



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-636/08-01

Název školy: Soukromá základní škola Cesta k úspěchu
v Praze, s.r.o.

Adresa: Španělská 6/742, 120 00 Praha 2 - Vinohrady

Identifikátor: 651 034 221

IČ: 27 141 284

Místo inspekce: Šantrochova 1800/2, 162 00 Praha 6 - Břevnov

Termín inspekce: 18. června – 20. června 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v soukromé základní škole k termínu inspekce.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Soukromá základní škola Cesta k úspěchu v Praze, s.r.o. vykonává činnost základní školy od 1. 9. 2007. Poskytuje vzdělávání mimořádně nadaným žákům prvního stupně ZŠ. U některých je diagnostikována souběžně specifická porucha učení, v menší míře vady řeči. K 30. 9. 2007 se ve dvou třídách (první ročník a třída 2. – 4. ročníku) vzdělávalo 14 žáků, k termínu inspekce jich bylo 21.

Škola sídlí v budově Základní školy Petřiny–jih, Šantrochova 1800/2. Zde využívá formou pronájmu část 3. podlaží a dle potřeb používá i další prostory (tělocvičnu, školní hřiště, zahradu, keramickou dílnu).

Zřizovatelem je pan Stanislav Svoboda st.

II. Hodnocení školy

Škola vzdělává ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu *Cesta k úspěchu* (ŠVP). Ten svým obsahem zohledňuje při dosahování cílů vzdělávání potřeby žáků mimořádně nadaných, pro které byla škola zřízena. Je zpracován v souladu s ustanoveními školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. U průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova* je v ŠVP pouze

konstatováno, že prolíná celou výukou, chybí však konkrétní začlenění jeho jednotlivých okruhů a způsobů jejich realizace do ročníků.

Ředitelka je ve funkci krátce (od 26. 5. 2008). Ve své činnosti postupuje podle rámcového plánu práce pro školní rok 2007/2008, který obsahuje stěžejní úkoly související se zahájením činnosti školy a který je v souladu s jejími reálnými podmínkami. V koncepčních záměrech vychází z cílů občanského sdružení *Škola dětem*, které vzniklo z iniciativy rodičů, psychologů a pedagogických odborníků, založit základní školu pro mimořádně nadané děti a rozvíjet jejich potenciál v podpůrném a přátelském prostředí. Dalšími vnitřními dokumenty určujícími fungování školy jsou organizační řád a školní řád, který je vytvořen v souladu se školskou legislativou. Pro poskytnutí informací rodičům a veřejnosti o své vzdělávací nabídce využívá škola širokou škálu možností. Především na webových stránkách občanského sdružení *Škola dětem* jsou různé údaje o škole, její filosofii a způsobu přijímání ke vzdělávání. Zájemci zde získají i odpovědi na své dotazy. Škola se prezentuje také v různých periodících, v místním tisku i v televizních a rozhlasových programech. Dále pořádá dny otevřených dveří. Po předchozí dohodě umožňuje i přímé sledování výuky. O výsledcích vzdělávání žáků jsou rodiče informováni učitelkami při svých častých návštěvách ve škole a jsou s nimi i v mailovém spojení. Informační systém je propracovaný a funkční.

Podmínkou přijetí k docházce jsou neverbální testy inteligence, které mohou rodiče konzultovat s psychologem. Se zákonnými zástupci škola uzavírá *Smlouvu o studiu žáka*, která stanovuje pravidla a podmínky vzdělávání (např. povinnosti školy, rodičů, podmínky ukončování studia, zánik smlouvy).

Z důvodu personálních obměn a krátké doby provozu ZŠ nebyla zatím ustanovena školská rada. V současné době zřizovatel v součinnosti s ředitelkou připravuje její zřízení od školního roku 2008/2009.

Vedení školy vytvořilo strukturu *vlastního hodnocení*, která byla projednána pedagogickou radou. Bude jej realizovat poprvé za školní rok 2007/2008.

Pedagogický sbor tvoří 3 pedagožky. Výuku zajišťuje ředitelka a jedna další učitelka (třída 2. - 4. ročníku), obě mají odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni základní školy. Vedoucí vychovatelka zajišťuje provoz Hery (obdoba školní družiny). Absolvovala bakalářské studium speciální pedagogiky. S žáky pracuje také asistentka školního psychologa s kvalifikací v oblasti psychologie. Pro příští školní rok má škola zajištěnu další kvalifikovanou učitelku.

Vedení podporovalo pedagožky v samostudiu odborné literatury a v účasti na dalším vzdělávání zabývajícím se problematikou mimořádně nadaných žáků. Vzhledem k málo početnému pedagogickému sboru, který má charakter úzkého týmu, je delegování jednotlivých kompetencí a odpovědností přirozené i funkční, umožňuje realizaci ŠVP.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve *Školním preventivním programu a Minimálním preventivním programu na školní rok 2007/2008* jsou formulovány hlavní cíle v této oblasti. Zdůrazněna je přátelská, tvůrčí a bezpečná atmosféra ve škole a pozitivní sociální vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy. V souvislosti s vytvářením bezpečného prostředí jsou žáci pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví a chování v nebezpečných situacích. Za uplynulé období školního roku nebyl zaznamenán žádný úraz. Smysluplné trávení volného času umožňuje účast v kroužcích cizích jazyků organizovaných školou nebo v kroužcích ZŠ Petřiny-jih. Zajímavý program poskytuje také školní Herna. Nabízí rozšiřující aktivity navazující na vzdělávací obsah školy, zařazuje i relaxační prvky včetně aktivně odpočinkových.

Učitelé napomáhají rozvoji žáků také kooperací se *Společností pro talent a nadání*, českou pobočkou mezinárodní společnosti ECHA, s *Klubem rodičů pro nadané děti* a s externím psychologem. Přirozená spolupráce je rozvíjena také se ZŠ Petřiny-jih, ve které škola sídlí. Sledovaná výuka v obou třídách probíhala v esteticky příjemně působících učebnách zařízených výškově vyhovujícím nábytkem. V každé třídě je k dispozici počítač s připojením na internet a řada naučné literatury. Lavice jsou uspořádány s ohledem na dobrou komunikaci učitelek s žáky. Vyučující měly hodiny promyšlené a připravené včetně pracovních listů a dalších materiálů. Žáci se zaujetím zpracovávali připravené úkoly, při jejichž vypracovávání měli možnost uplatnit vlastní kreativitu a způsoby řešení. Učitelky postupovaly s empatií a porozuměním, respektovaly individualitu a osobní tempo každého žáka. Byla upřednostňována převážně individuální práce, spolupráce ve dvojicích či skupinách byla uplatňována v malé míře. Vzhledem k její důležitosti při vytváření sociálních vazeb mezi žáky, potřebných pro jejich další vývoj a následné uplatnění ve společnosti, by bylo třeba větší vyváženosti obou forem práce. V hodinách panovala tvůrčí atmosféra. Partnerské vztahy mezi žáky a vyučujícími byly naplněny vzájemnou důvěrou a respektem. Pozitivním hodnocením učitelky žáky motivovaly a povzbuzovaly jejich sebevědomí. Méně bylo využito vzájemné hodnocení a vlastní hodnocení. V souladu se znalostí specifík - většinou nerovnoměrného vývoje žáků, přistupovaly učitelky v situaci potřeby vytknout případné nedostatky v jejich práci velmi citlivě. S vědomím, že častější upozorňování na chyby vede u dítěte k jeho větší impulzivité, dráždivosti nebo ostentativní nepřizpůsobivosti, bylo zejména ve třídě 1. ročníku obtížné nastavit pravidla pro práci tak, aby pak mohla být žáky dodržována.

Do výuky je zařazena také práce na třídních nebo školních projektech (obchod, dinosauři, vesmír, lidské tělo, houbový den), návštěvy kulturních představení a akce společné pro děti i jejich rodiče, které upevňují pocit sounáležitosti se školou a dobré mezilidské vztahy.

Pro každého žáka vyučující připravují měsíční pracovní plán učiva, který vzniká na základě vyhodnocení úspěšnosti žáka v předchozím vzdělávacím měsíci. Škola jej označuje termínem *individuální vzdělávací plán (IVP)*. Aby byl v souladu s terminologií školské legislativy, musel by splňovat stanovené náležitosti (zejména závěr z psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, žádost a souhlas zákonného zástupce se vzděláváním dle IVP). Z toho důvodu také školní matrika zatím neobsahuje u většiny žáků údaje o typu a rozsahu nadání a o vzdělávacích potřebách, na jejichž základě by učitelky volily rozvržení učiva, pedagogické postupy či seznam doporučených pomůcek. V dosud vytvářených plánech není věnována pozornost rozvoji klíčových kompetencí, neobsahují aktivity a činnosti, které u každého žáka ve vzdělávacím procesu proběhnou.

Úspěšnost ve vzdělávacím programu je ověřována formou shrnujících prací, percentuelním vyjádřením a bodováním. V souladu s *Pravidly hodnocení vzdělávání* zpracovávají učitelky každé čtvrtletí písemnou zprávu o průběhu a výsledcích vzdělávání a předávají ji rodičům. Hodnocení je slovní a zdůrazňuje úspěchy žáků. Podkladem pro něj je také žákovské portfolio obsahující práce žáka a různé další materiály dokládající jeho znalosti a dovednosti.

Závěrečné hodnocení:

Inspekční zjištění podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:

- *zajištění estetického a empatického prostředí pro výuku žáků mimořádně nadaných, vytváření vhodných podmínek, které i při nejlepší snaze nemohou z objektivních příčin běžné základní školy těmto žákům poskytnout,*
- *týmová spolupráce učitelek, vychovatelky i asistentky psychologa,*
- *pravidelná a soustavná spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery školy,*
- *účinný informační systém, prezentace školy a její nabídky,*
- *neformální zajištění trávení volného času volbou navazujících aktivit na vzdělávací obsah i poskytováním aktivního odpočinku provozem Herny.*

Pro efektivní chod školy je zapotřebí se zaměřit na tyto oblasti:

- *provést úpravu ve školním vzdělávacím programu ohledně průřezového tématu,*
- *posilovat upevňování sociálních vazeb mezi žáky, potřebných pro jejich další vývoj a následné uplatnění ve společnosti,*
- *vytvářet individuální vzdělávací plány se všemi legislativně stanovenými náležitostmi a v praxi tak uplatňovat zabezpečování speciálních vzdělávacích potřeb,*
- *individuální plány doplnit o metody a formy práce, které povedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáka,*
- *ustanovit školskou radu.*

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením ve znění pozdějších předpisů je škola hodnocena jako průměrná.

Hodnoticí stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 11 020/2008-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 30. 5. 2008 ze dne 30.5. 2008.
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 5000309/2008-21 ve věci zápisu návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 10. 4. 2008 ze dne 10.4. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT čj 10 124/2007-21 ve věci zápisu návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 ze dne 5. 6. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT čj 22 662/2006-21 o Zápisu základní školy Cesta k úspěchu, s.r.o., ze dne 17. 10. 2006
5. Notářský zápis NZ 993/ 2003 o zakladatelské listině s.r.o., sepsaný dne 18. 12. 2003
6. Notářský zápis NZ 763/ 2004 o změně zakladatelské listiny s.r.o., sepsaný dne 24. 9. 2004
7. Smlouva č. 1 o nájmu a podnájmu nebytových prostor mezi ZŠ Petřiny jih, Praha 6, Šantrochova 1800/2 a Soukromou školou Cesta k úspěchu v Praze, s.r.o.
8. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 1. 6. 2007
9. Dopis ředitele školy o přijetí rezignace na funkci ředitelky školy ze dne 17. 3. 2008
10. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od 26.5. 2008
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 17. 10. 2007
12. Výkaz o základní škole S-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 17. 10. 2007
13. Smlouvy o studiu k termínu inspekce
14. Třídní knihy k termínu inspekce
15. Školní matrika k termínu inspekce
16. Školní vzdělávací program Cesta k úspěchu ze dne 1. 9. 2007, upraven 26. 5. 2008
17. Vzdělávací koncepce školy - září 2006
18. Rámcový plán práce na školní rok 2007/2008 ze dne 28. 8. 2007
19. Rozvrh hodin ve školním roce 2007/2008
20. Školní řád platný ve školním roce 2007/2008
21. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007
23. Měsíční plány žáků k termínu inspekce
24. Kniha úrazů od 1. 9. 2008
25. Personální dokumentace ředitelky a pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání a absolvovaných vzdělávacích akcí) k termínu inspekce
26. Pracovní náplně ředitelky, třídních učitelů ze dne 25. 8. 2007
27. Pracovní náplně pedagogických pracovníků školy ze dne 28. 8. 2007
28. Pokyny k ochraně majetku školy ze dne 1. 11. 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Wagner

Jiří Wagner, v.r.

Mgr. Noëlle Kleinová

Kleinová, v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 4. července 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeňka Dostálová

Dostálová, v.r.