

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 031 241/98-04041
Signatura: bc4ns201

Oblastní pracoviště č. 3
Okresní pracoviště Mladá Boleslav

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Zvláštní škola Benátky nad Jizerou 17. listopadu, 294 71 Benátky nad Jizerou
IZO školy:	102 338 094
Ředitelka školy:	Mgr. Ludmila Doležalová
Zřizovatel:	Školský úřad Mladá Boleslav
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Mladá Boleslav
Termín inspekce:	22. 11. 1998
Inspektoři:	Mgr. Jiřina Veselá, Dr. Zdena Kubíčová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zakládací listina ze dne 1. 9. 1995 (č. j. nebylo přiděleno), rozhodnutí o zařazení (č. j. 8/96-M-MB), řád školy, třídní knihy, rozvrh hodin.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Materiálně technické podmínky školy umožňují velmi dobře plnit výchovně vzdělávací program. Učebnice a další pomůcky jsou nakupovány s rozmyslem, ředitelka školy nákup přizpůsobuje potřebám dětí, výuky a ekonomickým možnostem. Další názorné pomůcky, jichž je dostatečné množství, jsou funkčně využívány. Vynikající podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy: sportovní hala města, která je v přímé návaznosti na školu, školní posilovna, sportovní areál, hřiště. Pro výuku pracovního vyučování slouží školní dílny, velká udržovaná zahrada se skleníkem a altánem. Vybavení technikou je kvalitní a je ve výuce využíváno.

Úroveň materiálně technického zabezpečení odpovídá potřebám školy, je hodnoceno jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Stavba rozvrhu hodin odpovídá v rámci daných personálních a prostorových podmínek psychohygienickým a didaktickým zásadám. Délky přestávek (až na jednu) odpovídají školské legislativě. Z důvodu dopravní obslužnosti je krácená polední přestávka. Ze stavu školního areálu je možno konstatovat dobrou práci provozní zaměstnankyně. Prostředí je čisté, upravené. Výhodné je umístění areálu mimo rušný provoz. Tepelné a světelné podmínky byly vyhovující. Ve výuce učitelé uplatňovali individuální přístup k žákům. K relaxaci jsou využívány hlavní přestávky (dvakrát týdně v tělocvičně), relaxační chvílky zařazují učitelé i do výuky. Pitný režim není školou organizován, je akceptováno osobní řešení. Stravování je zajištěno v základní škole, této možnosti využívají pouze čtyři žáci druhého stupně.

Rozvrh a přestávky jsou stanoveny a až na popsanou výjimku dodrženy. Pro pitný režim škola pouze akceptuje osobní řešení. Vybavení pracovních míst je nové, odpovídá antropometrickým požadavkům. Kladně jsou hodnoceny pohybové přestávky v tělocvičně. Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracuje pět pedagogických pracovníků, z toho pouze ředitelka splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v tomto typu zařízení. Další pedagogové:

- učitelství pro I. stupeň ZŠ;
- teologická fakulta + vzdělávání dospělých;
- gymnázium + nástavbové studium vychovatelství;
- gymnázium, nástavbové studium vychovatelství + čtyř semestrové distanční studium speciální pedagogiky (bez bakalářského ukončení).

V současné době nikdo nestuduje. Učitelé využívají možností dalšího vzdělávání, které nabízí SPI v Mladé Boleslavi. Inspektorky doporučily, vzhledem k pozitivně hodnoceným hodinám a celkově kvalitní práci, dvěma učitelkám externí studium speciální pedagogiky.

V současné době je personální struktura vzhledem ke vzdělávacímu programu v malém procentu zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tento nedostatek se neodráží ve kvalitě výuky. Všechny sledované hodiny měly nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

Kontrolou zápisů v třídních knihách a hospitační činností inspekce nezjistila neplnění učebních osnov.

Schválené učební dokumenty jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Všechny sledované hodiny měly zřejmý cíl, který byl i splněn. Učitelé byli na vyučování dobře připraveni, organizace práce odpovídala typu hodiny, použité formy a metody práce byly adekvátní jednotlivým předmětům. Učitelé zařazují i nové prvky do výuky jako skupinové a projektové vyučování, upřednostňují individuální přístup k žákům. Inspekce sledovala celkem šest hodin. Atmosféra školní práce byla příznivá. Společným poznatkem jsou dobré mezilidské vztahy mezi učiteli a žáky. V žádné ze sledovaných hodin nebyly zaznamenány výrazně záporné prvky.

Všechny hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrné s výraznou převahou pozitiv.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Z hospitovaných hodin a činnosti žáků je možné konstatovat, že jejich výsledky jsou na dobré úrovni a odpovídají jejich možnostem a schopnostem. Zájem všech dětí o spolupráci s učiteli byl přirozený, přínosná byla aktivita dětí. Jisté nedostatky jsou vidět v jazykovém projevu žáků a ve slovní zásobě, k čemuž přispívá nedostatečná rodinná výchova. Výsledky žáků jsou srovnatelné s ostatními speciálními školami. Rozvoji osobnosti je věnována trvalá a soustavná pozornost. Systematická péče, která je žákům poskytována se projevuje i ve výsledcích v četných soutěžích, kterých se škola úspěšně účastní, některé i sama organizuje.

Vědomosti, dovednosti a návyky jsou na dobré úrovni vzhledem ke schváleným dokumentům. Žáci jsou úspěšní i v dosahování kvalitního umístění v různých soutěžích. Tuto oblast je možno hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Materiální podmínky práce školy jsou ve srovnání s jinými školskými zařízeními nadprůměrné, umožňují realizovat vzdělávací program bez omezení. Sledovaný průběh výchovně vzdělávacího procesu měl výrazně nadprůměrnou úroveň, v práci školy převažují pozitivní prvky. Dobrým předpokladem pro další práci je perspektivní pedagogický sbor.

Výrazné klady :

- nadprůměrná kvalita sledovaných vyučovacích hodin;
- velice dobré materiální podmínky školy;
- nabídka mimovyučovacích aktivit, dobré možnosti individuálního rozvoje žáků.

Doporučení inspekce:

- legalizovat krácenou přestávku;
- motivovat učitele k rozšiřování kvalifikace studiem speciální pedagogiky.

