



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-651/11-C

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Kaňka o. p. s.</b>
<b>Sídlo:</b>	Helsinská 2 731, 390 05 Tábor
<b>IČ:</b>	28060080
<b>Identifikátor:</b>	691000484
<b>Právní forma:</b>	Obecně prospěšná společnost
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Irenou Lintnerovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o. p. s., Helsinská 2 731, 390 05 Tábor
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Helsinská 2 731, 390 05 Tábor
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	17. – 18. a 24. říjen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Kaňka o. p. s., Helsinská 2731, 390 05 Tábor (dále jen škola) zahájila svoji činnost 1. 9. 2009. Vykonává v tomto školním roce činnost základní školy (dále jen ZŠ), školní družiny (dále jen ŠD) a školní jídelny – výdejny (dále jen ŠJ). Oplocený pavilonový areál školy je umístěn v klidném prostředí sídliště města Tábor. Školu navštěvují žáci z Tábora a širokého okolí.

V tomto školním roce jsou vyučovány tyto obory vzdělávání: základní škola 79-01-C/01, pomocná škola (dobíhající obor)79-01- B/001, 79-01B/01 základní škola speciální (dále

jen ZŠS). Školu navštěvuje celkem 23 žáků ve 4 třídách. ZŠ 13 žáků, ZŠS 10 žáků, ŠD 22 žáků, ve 3 odděleních. Kapacita školy je využita na 76,7 %, kapacita ŠD na 73,3 %. Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno smluvně dovozem jídel do školní výdejny.

Vzdělávání v ZŠS probíhá v 1., 2., 7. a 8. ročníku podle vlastního Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) „Škola pro děti obyčejné i neobyčejné“, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Pomocná škola č. j. 24 035/97-22 nebo Rehabilitačního programu pomocné školy č. j. 15 988/2003-24.

V průběhu posledních let zajišťovala škola hlavně dovybavení učebnicemi, učebními pomůckami, knihami do školní knihovny a kompenzačními pomůckami. Třída ZŠS byla vybavena novým nábytkem. Počítačová učebna byla rozšířena o jednu počítačovou stanicí.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola přijímá žáky v souladu s platnými předpisy a zařazuje je do odpovídajících vzdělávacích programů. Prostřednictvím tisku i www stránek informuje o své vzdělávací nabídce i o postupu při přijímání ke vzdělávání.

Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby svých žáků, zabezpečuje jim potřebné speciální služby a prostřednictvím vhodných kompenzačních, reedukačních a rehabilitačních pomůcek a prostřednictvím pedagogů a dalších odborníků zajišťuje jejich vzdělávání. Aktivně využívá v praxi osvědčená podpůrná opatření, hlavně kompenzační a rehabilitační pomůcky (polohovací postel, vodní lůžko), prezentační a audiovizuální techniku, počítače, programy z výtvarné a pracovní oblasti. Žáci běžně pracují s hlinou, textilem, papírem a využívají různé další výtvarné techniky. Škola využívá princip ucelené rehabilitace, pracovních odborných terapií jako např. pro logopedii a řečovou výchovu, arteterapii, ergoterapii, fyzioterapii nebo muzikoterapii. Učitelé se se svými žáky podle potřeby dorozumívají prostřednictvím alternativních nebo logopedických speciálních komunikativních metod, např. prostřednictvím alternativní a augmentativní komunikace. Potřebné zkušenosti pro běžný život nebo manipulaci s běžnými předměty si žáci rozvíjejí pomocí rehabilitačních a kondičních cvičení, či rehabilitačních pobytů v přírodě nebo na horách. Minimální preventivní program je hlavně zaměřen na osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy, ohleduplnost a slušné chování, komunikaci s dospělými, ale i na omezování případného agresivního chování. Jeho součástí je i vedení žáků k vzájemné pomoci a toleranci.

ŠVP ZŠS „Škola pro děti obyčejné i neobyčejné“ je po obsahové stránce kvalitně zpracován a je plně v souladu s příslušným RVP. Povinná vzdělávací nabídka školy je doplněna aktuálními zájmovými činnostmi, které škola prezentuje při účasti na kulturních a sportovních soutěžích, což podporuje a rozšiřuje kompetence v sociální gramotnosti jejích žáků a celkově vede ke zdravému životnímu stylu. Disponibilní hodiny využívá škola hlavně k rozšíření povinné výuky především v hlavních předmětech, ale i v oblasti speciálně pedagogické péče (řečová výchova). Škola má bezbariérový přístup do budovy prostřednictvím nájezdové rampy, třídy jsou po rekonstrukci, bezbariérové, u tříd jsou bezbariérová umyvadla a WC.

Organizace výuky v hospitovaných hodinách vycházela z postižení jednotlivých žáků a z potřeb deklarovaných v jejich individuálních vzdělávacích plánech (dále jen IVP). Žáci, vzhledem ke svému postižení pracovali ve skupině, ale hlavně prostřednictvím individualizované výuky s podporou asistentů pedagoga. Vyučující se snažili v plné míře uplatňovat kompenzační, reedukační a zejména rehabilitační metody. Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje prospěchový vývoj jednotlivých žáků a v případě potřeby přijímá adekvátní opatření. Rozvoj sledovaných gramotností posilovala důsledná snaha

o uplatňování individuálního a diferenciovaného přístupu k žákům s ohledem na typ a hloubku postižení. Vhodné propojování mezipředmětových vztahů podporovalo efektivnost výuky zaměřené zejména na běžné denní činnosti a na manipulaci s běžnými nástroji. Při výuce se objevovaly prvky pedagogiky Montesori, vše bylo směřováno k praktickým činnostem, které vedly k nábviku pracovních dovedností, prostřednictvím prožitkového a názorného učení. Žáci se rovněž orientovali v prostoru a doplňovali manipulaci slovním projevem. Pozitivní klima ve třídě vhodně ovlivňoval velmi pěkný vztah vyučující k jednotlivým žákům i vzájemný vztah s asistentem pedagoga.

Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při výuce i všech pořádaných činnostech škola zajišťuje bezpečné prostředí. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve školním řádu i dalších vnitřních dokumentech, se kterými jsou zaměstnanci, žáci i rodiče seznámeni.

Spolupráce s rodiči je založena především na každodenním vzájemném kontaktu a informování při přejímání žáků, hlavně o jejich aktuálním stavu, a na zprávách pro rodiče žáků v žakovských knížkách, komunikačních sešitech a na webových stránkách školy, kde jsou umístěny i základní dokumenty školy. Škola rovněž pravidelně organizuje třídní schůzky a nabízí rodičům individuální konzultace s vyučujícími, po dohodě se rodiče mohou zúčastnit výuky. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni.

Škola rovněž pomáhá svým absolventům buď se zařazováním do běžného života, nebo se snaží zabezpečit možnosti pokračovat v denním stacionáři, nebo v chráněných dílnách. Těchto možností je však v okolí školy málo a tak žáci s těžkým a hlubokým postižením zůstávají většinou v rodině.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy byla do funkce jmenována zřizovatelem. V koncepci a plánech školy jsou začleněny úkoly pro vzdělávání žáků ZŠS, pedagogická rada projednává otázky týkající se vzdělávání žáků, zabývá se jejich individuálními problémy, účinností používaných speciálních metod práce a sjednocuje se na dalších postupech vedoucích k rozvoji osobnosti žáků. Komunikační a vnitřní informační systém má jasná pravidla (pracovní porady, pedagogické rady, plán práce, osobní informovanost, vnitřní směrnice). Dokumentace školy je účelně a přehledně vedena. Zápisy o probíraném učivu v třídních knihách jsou průkazné, zachycují probíraná témata. Škola využívá elektronické vedení školní matriky. Strategie řízení školy pro vzdělávání žáků ZŠS je jasná, srozumitelná, stanovuje priority, které vedou ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále jen RVP). Dle aktuální situace škola zabezpečuje, popř. zprostředkovává poradenské služby. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) s ohledem na zájmy a potřeby školy, zejména v oblasti sociální pedagogiky, speciální péče a využívání podpůrných opatření. Vedení školy svojí nastavenou strategií vytváří pozitivní školní klima.

Škola má přiměřené materiální i personální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). V ZŠS působí 2 pedagogové a 3 asistenti pedagoga, kteří se podílí na realizaci podpůrných opatření a dle potřeby zajišťují individuální pomoc žákům. Kvalifikační předpoklady v ZŠS splňují téměř všichni pedagogové (0,9 přepočtených pedagogů bez kvalifikace speciálního pedagoga). Žáci jsou vyučováni ve třídách, které prostorově a vybavením odpovídají počtu žáků. Je zde

k dispozici prostor pro individuální činnosti i prostor pro relaxaci. Pro pohybovou relaxaci žáků využívá škola malou cvičebnu. Škola využívá dalších 5 odborných učeben, které jsou v majetku zřizovatele. Vybavení audiovizuálními, ICT pomůckami, rehabilitačními a reedukačními pomůckami (didaktické pomůcky, polohovací pomůcky, matrace, vodní postel, míčky) odpovídá počtu žáků. Velkou část pomůcek pro práci se žáky si vyrábějí učitelky a asistenti svépomocí. Vstup do budovy je pro vozíčkáře zajištěn nájezdovou rampou, uvnitř je budova školy bezbariérová. Interiér školy je vyzdoben žákovskými pracemi. Ve všech prostorách školy je čisto.

Škola v oblasti péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami úzce spolupracuje s klinickými psychology, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry pro jednotlivé druhy postižení, s kontaktním krizovým centrem. Partnerská spolupráce školy (zřizovatel, ostatní školy ve městě, Městská policie, Policie ČR, ...) napomáhá zkvalitňovat vzdělávání žáků.

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemném informování o úspěšnosti nebo problémech při vzdělávání. Rodiče mohou školu navštívit v době konzultačních hodin učitelů, v době třídních schůzek, v den otevřených dveří nebo kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím. Důležité informace jsou zveřejněny na úřední desce při vstupu do školy a webových stránkách školy. Rada školy plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty předložené školou. Vzájemná součinnost školy, rodičů, partnerských institucí a organizací napomáhá dosáhnout stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny od září 2009, kdy škola zahájila svoji činnost. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo zajištěno především prostředky státního rozpočtu a vlastními příjmy ze školného a příspěvky rodičů na úhradu učebnic a pracovních sešitů. Dalšími zdroji ze státního rozpočtu byly dotace z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na financování asistentů pedagoga pro děti a studenty se zdravotním postižením. Současně se podařilo získat neinvestiční finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT na vybavení pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky s tělesným postižením. V roce 2010 přispělo na realizaci některých projektů i Město Tábor. V hodnocených letech bylo hospodaření školy ziskové.

Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2009 až 2010 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školního vzdělávacího programu.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Vzdělávání žáků ZŠS odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Druhým rokem je realizován ŠVP pro ZŠS, který je v souladu s RVP.*

*Uplatňovaný způsob řízení umožňuje efektivní vzdělávání žáků se středním a těžkým postižením.*

*Škola je pro vzdělávání žáků ZŠS dobře personálně i materiálně vybavená a zajišťuje pro žáky bezpečné prostředí. Sleduje efektivitu a úspěšnost svých systémů v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.*

*Činnost školního poradenského pracoviště a partnerství s poradenskými centry, odbornými lékaři a dalšími odbornými institucemi jsou cílevědomé a prospěšné pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni zejména v sociální oblasti a v pracovních a komunikativních činnostech. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, pomáhá jim aktivně při integraci do běžné společnosti.*

*Škola zajišťuje informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Partnerská spolupráce školy pomáhá zkvalitňovat vzdělávání žáků.*

*Všechny dostupné finanční zdroje škola účelně využívá k zabezpečení realizace svých vzdělávacích programů.*

*Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 5. prosince 2011

*(razítko)*

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor v. r. ....

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor v. r. ....

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovníce v. r. ....

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Táboře dne 31. 1. 2012

*(razítko)*

Mgr. Irena Lintnerová, ředitelka školy v. r. ....

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.

