



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-1359/10-S

Název školy: **OPEN GATE – Boarding school, osmileté
gymnázium v Babicích, s. r. o.**

Adresa: Babice 5, 251 01 Říčany

Identifikátor: 650 068 955

IČ: 270 89 941

Místo inspekce: OPEN GATE – Boarding school, Babice

Termín inspekce: 4. – 7. červen 2010

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování informací o vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) v oblasti matematické gramotnosti a environmentální výchovy a zjišťování souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Základní informace

V souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení realizuje ve školním roce 2009/2010 škola denní formou výuku v osmiletém gymnáziu se zaměřením na výuku cizích jazyků, a to dle vlastního školního vzdělávacího programu, který je vypracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro nižší a vyšší gymnázium. Jedná se o školu kolejniho typu s možností celoročního ubytování a stravování.

Od poslední inspekční činnosti v květnu 2008 došlo k několika zásadním změnám: v letech 2009 a 2010 opustili školu první maturanti; roku 2009 získala škola oprávnění nabízet v posledních dvou ročnících studia kurz International Baccalaureate (IB) a s ním související závěrečnou zkoušku Diploma Programme (DP), tzv. mezinárodní maturitu. Od 1. 9. 2010 škola otevře novou součást – základní školu. Rozhodnutím MŠMT se oficiální název školy změní na OPEN GATE – gymnázium a základní škola, s. r. o. V době konání inspekce studovalo v osmi třídách 143 žáků.

Personální zajištění vzdělávání je příkladné, všichni vyučující jsou odborně způsobilí. Kromě českých učitelů ve škole vyučuje celkem 11 zahraničních učitelů, neboť škola realizuje od kvinty v matematice, zeměpisu, dějepisu, základech společenských věd a informatice

intenzivní dvojjazyčnou výuku v českém a anglickém jazyku. Příkladem dobré praxe je realizace mezinárodní maturity IB, která nabízí podstatně objektivnější zhodnocení znalostí žáků pomocí mezinárodně používaných a nezávisle hodnocených testů. Definitivně neuzavřenou otázkou je nutnost konání školní maturity dle českých předpisů – zde škola ponechala na základě souhlasu MŠMT realizaci této zkoušky na rozhodnutí žáků: mohou konat zkoušku pouze českou, mohou konat obě maturitní zkoušky nebo mohou konat pouze mezinárodní maturitu IB.

Inspekční zjištění

Zjišťování podmínek vzdělávání žáků v oblasti matematické gramotnosti

V rámci tematického zjišťování v oblasti matematické gramotnosti byly sledovány celkové výsledky dosahované školou v matematice, úroveň výuky matematiky a podpora rozvoje matematické gramotnosti, spolupráce učitelů vedoucí ke zlepšení výsledků školy v matematice a vedoucí k rozvoji matematické gramotnosti, personální podmínky pro výuku matematiky, organizace výuky matematiky na úrovni školy, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka matematiky z pohledu podpory rozvoje matematické gramotnosti má nadstandardní úroveň. Ta vychází ze zařazení odpovídajícího počtu hodin výuky v týdnu dle realizovaného školního vzdělávacího programu s neustálou možností pravidelných i nepravidelných konzultací, kvalitního materiálního zázemí pro vyučující (vybavení výpočetní technikou, dataprojektory, interaktivními tabulemi, atd.) i pro žáky (např. zajištěním učebnic, dalších učebních textů i v cizích jazycích, stálým přístupem na internet v celém areálu školy). Výuka je zajištěna odborně kvalifikovanými vyučujícími, jejichž práce je koordinována vedoucím učitelem. V rámci výše uvedených konzultací je věnován velký prostor jak žákům talentovaným, tak žákům s výukovými problémy. Byť je škola zaměřena hlavně na výuku cizích jazyků dosahují žáci velmi dobrých výsledků i v matematických soutěžích či testech (např. výsledky matematické soutěže Klokán, výsledky mezinárodního srovnávání vědomostí a dovedností v Math Challenge Programme, britském srovnávacím testu atd., viz výroční zpráva školy).

Zjišťování podmínek vzdělávání žáků v oblasti environmentální výchovy

Tematické zjišťování stavu v oblasti environmentální výchovy bylo zaměřeno na propojení vzdělávacích oblastí s environmentální výchovou, ekologizaci provozu školy, rozvoji individuálních zájmů a potřeb žáků souvisejících s gramotností v oblasti environmentální výchovy.

Škola významně napomáhá k rozvoji environmentálního povědomí svých žáků. V nižších ročnících převládá především složka výchovná s důrazem na formování postojů žáků k přírodě. Postupně se do výuky zapojuje složka vzdělávací a osvětová, které umožňují osvojení znalostí důležitých pro hlubší pochopení problematiky environmentálního charakteru. Celý proces poznávání je didakticky koncipován tak, aby si žáci osvojovali a rozvíjeli příslušné znalosti a kompetence na základě vlastní aktivity, přičemž je kladen důraz na sebereflexi ve formě SWOT analýzy.

Poznávání přírodovědných zákonitostí a vztahů je na nižším stupni gymnázia integrováno do předmětu Přírodní vědy. Tato koncepce výuky záměrně potlačuje jednotlivé vědní disciplíny s cílem naučit žáky vnímat přírodu jako ucelený a provázaný celek. Obsah výuky je v jednotlivých ročnících členěn na čtyři hlavní tematické celky (Voda, Země, Vzduch a Život), ke kterým se v průběhu studia vyučující periodicky vrací, přičemž se již naučené poznatky prohlubují a dále rozvíjejí. Tyto snahy jsou podporovány dalším přírodovědně zaměřeným vzdělávacím předmětem Přírodní vědy – praktická cvičení, který rozvíjí praktické

dovednosti žáků spojené s prací v laboratořích či v přírodním terénu a také integruje výuku ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Na vyšším stupni gymnázia jsou již jednotlivé přírodovědné disciplíny rozděleny v tradičním pojetí (biologie – chemie – fyzika – zeměpis). V kvintě a sextě se jednotlivé vzdělávací předměty vyučují ve společném základu pro všechny žáky, v septimě a oktávě se stávají předměty volitelnými s možností IB maturity v těchto oborech vzdělávání.

Výuka přírodovědných disciplín probíhá v nadstandardně vybavených specializovaných učebnách a laboratořích, kde mají žáci možnost práce s laboratorní technikou. Běžnou součástí environmentálního vzdělávání je výuka v přírodě; za tímto účelem je využíván blízký les.

Ve škole již druhým rokem probíhají celoškolské projektové dny (*Da Vinci Challenge*), jejichž cílem je podpořit environmentální senzitivitu žáků metodou zážitkové pedagogiky, kdy věkově různorodé skupiny žáků využívají dosud nabytých znalostí a vědomostí k řešení problémově založených praktických úkolů.

Žáci se také pravidelně zapojují do tradičních přírodovědných soutěží (biologická a chemická olympiáda). V průběhu školního roku pracují na krátkodobých i dlouhodobých projektech s environmentální tematikou, účastní se mnoha prestižních vědeckých stáží. V rámci projektu „Nebojte se vědy“ navštěvují přednášky Akademie věd ČR.

Škola dlouhodobě vede žáky k zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí a učí je šetřit energiemi.

Závěr

Škola poskytuje vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Realizuje vzdělávání v osmiletém gymnáziu dle platných učebních dokumentů a školního vzdělávacího programu, který je vypracován v souladu s odpovídajícími rámcovými vzdělávacími programy.

Zjištěná a popsána data uvedená v části inspekčního zjištění budou podkladem ke zpracování tematické zprávy České školní inspekce dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právník osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. září 2009, ze dne 5. ledna 2009, čj. 24 793/2008-21
2. Školní vzdělávací program OPEN GATE - platnost dokumentu od 1. září 2009
3. Výroční zprávy o činnosti školy 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
4. Inspekční zpráva čj.: ČŠI-887/08-02 ze dne 4. června 2008
5. Protokol čj. ČŠI 867/08-02 ze dne 4. června 2008
6. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009
7. Přehled rozvrhů tříd ve školním roce 2009/2010, platný v době konání inspekce
8. Seznam pedagogů vyučujících ve školním roce 2009/2010
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009
10. Vlastní hodnocení školy – Autoevaluace školy na školní roky 2007/2008 a 2008/2009

11. Přehled výdajů na EVVO od roku 2006
12. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, školní dokument ze dne 7. června 2010
13. Personální dokumentace pedagogů školy

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Drábek

Petr Drábek, v. r.

Ing. Denisa Hadravová

Denisa Hadravová, v. r.

PaedDr. Václav Skála

Václav Skála, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 22. června 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Peter Nietzsche, ředitel školy

Peter Nietzsche, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.