



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-82/12-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Liptál, okres Vsetín
Sídlo:	756 31 Liptál 465
IČ:	64 123 448
Identifikátor:	600 150 062
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Věrou Halovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Liptál
Místo inspekční činnosti:	Liptál 465
Termín inspekční činnosti:	1. - 2. a 6. - 7. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola Liptál, okres Vsetín vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Zřizovatelem je Obec Liptál. Škola je úplná, v každém ročníku jsou vzděláváni žáci v jedné třídě. Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Stanovená kapacita školy je 390 žáků. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 178 žáků (z toho 3 plní povinnou docházku v zahraničí), kapacita byla využita na 45 %. Škola vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Trend v počtu žáků za sledované tříleté období je setrvalý. Žáky vzdělávalo 17 pedagogických pracovníků. Kromě žáků obce škola vzdělává i některé žáky z obcí Lhota u Vsetína, Jasenná a Všemina.

Škola byla postavena v roce 1977. Tvoří ji tři jednopatrové budovy pravoúhle spojené. V posledních letech byla škola za výrazné podpory zřizovatele zateplena a nově omítnuta, byla vyměněna okna za plastová. Rovněž bylo rekonstruováno osvětlení učeben, zrenovována školní jídelna, tělocvična a žákovské toalety. V rámci umožnění instalace slunečních kolektorů pro soukromý subjekt byla recipročně zrekonstruována střešní krytina. Kromě běžných učeben jsou ve škole zbudovány i odborné učebny, cvičná kuchyně, informační centrum, dřevodílna a kovodílna, a také keramická dílna s vypalovací pecí. Venkovní výuka tělesné výchovy a jiné sportovní aktivity jsou uskutečňovány na místním víceúčelovém hřišti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O možnosti vzdělávání na této škole byli všichni zákonní zástupci jak v místě, tak i v okolních obcích dostatečně informováni dostupným způsobem. Vedené Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání, Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky i Spisy žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, byly ve sledovaném období vedeny se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem. Školní matrika (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků) obsahovala všechny požadované údaje.

Škola při vzdělání žáků úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. V době inspekce vzdělávala 17 žáků (9 % z celkového počtu) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). O speciálních potřebách těchto žáků jsou každoročně všichni vyučující ze strany výchovné poradkyně informováni a při vzdělávání je uplatňují. Devíti žákům bylo ve školním roce 2011/2012 na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců ředitelkou školy povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Tito žáci byli integrováni do vzdělávání v běžných třídách. Vzdělávání žáků se SVP je v průběhu školního roku zainteresovanými vyučujícími sledováno a vyhodnocováno průběžně včetně hodnotících jednání pedagogické rady. Všem žákům a jejich zákonným zástupcům poskytuje vedení školy a výchovná poradkyně ve spolupráci s ostatními pedagogy poradenskou činnost v oblasti vzdělávání, výchovy a v orientaci při volbě budoucího povolání. Škola tak zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům včetně žáků se SVP na požadované úrovni.

Škola ve spolupráci s místní mateřskou školou a se spádovými školami v obcích Lhota u Vsetína, Jasenná a Všemina sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání. Vhodně také využívá příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně využívá vlastního testování v jednotlivých

předmětech a provádí testování žáků k naplňování klíčových kompetencí. V oblasti klíčových kompetencí jsou výsledky žáků konfrontovány s názory vyučujících a žáci jsou tak vhodně vedeni k rozvoji sebehodnocení. Dalšími podklady jsou výsledky žáků ve školních, regionálních a nadregionálních kolech vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád a výsledky přijímacího řízení na střední školy. Za výrazné úspěchy žáků školy lze považovat 3. místo žákyně v celostátním kole ve zpěvu lidových písní, postup jednoho žáka do krajského kola v Olympiádě z jazyka českého, čestné uznání z celostátní soutěže mladých čtenářů, postup žáka do krajského kola dějepisné olympiády a účast v celostátní soutěži dětských časopisů. Za rozvoj folklórních tradic udělil škole hejtman Zlínského kraje pamětní list. Ve spolupráci s Českou televizí se škola zapojila do vlastivědného projektu o historii obce. Výsledkem byl televizní pořad, který byl v televizi odvysílán v lednu tohoto roku. V externím testování škola využívá především standardizovaných testů společnosti SCIO. Žáci 5. ročníku byli testováni v jazyce českém, matematice, anglickém jazyce a v oblasti člověk a jeho svět. Úspěšnost žáků byla mírně nadprůměrná. Žáci 9. ročníku jsou pravidelně testováni v matematice, jazyce českém, jazyce anglickém a obecných studijních předpokladech. Oproti loňskému školnímu roku byla úspěšnost žáků ve sledovaných oblastech mírně vzestupná. Rozbor výsledků ze strany společnosti SCIO ve sledovaném období konstatuje, že studijní potenciál žáků je vyučujícími využíván optimálně a výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům a jsou standardní. Výsledky interního i externího testování se vedení školy a metodická sdružení obou stupňů důsledně zabývají včetně projednávání v pedagogické radě a přijímají efektivní opatření ke zkvalitnění výsledků žáků. O kvalitě této hodnotící činnosti vypovídá udělení Zlatého certifikátu společností SCIO za rozsáhlou péči věnovanou hodnocení výsledků vlastní výchovně vzdělávací činnosti ve školních letech 2006/2007 až 2009/2010. K rozvoji osobnosti žáků napomáhá také celá řada školních celoročních, ročníkových a tematických projektů. Žáci si svou osobnost, schopnosti a talent mohou rozvíjet v zájmových kroužcích. Příkladné je zapojení pedagogů do těchto aktivit, každý vede alespoň jeden kroužek. Pod patronací ředitelky školy pracuje školní parlament, ve kterém jsou zastoupeny všechny třídy dvěma žáky. Tito zástupci jsou vedeni k tomu, aby dokázali předávat vedení školy požadavky a názory spolužáků a naopak seznamovali spolužáky s výsledky svého jednání. K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívá i činnost školní družiny, která realizuje vlastní projekty a akce, připravuje účastníky na různé soutěže. Aktivně se podílí na celoškolských aktivitách a projektech, navazuje spolupráci s partnerskými organizacemi. Za vyzdvižení stojí spolupráce s lidickými seniory a pracovníky Památníku Lidice, s místní mateřskou školou a školní družinou při základní škole v Buštěhradu. Činnost ŠD a její vedoucí pracovnice je pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj a vzdělávání žáků. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků. Příčinou byly ve většině události při běžných sportovních činnostech nebo neopatrnost a neobratnost. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byly obsaženy v aktuálním školním řádu. Preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení a předcházení rizikového chování žáků. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů každoročně zpracovává školní preventivní program, jehož naplnění a přínos v následujícím roce vyhodnocuje. Problematika šikany, užívání návykových látek, záškoláctví a dalších jevů byla žákům objasňována prostřednictvím besed, přednášek a dalších aktivit, které škola organizovala sama nebo ve spolupráci s jinými organizacemi, především se školskými poradenskými zařízeními ve Vsetíně a Zlíně a s Policií ČR. Pravidelné hodnocení naplňování preventivní strategie bylo podkladem pro další práci se žáky. Každoročně udělované pochvaly žákům výrazně

převyšují nad udělováním negativních výchovných opatření. Vedení školy, školní metodik prevence i ostatní učitelé poskytují žákům i jejich zákonným zástupcům v této oblasti poradenskou činnost. Minimální výskyt negativních jevů v chování žáků potvrzuje vhodnost a účinnost zvolené strategie.

Škola při vzdělávání žáků aktivně podporuje oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“). Činnosti zaštiťuje školní koordinátor, každoročně vydává školní plán práce v této oblasti. Environmentální problematika je zařazována do všech povinných předmětů i zájmových útvarů. Úspěchem školy byla účast družstva žáků v oblastním kole soutěže „Poznej a chraň“, završením byly celoškolské aktivity ke Dni země.

Svémi aktivitami škola podporuje i oblast multikulturního poznávání žáků. Ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 se úspěšně zapojila do mezinárodní spolupráce organizované Národní agenturou pro Evropské vzdělávání. Projektu se zúčastnily také školy v Turecku, Španělsku a Itálii. V roce 2010 byl uskutečněn projekt „Vietnam“, který pro žáky, pedagogy a širokou veřejnost vyvrcholil programem Den vietnamské kultury. K realizaci kromě internetových a knižních zdrojů přispěl Svaz Vietnamců ČR (akce se zúčastnil jeho místopředseda), klub Hanoi Praha a další organizace. K uskutečnění akce velmi napomohli svou účastí i finanční podporou vietnamští spoluobčané ze Vsetína a Valašského Meziříčí. V programu předvedly vietnamské tanečnice tradiční kroje a tance, v prostorách školy byla připravena ochutnávka vietnamských specialit. Celý projekt byl pro žáky, pedagogy a veřejnost velmi přínosný v poznávání jiného etnika a jistě napomohl i k odstranění některých předsudků.

Školní inspektoři hospitovali v předmětech Matematika (IX. třída), Český jazyk a literatura (VI. třída), Anglický jazyk (IV. a VII. třída) a Hudební výchova (I. a IX. třída). Všechny hodiny byly vyučujícími připraveny a promyšleny. Ve sledovaných hodinách byla uplatňována jak frontální, tak skupinová výuka i individuální práce, žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení navozeného problému logicky reagovali. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Pozornost žáků byla soustředěná a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu a věku. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Klíčové kompetence a výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly rozvíjeny a dodrženy. Zdůvodněné hodnocení probíhalo průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel. V jedné hodině angličtiny byla využita interaktivní tabule. Hodina matematiky byla vedena vyučující sice s vysokoškolským, ale ne s pedagogickým vzděláním. Na přípravě a průběhu hodiny se její nekvalifikovanost nijak neprojevila, hodina z její strany byla vedena podle všech pedagogických zásad. Přítomným žákům se SVP byla věnována individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Všichni žáci byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Soulad ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) byl inspektory České školní inspekce prvotně posouzen v měsíci únoru 2010. Škole bylo písemně sděleno doporučení na dopracování, přepracování či doplnění v oblastech, které v souladu s RVP ZV nebyly. V průběhu

inspekce bylo zjištěno, že škola respektovala doporučení České školní inspekce a nedostatky napravila. Aktuální ŠVP ZV je nyní v souladu s požadavky RVP ZV a školským zákonem. ŠVP ZV byl projednán ve školské radě a v době inspekce byl zveřejněn na přístupném místě ve škole. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu a délky přestávek) respektovaly prováděcí předpis. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách nebyly v době konání inspekce překročeny.

Ředitelka školy je pro výkon své funkce plně kvalifikována. Školu vede na základě absolvování konkurzního řízení a jmenování zřizovatelem od roku 1996. Své řídicí a kontrolní pravomoci uplatňovala a rozvíjela v oblasti vzdělávacího procesu, stanovila jasnou organizaci školy. Část řídicích pravomocí adresně delegovala na svou zástupkyni. Obě v průběhu školního roku realizovaly kontrolní a hospitační činnost podle předem sestaveného plánu. O zjištěních a průběhu hospitovaných hodin obě vedly písemnou dokumentaci. Případná negativní zjištění projednávaly s vyučujícími okamžitě a přijímaly odpovídající opatření. Ředitelka školy ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Na jejích jednáních s ní projednávala zásadní dokumentaci a svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávací činnosti. Pedagogická rada na pravidelných čtvrtletních jednáních sledovala a projednávala hodnocení výsledků žáků ve vzdělávacím procesu. Ředitelka k názorům pedagogické rady při svém rozhodování přihlížela. Ve sledovaném období vydávala povinnou dokumentaci. Platný školní řád a výroční zprávy byly zpracovány v požadované struktuře. Oba dokumenty byly schváleny na jednáních školské rady a byly umístěny na přístupném místě ve škole. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni jak žáci, tak zaměstnanci školy a o jeho vydání a obsahu byli informováni i zákonní zástupci. Některé zjištěné formální nedostatky v ostatní povinné dokumentaci byly napraveny v průběhu inspekce. Ředitelka školy vykonávala svou řídicí činnost na požadované úrovni.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 16 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a jedné vychovatelky školní družiny. Průměrný věk pedagogických pracovníků je cca 43 let. Za dobu od poslední inspekce došlo k obměně pedagogického sboru, a to v počtu šesti vyučujících. Většina učitelek, které v průběhu minulých let odešly na mateřskou dovolenou, se na školu vrátily. Bez příslušné kvalifikace na škole vyučuje učitelka výtvarné výchovy, učitelka matematiky a učitel fyziky vyučující také informační a komunikační technologie, učitel chemie (vyučuje na zkrácený pracovní úvazek) a jedna učitelka jazyka anglického, která si v současnosti doplňuje vzdělání vysokoškolským studiem. Ostatní vyučující splňují předepsanou kvalifikaci. V současné době je kvalifikovanost pedagogického sboru zajištěna na 75 %. Ředitelka školy si je rizik v personálním obsazení vědoma a snaží se situaci v kvalifikovaném zajištění výuky dlouhodobě řešit.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo realizováno podle každoročně zpracovaného a vyhodnocovaného plánu, aktuálních potřeb a finančních možností školy a podle aktuální nabídky vzdělávacích center. V tomto školním roce se dále vzdělává metodik v oblasti informačních a komunikačních technologií a učitelka anglického jazyka. V loňském školním roce si dále rozšiřoval kvalifikaci koordinátor pro EVVO a školní metodička prevence sociálně patologických jevů. V minulých letech škola účelně využívala vzdělávací nabídky akreditovaných programů hrazených z prostředků školy. Tato další odborná vzdělávání byla uskutečněna na vysoké škole a zařízeních pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i samostudiem. Zaměření DVPP bylo ze strany vedení školy účelně využito k podpoře vzdělávací nabídky.

Materiální zázemí školy je na požadované úrovni a zabezpečuje podmínky pro úspěšnou realizaci ŠVP ZV. Škola svým materiálním zázemím vytváří rovněž bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj ve všech činnostech. Pro tělovýchovné aktivity má k dispozici dostatečně velkou tělocvičnu po generální opravě, využívá i místní hřiště tělovýchovné jednoty. Materiální vybavení učeben je na vyhovující úrovni. Kmenové třídy na druhém stupni jsou vybaveny novým stavitelným nábytkem, na prvním stupni je stále využíván starší renovovaný nábytek účelově svépomocí upravovaný pro potřeby žáků. Ostatní nábytek ve třídách je zjevně opotřebovaný a vyžaduje výměnu. Sedm odborných učeben je vybaveno na rozdílné úrovni funkčními pomůckami. Mezi další vybavení účelně využívané ve výuce patří jedna interaktivní tabule a tři dataprojektory. Všechny učebny disponují audio technikou. Prostředí školy i materiální zázemí pro výuku je postupně modernizováno v rámci finančních možností. V oblasti technického vybavení škola využívá počítačovou techniku v tzv. informačním centru, které je spojeno s knihovnou. Centrum je vybaveno patnácti počítači. Učitelé mají k dispozici dva počítače ve sborovně s připojením na internet. Vylepšení situace ve vybavenosti informačními a komunikačními technologiemi škola plánuje při využití dotace z projektu „EU - Peníze školám“.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti. Ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele a peněžními prostředky z rozvojových programů. V rámci rozvojových programů škola získala v roce 2009 dotaci na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce, posílení úrovně odměňování a na školní vybavení pro 1. třídu. Ze sponzorských darů byla zakoupena interaktivní tabule s příslušenstvím. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady a běžná údržba. Účelové dotace byly přijaty, vyčerpány a vyúčtovány v souladu s nastavenými podmínkami. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování a sponzorské dary. V doplňkové činnosti to byly tržby za stravné cizích strávníků, pronájem tělocvičny a reklamních ploch. Škola vhodně využívá všechny získané finanční prostředky, pravidelně sleduje a vyhodnocuje jejich přínos ve vztahu k realizaci ŠVP ZV.

Škola má zásadní oporu ve zřizovateli, který školu podporuje materiálně a hradí veškeré provozní náklady související se současným provozem školy. Plně uhradil výraznou rekonstrukci vnitřního osvětlení tříd, výměnu oken, zateplení budovy, generální opravu školní jídelny, rekonstrukci tělocvičny a žákovských toalet. Dále zakoupil nový nábytek do počítačové učebny. Školská rada v současnosti pracuje ve složení dvanácti členů a její jednání je realizováno dvakrát ročně. Významným partnerem a účinným pojítkem mezi školou a rodičovskou veřejností je skupina aktivních rodičů ve Sdružení rodičů při ZŠ Liptál, kteří pomáhají škole v mimoškolních aktivitách a svými sdruženými prostředky rovněž pomáhají při částečném materiálním dovybavením školy, financují odměny pro oceněné žáky a absolventy školy. V rámci spolupráce s dalšími školami a organizacemi škola spolupracuje s místní mateřskou školou a se všemi okolními základními školami, jejichž ředitelé i pedagogové jsou zváni na každoroční pracovní poradou. Rovněž je touto školou pravidelně pořádán společný den pro žáky pátých tříd i z okolních škol. Z iniciativy ředitelky školy došlo v roce 2009 ke zřízení dalšího místa poskytovaného vzdělávání Základní umělecké školy Morava, která v prostorách školy zahájila v uvedeném roce výuku. Na základě vzrůstajícího zájmu žáků a rodičovské veřejnosti je tato umělecká výuka postupně rozšiřována. Škola dále spolupracuje se Svazem českých ochránců přírody „Vartovna“ (dále „SČOP“), kterému poskytla klubovnu. SČOP společně s učiteli

organizuje tematické vycházky a zajišťuje pro žáky vzdělávací besedy s environmentální tematikou.

Vzhledem ke specifickému postavení škol v menších obcích i tato škola spolupracuje formálně i neformálně se všemi organizacemi a významnými složkami obce.

Se zahájením tohoto školního roku navštívili školu zástupci jedné maďarské a jedné slovenské školy, se kterými jsou již několik let udržovány partnerské vztahy v rámci poznávání jiných vzdělávacích projektů a předávání zkušeností.

Další významná spolupráce při vzdělávání žáků je s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vsetíně, Speciálním pedagogickým centrem ve Zlíně, klinickým psychologem ve Vsetíně a psychiatrem ve Zlíně. Spolupráce se zmíněnými partnery je pro školu přínosná jak v oblasti materiální podpory vzdělávání, tak pro obohacení a prohloubení vzdělávací nabídky.

Závěry

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Integrovaným žákům byl zpracován individuální vzdělávací plán.*
- *Ekonomické a materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na požadované úrovni. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie prevence sociálně patologických jevů.*
- *Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a rozvíjení jejich osobností bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školským zákonem.*
- *Činnost ředitelky školy v řídicí funkci odpovídala požadavkům školského zákona.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Zlín 13. února 2012

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý v. r.

MgA. Libor Buchta, školní inspektor

Libor Buchta v. r.

Bc. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Romana Čížová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Liptál 24. února 2012

Mgr. Věra Halová, ředitelka školy

Věra Halová v. r.

Připomínky ředitelky školy

27. únor 2012

Připomínky nebyly podány.