



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Mateřská škola Palováček, s.r.o.

Suvorovova 199, 741 11 Šenov u Nového Jičína

Identifikátor zařízení: 600 000 982

Zřizovatel:

Marie Havrlantová, Jubilejní 6, 741 00 Nový Jičín

Ivanka Trefilová, Palackého 22, 741 01 Nový Jičín

Libuše Mičková, Hřbitovní 64, 741 00 Nový Jičín

Anna Kabeláčová, Luční 9, 741 00 Nový Jičín

Školský úřad Nový Jičín, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín

Termín konání inspekce: 12. – 14. ledna 2000

Čj.	144 113/00-11084
Signatura	on4at312

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola (dále MŠ) systematicky rozvíjí systém plánování pedagogické práce, vytváří si vlastní výchovně vzdělávací program, který sestavuje každá třída samostatně pro specifické potřeby věkové skupiny v rámci standardních přístupů k plánování výchovně vzdělávací práce. Společné pro celou MŠ jsou pak některé dílčí prvky v plánování, např. tematické zaměření vzdělávacích cyklů. Základním východiskem zejména pro stanovení úkolů a jejich náročnosti v jednotlivých výchovných oblastech jsou Časově tematické plány (1987), dále pak jsou využívány metodické prvky ze široké nabídky aktuální pedagogické literatury.

Z celkového posouzení systému plánování za dvouleté období je zřejmá tendence k jeho inovaci, současný systém však dostatečně nepodporuje jeho praktickou využitelnost (nekonkrétní vyjádření obsahu činnosti, obecné formulace úkolů, omezená návaznost obsahu na jednotlivé úkoly, menší motivační efekt tematických celků, nízká spolupráce učitelek na tvorbě plánu).

Plánování zahrnuje rovnoměrně všechny okruhy vzdělávací činnosti a rozlišuje organizaci jednotlivých částí režimu dne, zejména obsah řízených činností.

Současný systém plánování a přípravy výchovně vzdělávacích činností převážně vytváří předpoklady pro soustavnou realizaci pedagogické práce, vyjadřuje však dílčí nedostatky, které snižují jeho praktickou využitelnost. Sledovaná oblast je hodnocena dobře.

Podmínky vzdělávací činnosti

MŠ je 3třídní, je zde zapsáno 68 dětí v souladu se stanovenou cílovou kapacitou (70).

V rozdělení dětí do tříd byla provedena od letošního školního roku organizační změna – věkově smíšené skupiny jsou nyní organizovány jako věkově homogenní. Uvedenému rozdělení odpovídá také vybavení a vzhled jednotlivých tříd.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje v plném úvazku 6 pedagogických pracovníků, z toho dvě jsou nekvalifikované (jedna má vzdělání středoškolské (gymnázium) a nyní studuje PF – 1. stupeň ZŠ, druhá učitelka – vyučena, bez pedagogické odbornosti).

Provozní podmínky jsou z hlediska zjištění potřeb pro práci s dětmi vynikající. Vlastník budovy (AUTOPAL, s.r.o.) dbá ve spolupráci s ředitelkou MŠ na pravidelnou údržbu a výsledky této spolupráce v současné době dokazují pochopení vzájemných potřeb. Budova je průběžně udržována ve velmi dobrém stavu, odůvodněné požadavky jsou řešeny bez zbytečného odkladu.

Hospodaření a personální záležitosti jsou vedeny přehledně a v souladu s rozpočtovými i účetními pravidly odbornou firmou. Výsledky pravidelných kontrol hospodaření a revizí v současné době nevykazují nedostatky. Přidělené finanční prostředky jsou čerpány v souladu s potřebami pedagogické praxe, účtování státní dotace je v rozpočtu školy vyčleněno samostatně a její využití je vedeno přehledným způsobem. Pro školní rok 1998/99 přidělil Školský úřad v Novém Jičíně mateřské škole dotaci ve výši 70% finančního normativu. Pro rok 2000 není k datu inspekce výše státní dotace stanovena.

Vzhledem k zapsanému počtu dětí a charakteru výchovně vzdělávacího programu jsou vnitřní prostorové podmínky řešeny mimořádně příznivě. V uspořádání vnitřního prostoru byly provedeny efektivní změny, které optimálně využívají prostor pro potřeby široké škály výchovně vzdělávacích aktivit (úspora prostoru efektivním využíváním lehátek, umístění hracích koutů, vybavení tělocvičny). Vybavení dětským nábytkem je za období posledních

dvou let inovované, více vyhovuje z hlediska bezpečnosti, účelnosti a podnětnosti – dětské stoly, židle, lehátka, kontejnery na hračky, renovace dílčích kusů nábytku apod.

Z vybavení pomůckami, hračkami a spotřebním materiálem je zřejmá mimořádně kvalitní činnost současného vedení MŠ, zájem na zajištění optimálních podmínek pro práci s dětmi. K dispozici je zde nabídka současných produktů pro výchovně vzdělávací činnost, která je rozmanitá a dostatečná pro všechny výchovné složky i počet dětí. Jejich výběr svědčí o vynikající orientaci vedení školy v současné nabídce a účelném výběru pro potřeby praxe. Pozitivní změny ve vybavení MŠ velmi dobře registrují také rodiče, neboť s materiálními podmínkami je zcela spokojeno 94% dotázaných.

Na vysoké úrovni je celková estetika prostředí MŠ. Průběžně a citlivě se zde uplatňují výtvarné aktivity dětí a zřejmá je také vysoká míra tvořivosti učitelek, která se projevuje ve výběru a instalaci výzdoby.

Režim dne respektuje dodržování psychohygienických zásad, uspořádání dne je vhodně organizováno z hlediska vyváženosti a rozmanitosti jednotlivých výchovných činností s dostatečným zajištěním pohybových i relaxačních aktivit. Organizace odpočinku dětí se začíná postupně orientovat na vyšší zohledňování individuální potřeby spánku jednotlivých dětí, tuto skutečnost by dle dotazníků ocenili ve vyšší míře také rodiče zejména u předškolních dětí.

Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne v každé třídě. V celém objektu byly zaznamenány optimální hygienické podmínky a čistota prostředí.

V průběhu výchovně vzdělávací činnosti byla zjištěna mimořádná podnětnost v současném vybavení MŠ. Je zřejmé, že efektivní rozvoj materiálních podmínek patřil v uplynulých dvou letech k významným aktivitám v řízení MŠ, které pozitivně ovlivňují nejen kvalitu pedagogické práce, ale také příznivě motivují děti, rodiče i učitelky ve vztahu k MŠ. Na základě zjištěných skutečností jsou podmínky pro činnost MŠ hodnoceny jako vynikající.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Sledované výchovně vzdělávací aktivity byly v souladu s plánovaným záměrem a v jejich organizaci byl v rámci volného organizačního tempa akceptován stanovený režim dne. Pedagogická práce je dostatečně orientována na samostatnost dětí, volnost pohybu a přirozenou sebekázeň při osobních projevech. Zastoupeny byly metody práce s menšími skupinami, frontální metoda práce s dětmi převažovala při organizaci řízeného zaměstnání. Individuální přístup k dětem byl sledován zejména při organizaci práce s menší skupinou dětí, pedagogický záměr zde není obvykle plánován a uplatňuje se dle aktuální potřeby v průběhu celého dne.

Průběh hygieny a sebeobsluhy je nenásilný a její organizace zapadá do celkového programu tříd zcela samozřejmě. Děti jsou vedeny k vysoké samostatnosti, která je už u mladších dětí zřejmá a přirozená. Kultura stolování a její estetika je na velmi dobré úrovni, děti jsou vedeny k základním společenským návykům.

Organizace výchovně vzdělávacích činností a zvolené metody jsou účelné a funkční, akceptují současné pojetí organizace činností v předškolní výchově. Jsou hodnoceny velmi dobře.

Motivace a hodnocení

Základním motivačním prvkem celého výchovně vzdělávacího procesu je plánovaná orientace tematických bloků, dále pak dílčí aktuální motivace, kterou učitelky reagují na spontánní

projevy dětí v průběhu pedagogické práce. Zejména ve 2. a 3. třídě převažují funkční formy motivace, tradiční tematické zaměření činností zde nemá vždy dostatečně účinnou vazbu na zájmy a aktuální prožívání dětí. Motivační působení je orientováno zejména na průběh řízených činností, kde má značný efekt, v menší míře se pak uplatňuje při rozvíjení her, zájmových činností a přechodových režimových momentů.

Hodnocení dětí je průběžné. Jeho formy jsou citlivé k vnitřnímu prožívání dětí a nenarušují kontinuitu výchovně vzdělávacího procesu. Zaměřuje se převážně na projevy chování, v menší míře pak na výsledky činnosti dětí. Hodnocení je vždy pozitivně orientované.

Motivace a způsoby hodnocení uplatňované v průběhu výchovně vzdělávacího procesu mají dobrou účinnost a vytvářejí pozitivní předpoklady pro aktivizaci dětí.

Interakce a komunikace

Organizace všech činností, které probíhají v MŠ je postavena na jednoznačných pravidlech vyplývajících ze základních prvků režimu celého dne. Poskytuje dětem bezpečnou orientaci v prostředí, ve vzájemných vztazích i komunikačních pravidlech. Děti mají možnost zapojit se do třídních aktivit na základě vlastního rozhodnutí, které vychází z jejich osobního zájmu. V souladu s věkovou strukturou tříd jsou v rámci celého programu rozvíjeny pozitivní psychosociální vztahy, které úzce navazují také na otevřenou komunikaci s rodiči (její úroveň je oceňována v dotazníkovém šetření). V projevech dětí nebyly zjištěny zábrany při vzájemných kontaktech, ve vztahu k učitelkám či personálu. Jejich verbální i neverbální projev se zvláště v průběhu spontánních činností projevuje jako uvolněný a bezprostřední.

Zejména u nejstarší věkové skupiny se začínají využívat současné pedagogické metody, které mají podněcovat schopnost dětí prezentovat se před kolektivem, vyjadřovat se samostatně a srozumitelně. Způsob kladení otázek sice nevede vždy k dostatečné slovní aktivitě dětí, je však nenásilný k rozhodování dětí o zapojení do komunikačních aktivit.

Zjištěná úroveň interakce a komunikace (mezi dětmi, dětmi a učitelkami) vytváří velmi dobré předpoklady pro pozitivní psychosociální podmínky výchovně vzdělávací činnosti.

Spontánní činnosti

Pro spontánní činnosti jsou v MŠ vytvořeny vynikající materiální i prostorové podmínky a při zhodnocení celkové délky pobytu dítěte v MŠ také dostatečný časový prostor. Děti mají možnost v rámci podmínek jednotlivých tříd volně rozvíjet potřebu pohybu a zapojit se do her či zájmových činností. Mají volný přístup k hračkám a učebním pomůckám, které si vybírají dle svého zájmu a potřeby, v rámci programu tříd si volí způsob hry, partnera i místo pro hru, částečně její délku. Volnější přístup k režimu dne umožňuje nenásilný přechod, příp. prolínání spontánních činností s řízenými. Kvalita her je v rámci pedagogického působení učitelky rozvíjena zejména u her s jednoznačně stanovenými pravidly (např. didaktické, pohybové), méně podnětů bylo sledováno u her např. námětových a konstruktivních (např. účinná návaznost na tematické zaměření programu, využití dílčích poznatků, apod).

Zabezpečení podmínek a průběh spontánních činností jsou hodnoceny velmi dobře, pozitivní je tendence k jejich volnějšímu prolínání s řízenými aktivitami.

Řízené činnosti

Hospitační činností, kontrolou a rozbořem dokumentace bylo zjištěno, že řízené výchovně vzdělávací činnosti jsou pravidelně realizovány v rámci jednotlivých výchovných složek, které jsou zařazovány rovnoměrně a vyváženě, se snahou o jejich integraci v průběhu dne. Základem

je řízené zaměstnání probíhající v dopoledním vzdělávacím bloku, které obvykle navazuje na přípravu dětí v rámci skupinových, příp. individuálních řízených aktivit. Nároky na děti jsou diferencovány podle věku, zohledňováno je také individuální tempo. Řízené činnosti převážně navazují na již dříve získané vědomosti a praktické zkušenosti, jsou při nich respektovány didaktické zásady a jejich organizace ve všech výchovných složkách je vždy postavena na tematickém základě, který obvykle koresponduje s obsahem rozumové výchovy. Hospitované řízené činnosti byly zaměřeny na uzavřené vzdělávací bloky a jejich prolínání s organizací her, zájmových činností, sebeobsluhou, hygienou a průběhem stravování.

Vzdělávací bloky řízených činností (8 hospitací) byly v souladu s plánem tříd, vyznačovaly se motivační návazností jednotlivých aktivit a ve většině z nich docházelo ke vhodné integraci předmětů (výchov). Výběr metod práce s dětmi převážně odpovídal vysoké profesionální úrovni jednotlivých učitelek, soustavné práci s dětmi v dané oblasti a aktuálním trendům předškolní výchovy. Snížená efektivita metod i výsledku pedagogické práce se projevila u nekvalifikovaných učitelek zejména při náročnější organizaci práce s celou skupinou dětí (hudební, literární, jazyková výchova). V posouzení výsledků jednotlivých hospitací je dílčí pedagogická práce hodnocena v rozpětí od vynikajících výsledků až po výkony, kde se projevily výraznější nedostatky, převažuje však hodnocení s převahou pozitiv. Vynikající výsledky jsou zřejmé u tělesné výchovy. Děti mají pozitivní vztah ke cvičení, které je velmi dobře organizačně i metodicky zvládnuto u všech věkových skupin. Mají správné pohybové návyky, jsou vedeny k vytrvalosti a přirozené kázni. Pravidelně jsou rozvíjeny grafomotorické dovednosti dětí a výrazně se MŠ zaměřuje také na výtvarnou a pracovní výchovu, při nichž byla sledována velmi dobrá úroveň dovedností dětí (zvládnutí technik, práce s materiálem) a promyšlené využívání výsledků jejich činností.

Na základě zjištěných skutečností jsou řízené činnosti celkově hodnoceny velmi dobře.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

V rámci inspekční činnosti byly posuzovány výše uvedené skutečnosti, které v souhrnném zhodnocení vyjadřují velmi dobrou kvalitu výchovně vzdělávací činnosti. Zejména jsou pozitivní ta zjištění, která potvrzují významný vliv MŠ na vytváření příznivého psychosociálního zázemí pro pobyt dětí v MŠ a vynikající materiálně technické podmínky.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základní aspekty v činnosti MŠ jsou vyjádřeny v systému hodnocení a plánování. Na základě výsledků uveřejněných ve výroční zprávě školy je vždy na období jednoho roku zpracován plán školy, který uvádí záměry v oblasti pedagogické i provozní. Na tuto základní koncepci dílčím způsobem reaguje plánování jednotlivých tříd.

Z obsahu ročních plánů a další dokumentace je zřejmé, že se MŠ v uplynulých dvou letech výrazněji orientovala na optimalizaci podmínek (provozních a materiálních) pro pedagogickou práci se záměrem postupně zvyšovat jejich efektivitu v souladu s trendy předškolní výchovy. Dále se zaměřuje na rozšiřování nabídky nadstandardních výchovně vzdělávacích aktivit a postupné zavádění inovačních přístupů zejména v oblasti osobnostního pojetí předškolní výchovy. Koncepce je zpracována přehledně a v některých dílčích krocích také konkrétně (akce MŠ, zájmové kroužky, apod.).

Větší část ročního plánu se orientuje na organizační vymezení podmínek činnosti. Tyto záměry jsou reálné, odpovídají možnostem školy. Jednoznačná jsou také pravidla pedagogického řízení, vymezení záměrů pro spolupráci s rodinou a základní školou.

S obsahem plánu jsou seznámeni rodiče a pedagogický sbor vyjadřuje podporu jeho záměrům.

Významným prvkem, který posiluje atraktivnost MŠ je nabídka nadstandardních zájmových aktivit, které jsou organizačně začleněny do programu tříd a realizují je zejména učitelky (předplavecká výchova, saunování, pěvecký sbor Palováček, cvičení pro rodiče s dětmi, dramatický kroužek, pravidelné výlety, škola v přírodě apod.). S uvedenou nabídkou je zcela spokojeno 64% dotázaných rodičů.

Plánování MŠ vyjadřuje profilaci MŠ a ve svých záměrech respektuje současné tendence předškolní výchovy. Celková efektivita systému plánování MŠ je hodnocena velmi dobře, zejména pak v části organizační.

Organizování

Celková organizace provozu školy je postavena na tradičním pojetí režimu předškolních zařízení a v rámci specifických podmínek MŠ je hodnocena jako efektivní. Její základní pravidla jsou vyjádřena v organizačním řádu školy. Specifické podmínky pro pobyt dětí v MŠ jsou vyjádřeny ve vnitřním řádu školy, který je stále k dispozici rodičům. S vnitřním řádem MŠ a uspořádáním denních činností (režim dne) je zcela spokojeno 79% z nich (vyjadřují zejména zájem o prodloužení provozní doby a omezení odpoledního spaní u nejstarších dětí).

Na organizaci výchovně vzdělávacího procesu navazuje rozvrh přímé výchovné práce učitelek, který je řešen funkčně s ohledem na denní režim v MŠ.

Vnitřní informační systém mateřské školy je založen na každodenním úzkém kontaktu ředitelky školy se všemi zaměstnanci a na promyšlené struktuře operativních i plánovaných pedagogických a provozních porad. Jejich obsah a časový harmonogram je uveden v ročním plánu práce, písemné zápisy z těchto porad mají dobrou vypovídací hodnotu. K rychlému, objektivnímu a operativnímu předávání informací slouží také nástěnka umístěná ve společných prostorách. Pozitivním zjištěním je úzká vazba sledované MŠ na odborně pedagogické aktivity (účast na dalším vzdělávání učitelek, kontakty s ostatními ředitelkami MŠ apod.), které umožňují průběžně sledovat trendy ve vývoji předškolní výchovy.

Vnější informační systém je zaměřen na komunikaci s rodiči, se kterou je v současné době zcela spokojeno 70% z dotázaných. Z inspekce vyplynulo, že není uplatňován účinný a pravidelný systém poskytování informací o aktuálním programu a pedagogických záměrech v jednotlivých třídách. Zřejmý je však pozitivní trend podněcovat aktivitu rodičů organizováním společných akcí a tak je inspirovat z hlediska výchovných možností pro jejich kontakt s dětmi.

V hodnocení rodičů je s určitými výhradami posuzována role MŠ ve smyslu zohledňování individuálních zvláštností či problémů dětí a odborného poradenství. Vyšší procento odpovědí vyjadřovalo nejistotu v posuzování této oblasti, z čehož lze usoudit na nižší účinnost informací o individuální problematice dětí.

MŠ udržuje velmi dobré kontakty také se základními a mateřskými školami, zapojuje se dle potřeby do aktivit, které iniciuje Školský úřad v Novém Jičíně.

O širší prezentaci se MŠ snaží v rámci své vazby na firmu Autopal,s.r.o. – publikování v časopise, využívání dalších prezentačních možností (výstavky, vystoupení dětí apod.).

Dokumentace MŠ je vedena řádně a přehledně, nebyly zjištěny nedostatky.

Organizační systém MŠ je funkční, umožňuje efektivní řízení mateřské školy. Organizační schopnosti ředitelky školy jsou zárukou kvalitních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost. V tomto bodu je škola hodnocena velmi dobře.

Vedení a motivování pracovníků

Pro pedagogické vedení pracovníků jsou v dokumentaci školy vymezena jednoznačná pravidla (např. organizace vzájemných kontaktů, systém i zaměření pedagogických porad a hospitační činnosti, orientace na další vzdělávání apod.), která akceptují specifické organizační i personální podmínky MŠ. Styl řízení je nedirektivní, ale dostatečně důrazný, vytváří v MŠ pozitivní pracovní klima a stabilizované interpersonální vztahy. Účinnou vnitřní diskusí jsou motivovány dílčí změny při výkonu pedagogické práce, vytvořením podmínek pro další sebevzdělávání je podporován tvořivý přístup k práci s dětmi. V organizaci vedení MŠ je akcentována aktivita učitelek nejen v přímé práci s dětmi, ale také iniciativní vztah k vnějším aktivitám MŠ.

V rámci pedagogického řízení není v současné době jako dostatečně efektivní hodnocena práce s nekvalifikovanými učitelkami ve smyslu osvojování potřebných pedagogických dovedností pro jejich práci s dětmi – zejména je málo účinná praktická spolupráce při dílčím plánování, není vytvořen systém odborných konzultací a hodnocení jejich práce.

Účinným motivačním prvkem řízení je diferencovaný přístup k poskytování nadtarifních složek platu (odměn) u jednotlivých zaměstnanců podle stanovených hodnotících kritérií. Při poskytování mezd a odměn zaměstnancům se MŠ řídí zákonem č.1/1992 Sb. o mzdě, odměně za pracovní pohotovost a o průměrném výdělku a vnitřním platovým předpisem.

Způsob personálního řízení vytváří předpoklady pro převážně kvalitní pracovní výkon a zejména vytváří pozitivní pracovní klima. Sledovaná oblast je hodnocena velmi dobře.

Kontrolní mechanismy

V systému kontroly je rozlišena každodenní vnitřní kontrola provozních a hospodářských činností a dodržování výchovně vzdělávacích stereotypů, které jsou vymezeny v organizačním a vnitřním řádu školy. Dále pak kontrola efektivity pedagogické práce ve formě pravidelné hospitační činnosti a hodnotící části pedagogických porad.

Kontrolní činnost je písemně dokladována, ze zápisů a celkové efektivity sledovaného pedagogického procesu vyplývá její velmi dobrá praktická účinnost ve vztahu k jednotlivým pracovníkům. Hospitační činnost je písemně dokladována, ze zápisů a efektivity hospitačního rozboru vyplývá její dobrá praktická účinnost. Zaměření kontroly je pravidelné ve vztahu k jednotlivým pracovníkům, používané metody kontrolní činnosti podněcují zejména k systematické práci.

Kontrolní činnost plní základní zpětnovazebnou funkci ve vztahu k provozu školy a výchovně vzdělávacímu procesu. Její celková orientace vyjadřuje pozitivní zaměření a podněcuje k vyváženému pracovnímu výkonu. Kontrolní systém je hodnocen dobře.

Hodnocení kvality řízení

Na základě výše uvedeného posouzení sledovaných oblastí byla zjištěna vysoká úroveň řídicí práce se zodpovědným přístupem k realizaci výchovně vzdělávacího programu. V řízení školy je kladen důraz zejména na zajištění potřebných materiálních předpokladů pro práci s dětmi, podnětnost a estetickou kvalitu prostředí a na podporu pozitivních

interpersonálních vztahů. Stávající výsledky řízení mají velmi dobrý vliv na celkovou kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Z vyhodnocení dotazníků pro rodiče (79% dotázaných rodičů) vyplývá celkově vysoké hodnocení MŠ. Zejména je oceňována nabídka nadstandardních aktivit, vlídný přístup učitelek k dětem a podnětnost vybavení MŠ. Výhrady byly zaměřeny převážně na vybavení zahrady a organizaci provozu MŠ (efektivita provozní doby, spaní předškolních dětí).
- Součástí MŠ je soukromá školní jídelna, která na základě živnostenského oprávnění s účinností od 12.1.1998 provozuje svou činnost v objektu MŠ a pouze pro potřeby předškolního zařízení. Plánovaná kapacita, kterou uvádí Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, je stanovena na 70 jídel. Tento údaj není v souladu se současným počtem strávníků (80) a je podhodnocen vzhledem k reálným možnostem školní kuchyně. Školní jídelna zajišťuje dle vyjádření ředitelky MŠ stravování ve vynikající kvalitě, v souladu s organizačními potřebami a hygienickými nároky vzhledem k dětem předškolního věku. Zvýšila se také kvalita vybavení kuchyně se záměrem zlepšit hygienické a pracovní podmínky. S úrovní stravování je zcela spokojeno 88% dotázaných rodičů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení předškolního zařízení do sítě škol s účinností od 12.1.1998
- Roční plán školy (1998/99, 1999/2000)
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 1998
- Výroční zpráva o činnosti MŠ za školní rok 1998/99
- vnitřní řád a organizační řád školy
- personální a hospodářská dokumentace
- revizní zprávy
- kontrolní zpráva Školského úřadu v Novém Jičíně o čerpání přidělené státní dotace
- zápisy z pedagogických a provozní porad
- hospitační záznamy
- Přehledy výchovné práce a záznamy pedagogické diagnostiky
- výchovně vzdělávací plány tříd (1998/99, 1999/2000)
- výsledky práce s dětmi (pracovní listy, výkresy, výrobky apod.)

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Mateřská škola je předškolním zařízením s všestranným zaměřením výchovně vzdělávací činnosti a pracuje v souladu se současnými trendy v předškolní výchově.

- Z výsledků dotazníkové akce vyplývá celkově vysoké hodnocení mateřské školy rodičovskou veřejností.
- Efektivita řízení MŠ je velmi dobrá, podněcuje v organizaci MŠ kvalitativní změny, které podporují její rozvoj.
- V období uplynulých dvou let se výrazně zlepšilo vybavení MŠ, tato skutečnost pozitivně ovlivnila podmínky pedagogické práce.
- Prostředí mateřské školy (výzdoba, vybavení, uspořádání, celkový efekt) je podnětné zejména pro děti, ale příznivě inspiruje a ovlivňuje také rodiče.

Negativa:

- Současný systém plánování výchovně vzdělávací činnosti není dostatečně efektivní z hlediska jeho praktické využitelnosti (nekonkrétní vyjádření obsahu činnosti, obecné formulace úkolů, omezená návaznost obsahu na jednotlivé úkoly, menší motivační efekt tematických celků, nízká spolupráce učitelek na tvorbě plánu).
- V pedagogickém kolektivu je 30% učitelek bez kvalifikace pro práci v předškolním zařízení. S ohledem na tuto skutečnost nemá pedagogické řízení dostatečnou orientaci na odborné vedení nekvalifikovaných učitelek.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou dle dílčích zjištění čerpány účelně vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí.

Na základě zjištěných výsledků je sledovaná mateřská škola hodnocena jako velmi dobré předškolní zařízení, které poskytuje kvalitní péči o děti v souladu se současnými tendencemi předškolní výchovy a směřuje k vytváření podnětných podmínek pro pedagogickou práci.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Španihelová	Mgr. Jarmila Španihelová v.r.

V Novém Jičíně dne 3. února 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 2. 2000

Razítko

Ivanka Trefilová

Ivanka Trefilová v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Nový Jičín Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín	2000-02-21	144 061/20-11084
Zřizovatel Marie Havrlantová, Jubilejní 6, Nový Jičín	2000-02-21	144 057/20-11084
Ivanka Trefilová Palackého 22, Nový Jičín	2000-02-21	144 058/20-11084
Libuše Mičková Hřbitovní 64, Nový Jičín	2000-02-21	144 059/20-11084
Anna Kabeláčová Luční 9, Nový Jičín	2000-02-21	144 060/20-11084

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-02-21		Připomínky nebyly vzneseny.