

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
SPEKTRUM
ZÁKLADNÍ ŠKOLY SOKOLOV, KŘIŽÍKOVA 1916**

Dokument, který vydává ředitel školy jako dodatek ke stávajícímu školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Účinnost aktuálního znění dodatku od 1. 9. 2013

V Sokolově 31. 8. 2013

Mgr. Vladimír Vlček, ředitel školy

razítko školy

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1 Název švp	3
1.2 Údaje o škole	3
1.3 Zřizovatel	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 Úplnost a velikost školy	4
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	4
2.3 Dlouhodobé projekty	4
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
3.1 Zaměření školy	5
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	10
3.5 Začlenění průřezových témat	12
4. UČEBNÍ PLÁN	16
4.1 Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň	16
4.2 Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň	17
5. UČEBNÍ OSNOVY	18
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	18
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	18
7. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	18
8. PŘÍLOHY (samostatný dokument)	18

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání SPEKTRUM.

1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola Sokolov, Křižíkova 1916

Adresa školy: Křižíkova 1916, 356 01 Sokolov

Kontakty: 352 626 955, 736 752 167, info@zs8so.cz, www.zs8so.cz

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Vlček

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Pavla Haranzová, Mgr. Eva Ježková

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 66359180

1.3 ZŘIZOVATEL

Město Sokolov

Rokycanova 1929, 356 20 Sokolov, tel.: 352 325 111

Zařazení do sítě škol: 7. 3. 1996

IZO: 600 072 843

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

Dokument vstupuje v platnost dnem 1. 9. 2013

2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO 044 645 261	kapacita 690 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO 115 800 255	kapacita 125 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNU	IZO 102 588 783	kapacita 700 jídel

Plně organizovaná základní škola s vymezenou spádovou oblastí. Dopravně dostupná při autobusové trati. Dlouhodobě oblíbená škola pro pestrý vzdělávací program a výborné vzdělávací výsledky.

2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

- Odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru dlouhodobě převyšuje 90 %.
- Výchovný poradce: 1 (pro 1. a 2. stupeň s odpovídající kvalifikací).
- Další vzdělávání dlouhodobě, systematicky orientováno na inovační procesy ve školství: Školy podporující zdraví, TOŠ, PaU atd.
- Asistence žáků a učitelů: asistenti pro žáky se zdravotním postižením, asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním.
- Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města a okolních obcí. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.
- Počty tříd v ročnících: 2 - 3.
- V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme snížení počtu tříd na 18 – 20, při celkovém počtu žáků mezi 450 – 500.

2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Mezinárodní spolupráce s partnerskou školou Kreuzbergschule ve Schwandorfu v SRN:

- projekt „Společně nahoru“ zaměřený na komunikaci a týmovou spolupráci v mezinárodních týmech a vzájemné poznávání kultur obou států
- společné projekty v rámci kulturní spolupráce - vystoupení na školní akademii a jarmarku žáků naší školy a Schulfestu ve Schwandorfu
- společné projekty v rámci sportovní spolupráce - atletické závody mezi školami „O putovní pohár starosty města“ a utkání v kopané.

Dílčí projekty příhraniční spolupráce v rámci podpory EU.

Dílčí ekologické projekty regionálního významu (M.R.K.E.V., ...)

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Objektivními faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy, jsou:

1. poloha školy v sídlištní části města Sokolov
 2. sociální složení žáků dojíždějících za programem školy z celého obvodu města
 3. spolupracující pedagogický sbor zajímající se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků
- Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, zájmových kroužků a školní družiny, výchovně vzdělávací kurzy v rámci doplňkové činnosti.
 - Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně - vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolské akce, které jsou organizovány formou projektových dnů školy.
 - Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností.
 - Do života školy plnohodnotně integrujeme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky talentované a nadané.
 - Kvalitu vzdělávacího systému dokumentuje zájem středních škol o vycházející žáky. Žáci naší školy jsou úspěšně přijímáni do víceletých a čtyřletých gymnázií.
 - Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Proto na škole funguje aktivní Sdružení rodičů a přátel školy a funkční Školská rada.
 - Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, včetně zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.
 - Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 1997 právním subjektem. Zvyšuje se tak možnost nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností pro žáky a rodiče. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

- **Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.**
- **Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.**
- **Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.**
- **Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.**

Žák naší školy:

- je aktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problému
- umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat

Obecné cíle školy

1. Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritou profesionální práce.
2. Pedagogika orientovaná na dítě převažuje ve způsobu vzdělávání na naší škole a respektuje zásady tzv. „zdravého učení“.
3. Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.
4. Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
5. Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít jejich volný čas.
6. Řád školy je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení.
7. Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků. Realizuje je prostřednictvím Rady SRPŠ a Školské rady.
8. Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogy je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.
9. Pro vyřešení hlavních technických a prostorových problémů školy je nutné realizovat uvažované stavební záměry dle zpracované studie a usměrnit počet tříd a počet žáků na optimální úroveň.
10. Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Vedeme žáky:

- k učení práce s chybou.
- k plánování postupů a úkolů.
- k vyhledávání, kombinování a propojování informací z různých zdrojů.
- k využívání poznatků ze všech oborů.
- k celoživotnímu učení.
- k zodpovědnosti za jejich vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky:

- k rozpoznání problému a hledání nejvhodnějšího řešení, plánování způsobu řešení, k využití vlastních zkušeností.
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému.
- k využití získaných vědomostí a dovedností.
- k samostatnému řešení problému.
- ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky:

- k argumentaci, k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- k naslouchání a respektování názorů druhých.
- ke vzájemné pomoci a spolupráci ve skupině.
- k formulování vlastních myšlenek, k interpretaci a prezentaci záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování.
- k posilování sebedůvěry.
- k vytváření pravidel při práci v týmu.
- k respektování a hodnocení práce vlastní i druhých, přijímání kritiky od ostatních.
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Vedeme žáky:

- k respektování názorů a přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení.
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k zodpovědnému chování v krizových situacích.
- k chápání základní principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
- k chápání základních ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Vytváříme u žáků:

- ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, vztah k tradicím, národnímu historickému a kulturnímu dědictví.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky:

- k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.
- k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.
- k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.
- k organizování a plánování učení, k ověřování výsledků vlastní práce.
- ke spolupráci při řešení zadaných úkolů.

3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podle §16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami dítě se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je:

- a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- c) postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných upravuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb.

Vzdělávání obou skupin žáků se na škole realizuje zpravidla formou individuální integrace v běžných třídách. Škola se opírá o doporučení a spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC) či praktickým lékařem pro děti a dorost.

Ředitel školy může povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a v souladu s doporučením školského poradního zařízení (PPP, SPC) a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost vzdělávání podle individuální vzdělávací plán (IVP). IVP poskytuje údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální i skupinové speciální péče o žáka.

Pravidelné konzultace výchovného poradce, učitelů, zákonných zástupců žáka a pracovníka PPP nebo SPC slouží ke kontrole funkčnosti tohoto plánu během školního roku. Důležitá je tato spolupráce hlavně pro žáky sociálně znevýhodněné, kde je nutné spolupracovat též s Odborem sociálních věcí příslušného městského (obecního) úřadu.

Podrobnosti o vzdělávání podle IVP obsahuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb.

V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné také zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Velký význam pro úspěšné zvládnutí vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou. Každý učitel si ale musí uvědomit, že rodič je ten, kdo je s dítětem v každodenním kontaktu a má zkušenosti s jeho výchovou. Zároveň je ovšem nutné, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit) jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat
- nedávat dítěti „nálepky“
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc
- opakovat „pravidla hry“

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči či zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně - pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, asistent, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, zabezpečení kompenzačními či edukačními pomůckami, odborná podpora, spolupráce s rodiči a tak dále) i místním specifikem (dopravní obslužnost, dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte a tak dále).

Nezbytná je úzká **spolupráce s odborným pracovištěm**, v jehož péči dítě je a zároveň:

- seznámíme všechny učitele s postižením dítěte a jeho specifiky.
- dohodneme se s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce.
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerancí.
- vypracujeme individuální vzdělávací plán.
- seznámíme spolužáky s handicapem dítěte a vším, co z toho vyplývá.
- ponecháváme dítěti v hodinách potřebné pomůcky.
- snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře a kurzům vztahujícím se k handicapu dítěte.

Zásady pro práci s dětmi s postižením:

- respektování zvláštností dítěte
- včasnost (čím dříve je dítěti a rodičům poskytnuta speciální pomoc, tím je lepší výsledek práce)
- vývojovost (důležité je „nepřeskakovat“ jednotlivé vývojové etapy)
- optimální prostředí (jen při vhodné úpravě rodinného prostředí bude zajištěn dobrý rozvoj dítěte)
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

V případě, že dítě má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s rozumovým potenciálem nezatíženým obtížemi vyplývajícími z jeho poruchy.

Nezbytná je úzká **spolupráce s odborným pracovištěm**, v jehož péči dítě je a zároveň:

- seznámíme všechny učitele s poruchou dítěte a jejími specifiky.
- dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek (zpravidla jednou měsíčně), v případě potřeby budou schůzky častější.
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka.
- vypracujeme individuální vzdělávací plán.
- seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení.
- v hodinách ponecháváme dítěti potřebné pomůcky.
- zajistíme na škole docházení dítěte do dyslektických kroužků za účelem provádění reedukace.

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- hodnotit je samotné a srovnávat jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- snažit se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- pravidelná relaxace

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- skupinová nebo individuální péče
- menší počet žáků ve třídě
- pomoc asistenta pedagoga
- odpovídající metody a formy práce
- spolupráce s psychologem, sociálním pracovníkem

3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných upravuje § 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných též upravuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb.

Pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných zajistí škola:

- specifické učebnice a pomůcky
- odpovídající metody a formy práce
- případná pomoc asistenta učitele
- pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce s odborným pracovištěm
- vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole

Nadaní žáci vykazují:

- tendenci k vytváření vlastních pravidel
- paměť a znalost
- rychlost myšlení
- zpracování problému
- záměrné a dlouhodobé soustředění
- pružnost
- včasná symbolická aktivita
- sklon k perfekcionismu
- možnou kontroverzní komunikaci s učiteli
- malou ochotu ke spolupráci v kolektivu
- dávají přednost společnosti starších dětí, samotě
- vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- ostře vnímají pravidla a rozpory
- poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Nadaní dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit, a to oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, MENZA).

Varianty vzdělávání nadaných žáků:

- urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, včasný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- obohacování normální výuky (enrichment) – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- přeskupování žáků – speciální třídy a školy, soustředování nadaných v rámci školy a třídy, účast na projektech, systém volitelných předmětů, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi
- kombinace těchto postupů

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- učitel by měl vědět, co žák umí a dát najevo, že to ví
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabídka podpůrného materiálu (bohatý, variabilní, podnětný)
- zadávání specifických úkolů
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit účast na činnostech stimulujících další rozvoj
- zapojovat do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout jim určitou volnost v rozhodování, jak využijí ušetřený čas
- pomoc najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- využít možnost odborné pomoci
- individuální vzdělávací plán

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Začlenění průřezových témat – 1. stupeň

Název PT	Název TO	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Čj, M, Př, VI	Čj, M, Př, VI
	Sebepoznání a sebepojetí		Čj	Čj	Čj	Čj
	Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv
	Psychohygiena	Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv
	Kreativita		Čj	Čj	Čj	Čj
	Poznávání lidí					
	Mezilidské vztahy			Aj	Aj	
	Komunikace	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Př, VI	Čj, Př, VI
	Kooperace a kompetice	Prv	Prv	Prv	Př, VI	Př, VI
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Aj	
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Čj, M, Prv, Tě, Tv	M, Prv, Tě, Tv	Prv, Tě	VI	Čj
	Občan, občanská společnost a stát	M	M, Prv	Prv, Tv	VI	Př
	Formy participace občanů v politickém životě				VI	
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	Př
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Čj, Prv, Hv, Tě	Čj, Tě	Hv, Tě	Tě	VI, Hv, Tě
	Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	VI
	Jsme Evropané					VI

Název PT	Název TO	1.	2.	3.	4.	5.
Multikulturní výchova	Kulturní diference	Prv, Hv	Prv	Čj	Čj, Hv, Tě	Čj, Vl, Tě
	Lidské vztahy	Hv	Čj, Prv, Hv, Tv	Čj, Tv, Tě	Čj, Hv, Tě, Tv	Čj, Př, Vl, Hv, Tě, Tv
	Etnický původ			Tě	Čj, Tě	Př, Vl, Hv, Tě
	Multikulturalita					Čj, Tv
	Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		Př, Vl
Environmentální výchova	Ekosystémy	Tě	Prv, Tě	Prv, Tě	Př, Tě	Př, Tě
	Základní podmínky života	Hv	Prv, Tě	Prv	Př, Tě	Př, Tě
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Prv, Tě		Prv	M, Př	M
	Vztah člověka k prostředí	M, Prv, Tě, Tv	M, Prv, Tě, Tv	Prv, Tě	M, Př, Tě, Tv	M, Př, Tě, Tv
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Tě	Čj, Tě	Čj, Tě	Čj	Hv
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj				
	Stavba med. sdělení				Tě	Tě
	Vnímání autora mediálního sdělení	Hv	Čj, Hv			Hv
	Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	Čj, Tv
	Tvorba mediálního sdělení					Čj
	Práce v realizačním týmu					Čj

Začlenění průřezových témat – 2. stupeň

Název PT	Název TO	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	D, M, F, Hv, Čj, Čsp	Čj, M, F, Vv, HV, Čsp	M, F, Hv, Čsp	M, F, Vv, Hv
	Sebepoznání a sebepojetí	D, Vv, Tv, Vkz	Tv	Ov, Vv, Tv, Čsp	Vkz, Tv
	Seberegulace a sebeorganizace	D, Vkz, Tv	D, Tv	Tv, Čsp	Vkz, Tv
	Psychohygiena	Vkz, Čsp	Čsp	Ov	Vkz
	Kreativita	Čj, D, M, F, Vv, Hv, Čsp	Čj, Nj, F, Vv, Hv, Čsp	Nj, M, F, Vv, Hv, Pp, Čsp	Čj, M, F, Vv, Hv, Pp
	Poznávání lidí	Čj, Vkz	Čj	Vv, Čsp	Vv, Vkz
	Mezilidské vztahy	Čj, Vv, Vkz	Ov	Ov, Vv	Čj, Vkz, D
	Komunikace	Nj, D, Hv, Vkz, Tv	Čj, Nj, Aj, Hv, Tv	Čj, Nj, Aj, Čsp, Tv	Čj, Vkz, Tv, D
	Kooperace a kompetice	D, Vkz	Vv	Hv	Čj, Vv, Vkz
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, D, M, F, Vkz, Čsp	Čj, Pp, Čsp	M, F, Pp, Čsp	M, Ch, Pp, Vkz, Čsp
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Vkz, Čsp	Čj, Čsp	Ch, Čsp	Ch, Vkz
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Ov	Ov	Ov, Čsp	D, Čj
	Občan, občanská společnost a stát	D	Čj, D	D, Ov	D
	Formy participace občanů v politickém životě	Ov	Ov	Ov	D
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, Ov	Ov	Ov	D
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Čj, Aj, Nj, Z, Vkz	Čj, Aj, Nj, D, Z, Př	Aj, Nj, Př, Vv, Čsp	Aj, Pp, Vkz
	Objevujeme Evropu a svět	Čj, Př, Tv	Př, Tv	D, Z, Čsp, Tv	Tv
	Jsme Evropané	Čj, Př, Hv, Tv	Čj, D, Př, Hv, Tv	Čj, D, Z, Př, Vv, Hv, Čsp	Čj, D, Z, Př, Hv, Tv

Název PT	Název TO	6.	7.	8.	9.
Multikulturní výchova	Kulturní diference	Čj, Hv, Vkz	Čj, D, Ov, Vv, Hv	Z, Hv, Ov	Hv, Vkz
	Lidské vztahy	D, Čj, Vkz, Tv	Čj, D, Ov, Vv, Tv	D, Ov, Tv, Čsp	Čj, Vkz, Tv
	Etnický původ	D, Ov, Vkz	D	D, Z	Vkz
	Multikulturalita	Nj, Aj, Z, Hv	Nj, Aj, Z, Vv, Hv	Nj, Aj, D, Hv	Z, Hv, Nj, Aj
	Princip sociálního smíru a solidarity	Čj	Čj, Ov	D	D
Environmentální výchova	Ekosystémy	D, Z, Př, Čsp	Z, Př, Čsp	Z, Ch	Z, Ch
	Základní podmínky života	D, Z, Př, Čsp, Tv	Z, Př, F, Tv	Z, Př, F, Ch, Vv, Tv	Z, Př, F, Ch, Vv, Tv
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Z, Př, Čsp	Čj, D, Ov, Z, Př, F, Čsp	Čj, D, Z, F, Ch, Čsp	D, Z, Př, Ch
	Vztah člověka k prostředí	Čj, D, Ov, Př, Vkz, Tv	Čj, Ov, Vv, Tv, Čsp	Z, F, Ch, Tv, Čsp	Z, Př, F, Vkz, Tv
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Hv, Vkz	Hv, Pp	Ov, Ch, Hv, Pp	Čj, M, Ch, Hv, Pp
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	M, Ch, Tv
	Stavba mediálních sdělení	Čj, Vkz	Čj	Čj	Čj, Vkz
	Vnímání autora mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj, Ov	
	Fungování a vliv médií ve společnosti	Nj, Aj, Vkz	Čj, Nj, Př, Aj	Nj, Př, Hv, Aj, D	D, Př, Hv, Čsp, Nj, Vkz
	Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj	Vv, D, Čsp
	Práce v realizačním týmu	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU PRO 1. STUPEŇ

Učební plán 1. stupeň

Ročník Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	8 (1 D)	9 (2 D)	9 (2 D)	8 (1 D)	8 (1 D)
Anglický jazyk	-	-	3	3	3
Německý jazyk					
Matematika	5 (1 D)	5 (1 D)	5 (1 D)	5 (1 D)	5 (1 D)
Informatika	-	-	-	-	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	2	2 (1D)
Vlastivěda	-	-	-	2 (1D)	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Tvořivé činnosti	2	2	3	3	2
Celková povinná časová dotace	20	21	25	26	26
z toho disponibilní časová dotace	2	3	3	3	3
Celková povinná časová dotace – 1. stupeň					118

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je integrován ve vyučovacím předmětu Tvořivé činnosti, přičemž v 1. – 3. ročníku jsou tématické okruhy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce Pěstitelské práce a Příprava pokrmů integrovány ve vyučovacím předmětu Prvouka. Časová dotace vzdělávacích oblastí Umění a kultura (12) a Člověk a svět práce (5) zůstává zachována – Hv 5, Tč 12 (z toho 7 hodin Vv).
2. Navýšení časové dotace povinných předmětů o disponibilní časovou dotaci je využito k uplatňování alternativních vyučovacích metod a ke zkvalitnění jazykové vybavenosti.
3. Vyučovací jednotka:
 - v 1. a 2. ročníku se ponechává na úvaze učitele podle potřeb třídy, přestávky po 45 minutách s jistou volností pro zachování duševní hygieny při uchování kontinuity,
 - v 3. – 5. ročníku pravidelný rytmus výuky s možností spojovat předměty do bloků obsahově blízkých.

4.2 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU PRO 2. STUPEŇ

Učební plán 2. stupeň

Ročník Vyučovací předměty	6.	7.	8.	9.	Z toho disponibilní čas. dotace
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	-
Německý jazyk					
Druhý cizí jazyk-anglický	-	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk-německý					
Druhý cizí jazyk-ruský					
Matematika	4	5	5	5	4
Informatika	1	-	-	-	-
Dějepis	2	2	2	2	-
Občanská výchova	1	1	1	-	-
Fyzika	2	2	2	2	2
Chemie	-	-	2	2	1
Přírodopis	2	1	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	-
Výtvarná výchova	2	2	1	1	-
Výchova ke zdraví	1	-	-	1	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	-
Člověk a svět práce	1	1	-	1	-
Volitelné předměty	-	2	2	2	6
Týdenní dotace	29	30	31	32	
disponibilní časová dotace					24
Celková povinná časová dotace				122	

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk je přednostně žákům nabízena výuka anglického jazyka. Pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí německý jazyk, je školou upozorněn na skutečnost, že nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání při přestupu na jinou školu.
2. V sedmém ročníku je využita disponibilní časová dotace ve výši jedné hodiny týdně pro posílení vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie (předmět Praktikum na počítači) a jedné hodiny týdně pro posílení vzdělávacího oboru Přírodopis (předmět Seminář z přírodopisu). Oba jsou volitelné předměty.
3. Od sedmého ročníku je zařazen vzdělávací obor Další cizí jazyk v týdenní dotaci 2 hodin. Pro tento vzdělávací obor je využito 6 disponibilních hodin. Těchto 6 disponibilních hodin je též využito v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka (předmět Anglický jazyk, Německý jazyk). Žáci v 7. ročnících si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů: Druhý cizí jazyk-anglický, Druhý cizí jazyk-německý, Druhý cizí jazyk-ruský tak, aby byl odlišný od cizího jazyka, kterému se již učí.
4. V osmém a devátém ročníku jsou 4 hodiny z disponibilní časové dotace využity na realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, vždy po 2 hodinách týdně v každém ročníku. Žáci si vybírají z této nabídky volitelných předmětů: Domácnost, Praktikum na počítači, Konverzace v německém jazyce, Konverzace v anglickém jazyce, Matematicko-fyzikální seminář, Technické činnosti, Sportovní hry, Německé reálie, Mediální výchova, Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky, Tvůrčí psaní.
5. Ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce na 2. stupni jsou realizovány tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Viz složka Učební osnovy

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při **hodnocení výsledků vzdělávání žáků** postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona.

Způsoby a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně příloha Školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz Příloha ŠVP).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 1. i 2. stupně na vysvědčení je vyjádřeno ve všech vyučovacích předmětech klasifikací, slovně nebo kombinací obou způsobů.

7. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Změny ve ŠVP ZV lze provádět na základě závěrů autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhu pedagogů školy, Školské rady, či orgánu rodičů žáků školy po ukončení školního roku.

8. PŘÍLOHY (samostatný dokument)