



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Bernarda Bolzana
obecně prospěšná společnost**

Adresa: Tržní náměstí 346, 390 01 Tábor 1

Identifikátor školy: 600 001 270

Termín konání inspekce: 4. – 8. říjen 2004

Čj.:	g3 1020/04-2305
Signatura:	og7cy301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost zahájila svou činnost 1. 9. 1997. Jejím zřizovatelem je Nadační fond Základní školy B. Bolzana. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub. Žáci 1. – 9. ročníku jsou podle rozhodnutí správní rady školy a se souhlasem MŠMT vyučováni podle upraveného vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/ 97-20 ve variantě s rozšířenou výukou cizích jazyků čj. 16 333/ 96-22-21. Úprava se týká navýšení týdenní časové dotace v předmětu německý jazyk.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech: český jazyk, německý jazyk, matematika a výtvarná výchova na 1. stupni školy. Na 2. stupni v předmětech německý jazyk, matematika, chemie, fyzika, přírodopis a tělesná výchova
2. Tematická inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Žáky 1. stupně vyučují zkušené učitelky s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Stejná situace je v personálním zajištění výuky matematiky, chemie, fyziky a přírodopisu na 2. stupni. Tělesnou výchovu vyučují dvě učitelky, jedna z nich je kvalifikovaná pro výuku tohoto předmětu, druhá kvalifikaci v současné době získává studiem na vysoké škole.

Výuka německého jazyka je zajištěna čtyřmi kvalifikovanými učitelkami. Ve všech ročnících vyučuje rodilá mluvčí, vysokoškolsky vzdělaná a zkušená učitelka ze SRN. Účelně je využívána její všestranná odborná a pedagogická erudice. V 1. – 3. ročníku dále vyučuje učitelka s kvalifikací pro vychovatelství, která dalším studiem získala certifikát JAME (jazykový a metodický kurs pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce jazyků) a splnila tím podmínky k uznání dílčí způsobilosti k výuce německého jazyka. V uplynulém období se intenzivně vzdělávala v četných kurzech a odborných seminářích pro učitele němčiny. V základní škole má zatím kratší pedagogickou praxi. Ve 4. ročníku vyučuje kvalifikovaná učitelka, která složila všeobecnou státní zkoušku z němčiny. Žáky 5. – 8. ročníku vyučuje kvalifikovaná učitelka němčiny s šestiletou praxí. Uvedené personální podmínky umožňují naplňování vzdělávacího programu školy se zaměřením na rozšířenou výuku německého jazyka. Učitelky němčiny pravidelně spolupracují. Při týdenní schůzkách koordinují své pracovní postupy vzhledem k aktuálním úkolům a potřebám výuky.

Organizace a řízení školy se opírá o koncepční plánování a jasné vymezení pravomocí a povinností pracovníků podložené systémem vnitřních norem. Poradním orgánem ředitele školy je tzv. rozšířené vedení základní školy, které tvoří zástupkyně a výchovné poradkyně pro oba stupně školy a vedoucí školního klubu. Kromě metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí na 2. stupni ve škole dobře funguje systém učitelů – garantů pro jednotlivé předměty. Operativně koordinují organizační záležitosti týkající se výuky předmětu a zprostředkovávají vzájemnou informovanost s vedením školy.

Otevřený, neformální dialog, osobní jednání členů vedení školy se všemi zaměstnanci tvoří páteř účinného přenosu informací ve škole. O velmi dobře fungujícím vnitřním informačním systému vypovídají zápisy z jednání pedagogických a provozních porad, operativní aktualizace ročního plánu školy v měsíčních plánech práce, dále pravidelné zveřejňování

důležitých organizačních a provozních informací pro učitele, žáky i rodiče na vývěskách ve škole. Informovanost žáků zabezpečují především třídní učitelé.

Kontrolní činnost vedení školy je vymezena organizační strukturou a konkretizována v Plánu kontrolní a hospitační činnosti na 1. pololetí školního roku. Má komplexní charakter, postihuje všechny oblasti činnosti školy. Hospitační činnost vedení školy je promyšleně zaměřená a pravidelná. Od začátku školního roku bylo provedeno sedm hospitací ve vyučování. Závěry z hospitací mají dobrou vypovídací hodnotu. Jsou prokazatelně projednány s vyučujícími, promítají se do hodnocení práce učitelů a jsou důležitým článkem řízení a plánování výchovně-vzdělávací činnosti, včetně dalšího vzdělávání učitelů. Vedení školy podporuje osobnostní a odborný růst učitelů, účinně je motivuje k dalšímu vzdělávání. Učitelé nejčastěji využívají nabídek pedagogického centra a služby školy.

Hodnocení pracovníků se opírá o vnitřní směrnici pro odměňování, která podrobně stanoví kritéria pro mimořádné odměňování. Kritéria jsou pracovníkům známa, upřednostňují kvalitní práci, iniciativní přístup a osobní podíl učitelů na akcích a činnostech pořádaných školou pro žáky a veřejnost.

Personální podmínky školy byly hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz školy probíhá ve dvou budovách. Žáci 1. stupně jsou vyučováni v budově na Tržním náměstí. Kromě kmenových tříd jsou tu k dispozici dvě specializované učebny (jazyková a multimediální), školní klub, sborovna a kancelář. V druhé budově na náměstí Mikuláše z Husi jsou vyučováni žáci 2. stupně. Jedna z kmenových tříd slouží jako specializovaná učebna pro výuku společenských věd, dále je zde multimediální učebna a v tomto školním roce se podařilo otevřít novou odbornou učebnu přírodovědných předmětů. Ta je vybavena rozvody elektřiny a vody do lavic, data-video-projektorem, videem a DVD. Všechny prostory určené žákům jsou vkusně vyzdobeny převážně výtvarnými pracemi žáků, které navozují příjemné, přátelské a motivující prostředí. Škola je vzhledem k potřebám výuky a pobytu žáků vhodně vybavena nábytkem, ve třídách jsou zpravidla umístěny pomůcky k jednotlivým vzdělávacím oblastem, police s literaturou a vyhrazená místa pro osobní věci žáků. Nadstandardně jsou vybaveny obě multimediální učebny, kde je umístěno celkem 24 počítačových sestav s celodenním připojením na internet. Multimediální učebny slouží nejen potřebám výuky, využívají se také při některých z mnoha volnočasových aktivit pořádaných pro žáky. Navíc od letošního školního roku škola nabídla široké veřejnosti přístup k počítačům v počítačových a jazykových kurzech. Materiálně-technické zázemí školy a jeho efektivní celodenní využití tvoří důležitou součást koncepčních záměrů školy. Velká pozornost je ve škole soustavně věnována získávání a využívání finančních prostředků z grantů (např. MŠMT, fondů Města Tábora, Česko-německého fondu budoucnosti a dalších).

Pro výuku německého jazyka, kterou se profiluje, je škola nadstandardně a účelně vybavena učebnicemi, pracovními sešity a další rozmanitou didaktickou a odbornou literaturou české a německé provenience. Výuce slouží audiovizuální technika (přehrávače kazet a CD, zpětný projektor, počítače s jazykovými programy). Uspořádání nábytku v odborných jazykových učebnách, zejména na 1. stupni, podporuje možnosti vzájemné spolupráce a komunikaci žáků.

Výuka tělesné výchovy probíhá převážně v pronajatých sportovních zařízeních jiných organizací, protože škola nemá vlastní tělocvičnu. Využívá dvě prostorné a dobře vybavené tělocvičny ve městě. Nevýhodou je značná vzdálenost tělocvičen od školy, která působí nezanedbatelné ztráty vyučovacího času. Za příznivého počasí probíhá výuka v městském parku a na hřištích jiných organizací. V městském plaveckém bazénu má škola pronajatou

jednu z plaveckých drah. Toho využívá nejen v výuce, ale i pro zájmovou činnost žáků po vyučování. Pro výuku tělesné výchovy je ve škole k dispozici dostatek vhodného a bezpečného tělovýchovného nářadí a náčiní.

V obou budovách je vyčleněn prostor pro školní „bar“, ve kterém jsou o přestávkách prodávány nápoje a drobné občerstvení.

Vybavení učebnicemi, doplňkovými texty, učebními pomůckami, didaktickou, audiovizuální a informační technikou je na velmi dobré až vynikající úrovni.

Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola poskytuje základní vzdělání a výchovu žákům 1. – 9. ročníku v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Žáci školy jsou vyučováni podle upraveného vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/ 97-20 ve variantě s rozšířenou výukou cizích jazyků čj. 16 333/ 96-22-21 a s navýšenou týdenní časovou dotací v předmětu německý jazyk podle rozhodnutí správní rady školy a se souhlasem MŠMT. Výuka je v souladu s učebním plánem a osnovami tohoto vzdělávacího programu. Dokumentace vedená školou průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Vedení školy sleduje dodržování platných osnov v rámci hospitací ve výuce a kontrolou pedagogické dokumentace.

Rozvrh hodin vychází z reálných organizačních podmínek školy, ze skladby úvazků jednotlivých učitelů a zpravidla respektuje základní psychohygienické požadavky.

Školní řád obsahuje náležitosti dané příslušnou vyhláškou. V odborných učebnách byl zveřejněn funkční provozní řád.

Velkou pozornost věnuje škola vnějšímu informačnímu systému. Kromě běžných cest jako jsou záznamy o prospěchu a chování žáků v žákovských knížkách, informace na pravidelných třídních schůzkách, konzultační hodiny pro rodiče a jednání správní rady, je škola kdykoli rodičům otevřena. Pravidelně jsou pořádány tzv. prezentační schůzky v jednotlivých předmětech, v prostorách školy jsou informační tabule, škola má webové stránky, pořádá nejrůznější akce za účasti široké veřejnosti a pravidelně se prezentuje v regionálních veřejných médiích.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni v předmětech český jazyk, matematika a výtvarná výchova

Předměty vyučují zkušené kvalifikované učitelky. Mají pro jednotlivé ročníky a předměty vypracované tematické učební plány, které odpovídají osnovám a zajišťují potřebnou návaznost učiva v jednotlivých předmětech. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zvolené výukové cíle byly celkově přiměřené věku žáků i aktuálnímu složení třídy.

Sledované hodiny byly dobře organizačně připravené. Jejich struktura vycházela z výchovně-vzdělávacích cílů, použité formy a metody práce převážně vedly k efektivnímu učení.

Učitelky dbaly na časté opakování již osvojeného učiva, postupovaly systematicky a zpravidla s důsledností. Novou látku zprostředkovaly žákům věcně správně a v logických návaznostech, v přiměřeném tempu. Při zadávání samostatných prací byla v některých hodinách využita práce ve dvojicích či větších skupinách, v ostatních hodinách pracovali žáci

frontálně. V nejzdařilejších hodinách učitelky účelně zařazovaly zajímavé formy práce, kterými žáky přirozeně aktivizovaly a vytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení. Vyučující zpravidla zařazovaly do vyučování rozmanité relaxační techniky proti únavě, respektovaly dodržování správného pitného režimu žáků,

V průběhu výuky byli žáci ve všech hospitovaných hodinách vhodně motivováni pochvalou a průběžným vyhodnocováním jejich činnosti. V různé míře se objevila motivace žáků zařazováním drobných didaktických her, aktualizací, případně problémovými úkoly. Zpětná vazba probíhala jednak bezprostřední analýzou chyb, které se během hodiny objevily, jednak při zpravidla důsledné opravě písemných projevů žáků. Na klasifikaci byla patrná snaha učitelek přistupovat k hodnocení žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Četnost klasifikace odrážela uplynulou část školního roku.

Vyučující se ve sledované výuce snažily vytvořit potřebný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností žáků. V některých hodinách však k tomu využívaly výhradně řízeného rozhovoru, který často vedl k jednoslovným odpovědím případně holým větám ze strany žáků. Učitelky nehledaly jiné formy např. kooperativní činnosti.

Na těch naopak byly postaveny činnosti v navštívených hodinách výtvarné výchovy. Pouze zde se také uplatňovalo pěstování potřebných dovedností vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Žáci tu měli možnost uplatnit svou fantazii při vytváření dekorativních prací z přírodnin, řešení barevné kompozice, osvojovali si základní kompoziční principy, kontrast přírodních forem a pozadí.

Vyučující přistupovaly k žákům vstřícně a otevřeně, žáci se na ně s důvěrou a bez zábran obraceli. Ve většině hodin měli příležitost uplatnit své zkušenosti a pozorování z běžného života, případně, přiměřeně k věku, vlastní názor. V některých hodinách vnitřní komunikace postrádala důsledné dodržování vymezených pravidel, případně jejich jasné stanovení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech na 1. stupni školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce

Témata a učivo školního roku 2004/2005 rozvržené na jednotlivé měsíce je pro všechny ročníky zpracováno v tematických učebních plánech. Zajišťují potřebnou návaznost a propojení učební látky s požadovanou gradací její náročnosti. Pro ročníky na 1. stupni do jisté míry chybí systematické rozplánování nábídky základních jevů spisovné výslovnosti. Od 5. ročníku je vedle jazykových témat a plánovaných hovorových činností nejpodrobněji stanoven obsah gramatického učiva. Vyučující pravidelně vzájemně konzultují plnění plánovaných úkolů a dle potřeb operativně zařazují potřebné učivo. Výchovně-vzdělávací cíle ve sledovaných hodinách korespondovaly s výše uvedenými plány.

Odbornou i pedagogickou stránku výuky zásadním způsobem navyšuje zkušená učitelka, rodilá mluvčí ze SRN. Příkladný byl také ústní projev české učitelky v 5. – 8. ročníku. České kvalifikované učitelky, tč. převážně s nižší mírou pedagogické praxe, využívají možností odborných porad a dále se vzdělávají. Žáci všech ročníků mají ojedinělou možnost pracovat vždy pod vedením jedné německé a jedné české učitelky. To dává výuce mimořádný rozsah jazykově autentických a dalších výchovně-vzdělávacích podnětů.

Žáci měli učebnice české i německé provenience. Nejčastěji pracovali s kopiemi vybraných pracovních textů, které jim sloužily jako individuální učební materiály. Používali sešity a slovníčky, v 1. třídě názorné kartičky a obrázky. Vzhledem k převážnému zaměření sledované výuky na procvičování slovní zásoby a gramatického učiva byly z didaktické techniky v menší míře využity pouze zvukové nahrávky k poslechu textů. Oživením bylo využití kytary rodilou mluvčí při procvičování didaktické písně o časování silných sloves.

Učební plán rozšířené výuky již od 1. třídy spolu s menším počtem žáků v dělených skupinách poskytuje ideální podmínky pro efektivní jazykové vzdělávání.

Na 1. stupni se rodilé mluvčí i přes jazykovou bariéru podařilo názornými pomůckami a motivačně působivým projevem získat žáky k aktivní spolupráci při osvojování prvních slov s pochopením jejich významu. V dalších ročnících byly aktivizující jazykové hry uplatněny spíše jako doplněk běžných výukových postupů. Učitelky nevyužívaly motivačně účinné sborové formy při nácviku nebo opakování, nebyla zaznamenána reprodukce pamětně osvojených říkadel, mikrodialogů apod. Při ústním projevu žáků byla menší pozornost věnována výslovnostním jevům a větné intonaci. Učitelky respektovaly pracovní tempo a osobnost jednotlivých žáků. Celkově málo bylo uplatněno společné hodnocení hodin. Pravidelné úkoly byly zadávány v přiměřeném rozsahu.

Na 2. stupni dominoval ústní projev české a německé učitelky, která navíc vynikala schopností zaujmout žáky i svým osobnostním projevem, a to i při procvičování gramatického učiva. Žáci všech ročníků měli optimální podmínky k přirozenému zdokonalování schopnosti rozumět autentickému jazykovému projevu. Vzhledem k převážnému zaměření sledované výuky na procvičení novější slovní zásoby a gramatického učiva byla uplatněna především frontální metoda v kombinaci s individuální prací žáků. Podíl vlastního ústního nebo písemného projevu žáků byl menší. Většina pracovala aktivně a se zájmem, s motivací k dosažení dobrých výsledků. Vzájemná komunikace probíhala bez rušivých nebo jakýchkoli jiných disfunkčních momentů. Motivační podněty vycházely zejména z osobnostního projevu učitelek, z respektu k jejich jazykovým dovednostem. Využívání vzájemného hodnocení nebo vedení žáků k sebehodnocení bylo zaznamenáno pouze v malé míře. Sešity žáků a slovníčky byly pravidelně kontrolovány. Celkově nadstandardní podmínky jazykového vzdělávání v režimu rozšířené výuky od 1. ročníku a další školní vzdělávací aktivity poskytují žákům příležitost k dosažení nadprůměrné úrovně výsledků.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Matematika na 2. stupni základní školy

Učivo matematiky je rozvrženo v tematických plánech v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Výuka byla ze strany vyučujících dobře organizována. Výchovně-vzdělávací cíle v jednotlivých hodinách byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků. Ve sledovaném vyučování byly naplňovány cíle zvoleného vzdělávacího programu.

Matematiku na 2. stupni vyučuje jedna zkušená učitelka s delší pedagogickou praxí a jedna začínající učitelka, na kvalitu výuky neměla tato skutečnost výraznější negativní vliv. Příprava obou učitelek na sledované hodiny byla kvalitní.

Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, dle povahy probíraného učiva byly účelně využity některé textové a grafické materiály nakopírované učitelkami. Didaktická a výpočetní technika používány nebyly.

Vyučování probíhalo srozumitelně a věcně správně, v přiměřeném rozsahu, obsahu i tempu. Výukou prolínalo opakování a procvičování učiva. Nové poznatky byly učitelkami důsledně vyvozovány za aktivní účasti žáků v návaznosti na jejich dřívější znalosti a praktické zkušenosti. Samostatná práce byla obtížností přiměřená schopnostem žáků, učitelky se během práce věnovaly žákům, kteří potřebovali radu a pomoc. Po ukončení práce vždy proběhla společná kontrola správnosti řešení. I přes převahu klasické frontální výuky se ve sledovaných hodinách často dařilo uplatňovat prvky činnostního pojetí vyučování. Dostatečný prostor byl ponechán pro využití alternativních postupů řešení úloh, potřebná pozornost byla věnována práci s chybou. Učitelky sledovaly a ověřovaly pochopení učiva v průběhu hodiny. Žáci většinou prokazovali velmi dobrou znalost početních postupů i zběhlost v numerických výpočtech. Vyučovací čas byl efektivně využíván.

Společným znakem sledovaných hodin byla účinná motivace a akceptování individuality žáků. Jejich hodnocení učitelkami bylo pozitivní a povzbuzující. Málo prostoru bylo vymezeno hodnocení činnosti žáků v závěru hodiny. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Žáci měli potřebný prostor pro vlastní uplatnění, dobrovolně respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Méně pozornosti věnují učitelky úpravě písemných a grafických prací žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Fyzika, chemie, přírodopis

Cíle stanovené ve sledovaných hodinách byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, vycházelo z tematických plánů, které byly zpracovány v souladu s učebními osnovami.

Žákům byly předávány informace v potřebném obsahu i rozsahu, věcně i odborně správně, v přiměřeném tempu.

K výuce sledovaných předmětů slouží samostatná odborná učebna. Její vnitřní vybavení včetně vybavení kabinetů pomůckami má velmi dobrou úroveň, umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program v plném rozsahu.

Materiální podpora výuky předmětů vycházela z pečlivé přípravy učitelek. V průběhu výuky byly účelně využity názorné pomůcky, demonstrační pokusy i výpočetní technika v kombinaci s audiovizuální.

Vyučovací metody byly ve všech sledovaných hodinách zaměřeny na správnou orientaci žáků v teoretických i praktických složkách učiva. Střídavě byly využívány metody výkladu s aktivním zapojením žáků a frontální samostatná práce žáků. Ve všech sledovaných hodinách bylo zařazeno optimální množství základního učiva společně s praktickými aplikacemi. Opakování pamětních znalostí bylo většinou krátké a funkční. Činnostní učení bylo navozováno při opakování učiva a při výkladu za pomoci problémových otázek a využití životních zkušeností žáků, kteří se tak podíleli na získávání nových vědomostí a dovedností.

Motivace byla spojena s výběrem zajímavých úloh pro samostatnou práci žáků, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním jejich aktivity.

Ve třídách byla příjemná atmosféra. Autorita vyučujících byla přirozená, vyplývala ze vzájemné důvěry a respektování. Komunikace vyučujících byla klidná, srozumitelná, výstižná, odborně správná. Méně pozornosti bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Průběžné hodnocení žáků bylo pozitivně motivační, sledovalo povzbuzení jejich zájmu o učení. Otázky zaměřené na opakování probraného učiva a ověření nově získaných vědomostí sledovaly převážně pochopení širších souvislostí a schopnost aplikování v praktickém životě. V závěru hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách fyziky, chemie a přírodopisu byly hodnoceny jako velmi dobré.

Tělesná výchova na 2. stupni základní školy

Výuka předmětu je rozvržena v časově tematických plánech, které odpovídají prostorovým podmínkám školy, respektují učební osnovy předmětu a zajišťují návaznost výuky v jednotlivých ročnících. Zvolené výukové cíle ve sledovaných hodinách byly přiměřené věku žáků, jejich schopnostem a dovednostem.

Učitelka, která v současné době příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost získává studiem na vysoké škole, v hospitovaných hodinách vhodně využila svých zkušeností z tělovýchovy a sportů, které sama aktivně provozuje.

Veškerá hospitovaná výuka probíhala v prostorných tělocvičnách, velmi dobře vybavených potřebným tělocvičným náradím a náčiním. Náradí a náčiní bylo ve výuce efektivně využíváno.

Sledované hodiny měly tradiční stavbu. Náplní rušné části byl zpravidla běh a motivující drobné pohybové hry. Výběr cviků v průpravné části byl vhodnou přípravou k činnostem, které následovaly. Vhodně byly zařazeny cviky k posílení správného držení těla. Do hlavní části hodiny byly zařazeny činnosti přiměřené věku a schopnostem žáků, volené s ohledem k jejich všestrannému pohybovému rozvoji. Výběr činností byl pestrý, cvičení byla dobře organizována. Efektivně byla využívána cvičební plocha i vyučovací čas. Správně byla střídána fyzická zátěž s uvolněním. Cviky a pohybové činnosti byly žákům názorně vysvětlovány a předváděny, při nácviu nových dovedností byl většinou dodržován správný metodický postup. Dílčí rezervy se projevily v systematickém a důsledném vedení žáků k odstraňování chyb při cvičení. Méně často byla uplatněna diferenciacie v činnosti žáků s ohledem k jejich různé pohybové vyspělosti a trénovanosti. Učitelky respektovaly zásady bezpečnosti žáků při cvičení a žáky vedly k jejich dodržování.

Výběr činností a organizace výuky podněcovaly zájem žáků o cvičení. V celkovém hodnocení a klasifikaci žáků učitelky nepřihlížejí pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáka, ale respektují především jeho snahu, dílčí pokroky a celkový přístup k práci v předmětu.

Žáci byli v průběhu výuky dobře instruováni. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně většinou pohotově a správně reagovali. Vzájemně dobrá komunikace ve sledovaných hodinách souvisela se vstřícným postojem vyučujících k žákům.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 2. stupni základní školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola cílevědomě sleduje úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání a zveřejňuje je ve výroční zprávě o činnosti školy.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá v 5., 6., 7. a 9. ročníku komerční srovnávací testy SCIO. Žáci školy ve školním roce 2003/2004 dosáhli ve všech testovaných předmětech nadprůměrných výsledků v porovnání s celorepublikovým průměrem.

Každým rokem úspěšně skládají zájemci z řad žáků uvedených ročníků jazykové zkoušky Kinderzertifikat, organizované ve spolupráci s Pedagogickým centrem Praha a Asociací jazykových škol Lingua.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád vyhlašovaných MŠMT, i zde dosahují v rámci kraje velmi dobrých výsledků. V celostátním měřítku získali v loňském roce 4. místo v soutěži v programování.

Celkově byla úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech shledána jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Ve škole jsou vzdělávání dva žáci, kteří jsou na základě odborného vyšetření zařazeni do režimu speciálního vzdělávání formou individuální integrace. Těmto žákům byl v souladu se

Směrnici Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 13 710/2001-24 ze dne 6. 6. 2002 zpracován individuální vzdělávací program. Oba individuální vzdělávací programy vycházejí z učebních dokumentů školy, závěrů pedagogického a psychologického vyšetření a obsahují všechny skutečnosti důležité pro úspěšnou integraci žáka. Individuální vzdělávací programy byly projednány se zákonnými zástupci žáků.

Ve sledované výuce byly dodržovány zásady stanovené v individuálních vzdělávacích programech, zejména individuální pracovní tempo žáka, vhodná kompenzační metoda výuky a úprava způsobu hodnocení žáka.

Jednou týdně se tyto žáci účastní podpůrného výukového programu, který vychází ze zásad speciálně pedagogické péče (v souladu s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování čj. 13 711/2001-24) a vede jej kvalifikovaný odborník. O obsahu a průběhu výukového programu je veden záznam, který je součástí individuálního vzdělávacího programu.

Ve škole je rovněž vzděláván žák-cizinec a žáci, kteří mají dvojí státní příslušnost, pobývali delší dobu mimo území ČR a jejich mateřským jazykem není český jazyk. Ve sledované výuce byla zaznamenána aktivní snaha o individuální přístup k těmto žákům.

V rámci běžné inspekční činnosti proběhla ve škole tematicky zaměřená inspekce.

Jejím cílem bylo zjistit, jak škola realizovala Pokyn k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/05 vydaný MŠMT dne 17. 6. 2004 pod čj. 21264/2004-22 včetně jeho pozdějších doplnění a upřesnění.

Škola ve smyslu výše uvedeného pokynu zařadila do učebního plánu 7. ročníku volitelný předmět s názvem Projektové vyučování v anglickém jazyce. Volitelnému předmětu jsou vyučování všichni žáci 7. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Z důvodu vyšší efektivity vzdělávání jsou dělení na dvě samostatné skupiny. Výuku volitelného předmětu zajišťuje odborně způsobilá učitelka. Výuka je plánovaná, nepřináší nárůst zátěže žáků ani významněji nezvyšuje poznatkovou část učiva. Naopak významně přispívá k rozvíjení kompetencí žáků, přispívá k jejich aktivizaci, rozvíjí jejich schopnost komunikovat v mateřském i cizím jazyce. Dalším výrazným rysem hospitované výuky v tomto volitelném předmětu bylo systematické vedení žáků k využívání informačních a komunikačních technologií. Žáci prokázali v hospitované hodině velmi dobře osvojené uživatelské dovednosti v práci s výpočetní technikou i velmi dobrou orientaci při vyhledávání informací na internetu.

Disponibilní hodina byla v 7. ročníku správně zařazena do učebního plánu školy a je využívána způsobem, který plně odpovídá ustanovením výše uvedeného pokynu MŠMT.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 5. 6. 2002, vydané MŠMT pod čj. 15 684/02-21
2. Zakládací listina vydaná Nadací pro českoněmeckou základní školu v Táboře čj. 487/98, N 523/98 ze dne 23. 12. 1998, platná od 23. 12. 1998
3. Strategický plán rozvoje školy 2004/2009
4. Individuální vzdělávací programy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2004/2005.
5. roční plán práce školy pro školní rok 2004/2005

6. měsíční plány práce školní rok 2004/2005
7. plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2004/2005
8. učební plán školy školní rok 2004/2005
9. *učební plány učitelů ve školním roce 2004/2005*
10. *Vzdělávací koncepce ZŠ Bernarda Bolzana*
11. *Schválení varianty vzdělávacího programu, vydané MŠMT dne 14. 10. 1999 pod čj. 30 88699-22*
12. Školní řád v platnosti od 1. 9. 2000 bez čj.
13. *Nabídka kroužků a nepovinných předmětů na školní rok 2004/2005*
14. pracovní náplně zaměstnanců školy
15. zápisy z pedagogických rad školní rok 2004/2005
16. zápisy z provozních porad školní rok 2004/2005
17. rozvrhy hodin jednotlivých tříd školní rok 2004/2005
18. třídní knihy všech tříd školní rok 2004/2005
19. třídní výkazy všech tříd školní rok 2004/2005
20. katalogové listy žáků školní rok 2004/2005
21. osobní dokumentace zaměstnanců školy
22. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
23. *Vyhodnocení vzdělávacího programu ZŠ Bernarda Bolzana, obecně prospěšné společnosti*

ZÁVĚR

System vedení a řízení pracovníků se opírá o kvalitní plánování, jasné vymezení pravomocí a povinností pedagogických pracovníků, o systematickou kontrolní činnost, otevřený vnitřní informační systém a výraznou podporu dalšího vzdělávání učitelů.

Personální a materiální podmínky školy vytvářejí nadstandardní rámec pro výuku podle zvoleného vzdělávacího programu.

Celkově byla úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Škola vytvořila mimořádně příznivé podmínky pro rozšířenou výuku německého jazyka od 1. ročníku, zajistila nadstandardní materiální i personální podmínky, zejména v osobě velmi zkušené německé učitelky. Pro žáky organizuje pravidelné reciproční pobyty v německých a rakouských rodinách, školách a městech. Tím jsou dány mimořádné možnosti pro dosahování výrazně vyšších výsledků jazykového vzdělávání v této škole.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák	Jindřich Bešťák
	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák
	Mgr. Jiří Holomek	Jiří Holomek
	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář

Další zaměstnanci ČŠI Jiřina Svobodová

V Jindřichově Hradci dne 2. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeněk Trska, ředitel školy	Mgr. Zdeněk Trska

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Janderova 147/II, 377 01 Jindřichův Hradec. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Nadační fond Základní školy B. Bolzana, statutární zástupce: Mgr. Pavel Mašek Kamarýtova 718 390 01 Tábor	2004-12-01	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.