří nesplňují všechny podmínky na odbornou a pedagogickou způsobilost, mají však u žáků respekt a autoritu. Začínajícím pedagogům jsou přidělováni uvádějící učitelé. Zatím se nedaří v potřebné míře získávat mladé pedagogy – absolventy vysokých škol, kteří by nastupovali na místa učitelů odcházejících do důchodu.

Všichni učitelé jsou členy některé z jedenácti předmětových komisí organizovaných podle vyučovaných předmětů. V rámci předmětových komisí učitelé provádějí vzájemné hospitace. Přehledy práce předmětových komisí slouží jako podklady pro výroční zprávu o činnosti školy.

V rámci kontroly v oblasti personálních podmínek ředitel a jeho zástupci uskutečňují hospitace výuky. Hospitované hodiny jsou sledovány a hodnoceny podle předem určených kritérií, s pedagogy jsou prováděny pohospitační pohovory, z nichž jsou pořizovány záznamy s podpisy kontrolujících i kontrolovaných.

Zřízení výchovné komise a využívání celé škály výchovných opatření a klasifikace chování má za cíl bránit zvyšování výskytu sociálně patologických jevů.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) má škola vytyčeny priority v tzv. *Plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků v rámci rozvojového programu DVPP*; jsou to: doplňující pedagogické studium, výpočetní technika, jazyková příprava, ekonomika a management.

Úroveň personálních podmínek umožňuje realizovat učební obory v SOUT a OU podle schválených učebních dokumentů.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

| |
|---|
| HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM |
|---|

Škola se nachází v centru města Frýdek-Místek v blízkosti autobusového nádraží, což umožňuje bezproblémovou dostupnost dojíždějícím žákům.

Výuka probíhá ve dvou budovách, z nichž jedna původně sloužila jako domov mládeže. V přízemí hlavní budovy je vrátnice, na jednotlivých patrech jsou nápojové automaty, ve vestibulech jsou vystaveny ukázky žákovských prací. V 1. patře je bufet a stoly na stolní tenis pro relaxaci žáků o přestávkách. Nově rekonstruovaná školní jídelna poskytuje stravování také žákům dalších čtyř středních škol.

Jsou zde dvě sportovní haly, hřiště, horolezecká stěna, a rekonstruovaný plavecký bazén (délka 25 metrů), který mimo jiné slouží k plaveckému výcviku dětí místních základních škol.

V areálu školy jsou umístěna také odborná pracoviště - odborné učebny a dílny pro odborný výcvik elektrooborů, stavebních i dřevozpracujících oborů. V prostorech školní jídelny a kuchyně jsou místnosti vyčleněné pro odborný výcvik učebního oboru Kuchařské práce. Další odborný výcvik probíhá na 86 smluvních pracovištích a na odloučeném pracovišti ve Frýdlantu nad Ostravicí.

Škola disponuje 35 učebnami, z toho 5 odbornými (3 pro výpočetní techniku, 1 pro fyziku a jedna malá učebna pro dělenou výuku cizích jazyků – zatím bez speciálního vybavení, jehož pořízení je plánováno na tento rok). Učebny jsou světlé, čistě vymalované, vybavené většinou dobře udržovaným školním nábytkem, s jednoduchou výzdobou odpovídající danému typu školy. V některých třídách jsou stahovací plátna, zpětné projektory a možnost použít video, v různé míře jsou zastoupeny názorné obrazové a trojrozměrné učební pomůcky.

Dílny pro odborný výcvik (stavební, zámečnická, instalatérská, nábytkářská) jsou vesměs moderně zařízeny a vybaveny potřebným cvičným materiálem (obkladačkami, sanitární keramikou, instalatérským materiálem, plynovými kotly, dřevem apod.). Je zde moderní učebna s didaktickou technikou a novým nábytkem, který vyrobili žáci nábytkářských oborů, připravuje se instalace interaktivní tabule. Prostory odborných učeben a dílen jsou využívány i pro výuku veřejnosti (rekvalifikační kurzy, svářečský kurz, školení pro elektroobory, autoškola).

Na vymalování tříd a chodeb, rekonstrukci toalet a hygienických koutů v učebnách, obkladů ve školní jídelně a na plaveckém bazénu se významnou měrou podíleli žáci školy v rámci odborného výcviku.

Povinným předmětům se vyučuje většinou podle moderních učebnic, pro některé všeobecně vzdělávací předměty učebnice buď chybějí (občanská nauka), nebo jsou metodicky zastaralé (anglický jazyk). Při výuce v některých učebnách mají učitelé možnost používat video a zpětný projektor, pro některé předměty škola vlastní v omezené míře i počítačové výukové programy, diapozitivy, magnetofonové kazety; videokazety si rovněž vypůjčuje ve středisku *Služba škole* ve Frýdku-Místku. Odbornou literaturu a další pomůcky mají učitelé umístěny v kabinetech. Školní knihovna je všem žákům volně dostupná, bez výpůjčního řádu.

K dispozici je učebnicový fond pokrývající potřeby 10 % žáků školy s možností výpůjček pro sociálně potřebné žáky.

Využívání materiálních zdrojů v teoretickém i praktickém vyučování je vedením školy kontrolováno především při hospitacích, oblast materiálního vybavení je rozvíjena a modernizována podle finančních možností. Sportoviště a odborné učebny jsou využívány pro činnost zájmových kroužků a také pro veřejnost (plavecký bazén, odborné učebny, dílny).

Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Realizace vyučovaných oborů denního studia:

Střední odborné učiliště technické:

1. ročník

36-57-H/001 Malíř, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 6. srpna 1996, čj. 10 883/96-74

1. – 2. ročník

26-41-L/501 Elektrotechnika, nastavbové studium dvouleté denní, schváleno MŠMT dne 22. března 1995, čj. 14 049/95-23

33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba, nastavbové studium dvouleté denní, schváleno MŠMT dne 29. července 2003, čj. 23 973/2003-23

36-64-H/001 Tesař, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 23. června 2000, čj. 21 626/ 2000-23

1. - 3. ročník

26-51-H/002 Elektrikář-slaboproud, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 20. března 1996, čj 4266/96-74

26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 20. března 1996, čj 4266/96-74

33-56-H/002 Truhlář-výroba nábytku, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 25. listopadu 1994, čj. 175 810/94-74

33-56-H/003 Truhlář-dřevěné konstrukce, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 25. listopadu 1994, čj. 175 810/94-74

36-52-H/001 Instalátér, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 3. března 1997, čj. 14 399/97-72

36-66-H/001 Montér suchých staveb, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 19. srpna 1999, čj. 27 093/99-23

36-67-H/001 Zedník, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 11. srpna 1997, čj. 27 633/97-72

1. – 4. ročník

26-43-L/001 Mechanik elektronik, studium čtyřleté denní, schváleno MŠMT dne 25. června 1996, čj. 22 337/96-23

4. ročník

26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, studium čtyřleté denní, schváleno MŠMT dne 25. ledna 1999, čj. 10 544/99-23

Odborné učiliště:

1. – 3. ročník

23-51-E/004 Zámečnické práce a údržba, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 9. srpna 1995, čj. 20154/95-24

36-67-E/001 Zednické práce, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 7. srpna 1995, čj. 20140/95-24

65-52-E/001 Kuchařské práce, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 4. srpna 1995, čj. 20157/95-24

2. – 3. ročník

36-57-E/005 Malířské, lakýrnické a natěračské práce - malířské a natěračské práce, studium tříleté denní, schváleno MŠMT dne 4. listopadu 1995, čj. 24357/95-24

Uvedené učební plány vyučovaných oborů jsou v souladu se zařazením do sítě škol a jsou plněny.

Učebními plány odpovídají učební osnovy pro výuku jednotlivých předmětů. Obsah učebních osnov je rozpracován v tematických plánech jednotlivých učitelů. Plnění učebních osnov bylo prokázáno jejich porovnáním s obsahy a časovým rozvržením tematických plánů a zápisy v třídních knihách.

V rámci kontroly plnění učebních osnov pověřeni pracovníci uskutečňují průběžnou kontrolu pedagogické dokumentace (zápisů v třídních knihách a tematických plánů jednotlivých učitelů), vedení školy dále provádí hospitace, rozhovory s metodickými orgány a uvádějícími učiteli. V případě zjištěných nedostatků jsou stanoveny podmínky pro jejich odstranění a provedení nápravy.

Kontrola plnění učebních osnov je účinná.

Organizace vyučovacího procesu i vlastní výuka se řídí učebními dokumenty aplikovanými na školní rok 2003/2004 (učebními plány, učebními osnovami, tematickými plány pro jednotlivé předměty). Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny se v běžné výuce přihlíží ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků s vývojovými poruchami učení. Ke zohlednění specifických potřeb a zájmů žáků jsou využívány i další prostředky: konzultační činnost pedagogů, preventivní poradenská činnost pro rodiče žáků se specifickými potřebami (problémy spojené s duševní a tělesnou činností při odborném výcviku), spolupráce s výchovným poradcem a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, poradenství pro absolventy k orientaci na trhu práce.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Rozvrh hodin a délka přestávek jsou stanoveny podle právních předpisů. Školní řád je zpřístupněn žákům, jejich zákonným zástupcům i učitelům. Jeho obsah je v souladu s právními předpisy; zahrnuje povinnosti i práva žáků včetně zákazu projevů sociálně patologického chování. Provozní řády odborných pracoven jsou vyvěšeny a obsahují potřebné náležitosti.

Informace pro rodiče a zákonné zástupce žáků jsou podávány na pravidelných třídních schůzkách, kdykoli po předchozí domluvě s vedením školy a pedagogy, písemně prostřednictvím žákovských knížek nebo individuálních dopisů. Systém předávání informací zákonným zástupcům žáků je účinný. Přehledný zdroj informací o činnosti školy pro rodiče i zájemce z řad širší veřejnosti tvoří zprávy v místním tisku, na webových stránkách školy, na úřadu práce, během náborových kampaní, ve dnech otevřených dveří, při účasti na výstavě

Infotherma 2003 a na 4. ročníku výstavy Dům, zahrada, hobby ve Frýdlantu nad Ostravicí 2003, kde škola měla vlastní stánek, apod.

Rada školy nebo neformální sdružení rodičů ve škole nepracují.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole působí výchovný poradce, který absolvoval studium speciální pedagogiky (psychopedie) a specializační studium výchovného poradenství, působil jako metodik pro výchovné poradenství v okrese Frýdek-Místek, byl ředitelem Okresní pedagogicko-psychologické poradny ve Frýdku-Místku. Je členem širšího vedení školy.

Pracovní náplň výchovného poradce je specifikována skupinami žáků, kterým věnuje v problematice výchovy a vzdělání převážnou pozornost: jedná se zejména o výchovné problémy, profesní orientaci (spolupráce s učitelem pověřeným nábořem žáků), dále kriminální a drogovou prevenci (spolupráce se školním metodikem prevence). V jeho kompetenci je péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a řešení problémů žáků odborného učiliště. Činnost výchovného poradce koresponduje se záměry a cíli školy, vytyčené úkoly výchovného poradenství mají celoroční i krátkodobější zaměření. Informační tok mezi vedením, výchovným poradcem a učiteli (zejména třídními), resp. mistry odborného výcviku je oboustranný a bez informačních bariér. V rámci péče o žáky vykonává výchovný poradce individuální pohovory s žáky, učiteli, rodiči, zúčastňuje se konzultací. Organizuje nebo podílí se na organizaci besed a přednášek pro žáky. Spolupracuje s Policií České republiky, Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku, Speciálním pedagogickým centrem ve Frýdku-Místku (integrace dvou sluchově postižených žáků), odbory Městského úřadu ve Frýdku-Místku. Pro kontakt s žáky a rodiči jsou stanoveny konzultační hodiny, jednání probíhají i individuálně po domluvě. Ve škole pracuje výchovná komise, které výchovný poradce předsedá. Zápisy z jednání této komise jsou k dispozici, se závěry jsou zákonní zástupci (žáci) seznámeni prokazatelným způsobem. Činnost této komise je plánována, je koncepční; přijímaná opatření mají vliv na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Systém výchovného poradenství je propracovaný, plánovitý, jeho funkčnost vychází z rozboru a poznání problematiky v podmínkách školy.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis a občanská výchova

Uvedeným předmětům vyučuje deset pedagogů. Pět je odborně a pedagogicky způsobilých, jedna učitelka splňuje podmínky odborné a další pouze pedagogické způsobilosti, tři vyučující jsou bez kvalifikace.

Ve škole jsou zřízeny předmětové komise českého jazyka a literatury, cizích jazyků, a společenskovedních předmětů, které se scházejí pravidelně pětkrát ročně. Náplní jejich práce je koordinace tematických plánů jednotlivých vyučujících a kontrola jejich plnění, požadavků na klasifikaci, příprava doplňkových materiálů a zkušebních témat pro ústní i písemné maturitní a závěrečné zkoušky. Učitelé humanitních předmětů se vzdělávají individuálně samostudiem, absolvovali také školení k protidrogové prevenci, k integraci žáků se specifickými výukovými potřebami a k práci s počítačem. Jedna učitelka němčiny v minulých letech opakovaně pobývala vždy několik týdnů v německy mluvících zemích (Švýcarsko, Rakousko, SRN) za účelem zdokonalení komunikačních dovedností.

Týdenní hodinové dotace výuky českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky i cizích jazyků jsou stanoveny v souladu s učebními plány. Škola nabízí žákům studium anglického a německého jazyka jako povinného předmětu.

Hospitace proběhly v hodinách českého jazyka a literatury, anglického jazyka, dějepisu a občanské nauky. Učitelé byli na hodiny dobře připraveni, stanovené výukové cíle odpovídaly schopnostem a věku žáků, jakož i aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející látku, individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách. V hodinách občanské nauky, kde žáci neměli k dispozici učebnice, bylo vhodně využito doplňkových materiálů k vysvětlení aktuálních problémů (sociální zabezpečení, nezaměstnanost, prevence výskytu sociálně patologických jevů), ve výuce dějepisu byly kromě učebnic používány historické mapy. V některých hodinách cizích jazyků byl zařazen poslech z magnetofonu, video nebo zpětný projektor použity nebyly. Magnetofony, slovníky a další doplňkové materiály si vyučující přinášejí ze svých pracovních míst. Nedostatek didaktických pomůcek učitelé částečně kompenzují přípravou doplňkových materiálů.

Členění a organizace práce jednotlivých hodin umožňovala více či méně efektivní využití jejich času. V hodinách českého jazyka a literatury, dějepisu a občanské nauky převládala frontální výuka s dominantní rolí učitele, zejména při opakování a výkladu nové látky. V hodinách anglického jazyka se na činnosti učitelek projevoval vliv používaných starších českých učebnic využívajících gramaticko-čtecí metody výuky. Skupinová práce, která se střídala s individuálními úkoly při procvičování, byla zařazována výjimečně. Tempo výuky bylo přiměřené až pomalejší, bez relaxačních prvků. Pokud byly využity doplňkové materiály, pozitivně žáky motivovaly.

V cizojazyčných hodinách při interakci a komunikaci mezi učitelem a třídou i mezi žáky navzájem byl dorozumívacím prostředkem v naprosté většině český jazyk. Přestože žáci dostali příležitost k cizojazyčnému projevu, téměř jí nevyužívali a neprokazovali své vyjadřovací schopnosti. Prověřování probrané látky s následnou klasifikací bylo prováděno ve většině hospitovaných hodin, závěrečné hodnocení a sebehodnocení jednotlivých vyučovacích jednotek nebylo zaznamenáno. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány standardním způsobem – ústním a písemným zkoušením, standardizované testy pro jednotlivé ročníky nejsou používány.

Všichni vyučující projevovali ve sledovaných hodinách korektní vztah k žákům, výuka probíhala v příznivé pracovní atmosféře, kázeňské problémy v hodinách po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Výuka cizích jazyků je v některých třídách během týdne teoretického vyučování sdružována do dvouhodinových bloků. Je tak snížena frekvence výuky, což z didaktického hlediska není příliš vhodné. Zařazení humanitních předmětů v rozvrhu hodin je podle zásad psychohygieny vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky a cizích jazyků jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, základech ekologie a práce s počítačem

Hospitace proběhly ve skupině všeobecně vzdělávacích předmětů, a to v přírodovědných předmětech - matematika, fyzika, základy ekologie a v předmětu práce s počítačem.

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebními plány studijních, resp. učebních oborů Mechanik elektronik – spotřební elektronika, Mechanik elektronik, Instalátér, Montér suchých staveb a Elektrikář – silnoproud. Ve vyučovacích hodinách byly stanoveny cíle výuky vhodně a přiměřeně. Účelnost, konkretizace a míra naplňování

výchovně vzdělávacích cílů ve sledované výuce a rovněž návaznost probíraného učiva na předcházející témata jsou na velmi dobré úrovni.

Výuka základů ekologie je ve škole zajištěna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Hospitované předměty matematika, fyzika a práce s počítačem byly odučeny učiteli jak s odbornou a pedagogickou způsobilostí, tak pouze s odbornou způsobilostí (práce s počítačem - jedna hodina) nebo pouze s pedagogickou způsobilostí (fyzika - jedna hodina). Tato skutečnost (výuka není plně zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí), neměla negativní vliv na kvalitu sledované výuky; věcná a odborná správnost byla dodržována.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách s běžným vybavením, výuka fyziky, práce s počítačem a základů ekologie v odborných učebnách. Žáci využívali během práce učebnice (základy ekologie), v hodinách dalších předmětů nebyly k dispozici (jsou žákům pouze doporučovány). Vyučující připravili pro žáky pomocné písemné materiály. V jedné hodině (základy ekologie) byla využita videonahrávka a žáci měli možnost pracovat s odbornými časopisy, v jedné učitel realizoval demonstrační pokus (fyzika). Odborná učebna výpočetní techniky je vybavena kvalitní technikou, žáci mají možnost práce na internetu. S ohledem na charakter probíraného učiva a záměry vyučujících byl rozsah využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky dostatečný.

Ve většině hodin žáci probírali nové učivo nebo procvičovali učební látku, která byla již probrána. Hodiny se řídily jasnými a srozumitelnými organizačními pravidly. Učitelé před vyučováním stanovili, čeho měli žáci dosáhnout, a tomuto cíli podřídili výběr, sled a množství informací, jakož i tempo výuky. Při práci žáci navazovali na již známé poznatky, které procvičováním dále prohlubovali a rozšiřovali. Použité vyučovací metody byly často rutinní a málo pestré. Převažoval frontální způsob výuky. Samostatná práce s následným vyhodnocením a diskusí byla zaznamenána v předmětu práce s počítačem a matematice. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že vyučující aktivizují žáky (např. tzv. malé jedničky), stavějí na jejich dosavadních znalostech či zkušenostech.

Učitelé motivovali žáky seznámením s cíli vyučovacích jednotek a kladením častých otázek, které se týkaly procvičovaného učiva. Hodnocení dosahovaných výsledků bylo převážně pozitivní, zkoušení proběhlo ve dvou hodinách a klasifikace byla objektivní a spravedlivá. Při řešení přiměřeně obtížných příkladů učitelé žákům pomáhali a vedli je k pochopení vztahů a souvislostí zejména mezi prováděnými matematickými operacemi. Ve většině hodin chybělo závěrečné hodnocení (shrnutí).

Vyučování probíhalo na základě akceptovaných pravidel, která byla respektována učiteli i žáky. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Žáci mohli o problémech diskutovat a mít na ně různé názory (např. fyzika, práce s počítačem). Učitelé reagovali na výpovědi žáků, které upřesňovali a dále rozvíjeli. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na dobré úrovni. Podle pozorování v hospitovaných hodinách měla většina žáků k předmětu pozitivní vztah.

Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem při prověřování znalostí bylo prováděno v případě klasifikace vždy, sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. V hodinách byly ze strany vyučujících respektovány individuální schopnosti. Pokrok nebo dobrý nápad v diskusi byl vždy oceněn.

Výsledky vzdělávání vyučující zjišťují vlastními evaluačními nástroji: ústní zkoušení s následnou klasifikací, realizace stanovených písemných prací (kontrolní čtvrtletní práce v matematice či laboratorní práce ve fyzice). Písemné práce žáků jsou řádně opraveny a následně analyzovány v hodinách. Pozornost je věnována i písemnému projevu žáků, zejména zápisům v sešitech (úplnost, forma). V rámci předmětu základy ekologie žáci v průběhu školního roku zpracovávají referáty a připravují herbáře. Součástí vyučovacích hodin

předmětu práce na počítači je samostatná práce na počítačích dle písemného zadání s následnou analýzou a klasifikací.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů a v předmětu práce s počítačem hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech: ekonomika, základy elektrotechniky, užití elektrické energie, automatizační technika, technické kreslení, přestavba budov, instalace vody a kanalizace

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace jak v učebních, tak studijních oborech. Vyučující byli na výuku připraveni, stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Ve většině navštívených hodin vyučující učivo konkretizovali vhodnými příklady z praxe či běžného života, v jedné hodině chyběla návaznost na předcházející učivo.

Vyučující uvedených předmětů jsou odborně i pedagogicky způsobilí, jeden nesplňuje odbornou způsobilost. To má pozitivní vliv na odbornou i věcnou správnost výuky.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách a v odborných učebnách s ohledem na povahu vyučovaného předmětu. Kmenové třídy měly běžnou estetickou úroveň, byly vybaveny většinou starším školním nábytkem, vhodně doplněny nástěnkami a obrazy. Odborné učebny byly vybaveny odpovídajícím nábytkem a potřebnou didaktickou technikou, která však byla při výuce využita pouze výjimečně. Žákům byly doporučovány potřebné učebnice.

Ve vyučovacích hodinách byl zaznamenán zejména frontální způsob výuky doplněný řízeným rozhovorem učitele s žáky a zápisem nově získaných poznatků do sešitů. V několika hodinách nebyla výuka učiteli účelně řízena, scházel čas na závěrečné shrnutí a upevnění učiva. Žáci byli motivováni k větší aktivitě vhodně kladenými otázkami učitele, použitím názorných pomůcek či rozborem chyb. V jedné hodině byl zaznamenán individuální přístup učitele k žákovi. Tempo výuky bylo přiměřené, v souladu se stanovenými cíli. Učitelé vhodně korigovali práci žáků.

V některých hospitovaných hodinách byli žáci vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, učitelé během vyučování zjišťovali úroveň znalostí žáků a porozumění probíranému učivu. V hodinách byl zaznamenán zájem žáků o výuku a jimi zvolený obor.

Klima ve třídách bylo příjemné, nestresující, stanovená pravidla jednání mezi učiteli a žáky byla akceptována. Vyučující nechali žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, vedli je k rozvoji osobnosti a posilovali jejich sebedůvěru.

Zjišťování výsledků vzdělávání učiteli bylo dostatečně četné a rovnoměrné. Vedle převažujícího ústního zkoušení bylo využito i hodnocení písemné. Aktuální úspěšnost žáka v hodině byla oceněna slovně, případně známkou. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků zaznamenáno nebylo, klasifikace byla zdůvodňována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebního oboru Instalátér

Řízení výuky a členění činností je dáno organizací výuky jednotlivých ročníků. První ročník absoluuje skupinový odborný výcvik v dílnách SOUT pod vedením mistrů odborné výchovy (dále MOV). Žáci druhých a třetích ročníků konají odborný výcvik jak v dílnách, tak na smluvních pracovištích podle přerazovacího plánu. V rámci inspekční činnosti byla sledována

výuka dvou učebních skupin a individuální výuka druhého ročníku na dvou smluvních pracovištích, kde žáci plnili úkoly pod vedením MOV a instruktorů.

Mistři odborné výchovy mají zpracované tematické plány, které vycházejí z platných učebních dokumentů a jsou koordinovány v rámci metodické komise vedené vrchním mistrem odborné výchovy (dále VMOV). Vyučující sledovaných vyučovacích jednotek nesplňují všechny podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což však nemělo negativní vliv na průběh výuky.

Součástí jedné učňovské dílny je výuková místnost vybavená učebními panely s ukázkami součástek a počítačem. V této učebně žáci zahajují vyučovací den teoretickou přípravou včetně proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. V jedné z dílen se dokončovaly názorné panely k nácviku praktických činností. Druhá skupina žáků prováděla odborný výcvik v dílně svářečské školy, která měla příslušné technické vybavení. Škola žákům poskytuje pracovní oděv a obuv.

U smluvních partnerů pracují žáci na praktických úkolech v reálných podmínkách, za produktivní práci jsou odměňováni podle školou vypracovaného předpisu pro odměňování žáků za produktivní práci.

Rozvrh učebního dne, přestávky a pracovní tempo učebních činností byly v souladu s požadavky na psychohygienické podmínky výuky, které respektuje i provozní dílenský řád oboru Instalatér. Žáci pracovali samostatně na přidělených úkolech pod dohledem MOV nebo instruktora. Průběžná motivace vycházela z nácviku praktických dovedností důležitých pro uplatnění se v daném oboru. Výsledky práce jsou hodnoceny průběžně v denících odborného výcviku.

Pravidla komunikace žáci akceptovali, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Tuto možnost využili pouze někteří.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku oboru Instalatér jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebního oboru Truhlář, truhlářka

V průběhu inspekce byl sledován odborný výcvik prvního, druhého a třetího ročníku oboru Truhlář, truhlářka se zaměřením na výrobu nábytku a se zaměřením na dřevěné konstrukce. Výuka probíhala v odloučeném pracovišti ve Frýdlantu nad Ostravicí a v rámci hospitací byla navštívena také dvě smluvní pracoviště. Smlouvy mezi školou a smluvními partnery zajišťujícími odborný výcvik obsahují všechny náležitosti.

Sledovaný odborný výcvik zabezpečovalo šest MOV, z toho jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Chybějící pedagogické vzdělání nemělo vliv na kvalitu sledované výuky. Vyučující byli na výuku připraveni. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, na vyučovací den mají MOV tematickou přípravu. Zápisy v denících odborného výcviku odpovídají skutečnosti, jsou dostatečně informativní.

V odloučeném pracovišti je dostatek prostor, které jsou vhodně a účelně technicky vybaveny a v rámci specifických podmínek esteticky upraveny. Navštívená smluvní pracoviště měla moderní vybavení, jedno z pracovišť bylo vybaveno nadprůměrně. Žáci dostávají pracovní oděv a obuv.

Organizace učebního dne a počty žáků ve skupinách u všech ročníků jsou v souladu platnými právními předpisy. Žáci jsou průběžně a prokazatelně seznamováni s bezpečnostními předpisy souvisejícími s činnostmi a pracemi, které žáci při praktickém vyučování vykonávají. MOV aplikují do výuky teoreticky získané znalosti žáků a názornými ukázkami seznamují žáky se všemi detaily prováděných činností. Již od prvního ročníku téměř veškeré

manuální a praktické dovednosti žáci získávají na výrobě skutečných výrobků. Tato skutečnost je pro žáky velmi motivující.

V rámci hodnocení jednotlivých činností je využíván bodový systém. Po probrání jednotlivých tematických celků žáci zpracovávají souborné práce, které jsou klasifikovány.

Komunikace a spolupráce mezi žáky navzájem a mezi žáky a MOV je založena na vzájemné důvěře. Osobnost žáka je respektována. Vyučující dokáží žáky dostatečně motivovat a objektivně hodnotit.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku oboru Truhlář, truhlářka jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učební oboru Elektrikář – slaboproud

Výuka uvedeného oboru probíhá v areálu SOUT, kde se nacházejí dílny, odborné učebny, metodická učebna vybavená měřicí laboratoří s elektronickými prvky. Sledována byla výuka učebních skupin druhého a třetího ročníku. Tři mistři odborné výchovy, kteří vedli sledovaný odborný výcvik, nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, chybí jim pedagogické vzdělání, což neovlivnilo průběh výuky.

Odborný výcvik probíhá v dílnách a odborných učebnách, které jsou vybaveny moderními výukovými prostředky na vysoké úrovni a audiovizuální technikou. V prostorách se nacházejí názorné panely s elektronickými prvky a ukázkami různých zařízení, které škola převážně získává od firem, s nimiž spolupracuje. Některé učebny jsou vybaveny výpočetní technikou a žáci řeší zadané úkoly pomocí speciálních programů.

Výuka se řídí schválenými učebními dokumenty, časové dotace jsou v souladu s učebními plány. Učivo pro jednotlivé ročníky je rozpracováno do tematických plánů a řádně zaznamenáváno do deníků evidence odborného výcviku. Počty žáků ve skupinách jsou dodržovány podle platných právních předpisů.

Formy a metody MOV zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků. Učivo bylo žákům interpretováno v souladu se současným stavem teorie a praxe. Žáci byli k praktickým činnostem motivováni návazností praktických činností na znalosti z teoretické výuky. MOV po zopakování teoretických poznatků a úvodní instruktáži sledovali průběh plnění přidělených úkolů a korigovali případné nedostatky. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Ve třetím ročníku žáci zpracovávají ve skupinách soubornou práci, jejímž výsledkem je audiovizuální dokument. K tomuto úkolu využívají kamerový systém a moderní studiové prostředky pro úpravu natočeného dokumentu, což umožňuje materiál sestříhat, doplnit zvukem, titulky apod.

Ve sledované výuce byli žáci ukáznění a aktivně pracovali na zadaných úkolech. Komunikace mezi učiteli a žáky fungovala obousměrně.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku oboru Elektrikář – slaboproud jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání, které je dostatečně četné a rovnoměrné, škola provádí standardními postupy (převažuje ústní zkoušení, dále jsou zařazovány písemné kratší i delší práce). Aktuální úspěšnost žáků v hodinách je oceňována slovně, případně známkou. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků zaznamenáno nebylo, klasifikace byla zdůvodněná.

Škola nemá vypracovány vlastní srovnávací evaluační nástroje výsledků výuky, má však možnost využít testy vypracované soukromou agenturou, které byly pro účely evaluace pořízeny zřizovatelem.

Vedení školy pravidelně provádí analýzu (sebeevaluaci) všech součástí školy podle vlastních kritérií postihujících např. celkovou úroveň materiálně technických podmínek, personálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogů, činnosti předmětových komisí, výsledků žáků v soutěžích apod.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Odborné učiliště

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech odborného učiliště

Časová dotace hospitovaných předmětů odpovídá schváleným učebním plánům jednotlivých učebních oborů. Pro výuku předmětů v jednotlivých oborech a ročnících zpracovali učitelé tematické plány. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je z plánů průkazná, výukové cíle byly přiměřené, přizpůsobené aktuálnímu složení tříd s ohledem na individuální možnosti žáků. V přípravě pedagogů byla vyvážená obsahová i metodická složka.

Personálně zajišťuje výuku pět učitelek odborného výcviku, podmínku odborné a pedagogické způsobilosti podle ustanovení závazné právní normy splňují dvě učitelky, třem schází odborná, dvěma pedagogická způsobilost.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Třídy jsou vybaveny standardním žákovským nábytkem, jejich výzdoba je účelná, je využito obrazového materiálu s tématy k jednotlivým učebním oborům. Vybavení žáků učebnicemi pro všeobecně vzdělávací předměty je zajištěno, texty a obrazový materiál pro výuku odborných předmětů si vyučující připravují z učebnic pro střední odborná učiliště a z publikací k jednotlivým oborům. V hodině českého jazyka byli žáci seznámeni se službami pošty, učili se vyplňovat poštovní poukázky. V hodině matematiky bylo využito praktických příkladů z odborného výcviku i předmětných pomůcek vhodných pro charakteristiku učiva. V hodinách odborných předmětů bylo využíváno stovebnic, pracovních listů, obrazového materiálu a zpětné projekce .

Metodická struktura vyučovacích jednotek odpovídala věku žáků a výukovým cílům stanoveným učebními dokumenty ve všech sledovaných hodinách. Byla patrná snaha vyučujících probírané učivo aktualizovat a získané poznatky aplikovat v praxi. Byl vytvořen prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru žáků. Z hlediska využití času se projevilo jako efektivní diktování krátkých poznámek žákům do sešitů. Dost času bylo věnováno závěrečnému utřídění, shrnutí a procvičení nového učiva. Výuka byla věcná, tempo přiměřené, odborná úroveň odpovídající. Používané metody byly rozmanité. Množství předávaných informací se řídilo učebními osnovami a schopnostmi žáků. Nové poznatky učitelé uváděli v souvislostech a aplikovali metody podporující jejich osvojení. Ve výuce byly účelně zdůrazňovány mezipředmětové vztahy. V hospitovaných hodinách využívali učitelé stanovený čas efektivně a v závěru jim většinou zůstal dostatečný prostor pro závěrečnou rekapitulaci, popřípadě zhodnocení dosažených výsledků. Většina učitelů si průběžně ověřovala pochopení probíraného učiva. Domácí příprava byla žákům zadávána a její provedení bylo důsledně kontrolováno.

Učitelé motivovali žáky praktickými příklady. Znalosti byly ověřovány ústně, písemně, hodnocení žáků bylo objektivní, klasifikační stupně zdůvodněné.

Předností většiny sledovaných hodin byl vstřícný přístup vyučujících k žákům. Respektování jejich osobnosti přispělo k celkově příznivé atmosféře kontrolovaných hodin. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Interakce mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá, četnost a úroveň klasifikace byla hodnocena jako průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupinách předmětů odborného učiliště jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku oboru kuchařské práce odborného učiliště

Hospitace proběhly u tří skupin, a to prvního a druhého ročníku učebního oboru Kuchařské práce. Skupinová výuka probíhala ve cvičných kuchyních. Jednotlivé činnosti jsou rozpracovány do tematických plánů, jejich plnění je zapisováno do deníků evidence odborného výcviku. Návaznost učiva je zajištěna. Výukové cíle jsou přiměřené věku žáků a aktuálnímu stavu učební skupiny. Členění učebního dne odpovídá psychohygienickým zásadám. Časová dotace výuky odpovídá učebním osnovám, u žáků prvních ročníků se vyučuje šest hodin.

Materiální podmínky výuky, podnětnost a estetická úroveň pracovišť byly na velmi dobré úrovni. Prostory pro výuku i sociální zázemí jsou po rekonstrukci, vybavení potřebnou technikou, nádobím a spotřebiči odpovídá technické úrovni v oblasti kulinářství.

Personálně zajišťuje výuku pět učitelek odborného výcviku, podmínku odborné a pedagogické způsobilosti podle ustanovení závazné právní normy splňují dvě učitelky, třem schází odborná, dvěma pedagogická způsobilost.

Organizace pracovního dne odpovídala věku žáků a výukovým cílům, umožňovala všem žákům ve skupině úspěšné uplatnění. Organizační pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné, předávané informace byly přiměřené náročnosti učiva a specifickým podmínkám oboru. Učitelé sledovali návaznost odborných dovedností na teoretické poznatky. Byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení. Žáci měli možnost pracovat individuálním tempem. Běžně vyjadřovali vlastní názor. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Vstupní motivací bylo opakování teoretických základů probíraného učiva a prověřování výchozích znalostí s následnou aktualizací jejich praktického využití. Po instruktáži byly žákům přiděleny pracovní úkoly. Vyučující práce žáků sledovali, nesprávné postupy korigovali a průběžně prováděli ústní hodnocení, které bylo zaměřeno většinou pozitivně, byly respektovány individuální dispozice žáka. Žáci byli vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti.

Dohodnutá pravidla jednání byla akceptována, respektovala osobnost žáka, byla připouštěna různost názorů. Žáci projevovali k výuce a nácviku praktických dovedností pozitivní vztah.

Kvalita vzdělávání v odborném výcviku je hodnocena jako vynikající.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematická inspekce *Kvalita odborného výcviku na smluvních pracovištích*, zaměřená na hodnocení zajištění odborného výcviku smluvními partnery. Výsledky zjištění jsou obsaženy v hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v odborném výcviku.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Od 1. září 2004 škola změnila statut na Střední odbornou školu (s maturitním oborem čtyřletého denního studia Nábytkářská a dřevařská výroba), Střední odborné učiliště technické a Odborné učiliště. O této skutečnosti již MŠMT vydalo nové Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a Zastupitelstvo Moravskoslezského kraje novou Zřizovací listinu.

Škola vypracovala návrh na realizaci vzdělávání v novém studijním oboru Zhotovitel zateplovacích systémů, pro nějž vytvořila vlastní osnovy (konzultované s Národním ústavem odborného školství v Praze). V současné době probíhá schvalovací řízení nového studijního oboru na MŠMT.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborné školy, Středního odborného učiliště technického a Odborného učiliště, Frýdek-Místek, Pionýrů 2069, vydaná pod zn. ZL/266/2001 dne 20. prosince 2001, úplné znění Zřizovací listiny ke dni 16. října 2003 vydáno na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 18/654/1 ze dne 25. září 2003
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003, vyd. MŠMT dne 31. ledna 2003, čj. 28 455/2002-21
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004, vyd. MŠMT dne 8. ledna 2004, čj. 28 511/2003-21
4. Organizační řád, bez data a čj.
5. Vnitřní řád školy ze dne 4. září 2003, bez čj.
6. *SOU technické, Pionýrů 2069, Frýdek-Místek, školní rok 2000/2005* – informační brožura, bez data a čj.
7. *Pedagogicko-organizační struktura školy 2003/2004*, ze dne 4. července 2003, bez čj.
8. *Organizační schéma školy – školní rok 2003/2004 (platnost od 1. září 2003)*, ze dne 25. srpna 2003, bez čj.
9. *Složení úseku pracovního vyučování k 1. září 2003*, bez data a čj.
10. *Organizace tříd ve školním roce 2003/2004*, bez data a čj.
11. *Seznam správců kabinetů a vyučujících v kabinetech, školní rok 2003/2004*, ze dne 25. srpna 2003, bez čj.
12. *Plán práce výchovného poradce*, bez data a čj.
13. *Plány práce předmětových komisí*, bez data a čj.
14. *Tematické plány učitelů na školní rok 2003/2004*, bez data a čj.
15. *Záznamy z pedagogických rad*
16. *Doklady o dosaženém vzdělání všech učitelů*
17. *Výroční zpráva o činnosti školy*, ze dne 25. září 2003, bez čj.
18. *Rozvrhy hodin ve školním roce 2003/2004*, bez data a čj.
19. *Rozdělení žáků do skupin pro odborný výcvik*
20. *Smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků smluvním partnerem*
21. *Protokoly o předání žáků na provozní pracoviště*

22. Plán kontrolní a hospitační činnosti ZŘ pro PV na školní rok 2003/2004
23. Záznamy z hospitací 2003/2004
24. Záznamy o kontrole 2003/2004
25. Zápisy z porad metodický komisí 2003/2004
26. Předpis pro odměňování žáků za produktivní práci
27. Příkaz ředitele č. 18/01, o poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, mycích, čisticích a desinfekčních prostředků žákům a zaměstnancům SOUT
28. Deníky evidence odborného výcviku sledovaných oborů
29. Přeřazovací plány žáků
30. Provozní řady učňovských dílen
31. Deníky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 2003/2004

ZÁVĚR

Střední odborné učiliště technické, Odborné učiliště a Učiliště ve Frýdku-Místku, Pionýrů 2069 poskytuje úplné střední odborné vzdělání a odborné vzdělání v oborech stavebních, dřevozpracovatelských a v elektrooborech. Nabízí ucelený blok vzdělávacích aktivit v denním studiu, studiu při zaměstnání a v oblasti celoživotního vzdělávání (rekvalifikační kurzy, přednášky pro sociální partnery regionu). Vzdělávání v současné době již neprobíhá v učilišti.

Od 1. září 2004 škola změní statut na Střední odbornou školu, Střední odborné učiliště technické a Odborné učiliště.

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Z celkového počtu devadesát tři pedagogů třicet čtyři učitelé a devatenáct mistrů odborné výchovy splňuje všechny kvalifikační podmínky pro výuku odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů a odborného výcviku ve středním odborném a odborném učilišti. Vyučující jsou většinou starší zkušené pedagogové, kteří mají u žáků autoritu.

Pedagogové se dále vzdělávají v doplňujícím pedagogickém studiu, výpočetní technice, ekonomice a managementu, navštěvují školení k protidrogové prevenci a k integraci žáků se specifickými výukovými potřebami. Ve škole působí kvalifikovaný výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

Škola se nachází v centru města v dosahu dopravní obslužnosti. Výuka probíhá ve dvou budovách, je zde renovovaná školní jídelna, dvě sportovní haly, hřiště, horolezecká stěna a rekonstruovaný plavecký bazén (délky 25 metrů). V areálu školy jsou umístěny také odborné učebny a dílny pro odborný výcvik. Další odborný výcvik probíhá na 86 smluvních pracovištích a na odloučeném pracovišti ve Frýdlantu nad Ostravicí.

Prostory odborných učeben, dílen a bazénu jsou využívány také veřejností (rekvalifikační kurzy, svářečský kurz, školení pro elektroobory, autoškola, plavecká škola).

Oblast materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti je celkově na velmi dobré úrovni.

Během inspekce byly hospitovány vyučovací hodiny společenských věd, anglického jazyka, přírodovědných předmětů a odborných předmětů. Tematická inspekce se zaměřila také na odborný výcvik.

Průběh a výsledky sledovaného vzdělávání a výchovy v humanitních a odborných předmětech jsou hodnoceny jako dobré, v přírodovědných předmětech jako velmi dobré. V odborném učilišti byly průběh a výsledky sledovaného vzdělávání a výchovy velmi dobré, v odborném výcviku vynikající.

Od poslední inspekce, kterou ČŠI provedla v roce 1998, se zkvalitnila výuka především v odborném výcviku, kde byly výrazně modernizovány materiálně technické podmínky. Byla navázána efektivní spolupráce s institucemi kraje, smluvními partnery a regionálními podniky. Byla provedena rekonstrukce školní kuchyně s jídelnou a bazénu, úprava prostorů pro teoretické vyučování i odborný výcvik. Zkvalitnila se prezentace školy na veřejnosti (např. uspořádáním 1. mistrovství ČR v olympijském sportu – šplhu), což přináší stabilní vysokou úroveň poptávky – zájmu žáků o zdejší studium. Úsilí o další rozvoj studijní nabídky bylo završeno zřízením nové součásti od 1. září 2004 – střední odborné školy se čtyřletým denním studijním oborem Nábytkářská a dřevařská výroba.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Olga Novotná | Olga Novotná v. r. |
| Členové týmu | Ing. Milena Bilíková | Milena Bilíková v. r. |
| | PaedDr. Zbyněk Knop | Zbyněk Knop v. r. |
| | Ing. Hana Mařarová | Hana Mařarová v. r. |
| | Mgr. Kazimír Worek | Kazimír Worek v. r. |

Další zaměstnankyně ČŠI Jaroslava Sivková
Bedřiška Starzewská
Hana Strachotová

V Novém Jičíně dne 1. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. března 2004

Razítko

Ředitel školy

| | |
|-------------------------|-------------------|
| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| Mgr. Petr Solich | Petr Solich v. r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| |
|---------------|
| Stupeň |
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrý |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Krajský úřad MSK odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava | 2004-04-06 | |
| Zřizovatel: Moravskoslezský kraj ul. 28. října 117 702 18 Ostrava | 2004-04-06 | |
| Rada školy | | |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |