



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-1055/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Náklo okres Olomouc, příspěvková organizace
Sídlo:	783 32 Náklo 126
IČ:	75 029 952
Identifikátor:	650 042 255
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jiřím Peřinou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Náklo, 783 32 Náklo 14
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a Mateřská škola Náklo 126, Náklo 227
Termín inspekční činnosti:	11. – 13. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů mateřské školy a základní školy a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Náklo, okres Olomouc, příspěvková organizace (dále také „škola“, „subjekt“, „instituce“), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku i se skutečností. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na dvou místech – Náklo 126 (ZŠ, ŠD) a Náklo 227 (MŠ, ŠJ).

Mateřská škola sídlí v samostatné budově nedaleko ZŠ. Předškolní vzdělávání probíhá dopoledne ve třech třídách, odpoledne ve dvou třídách. Jedním ze základních kritérií pro rozdělení dětí do tříd je jejich věk. Provoz MŠ je na základě požadavků zákonných zástupců stanoven od 6.00 do 16.15 hodin. Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí subjektu.

Zájem o předškolní vzdělávání v lokalitě školy má vzestupnou tendenci, pro školní rok 2011/2012 škola nemohla vyhovět všem zájemcům o předškolní vzdělávání, proto po vyhodnocení situace navýšila k 1. září 2011 cílovou kapacitu MŠ až na 70 dětí. Z celkového počtu zapsaných dětí (64) bylo ke dni inspekce celkem 18 v posledním roce před nástupem školní docházky, z toho počtu mělo 7 odklad povinné školní docházky a 7 dětí ještě nedovršilo tři let. Za předškolní vzdělávání vybírá škola od rodičů úplatu ve výši 210,- Kč.

V posledních letech došlo k obměně pedagogického personálu MŠ. Předškolní vzdělávání aktuálně zajišťují 4 učitelky včetně vedoucí učitelky a 1 provozní pracovnice.

Materiálně technické zázemí školy je postupně zlepšováno. Kromě běžné či potřebné údržby (oprava střechy a vodovodního potrubí, výměna vchodových dveří, nová elektroinstalace, montáž žaluzií a další) byla mateřská škola od 11. května 2008 rozšířena o další třídu, která po kompletní úpravě a vybavení sídlí v prostorách patřící původně školní družině. Do třídy určené nejstarším dětem byly zakoupeny dětské stolky a židle, do všech tříd byly položeny nové koberce. V prostorné, dobře udržované školní zahradě, byly dosavadní, současným normám nevyhovující dětské průlezkové a houpačkové vyřezání; instalovány byly nové zahradní prvky (herní zahradní sestava a houpačkové seklády). Škole se daří získávat i drobnou sponzorskou pomoc.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle vzdělávacího programu s názvem „Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok...“ (dále také „ŠVP PV“), ve svých záměrech preferuje aktivity zaměřené na environmentální a sportovní oblast (například sběr papíru, půldenní vycházky do okolí, sportovní olympiády a další). Nad rámec standardní nabídky škola organizuje předplavecký výcvik, zprostředkovává kurz lyžování i kroužek seznamování s anglickým jazykem zajišťovaný cizí lektorkou, využívá nabídky kulturních pořadů a spolupracuje s dalšími institucemi ve prospěch dětí.

Ve školním roce 2011/2012 probíhá výuka v ZŠ podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také ŠVP ZV) s motivačním názvem „Škola pro všechny“, zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu.

Ve školním roce 2011/2012 navštěvuje základní školu 146 žáků v 8 třídách (na 1. stupni je do jedné třídy spojen 3. a 4. ročník). Kapacita ZŠ je aktuálně využita na 55 %. Ve dvou odděleních školní družiny je zapsáno 54 žáků, kapacita je využita na 90 %. Počet žáků ZŠ se v posledních třech letech postupně zvyšuje (117, 126, 146). Pedagogický sbor ZŠ byl

v době inspekční činnosti tvořen 11 učiteli (včetně ředitele školy) a dvěma vychovatelkami ŠD, z nichž jedna ve zkráceném úvazku učí na 1. stupni školy.

ZŠ stejně jako MŠ průběžně prochází vývojem po stránce vzdělávací, personální i materiální. Ve sledovaném období (poslední tři roky) došlo k výrazným změnám v oblasti materiálně technického vybavení školy. K modernizaci došlo i v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Pro získání dalších finančních prostředků i z jiných zdrojů se škola zapojila do Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – „EU peníze školám“. Poskytnutá dotace přispívá k dalšímu zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a ke zlepšení materiálního vybavení školy.

Hodnocení mateřské školy

Hodnocení hlavních výsledků předškolního vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Mateřská škola poskytovaným předškolním vzděláváním podporuje osobnostní rozvoj dětí. Celkově standardní úroveň poskytovaného vzdělávání vychází z plánování jednotlivých tematických celků na úrovni každé třídy, průměrně vybaveného věcného prostředí a přiměřené vzdělávací nabídky, při které jsou uplatňovány převážně tradiční pedagogické přístupy.

Při identifikaci vývojových vad řeči přispívá MŠ vlastními aktivitami ke správné výslovnosti dětí (cvičení mluvidel apod.) a stejně jako při posouzení školní zralosti zprostředkovává MŠ zákonným zástupcům dětí kontakt na odborníky (ambulanti logopedická péče, pedagogicko psychologická poradna apod.). Dětem s odloženou povinnou školní docházkou je věnována přiměřená podpora.

V systému posuzování osobnostního rozvoje dítěte i vyhodnocování činnosti MŠ ve všech oblastech však byly zjištěny rezervy, v této oblasti je třeba hledat účinnější zpětnou vazbu.

Rozvoj dětí v sociální oblasti, vytváření postojů a základů funkčních gramotností byl přirozeně podporován poskytováním pozitivní zpětné vazby ve spontánních činnostech, děti měly potřebný prostor pro přirozenou komunikaci i pro realizaci svých tvůrčích námětů. Při režimových činnostech (stravování, hygiena, oblékání aj.) škola převážně velmi dobře podporuje samostatnost dětí, přirozeně rozvíjí a upevňuje hygienické, pracovní a společenské návyky. MŠ organizuje vhodné aktivity prospívající rozvoji dítěte v environmentální oblasti (sběr papíru, přírodovědné vycházky, pravidelné návštěvy výstavy drobného zvířectva), k rozvoji dětí v sociální oblasti přispívá zejména průběžně poskytovaná motivační zpětná vazba vyučujících, částečně také organizace chodu MŠ (propojenost dětí ze všech tříd při ranním scházení a odpoledním odpočinku či rozcházení) i pravidelně organizované tzv. „barevné dny“. Méně podporujícím prvkem pro rozvoj sociálních vztahů jsou věkově rozdělené třídy.

K rozvoji pohybových dovedností dětí škola velmi dobře přispívá pravidelným zařazováním motivovaného ranního cvičení nebo cvičení se zdravotně cílenými prvky i pohybovými aktivitami při pobytu venku.

V rámci poskytované podpory dětem škola spolupracuje běžnými formami s jejich zákonnými zástupci (schůzka na začátku školního roku, denní pohovory při předávání dětí), v posledním období se osvědčily i s rodiči společně organizované akce (například

dětský maškarní ples). V rámci zabezpečení plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání spolupracuje MŠ běžnými formami se základní školou (návštěvy 1. třídy ZŠ před zápisem, společné akce apod.). Spolupráce zejména s blízkými mateřskými školami (Příkazy, Křelov), obcí, místními zájmovými složkami aj. rozšiřují kontakty vyučujících i dětí, obohacují programové činnosti a současně zajišťují další podněty k aktivnímu rozvoji a učení. Při pořádání školních besídek nebo v rámci spoluúčasti při obecních akcích MŠ prezentuje dílčí vzdělávací výsledky dětí. Úspěšná je prezentace MŠ zejména ve sportovních aktivitách, o čemž svědčí například udělení 1. místa v regionálních sportovních hrách mateřských škol.

Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

V přijímacím řízení MŠ je na základě stanovených kritérií uplatňován rovný přístup ke vzdělávání.

Podmínky školy umožňují plnit stanovené záměry předškolního vzdělávání. ŠVP PV byl na základě jeho textové komparativní analýzy (posouzení dokumentu bez návštěvy školy v březnu 2011) doplněn o potřebné informace. Dokument aktuálně podává ucelený obraz o škole a respektuje její skutečné podmínky; pro úplnost je třeba doplnit do vzdělávacího obsahu návrh praktických a intelektových činností. Třídní vzdělávací programy naplňují cíle Rámcového vzdělávacího programu, návaznost na vzdělávací obsah ŠVP PV však není zřejmá, tato oblast vyžaduje systémovou změnu.

Ředitel školy účelně naplnil řídicí povinnost stanovením kompetencí učitelce, která je odpovědná za kvalitu předškolního vzdělávání i chod mateřské školy v souladu se zákonnými požadavky. Způsob delegování kompetencí a odpovědnost pedagogických pracovníků MŠ jsou dobře stanoveny a rámcově naplňovány.

Personální podmínky jsou vcelku příznivé. Všechny vyučující jsou kvalifikované, jedna z nich absolvovala v oboru vyšší odbornou školu. Další odborné vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá standardně (semináře, samostudium). Pedagogické rady se v malé míře zabývají získanými poznatky a zkušenostmi z dalšího vzdělávání nebo průběžnou analýzou shromážděných informací z kontrolní činnosti, soustředí se spíše na organizační záležitosti pedagogického procesu. V průběhu inspekce se pak u některých učitelek projevila nejistota v argumentech souvisejících s aktuálními změnami v předškolním vzdělávání, v této oblasti je třeba přijmout opatření ke zlepšení. Naopak příkladné jsou každoročně pořádané semináře pro pedagogy celé školy (MŠ i ZŠ) zaměřené například na oblast komunikativních dovedností nebo emoční inteligenci v pedagogické praxi.

Organizace přímé pedagogické činnosti vyučujících zajišťuje bezpečnost dětí a spolu se stanoveným režimem dne vytvářejí vhodné podmínky pro individuální a skupinovou práci s dětmi. Způsob organizace spánku a odpočinku dětí (nabídka klidových činností pro děti s nižší potřebou spánku nebo odpočinku je minimální) a realizace pitného režimu neodpovídají podmínkám stanoveným v RVP PV, v této oblasti je třeba přijmout bezodkladnou změnu.

MŠ disponuje potřebnými prostory i sociálním a provozním zázemím. MŠ je poměrně dobře vybavena didaktickým a herním materiálem, stejně jako vhodnými publikacemi

včetně dětských encyklopedií. V některých třídách je však značná část umístěna v uzavřených skříňkách a v menší míře tak inspiruje děti k činnostem. Herní námětové koutky jsou často instalované podél stěn, ve třídách tak chybí intimní prostor pro relaxaci dětí. Výzdoba mateřské školy částečně eliminuje výše uvedené dílčí nedostatky. Inovovaný nábytek respektuje rozdílnou výšku dětí; škola má v této oblasti vhodné podmínky pro vedení dětí k správným návykům při činnostech realizovaných u stolků a dobrému držení těla.

Z hlediska bezpečného prostředí je hlavní prioritou školy vytvoření pozitivního klimatu. V průběhu celého dne jsou přirozeně naplňovány stanovené cíle MŠ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a realizována opatření sloužící prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnocení základní školy

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy probíhá podle platných učebních dokumentů. Aktuální ŠVP ZV je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Dílčí nedostatky, které byly zjištěny ČŠI při provádění textové analýzy v roce 2009, byly odstraněny. Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. ŠVP ZV stanoví vhodné postupy a vzdělávací strategie k osvojování potřebných dovedností a vědomostí a k formování klíčových kompetencí, umožňuje tak celkový rozvoj osobnosti žáka. Učební plán realizovaného vzdělávacího programu koresponduje s RVP ZV, stanovené hodinové dotace (povinná minima a maxima) pro jednotlivé ročníky a předměty jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je vhodně využita dle deklarovaných priorit školy k posílení vyučovacích hodin předmětů český jazyk, cizí jazyk (výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku), matematika, informatika a volitelných předmětů na 2. stupni. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje vhodně zařazovaná projektová výuka, organizování školních a mimoškolních aktivit, zapojení žáků do soutěží a olympiád. Prostor pro seberealizaci a osobnostní rozvoj žáků umožňuje široká nabídka zájmových útvarů.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivity realizované ve školní družině bezprostředně navazují na vzdělávací činnost mateřské i základní školy a účinně přispívají k podpoře kvality vzdělávání.

Nastavená pravidla a postupy pro zabezpečení výuky všech kategorií žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou uplatňována. Ve školním roce 2011/2012 integruje škola 9 žáků, kteří jsou vzděláváni dle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Pro tyto žáky vydal ředitel školy příslušná rozhodnutí, IVP byly vypracovány v souladu s právním předpisem a jsou pravidelně vyhodnocovány. V rámci poskytované speciálně-pedagogické péče je k těmto žákům přímo ve výuce uplatňován specifický přístup (diferencované čtení, průpravné čtení a psaní, rozvoj jemné motoriky), pro žáky se specifickými poruchami učení (SPU) je zajištěna reedukační péče. Škola rovněž eviduje a zohledňuje 14 žáků s mírnějším stupněm specifických poruch učení, kterým je rovněž v rámci výuky poskytována individuální podpora (tolerování osobního tempa, prodloužení poskytnutého času, nižší rozsah zadávaných úkolů, zohlednění při klasifikaci, individuální konzultace).

Činnosti v oblasti školního poradenství jsou zabezpečeny prostřednictvím výchovné poradkyně. Ve spolupráci s třídními učiteli, odbornými poradenskými pracovišti i dalšími institucemi jsou zprostředkovány činnosti ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům méně úspěšným i informační a metodická pomoc v oblasti kariérového poradenství.

Naplňování cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány na 1. a 2. stupni ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, matematika a přírodopis.

Ve sledovaných hodinách na 1. stupni bylo shledáno, že postupy deklarované ve ŠVP jsou naplňovány, celkově převládala pozitivní zjištění. Použité metody vytvářely předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků, většinou směřovaly k podpoře všech klíčových kompetencí. Zavedené a převážně důsledně dodržované správné pracovní návyky společně s aktivitami cílenými na kultivaci vztahů mezi žáky navzájem a žáky i dospělými vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních a sociálních kompetencí. Efektivní byla zejména výuka ve třídě se spojenými ročníky, která byla díky promyšlenému střídání různých aktivit, vhodným uspořádáním prostoru třídy i vysoké míře podílu činnostního učení a provázanosti s oběma ročníky pro žáky velmi atraktivní. Navozováním situací vedoucích k posílení sebedůvěry, kladení důrazu na respektování individuálních potřeb a využití prostoru pro individuální práci, byly u žáků podporovány jejich schopnosti a dovednosti. Uplatňované průběžné a motivující hodnocení výkonů žáků podporovalo jejich osobnostní rozvoj.

Vedení sledovaných hodin na 2. stupni bylo zaměřeno na aktivní přístup žáků při získávání nových vědomostí, důraz byl kladen na vyvozování nových poznatků na základě dřívějších znalostí, pozorovaných jevů a logických myšlenkových postupů. Převládalo frontální řízení výuky, zařazovány však byly i kooperativní činnosti a další, zejména dovednostně praktické metody, které udržovaly pozornost žáků a motivovaly je k další práci. Ve sledované výuce cizího jazyka převažovaly komunikativní metody a formy práce, jednotlivé činnosti na sebe promyšleně navazovaly, čas byl efektivně využit. Vyučující se žáky přirozeně komunikovali v cizím jazyce, pro vysvětlení neznámých výrazů či pokynů k činnostem vhodně používali češtinu. Rozvíjení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností bylo v rovnováze. Vysoká názornost hodiny přírodopisu podpořená aktivním zapojením a seberealizací žáků, důraz na využití získaných poznatků v praktickém životě a doplnění učiva řadou zajímavostí přispělo k rozvoji přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovy. Účelně zařazenou práci s textem, chybou, řešením problémových úkolů byly utvářeny a rozvíjeny kompetence k učení a k řešení problémů. Čtením s porozuměním, vyhledáváním, zpracováváním a prezentací informací byla ve většině sledovaných předmětů rozvíjena čtenářská gramotnost. Na příkladné úrovni byly vedeny hodiny literatury a dějepisu. Obsahem učiva obou předmětů, vhodným uplatňováním mezipředmětových vztahů, využitím filmových, hudebních a literárních ukázek byl podporován kladný vztah ke kulturním a historickým hodnotám. Názornost výuky byla materiálně podpořena, využití ICT bylo funkční. Rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na obou stupních školy byl podpořen individuálním přístupem vyučujících a diferencovaným zadáváním učebních úloh.

Způsoby, kritéria a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedena ve školním řádu. Průběžné, převážně slovní hodnocení bylo zřetelné a zdůvodněné, mělo motivační účinek a poskytovalo žákům i zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. V menší míře však byli žáci vedeni k sebehodnocení a sebereflexi, v některých hodinách chybělo závěrečné zhodnocení vyučovacích jednotek. Nedostatky v systému hodnocení žáků byly

zjištěny v záznamech v žákovských knížkách. Nízká frekvence známek neodpovídala pravidlům stanoveným ve školním řádu, neúplné záznamy o obsahu a formě zkoušení nepodávaly dostatečné informace o úrovni prověřovaných vědomostí. V této oblasti je třeba nápravy.

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, které jsou trvale na velmi dobré úrovni. U žáků se SVP a u žáků s rizikem neúspěšnosti jsou důvody neúspěchu analyzovány a jsou stanovována opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Evidovaný počet neprospívajících má klesající tendenci a byl ve sledovaném období minimální.

K ověření dosažené úrovně vědomostí žáků škola účelně využívá kromě vlastních evaluačních nástrojů i standardizované testy, ve kterých žáci v minulých letech, ve srovnání s ostatními školami stejného typu, dosahovali hodnot průměrných až nadprůměrných. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a jsou přijímána a následně pak vyhodnocována opatření vedoucí ke zlepšení těchto výsledků.

Žáci se zvýšeným zájmem o určité oblasti jsou podporováni v účasti v soutěžích a olympiádách. Pravidelně se účastní různých typů soutěží, dvakrát se zapojili a reprezentovali školu v soutěžních hrách družstev Bludiště (České televize). Výrazným sportovním úspěchem žáků školy je vítězství v krajském kole a 6. místo (jednotlivci 3. místo) v republikovém finále ve stolním tenise a 1. místo v Kinderiádě.

Škola sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání. Díky účinné podpoře nadaných žáků v ZŠ není v posledních letech zájem o víceletá gymnázia. Škola rovněž spolupracuje s okolními málotřídními školami, vzájemné kontakty jsou využívány k prezentaci školy, k výměně informací o žácích, školních vzdělávacích programech i o průběhu výuky.

Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

System řízení odpovídá typu a velikosti školy. Ředitel školy splňuje pro výkon funkce potřebné kvalifikační předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních norem.

Při přijímání k základnímu vzdělávání škola postupovala v souladu s právními předpisy. V případě přijetí k základnímu vzdělávání, přestupu, k odkladu povinné školní docházky a k povolení vzdělávání dle IVP vydal ředitel příslušná rozhodnutí na základě žádosti zákonných zástupců, resp. doporučujícího stanoviska odborného lékaře nebo školního poradenského pracoviště.

Účinným nástrojem operativního řízení jsou pravidelné porady, roční i krátkodobé plány práce s jasným vymezením konkrétních úkolů i opatření a funkční informační systém. Významnými podklady v této oblasti jsou rovněž výstupy z interního a externího testování žáků. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, zásadní obsahové či formální nedostatky s negativním dopadem na činnost školy nebyly zjištěny. Poradním a metodickým orgánem ředitele školy je pedagogická rada.

Výuka probíhá podle platných vzdělávacích programů, učební plán byl dodržen. Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a jednom sledu, délky

prestávky i počty žáků v jednotlivých třídách odpovídaly v době inspekce příslušným právním předpisům, také skladba rozvrhu byla v souladu s obecnými psychohygienickými i didaktickými zásadami.

Nastavený způsob kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání a hospitační činnost zpravidla umožňují získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání a zjištěnými poznatky pozitivně ovlivňovat vzdělávací činnost školy a eliminovat případná rizika. Malá účinnost kontroly ředitele školy byla zjištěna v oblasti důsledného dodržování nastaveného systému hodnocení žáků (nedostatečné zápisy v žákovských knížkách).

V oblasti řízení je pro školu prioritní komunikace se zřizovatelem, který je pravidelně informován o záměrech a aktivitách školy a významně se finančně podílí na zabezpečení jejího provozu a postupném zlepšování zejména materiálních podmínek pro vzdělávání. Při realizaci svých záměrů subjekt přihlíží rovněž k podnětům dalších partnerských stran, funkční je spolupráce se školskou radou, na životě školy se významnou měrou podílí sdružení rodičů, škola rovněž spolupracuje s místními a okolními organizacemi a spolky. Výsledky svých aktivit škola prezentuje na webových stránkách školy, v místním a regionálním tisku, ke zvyšování prestiže školy jsou využívány jarmarky, dny otevřených dveří, sportovní a společenské aktivity a veřejná vystoupení. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni standardním způsobem, v případě potřeby mohou po dohodě s vedením školy nebo vyučujícími kdykoliv školu navštívit.

Vlastní hodnocení školy poskytuje objektivní zpětnou vazbu o realizaci cílů vzdělávání, jeho závěry byly účelně a na příkladné úrovni využity při plánování činnosti školy na další období (viz Koncepce rozvoje ZŠ Náklo).

Pozitivem řídicí práce ředitele školy je cílená snaha zajistit kvalitní vzdělávací nabídku, zapojit školu do řady projektů včetně projektu „EU peníze školám“, podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvořit prostředí vzájemné důvěry a příznivého klimatu uvnitř školy.

Velmi dobré personální podmínky zaručují potřebné předpoklady k naplňování vzdělávacích cílů vymezených školským zákonem a ŠVP ZV. Pedagogický sbor je relativně stabilizovaný, ve sboru jsou zastoupeni učitelé všech věkových kategorií. Odborná kvalifikovanost vyučujících je 87 %, plnou kvalifikaci nemají pouze dva vyučující, z nichž však jeden v letošním školním roce končí odpovídající magisterské studium a vychovatelka školní družiny (učí výtvarnou výchovu a pracovní činnosti na 1. stupni) zahájila příslušné vysokoškolské studium. Požadované studium k výkonu specializovaných činností absolvovali metodik prevence a výchovný poradce. Podporu profesního růstu zaměstnanců ze strany vedení školy dokladují četná osvědčení, certifikáty a další doklady o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), zaměřené v souladu s prioritami školy na legislativu, ICT, cizí jazyk a inovativní metody a formy výuky. Přínosem pro pedagogickou práci, pro vytvoření příznivého klimatu včetně upevňování vzájemných vztahů, je realizace společných vzdělávacích seminářů celého pedagogického sboru.

K úspěšné realizaci ŠVP přispívá postupné zlepšování a modernizace materiálně-technického zázemí a vybavení. V budově školy je 7 kmenových tříd, z toho 4 jsou využívány pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie, výtvarné výchovy a hudební výchovy. K dispozici je také školní a keramická dílna, počítačová učebna, cvičná kuchyň, učebna pro výuku cizího jazyka a tělocvična. Méně vyhovující, vzhledem k počtu žáků ve školní družině (2 oddělení), je jedna samostatná místnost školní družiny se zastaralým vybavením a běžná třída, kterou žáci využívají pro činnost družiny.

Fond učebních textů a pomůcek má běžnou úroveň, vyučující si část pomůcek vyrábějí sami, což přispívá ke kvalitní realizaci základního vzdělávání.

Ve sledovaném období zřizovatel investoval do potřebných oprav a obnovy vnitřního a vnějšího vybavení školy. V souladu s koncepcí rozvoje školy se podařilo vybudovat nové víceúčelové hřiště pro pohybové a sportovní aktivity, vybavit třídy a kabinety novým nábytkem a kvalitní výpočetní technikou, prostory šaten opatřit uzamykatelnými skříněmi, zrekonstruovat podlahy v dílně a keramické dílně. Sami učitelé si vkusně upravili chodby a dveře do učeben. Vysokou finanční částku představovala investice do modernizace školní jídelny.

Vzhledem ke stáří původní školní budovy však vyvstává potřeba celkové rekonstrukce venkovních i vnitřních částí školního komplexu (další výměna oken, zateplení, rekonstrukce hygienického zázemí pro žáky i učitele, postupná rekonstrukce vnitřního prostorového členění dle nově vzniklých požadavků pro výuku i zázemí pedagogů). I přes výše uvedená omezení však materiální a prostorové podmínky školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu, většina prostor odpovídá požadavkům na provoz a výuku a umožňuje i relaxační aktivity žáků.

Škola standardním způsobem zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále BOZ), svou činností vytváří vhodné podmínky pro jejich správný fyzický, psychický i sociální vývoj. Žáky průběžně poučuje o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, zajišťuje nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu. Školní úrazy jsou řádně evidovány a vykazovány, je prováděn rozbor úrazovosti a jsou stanovovány další postupy. Výsledkem přijatých opatření je snížení úrazů ve sledovaném období.

Při fyzické kontrole prostor školy přístupných žákům nebyly zjištěny závažné nedostatky, ohrožující jejich bezpečnost a zdraví, k odstranění drobných závad zjištěných Českou školní inspekcí přijalo vedení školy ještě v průběhu inspekční činnosti náležitá opatření.

Výskyt rizikového chování eliminuje škola důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu (MPP), který je pravidelně vyhodnocován. O účinnosti správně nastavené strategie svědčí absence závažných negativních jevů typu šikany či agresivity. Tematika prevence je začleněna do jednotlivých vzdělávacích oblastí a je součástí dalších školních i mimoškolních projektů a aktivit. Projevy rizikového chování žáků jsou operativně řešeny ve vzájemné spolupráci výchovné poradkyně, školního metodika prevence, ředitele školy, třídních učitelů, závažnější problémy ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a příslušnými institucemi. Na základě výsledků společných jednání jsou následně přijímána odpovídající opatření.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele ve výši 8 783 002,- Kč. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány v souladu s potřebami školy k realizaci ŠVP ZV a PV, tj. na DVPP, nákup učebnic, učebních pomůcek, platy pracovníků, OON, povinné odvody apod. Z příspěvku od zřizovatele byl hrazen provoz školy, opravy, materiálně-technické vybavení a běžná údržba. Významnou investiční akcí zřizovatele v roce 2009 (2,5 milionu Kč) bylo s využitím dotace z EU zřízení víceúčelového hřiště sloužící škole i veřejnosti. Z příspěvků drobných sponzorů jsou hrazeny náklady na organizaci školních akcí, např. sportovní olympiádu, a částečně doprava žáků na plavání, z příspěvků SRPŠ byla zakoupena interaktivní tabule s dataprojektorem. Dalším zdrojem příjmů je vedlejší hospodářská činnost, školní jídelna vaří pro cizí strážníky a je pronajímána na soukromé akce. Školní družina je žákům školy poskytována zdarma. Škola je zapojena do dvouletého individuálního projektu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK), oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU

Peníze školám), který je zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a na jazykové vzdělávání vyučujících cizích jazyků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní a mateřská škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijetí dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu bez jakékoliv diskriminace. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňuje funkční podpůrná opatření.

System řízení umožňuje plynulé a efektivní fungování spojeného zařízení. Výrazným pozitivem je trvalá snaha o zkvalitnění činnosti školy a zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání ve spolupráci se zřizovatelem. Dílčí nedostatky vykazuje kontrolní činnost ředitele školy v oblasti hodnocení žáků.

Škola systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Výsledky podrobně analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků. Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád, na kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV.

Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů, podporuje utváření a rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. Realizovaná výuka byla převážně kvalitní a účelně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáků. Dosahované výsledky základního vzdělávání odpovídají požadavkům daným RVP ZV.

Hodnocení žáků mělo převážně motivační a zpětnovazební charakter. Dílčí nedostatky, které je třeba odstranit, jsou v informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek a v uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Personální, prostorové a materiálně-technické podmínky ZŠ vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci ŠVP ZV. Nutná je postupná rekonstrukce vnitřních i venkovních prostor školní budovy.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání, svou činností je naplňuje celkově na standardní úrovni, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání dětí a vhodně doplňuje programové aktivity kulturními, ekologickými a pohybovými aktivitami. V průběhu inspekce byla u dětí zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP PV.

Vhodnými předpoklady pro činnost mateřské školy jsou celkově dobré a postupně se zlepšující materiálně technické podmínky školy i plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Pro eliminaci rizik je třeba přijmout opatření zejména v oblasti dalšího vzdělávání vyučujících, v zajištění optimálních podmínek pro respektování individuálních potřeb spánku odpočinku dětí, v organizaci pitného režimu a v oblasti evaluačního systému.

Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků. K prevenci rizikového chování žáků jsou využívány funkční prostředky. Pozitivně jsou v tomto směru hodnoceny nabídka a zapojení žáků do zájmové činnosti a realizace projektů na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy, školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na přechodnou kontaktní adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Olomouci dne 27. října 2011

(razičko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

PaedDr. Rudolfa Kukulová, školní inspektorka

Rudolfa Kukulová v. r.

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka

Eva Pluskalová v. r.

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

Miroslava Rajhelová v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

V Nákle 4. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Peřina, ředitel školy

Jiří Peřina v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.