



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Leskovec, okres Vsetín**

**Adresa: Leskovec 93, 755 11 Valašská Polanka**

**Identifikátor školy: 600 149 927**

**Termín konání inspekce: 8. – 10. březen 2005**

<b>Čj.:</b>	o2-1005/05-5049
<b>Signatura:</b>	oo4by120

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Leskovec, okres Vsetín je neúplnou základní školou se třemi třídami. V I. třídě je samostatně vzděláván první ročník, v dalších dvou jsou spojeně vyučovány druhý a čtvrtý ročník, třetí a pátý ročník. Jako právní subjekt sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem je Obec Leskovec.

Ve školním roce 2004/2005 jsou 42 žáci vzdělávání podle vzdělávacího programu Obecná škola.

Školská rada dosud není zřízena. Školu navštěvují převážně žáci z Leskovce a Ústí u Vsetína.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v matematice a českém jazyce vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy byl jmenován do této funkce v roce 1996. Jeho vysokoškolské vzdělání je zaměřeno na výuku na prvním stupni základní školy.

Český jazyk i matematiku vyučují v tomto školním roce kromě něj tři učitelky, z nichž pouze jedna má pro výuku tohoto předmětu odpovídající odbornou kvalifikaci. Jedna z vyučujících studuje učitelství pro první stupeň (3. rokem).

K operativnímu řízení školy slouží celý soubor dlouhodobých i krátkodobých plánů, vycházejících z místních podmínek a ze znalosti školy. Jimi je organizace každodenního provozu školy promyšlená a stanovená.

Předávání zkušeností, hodnocení dosažených výchovně vzdělávacích cílů a organizace denního provozu a aktivit školy jsou předmětem jednání pedagogické rady, hlavního poradního orgánu ředitele školy. Děje se však i při každodenních neformálních setkáváních učitelů.

Na škole nepůsobí metodické sdružení. Není ani navázána funkční spolupráce s metodickými orgány úplné základní školy, na níž většina žáků pokračuje v plnění povinné školní docházky. Návaznost učiva a jeho časové rozvržení do ročníků i v rámci školních roků je zabezpečeno tematickými plány, které si pedagogové zpracovávají pro oba sledované předměty. Jejich obsah je v českém jazyce i matematice stanoven podle používaných učebnic, a tedy nad rámec požadovaný osnovami realizovaného učebního plánu.

Ve skladbě úvazků se projevuje snaha ředitele školy využít odbornost a zkušenosti jednotlivých učitelů. Jen v I. třídě (prvním ročníku) je výuka obou sledovaných předmětů rozdělena mezi ředitele školy a jednu z učitelek, což je kontraproduktivní vzhledem k požadavkům realizovaného vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno na oblast počítačové gramotnosti.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy na základě zpracovaného plánu. V posledních dvou letech nebyly hospitace ve sledovaných předmětech realizovány, což neposkytovalo dostatečnou zpětnou vazbu o plnění vzdělávacích cílů v této oblasti.

***Personální podmínky sledované výuky byly v době inspekce hodnoceny jako dobré.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola i její součásti jsou umístěny v jedné školní budově. Kmenové třídy jsou vybaveny starším školním nábytkem. Jejich vkusná výzdoba byla spíše směřována k podpoře výuky českého jazyka, absentovaly pomůcky a podněty pro výuku matematiky.

Pedagogům je k dispozici obvyklá didaktická technika, videopřehrávač a počítač. Žáci mohou využívat tři žákovské počítačové pracovní stanice vybavené výukovým softwarem pro oba sledované předměty. K dispozici je i příruční knihovna (s odbornou a naučnou literaturou rozříděnou podle sekcí a s některými tituly beletrie).

Pro výuku sledovaných předmětů mají žáci nejen učebnice, ale i pracovní sešity, což je vhodné zejména pro výuku v odděleních. Užívané tituly nejsou vždy v navazujících řadách jednoho vydavatelství. Množství dalších podpůrných materiálů a pracovních listů si připravují učitelé pro jednotlivé hodiny sami.

Požadavky na doplňování a obnovování materiálně-technického vybavení pro výuku jsou řediteli školy předkládány přímo prostřednictvím jednotlivých vyučujících.

*Materiálně-technické podmínky výuky ve škole byly ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Tři integrovaní žáci mají na základě odborného psychologického a pedagogického auditu zpracovány individuální vzdělávací plány.

Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že dotace vyučovacích hodin ve sledovaných předmětech odpovídají učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu.

Škola vede povinnou dokumentaci na předepsaných tiskopisech. Sdělná hodnota zápisů v třídních knihách o naplňování učebních osnov u sledovaných předmětů je i přes drobné nedostatky (uvedení názvu článku v čítance, nebo příliš obecná formulace – např. „opakování z předchozího ročníku“) dostatečně průkazná. Osnovy sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005 v době inspekce byly plněny.

Vyučování bylo v době inspekce realizováno v tzv. blocích o 90 minutách bez přestávky. Tato skutečnost je v rozporu s pojetím proklamovaným realizovaným vzdělávacím programem i platnou školskou legislativou. Funkční Školní řád je koncipován nově dle dikce zákona, jeho součástí jsou i pravidla hodnocení žáků.

Sestavení rozvrhu hodin pro školní rok 2004/2005 odpovídá v matematice i českém jazyce psychohygienickým požadavkům, hodiny těchto předmětů jsou zařazovány převážně v prvních částech vyučovacího dne.

Tok informací k zákonným zástupcům žáků je zajištěn zejména prostřednictvím záznamníků školy a v 5. ročníku žákovských knížek, třídních schůzek i možností konzultací s jednotlivými učiteli. Hodnocení ve škole je vyjadřováno známkou až v 5. ročníku a na vysvědčeních. Jindy ne. V ostatních ročnících je žák hodnocen pomocí barevných „obličejíček“. Jejich stupnici mají jednotliví vyučující stanovenou v pěti až šesti bodové škále. Se systémem jsou seznámeni i rodiče žáků a stejným způsobem jsou jim i předávány informace o průběhu vzdělávání. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a způsob zajištění informovanosti zákonných zástupců je funkční.

## Český jazyk

Jednotlivé navštívené hodiny byly plánované a připravené, učivo ve většině hodin navazovalo na již probraná témata. Stanovené výchovně vzdělávací cíle byly v převážné míře naplňovány.

Odborná kvalifikace a zkušenosti vyučujících kladně ovlivnily kvalitu výuky zejména po odborné stránce. Jiný druh vzdělání učitelky (speciální pedagogika) nebo nedostatek vzdělání vedly k chybám a neobratnostem metodickým, v nevhodném strukturování vyučovacích celků a projevíly se zejména při koordinaci práce v odděleních.

Dostupné pomůcky až na didaktickou techniku a počítače byly využity v maximální míře. V některých hodinách byla názornost výkladu podpořena dalšími obrazovými publikacemi i řadou textových podkladů připravených samotnými pedagogy. Struktura vyučovacích jednotek byla převážně klasická s úvodním zopakováním, frontálním probíráním učiva, doplněným řízeným rozhovorem, s úkoly pro jednotlivé žáky a s přiměřeným množstvím samostatné práce. Takto byly vyučovány i spojené ročníky. Skupinové činnosti nebyly do výuky začleňovány vůbec. Na aktuální stav únavy žáků reagovali učitelé jen v nižších ročnících střídáním činností nebo vhodnými relaxačními prvky. Způsob výuky v samostatně vyučovaném prvním ročníku svým charakterem nejvíce odpovídal realizovanému vzdělávacímu programu (mezipředmětové vztahy, prvky dramatické výchovy, činnostní způsob výuky a pod.).

Úvodní motivace vyučovacích hodin byla především racionální, neevokovala emocionalitu žáků, jejich způsob chápání světa, a tím neodpovídala věku žáků. Průběžně byli žáci povzbuzováni pochvalami, které následovaly bezprostředně po splnění úkolu, případně motivovaly k přesnějšímu řešení. Ve všech hodinách byly pěstovány správné návyky chování ve škole. Jednosměrná komunikace směřující od pedagoga k žákovi byla determinována zvolenými vyučovacími metodami. Tím byl mnohdy bržděn rozvoj komunikativních dovedností žáků. Hlavní slovo vyučujících žáci většinou pouze doplňovali o chybějící slova otázky. Autorita učitelů byla žáky respektována.

Žáci byli hodnoceni způsobem ve škole obvyklým (popsáno výše). Jiných forem hodnocení (vzájemné, sebehodnocení) bylo využíváno sporadicky.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících školy. Zpracované tematické plány zajišťují návaznost učiva. Náročné plánování a příprava výuky, daná specifikou výuky v odděleních, byly většinou dobře zvládnuty.

Zvolené výukové cíle a pracovní tempo byly podřízeny možnostem a individuálním schopnostem žáků a umožňovaly zvládnutí učiva převážně většinou žáků.

Průběh výuky v samostatném prvním ročníku byl vystavěn na systematicky cílené hře s danými pravidly vedoucími postupně k práci a získávání nových poznatků. Byla rozvíjena pozornost, rychlost, pohotovost, ale i dovednost vzájemné komunikace. Při práci byly respektovány didaktické zásady, bylo pamatováno na potřebnou relaxaci.

Průběh výuky v ostatních ročnících v organizační složce odpovídal výuce v odděleních – samostatná práce jednoho ročníku se střídala s aktivní prací žáků dalšího ročníku. Učitelky vhodně využívaly matematické soutěže, hry i samostatné učení. Názornost výuky byla podporována využitím číselných řad a dalších didaktických pomůcek. Menší pestrost a kreativita činností byla zaznamenána ve výuce nejstarších žáků, kde převládala frontální forma práce.

Ve všech sledovaných hodinách byla vhodně využívána výchovná složka učiva. Výuka byla vedena věcně správně, ale nebyla vždy dostatečně motivována. Klidnou atmosféru podtrhoval i srozumitelný projev vyučujících. Pro rozvoj komunikativních dovedností žáků nebyl vždy vytvořen potřebný prostor.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola neuvádí pro svou evaluaci žádné komerční testy. Výsledky získané vlastními kontrolními prověrkami nesrovnává s jinou školou. Žádným funkčním způsobem není zajištěn ani tok informací o koordinaci výuky se školou, kam žáci odcházejí do šestého ročníku.

#### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Sledovaná výuka matematiky a českého jazyka byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Název školy uvedený ve Zřizovací listině školy, vydané na základě usnesení zastupitelstva obce Leskovec s platností ode dne 27. září 2002, se shoduje s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 720/02-21 s účinností od 1. ledna. 2003, vydaném MŠMT ČR.
- Škola se řadou aktivit v průběhu školního roku otevírá veřejnosti (besídky), snaží se nabídnout žákům řadu soutěží, zřizuje pro ně keramický kroužek.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Základní školy Leskovec, okres Vsetín, vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce Leskovec s platností ode dne 27. září 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení Základní školy Leskovec, okres Vsetín do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 720/02-21 s účinností od 1. ledna. 2003, vydaném MŠMT ČR
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004 pro Základní školu Leskovec, okres Vsetín
4. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2004/2005 v Základní škole Leskovec, okres Vsetín k datu inspekce
5. Tematické plány pro výuku matematiky a českého jazyka ve školním roce 2004/2005 v Základní škole Leskovec, okres Vsetín
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících českého jazyka a matematiky k datu inspekce v Základní škole Leskovec, okres Vsetín
7. Třídní knihy platné ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce v Základní škole Leskovec, okres Vsetín
8. Třídní výkazy platné pro žáky Základní školy Leskovec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
9. Katalogové listy platné pro žáky Základní školy Leskovec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
10. Hospitační záznamy ředitele Základní školy Leskovec, okres Vsetín k datu inspekce

11. Zápisy z jednání pedagogické rady Základní školy Leskovec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
12. Školní řád, aktualizovaná verze k datu inspekce v Základní škole Leskovec, okres Vsetín
13. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Leskovec, okres Vsetín za školní rok 2003/2004
14. Náhodně vybrané žákovské záznamníky, žákovské knížky a sešity žáků Základní školy Leskovec, okres Vsetín
15. Koncepce Základní školy Leskovec, okres Vsetín- realizace Obecné školy, dokument ze dne 3. 9. 2003
16. Práva a povinnosti pracovníků školy, dokument Základní školy Leskovec, okres Vsetín
17. Provozní řád, soubor dokumentů Základní školy Leskovec, okres Vsetín
18. Organizační řád školy na rok 2004/2005 pro Základní školu Leskovec, okres Vsetín
19. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005, dokument ředitele Základní školy Leskovec, okres Vsetín
20. Plán hospitací na školní rok 2004/2005, dokument ředitele Základní školy Leskovec, okres Vsetín
21. Individuální vzdělávací plány pro integrované žáky v Základní škole Leskovec, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
22. Inspekční zpráva s čj. 154 40/99-11103 ze dne 4. června 1999

## ZÁVĚR

*Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů dovoluje škole realizovat přijatý vzdělávací program. Kladně se na tom podílejí zejména zkušenosti a osobní kreativita jednotlivých vyučujících. Zjištěné drobné nedostatky vyplývají z chybějícího odborného vzdělání (včetně dalšího vzdělávání) některých učitelů.*

*Organizační struktura řízení školy je funkční až na chybějící metodické sdružení a případnou spolupráci se spádovou školou. Nerealizována je ve sledovaných předmětech také důsledná kontrola přímé výchovně vzdělávací práce pedagogů.*

*Školní prostory a jejich vybavení dovolují škole realizovat zvolený vzdělávací program ve sledovaných předmětech v plném rozsahu. Ve srovnání se stavem popsáním v minulé inspekční zprávě se prostředí školy i její vybavení výrazně zlepšilo. Zlepšilo se i vybavení didaktickou technikou, počítači s výukovým softwarem a dalšími pomůckami. Výběr nových učebnic i nové vybavování učebními pomůckami probíhá uvážlivě a odpovídá finančním možnostem školy.*

*Konkrétní přímá práce pedagogů s žáky byla svědomitě připravená. V nejnižším ročníku odpovídal způsob práce nejvíce pojetí Obecné školy - vstřícnému pro žáky a jejich osobnostní rozvoj.*

*Cíl školy - poskytnout žákům kvalitní základní vzdělání - se ve sledovaných předmětech daří plnit.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová, v. r.

V Kroměříži dne 25. března 2005

Razítko

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. duben 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Mičunek	Mičunek, v. r.

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, ČŠI Zlínský inspektorát, pracoviště Kroměříž, Na Lindovce 1463, 767 27 Kroměříž. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

***V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě pěti měsíců.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Leskovec, OÚ Leskovec 67, 756 11	19. duben 2005	o2-1005/05-5049
Školská rada	Nebyla zřízena	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.