



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-87/13-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb
Sídlo: K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4
IČO: 48134023
Identifikátor: 600005399
Právní forma: Příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Helenou Pondělíčkovou – ředitelkou školy
Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4 - Krč
Místo inspekční činnosti: K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4
Termín inspekční činnosti: 21. – 24. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů ve středním odborném vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy odborného vzdělávání ve vybraných oblastech.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekční činnosti. Inspekční činnost byla zaměřena na střední školu.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zřizovatelem je Městská část Praha 4. Vzdělávání probíhá na výše uvedené adrese. Střední a základní škola jsou umístěny v jedné budově, mateřská škola sídlí v samostatném pavilonu. V rámci regionu představuje škola ojedinělou vzdělávací instituci, v níž došlo ke spojení tří druhů škol v jednom subjektu. Výuka ve střední škole je realizována v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost a 75-41-M/01 Sociální činnost podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a v dobíhajícím oboru 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost ve třetím a čtvrtém ročníku podle učebních plánů schválených MŠMT.

K 30. 9. 2012 se ve střední škole vzdělávalo 266 žáků v 10 třídách, z toho 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 7 cizinců. Kapacita střední školy (295 žáků) nebyla překročena. Ve sledovaném období docházelo k mírnému poklesu počtu žáků (30. 9. 2011 – 279 žáků, tj. 94,6 % z povolené kapacity, 30. 9. 2010 – 275 žáků, tj. 93,2 % z povolené kapacity). Naplněnost školy je vysoká, činí 90,1 % z povolené kapacity.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 28 pedagogických pracovníků. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2006 došlo ke změně ve vedení školy. Rovněž proběhly rozsáhlé investiční akce, jejichž výsledkem je moderní materiální zázemí. Vybavení budovy umožňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením, škola disponuje bezbariérovým přístupem. Úspěšnou realizaci záměrů školy podporují dlouhodobé partnerské vztahy, vedení školy se daří získávat nové sociální partnery přispívající ke zkvalitnění odborné výuky. Škola získala statut fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací strategie deklarované v ŠVP umožňují žákům získat potřebné vědomosti, znalosti a dovednosti nezbytné pro uplatnění v praxi a dále rozvíjet kompetence k celoživotnímu vzdělávání. ŠVP plně respektují požadavky dané rámcovými vzdělávacími programy. Podléhají pravidelné evaluaci, na jejímž základě je aktualizován vzdělávací obsah. Změny v legislativě související s vyučovanými obory a požadavky nového modelu maturitní zkoušky vyvolaly dílčí úpravy v ŠVP. Promyšlené rozvržení disponibilních hodin zohledňuje profil absolventa a vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí nároků společné části maturitní zkoušky. Byla posílena zejména hodinová dotace českého jazyka a literatury, cizích jazyků, matematiky a odborných předmětů. Rovněž koncepce povinně volitelných předmětů ve čtvrtém ročníku přispívá k efektivní přípravě k maturitní zkoušce (semináře z cizích jazyků, literární seminář, společenskovední seminář) a k utváření odborných kompetencí (odborné semináře). Nadstandardní je nabídka cizích jazyků, žáci mají možnost z výběru šesti cizích jazyků (anglický, německý, francouzský, ruský, španělský a italský), z nichž dva se učí povinně. Vhodný doplněk výuky představují tematicky zaměřené exkurze a odborné přednášky navazující na

probírané učivo. Významným přínosem pro vytváření pozitivního klimatu a posílení vzájemných vazeb mezi žáky střední a základní školy jsou školní projekty (Učíme se spolu, Vyrábíme spolu, Zdraví a my děti, Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost). Pro podporu jazykového vzdělávání slouží projekt k Evropskému dni jazyků Visitors to Prague. Vzdělávací nabídku doplňuje pestrý výběr zájmových kroužků a mimoškolních aktivit (konverzace v anglickém jazyce s rodilým mluvčím, volný internet, kulečnický, školní časopis, pěvecký sbor Rezonance, Klub mladého diváka). Někteří žáci se aktivně podílí na vedení kroužků určených pro základní školu (dramatický kroužek, kroužek kreativity a sportovní hry).

Vzdělávání žáků je realizováno v souladu s učebními plány ŠVP. Dotace vyučovacích předmětů za týden, za jednotlivé předměty a za celou dobu studia je dodržena.

Ve výuce byly vesměs použity efektivní metody a formy práce, které podněcovaly aktivitu žáků, odpovídaly jejich studijním předpokladům a charakteru probíraného učiva. Dynamičnost a účinnost vzdělávacího procesu podpořilo časté střídání činností (skupinová práce, frontální výuka, řízený rozhovor, individuální práce, netradiční formy opakování) a smysluplné zařazení didaktické techniky. V průběhu odborné výuky žáci prokazovali potřebné odborné kompetence. S pomocí pedagogů se orientovali v probírané tematice a příslušné legislativě. Samostatně pracovali s odbornou literaturou (právní normy), vyhledávali důležité informace a následně aplikovali získané teoretické znalosti při řešení problémových úloh z oblasti veřejné správy nebo sociální péče. Zvolené vzdělávací postupy vedly žáky k osvojování postojů a návyků nezbytných pro uplatnění v jejich budoucí profesi. S ohledem na profil absolventa oboru Sociální činnost je zvýšená pozornost věnována rozvoji sociální gramotnosti. V průběhu odborné praxe se žáci učí poskytovat sociální pomoc dětem i dospělým a pracovat s klienty. V teoretické i praktické výuce jsou napříč obory vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci a úctě k druhým lidem. Značnou měrou k tomu přispívají i již zmíněné školní projekty, které žáci střední školy organizují pro žáky prvního stupně. Nedílnou součástí podpory sociálních dovedností žáků je i zapojení školy do charitativních akcí (Květinový den, Světluška, Sluníčkový den, Děti dětem). Vedení školy věnuje velkou pozornost rovněž rozvoji dalších funkčních gramotností. Byl vypracován plán rozvoje čtenářské gramotnosti, jež se zaměřuje na podporu čtenářských dovedností ve všech vzdělávacích oblastech. Koncepce výuky českého jazyka a literatury vychází z práce s různými druhy textů. Žáci jsou vedeni k jejich porozumění, k pochopení literárního díla v širším kontextu a prezentaci vlastního názoru. Ve výuce jsou využívány jejich čtenářské zkušenosti. K aktivnímu čtenářství vede zadávání povinné četby vycházející ze seznamu literárních děl k maturitní zkoušce a nadstandardní aktivity (např. reportáže ze zájmových útvarů). Vhodně zvolené vzdělávací strategie ve výuce matematiky, ekonomických a odborných předmětů souvisejících s profilem absolventa vedou žáky k rozvoji finanční a matematické gramotnosti. Znalosti a dovednosti získané žáky v průběhu výuky mají rovněž přesah do praktického života.

Prezentaci školy na veřejnosti je věnována velká pozornost, škola informuje o vzdělávací nabídce a přijímání ke vzdělávání četnými způsoby (webové stránky, dny otevřených dveří, individuální konzultace, výstava Schola Pragensis, publikování v regionálním tisku, almanach školního roku, informační letáky). Vedení školy soustavně sleduje, z kterých informačních zdrojů se uchazeči o existenci školy a její vzdělávací nabídce dozvídají, a na základě zjištění zaměřuje svou propagaci. Rozhodujícím kritériem pro přijetí je prospěch ze základní školy, přijímací zkoušky nejsou součástí přijímacího řízení. Ve sledovaném období probíhalo přijímací řízení do prvního ročníku v souladu s právní normou. Došlo

k mírnému poklesu počtu zájemců o zapsané obory. Ve školním roce 2011/2012 projeví větší zájem o obor Sociální činnost, což je výrazná změna oproti předešlým dvěma školním rokům, ve kterých byl zájem uchazečů o oba obory vyrovnaný nebo převažoval zájem o obor Veřejnosprávní činnost. Tato skutečnost souvisí s novým pojetím oboru Sociální činnost, který absolventům nabízí lepší uplatnění na trhu práce.

Proces vzdělávání podporuje promyšlený systém výchovného poradenství a prevence negativních jevů. Ve škole funguje Centrum poradenských služeb, v němž působí dvě výchovné poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagožka a školní psycholožka, která do školy jednou týdně dochází. Kvalifikovaná výchovná poradkyně pro střední školu poskytuje účinnou podporu žákům se SVP, seznamuje vyučující s doporučeními poradenských zařízení a následně je informuje o vhodných způsobech práce s těmito žáky. K termínu inspekce byl pro jednu žákyni se SVP vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) vycházející z doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Účinnost výukových postupů zvolených v IVP byla jednotlivými učiteli vyhodnocena. Bezproblémovému zařazení žáků-cizinců do třídních kolektivů napomáhá skutečnost, že většinou absolvovali povinnou školní docházku v České republice, tudíž se nepotýkají s jazykovou bariérou. V případě potřeby jsou jim nabízeny individuální konzultace či další možnosti procvičení pravopisu (odkazy na studijní materiály). K minimalizaci problémů spjatých s přechodem žáků na vyšší stupeň vzdělávání napomáhá každoročně pořádaný adaptační kurz pro první ročníky, konkrétní návody vyučujících týkající se efektivního studia, případně odborná pomoc školní psycholožky. Žáci s riziky studijního neúspěchu mohou využívat konzultační hodiny učitelů. Významnou podporu pro jejich domácí přípravu představuje e-learningový portál Moodle, na němž jsou zveřejněny výukové materiály umožňující procvičovat probírané učivo. Kariérní poradenství je realizováno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, která žákům nabízí možnost absolvovat testy profesní orientace. Výchovná poradkyně zprostředkovává žákům informace o dalších možnostech vzdělávání po ukončení střední školy.

Velmi kladně hodnotí výchovná poradkyně spolupráci se školní psycholožkou, která monitoruje situaci v třídních kolektivech (sociometrická šetření). Pomáhá odhalovat potenciální problémy, pedagogům i žákům přispívá odbornými radami.

Efektivně nastavené preventivní mechanismy umožňují škole minimalizovat výskyt rizikového chování. Cílem kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu (MPP) je především posílit odolnost žáků vůči sociálně patologickým jevům. MPP je realizován formou přednášek, besed, videoprojekcí, multimediálních prezentací a školních projektů. Žáci se úspěšně zapojili do amatérského filmového festivalu Antifetfest (postup do regionálního kola). Škola získala osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog a učinila dobrovolný závazek v oblasti prevence závislosti. Další z nástrojů prevence představuje pestrá nabídka volnočasových aktivit, která žákům poskytuje pozitivní alternativy trávení volného času. Tematika sociálně patologických jevů je rovněž zařazována do výuky. Ve škole byla zřízena elektronická schránka důvěry, avšak žáky je využívána minimálně, raději se svými problémy obrací na výchovnou poradkyni, školní psycholožku, metodičku prevence nebo na konkrétní vyučující, kterým důvěřují. Účinnost preventivního systému je pravidelně vyhodnocována. Ze záznamů metodičky prevence a ostatní dokumentace vyplynulo, že ve sledovaném období byl výskyt negativního chování žáků nízký. Mezi nejčastěji řešené problémy patří vysoký počet zameškaných hodin některých žáků a neomluvená absence. Díky jasně stanoveným pravidlům ve školním řádu, důslednému přístupu třídních učitelů a spolupráci

se zákonnými zástupci se podařilo ve školním roce 2011/2012 snížit průměrný počet zameškaných hodin na žáka ve srovnání s předešlým školním rokem (2011/2012 – 77,9 hodin, 2010/2011 – 80,3 hodin).

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, vytváří vhodné podmínky pro jejich zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotvena ve školním řádu, s nímž byli žáci prokazatelnou formou seznámeni. Zvláštní důraz je kladen na bezpečnost žáků v průběhu odborných praxí, konaných na smluvních pracovištích soukromých nebo právnických osob. K bezpečnosti žáků a k ochraně majetku ve škole přispívá protipožární systém a kamerový systém instalovaný v šatnách a v chodbě před učebnami výpočetní techniky. Míra úrazovosti je ve srovnání se školami obdobného zaměření nízká. V období od školního roku 2009/2010 až 2011/2012 činila v průměru 3,8 % z celkového počtu žáků, což představuje v průměru 10,6 evidovaného úrazu za školní rok. I přes výše uvedené pozitivní zjištění vedení školy pravidelně na jednáních pedagogické rady provádí rozbor úrazovosti a přijímá patřičná opatření.

Škola systematicky sleduje individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků, které projednává v pedagogické radě. K ověřování úrovně znalostí a dovedností využívá standardní nástroje interního a externího hodnocení. Zvýšená pozornost je věnována výsledkům v profilových předmětech. Hlavním měřítkem úspěšnosti školy jako celku jsou výsledky maturitních zkoušek, které vedení školy velmi pečlivě vyhodnocuje. V návaznosti na uskutečněnou analýzu přijímá opatření pro další období. V roce 2012 činila úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky 85 %, v profilové 96 %. V případě jednotlivých zkoušek společné části byli žáci nejvíce úspěšní v českém jazyce a v anglickém jazyce. Předmětem pravidelného rozboru jsou rovněž výsledky vzdělávání na konci školního roku. Počet žáků s ukončenou klasifikací k 30. 6. je stabilně vysoký (ve sledovaném období se pohyboval okolo 90 %), mírně se snížil počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, a to z 8,7 % v roce 2010 na 5,7 % v roce 2012 a přibližně o 1 % (3 žáci ve srovnání s rokem 2010) vzrostl počet žáků opakujících ročník.

Komerční testování školy umožňuje sledovat kvalitativní a kvantitativní posun žáků ve vzdělávání, tzv. přidanou hodnotu. Žáci se pravidelně zúčastňují projektu VEKTOR – Modul 1 v prvním ročníku (na vstupu) a ve čtvrtém ročníku (VEKTOR – Modul 4), který ověřuje jejich všeobecné studijní předpoklady, znalosti z českého jazyka, anglického nebo německého jazyka a matematiky. Celkově, až na výjimky, dosahují žáci průměrných výsledků.

Další příležitostí k porovnání vlastních výsledků vzdělávání s jinými školami je účast žáků v soutěžích či olympiádách zaměřených na matematiku (Matematický klokan, soutěž ve Finanční gramotnosti, Pythagoriáda, Klokan M), jazykové a literární znalosti a dovednosti (např. soutěže Nejlepší slohová práce v anglickém jazyce, O cenu F. Venclíka, Nejlepší reportáž, konverzační soutěž v anglickém jazyce) nebo odborné znalosti (Psaní na slepé klávesnici, Úřednická olympiáda).

Hodnocení předpokladů střední školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy (dále ředitelka) splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od 1. 7. 2008. Spojení tří druhů škol klade zvýšené nároky na proces řízení. Byl vytvořen rozšířený model vedení školy, na kterém kromě ředitelky a jejích dvou zástupkyň

participují vedoucí učitelé jednotlivých škol, předsedové metodických orgánů, koordinátoři a metodici. Ředitelka ve své řídicí práci vychází z principu partnerství, preferuje demokratický styl vedení s jasně vymezenými kompetencemi jednotlivých pracovníků. Vyučující jsou seznamováni nejen s konkrétními povinnostmi a požadavky, ale i se strategickými záměry vedení školy. Koncepce zohledňuje cíle obsažené ve vzdělávacích programech, odráží reálný stav školy a její potřeby. Z jejího pojetí je patrné, že vytyčení hlavních priorit předcházela důkladná analýza, která vyústila v pojmenování silných a slabých stránek školy a příležitostí v jejím dalším směřování. V procesu evaluace vedení školy zúročilo poznatky z projektu Cesta ke kvalitě, realizovaného ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Významný poradní orgán představuje pedagogická rada, s kterou ředitelka projednává všechny zásadní dokumenty a záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Schází se v pravidelně stanovených intervalech, případně pružně reaguje na vzniklou situaci (projednávání kázeňských opatření žáků, výchovné nebo výukové problémy). Účinnou zpětnou vazbu o efektivnosti vzdělávacího procesu poskytuje cílená kontrolní činnost vedení školy, uskutečňovaná kontinuálně v průběhu celého školního roku. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje systematická hospitační činnost, která je nejen nástrojem pedagogické diagnostiky, rovněž vede vyučující k sebereflexi a zhodnocení vlastní práce. Důslednost kontroly se projevila zejména v kvalitě vedení povinné dokumentace (ŠVP, doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, o jeho průběhu a ukončování, výroční zprávy o činnosti školy za sledované období, třídní knihy, rozvrh vyučovacích hodin, kniha úrazů a personální dokumentace pedagogických pracovníků), která odpovídá právním předpisům. Ve školním řádu byl chybně stanoven termín v případě, že nelze hodnotit žáka střední školy za první pololetí školního roku (viz § 69 odst. 5 školského zákona). Uvedený nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn, upravený školní řád je v souladu s právní normou. Ředitelka plní povinnosti vyplývající ze zákona. Ve výkaznictví pravdivě vykazuje údaje o činnostech.

Vedení školy systematicky buduje partnerské vztahy, které přispívají ke zkvalitnění realizace vzdělávacích programů. Prioritně je rozvíjena spolupráce se sociálními partnery, na jejichž pracovištích žáci konají odbornou praxi (např. Úřad Městské části Praha 4, Magistrát hlavního města Prahy, Ministerstvo vnitra ČR, Pražská správa sociálního zabezpečení, Diagnostický ústav Praha 4, Asociace občanských poraden, Vzdělávací centrum pro veřejnou správu a další). Kooperace s některými z nich má mnohostrannou podobu, kromě odborné praxe žáků pomáhají zajistit odborné přednášky a exkurze pro žáky i učitelé nebo zprostředkovávají informace nezbytné při hledání pracovního uplatnění (Úřad práce). Škola recipročně poskytuje školení, např. kurz českého jazyka pro úředníky. Významným partnerem školy je občanské sdružení Klub rodičů, které se podílí na zlepšování materiálních podmínek výuky (např. nákup dataprojektorů, nákup cizojazyčné literatury, odborné literatury). Prohloubila se spolupráce se zřizovatelem, díky níž se žáci aktivně zapojili do života městské části (pomoc při organizování voleb a Vítání občánků). Ve škole jsou pořádány vzdělávací akce pro seniory (počítačové kurzy, kurzy zdravého životního stylu, výuka italštiny, dějiny umění). Postupně se daří rozvíjet vztahy na mezinárodní bázi. Prostřednictvím organizace CZECH HOLIDAYS škola navázala kontakty s německými učiteli a žáky z příbuzného oboru a rovněž se zapojila do projektu e-Twinnigu. V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Policií ČR, Městskou policií hl. m. Prahy, společností Prevalis, Muzeem Policie ČR. Účastní se projektů společnosti Člověk v tísni - Jeden svět na školách a Varianty, projektu Magistrátu hl. města Prahy Zdravé město Praha, Dnů zdraví, které pořádá Střední zdravotnická škola, 5. května, Praha 4. Ve škole funguje studentská rada, která se zabývá především

praktickými záležitostmi souvisejícími s chodem školy. Díky její iniciativě byl např. otevřen školní bufet. Školská rada plní své povinnosti vymezené školským zákonem, z jejich zápisů vyplynulo, že pozitivně hodnotí spolupráci s ředitelkou školy. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání získávají zákonní zástupci na pravidelně konaných třídních schůzkách (jednou ročně klasické třídní schůzky, dvakrát ročně konané formou konzultací), prostřednictvím elektronického systému Bakalář nebo v rámci konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Kvalitním informačním zdrojem jsou i webové stránky školy.

Koncepčnost práce vedení školy se pozitivně promítá v úrovni personálních podmínek. Ve stabilizovaném pedagogickém sboru splňuje podmínky odborné kvalifikace 83 % vyučujících. Velká péče je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které je realizováno příkladným způsobem. Vzdělávání pedagogů vychází z potřeb a priorit školy (doplnění odborné kvalifikace, rozšiřování a prohlubování odbornosti, školský management, příprava na nové pojetí maturitní zkoušky aj.). Průběžně jím procházejí všichni pedagogové. Plán DVPP zahrnuje i přehled vzdělávacích okruhů pro samostudium. Systém podpory začínajících učitelů je nadstandardní. Škola využila nástrojů projektu Cesta kvality, který kromě metodické pomoci vyučujícím umožňuje také hodnocení kvality jejich práce a sledování dalšího profesního růstu.

Nadstandardní materiální podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro kvalitní přípravu budoucích absolventů a naplňování školních vzdělávacích programů. K jejich výraznému zlepšení přispěla především rozsáhlá rekonstrukce školy, na kterou navázal proces postupného vybavování školy informačními a komunikačními technologiemi (tj. výpočetní technikou, interaktivními tabulemi, dataprojektory, ozvučením učeben). Efektivitu vzdělávání rovněž zvyšuje využívání odborných učeben (např. učebny informatiky, multifunkční mediální učebna, jazykové pracovny, učebny pro zájmovou činnost).

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání jsou vytvářeny rovné podmínky pro všechny žáky.

ŠVP vychází z příslušných rámcových vzdělávacích programů, jsou průběžně aktualizovány v souladu se změnami v legislativě související s vyučovanými obory a požadavky maturitní zkoušky. Vzdělávací nabídku vhodně doplňují školní projekty posilující pozitivní školní klima a pestrá nabídka mimoškolních aktivit. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Poradenské služby jsou poskytovány na nadstandardní úrovni a představují účinnou podporu výchovně vzdělávacího procesu. Nastavené preventivní mechanismy pomáhají minimalizovat výskyt negativních jevů.

Práce vedení školy je systematická a koncepční. Pozitivně se odráží ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu. Příkladná je zejména činnost vedení školy ve zlepšování, obnově a rozvoji materiálně technických podmínek. Personální podmínky jsou nadstandardní, což se projevilo zejména v efektivně zvolených metodách a formách práce ve výuce. Jejich kvalitu kladně ovlivňuje způsob realizace

DVPP a příkladná práce se začínajícími učiteli. Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky vyhodnocuje, využívá interních i externích nástrojů hodnocení. Výsledky vzdělávání žáků jsou ve srovnání se školami obdobného typu na požadované úrovni. Partnerská vztahy jsou přínosné.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlíšti 840, č. 2005/0964/OŠI/OSTA/STAR ze dne 5. 9. 2005, včetně Dodatku č. 1 ze dne 3. 10. 2006, Dodatku č. 2 ze dne 13. 1. 2009 a Dodatku č. 3 ze dne 9. 10. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 25 487/2010-21 ze dne 30. 9. 2010
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. 25 487/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol ze dne 30. 9. 2010 s účinností od 1. 9. 2011
4. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2010
5. Výkazy S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2010, 31. 5. 2011 a 31. 5. 2012
6. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 26. 6. 2008 s účinností od 1. 7. 2008
7. Školní matrika v elektronické podobě vedená k termínu inspekce
8. Portfolio přijímacího řízení pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013 (kritéria pro hodnocení uchazečů při přijímání, vzorek přihlášek ke vzdělávání, zápisových lístků, rozhodnutí o přijetí, informací o přijímacím řízení)
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, č. j. 905/1/09, platnost od 1. 9. 2009
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, č. j. 798/11, platnost od 1. 9. 2011
11. Koncepce rozvoje školy, nedatováno, nesignováno
12. Analýza výchozího stavu
13. Priority, vize, hlavní hodnoty školy – jejich stanovení
14. Plán práce na školní rok 2012/2013
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2012/2013
16. Hospitační protokoly vedené ve školních rocích 2011/2012 a 2012/2013
17. Výroční zprávy o činnosti školy školní rok 2009/2010, 2010/ 2011 a 2011/2012
18. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních rocích 2009/2010 až 2012/2013 k termínu inspekce
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k termínu inspekce
20. Školní řád č. j. 720/12 projednaný pedagogickou radou dne 25. 6. 2012 a 19. 9. 2012 a školskou radou dne 26. 6. 2012
21. Sankční řád ze dne 1. 9. 2012, projednaný pedagogickou radou dne 4. 9. 2012
22. Organizační řád č. j. A 1076/11
23. Provozní řád č. j. A 1075/11
24. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a vyučujících platný k termínu inspekce
25. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
26. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce

27. Portfolio výchovné poradkyně vedené ve školních rocích 2010/2011 až 2012/2013 k termínu inspekce
28. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2012/2013
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
30. Hodnocení oblasti prevence SŠ ve školních rocích 2010/2011 a 2011/2012
31. Seznamy jednotlivých tříd s podpisy žáků stvrzující seznámení se školním řádem ve školních rocích 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
32. Seznamy tříd prvních ročníků s podpisy zákonných zástupců stvrzující seznámení se školním řádem ve školních rocích 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, včetně písemného oznámení zákonným zástupcům o aktualizaci školního řádu z přelomu září a října 2011
33. Zápisy ze zasedání školské rady vedené k termínu inspekce
34. Plán rozvoje čtenářské gramotnosti ze dne 6. 9. 2010, čj. Po346/10
35. Portfolio jednotlivých pedagogů o jejich dalším vzdělávání (plán osobního rozvoje pro daný rok, certifikáty, osvědčení, přehled absolvovaných akcí)
36. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013 ze dne 27. 9. 2012
37. Směrnice pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 13. 11. 2009
38. Projekt Cesta ke kvalitě – začínající učitelé
39. Portfolio Odborná praxe (obsah: smlouva o odborné praxi žáka, osnova proškolení z BOZ, informace pro smluvní pracoviště, návratka - informace pro rodiče, hodnocení žáka smluvním pracovištěm, zpráva žáka o průběhu jeho odborné praxe)
40. Protokoly o průběhu maturitní zkoušky ve zkušebním místě ze dne 6. 6. 2011
41. Protokoly o výsledcích ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky, třída 4. A, 4. B, školní rok 2010/2011
42. Protokoly o výsledcích profilové části maturitní zkoušky, třídy 4. A, 4. B, školní rok 2011/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to krukám Ing. Jaromíra Zehnala.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 12. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Jana Holá, v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Luboš Bauer, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 19. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Helena Pondělíčková, ředitelka školy

Helena Pondělíčková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum: --

Připomínky nebyly podány.