



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-307/11-P**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková  
organizace**

**Sídlo:** **Volduchy 121, 338 22**

**IČ:** **70 998 361**

**Identifikátor:** **650 047 222**

**Právní forma:** **příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Mgr. Václavou Aubrechtovou, ředitelkou školy**

**Zřizovatel:** **obec Volduchy, 338 22 Volduchy 125**

**Místo inspekční činnosti:** **základní škola, Volduchy 121  
mateřská škola, Volduchy 9**

**Termín inspekční činnosti:** **11. – 14. dubna 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „ŠZ“).

### **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace (dále „škola“) v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále

„ZŠ“) s kapacitou 147 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 40 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 50 žáků a školní jídelny zajišťující stravování dětí i žáků ve školní jídelně v budově MŠ. K termínu inspekce se vzdělávalo 98 žáků v ZŠ a 39 dětí v MŠ. Školní družinu navštěvuje 48 žáků. Ve škole pracuje 6 učitelek včetně ředitelky školy, 2 vychovatelky ŠD a 3 učitelky MŠ. Při ZŠ byla zřízena pobočka Základní umělecké školy Chrást. Na výuku flétny, klavíru, kontrabasů a kytary dochází 21 žáků, kteří za ní dříve museli dojíždět do okresního města. V rámci občanského sdružení NĚ-HA jsou ve škole realizovány keramické kroužky. Dále škola nabízí žákům i zájmový útvar „Nápravy poruch učení“.

Od poslední provedené inspekce se vedení školy podařilo, v úzké spolupráci se zřizovatelem, významně zkvalitnit materiální podmínky zejména základní školy. Přístavbou byl získán potřebný prostor pro vybudování nového hygienického zázemí pro žáky i personál. Obměnou osvětlení, žákovského nábytku a tabulí ve třídách se zlepšilo věcné prostředí tříd vzhledem k podpoře zdravého vývoje žáků. Vybudováním EKO kotelny se výrazně snížily náklady zřizovatele na vytápění ZŠ, proto bude tento systém ještě v tomto roce aplikován i v budově MŠ. Byla zrekonstruována počítačová učebna a zkvalitnilo se vybavení školy výpočetní a prezentační technikou. Obnova materiálního vybavení ŠD byla doposud řešena formou sponzorských darů, přeměnu vnitřních prostor plánuje vedení školy dle finančních možností ještě v tomto roce.

Mateřská škola sídlí v patrové budově v klidné části obce. Ve třídách byl od poslední provedené inspekce vyměněn veškerý nábytek. Hračky a pomůcky jsou postupně obměňovány a školní zahrada byla kompletně vybavena novými prvky. S výše uváděnou plánovanou rekonstrukcí kotelny bude současně provedena obnova i sociálního zařízení tak, aby plně vyhovovalo hygienickým předpisům.

K předškolnímu vzdělávání je přijato 39 dětí, z nichž 13 je v posledním roce před povinnou školní docházkou (dále „PŠD“) včetně 4 dětí s odloženou PŠD. Z kapacitních důvodů jsou v současné době přijímány pouze děti z obce Volduchy. Při letošním zápisu přesto nebylo uspokojeno 10 žádostí zákonných zástupců o umístění dětí do MŠ a vedení školy společně se zřizovatelem hledá způsob řešení této situace. Denní provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin, výši úplaty za předškolní vzdělávání stanovila ředitelka na 300,-Kč za měsíc. Vzdělávací nabídka, zaměřená na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Kouzelná zahrada poznání“. Jejím prostřednictvím začínají děti chápat svět kolem sebe, jsou vedeny k samostatnosti, spontánnímu i záměrnému učení, vzájemné toleranci, otevřenosti, zodpovědnosti a respektu. Součástí ŠVP PV je i předplavecká výchova, ozdravný program v solné jeskyni, keramická dílna, seznámení s PC (počítačová učebna ZŠ) a týdenní zimní škola v přírodě.

ZŠ je pětiletá, žáci 1. – 4. ročníku se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Království poznání“ (dále jen „ŠVP“). V 5. ročníku dobíhá vzdělávací program Základní škola. Činnost ŠD je realizována podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. V letošním školním roce vykazuje ZŠ 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

ZŠ navštěvují převážně žáci z obcí Volduchy, Osek, Osek-Vítinka, Březinka a Svojkovice.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Činnost MŠ vychází z inovovaného ŠVP PV, který byl zpracován v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Vzdělávací obsah stanovený v ŠVP je obohacen o doplňkový program „Dáme ruku sem, dáme ruku tam...“, zaměřený na podporu zdravého životního stylu, „Chválím tě Země má...“, zaměřený na podporu environmentální výchovy a další plánované akce (divadelní představení, VI. ročník výtvarné soutěže „Voldušská kaňka“, kulturní vystoupení, „Týden s mojí knihou“ atd.). Pro činnost MŠ je významná i aktivní spolupráce se ZŠ a se zákonnými zástupci dětí. Rodiče jsou této spolupráci velmi nakloněni, využívají možnosti konzultací při hodnocení rozvoje jejich dítěte, zajímají se o třídní vzdělávací programy a jejich význam, účastní se společných dílen, besídek atd.

Vzdělávací nabídka a její organizace deklarovaná v ŠVP PV byla v průběhu inspekčních hospitací naplňována. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, což vedlo k tomu, že děti měly dostatek času na volnou hru, pracovní či výtvarné činnosti dle vlastního výběru. Odpovídající materiální podpora napomáhala smysluplně rozvíjet námětové a konstruktivní hry. V jejich průběhu prokazovaly děti schopnost vzájemně spolupracovat, správně držet tužku a stříhat, požadovaným způsobem používat barvy a štětec. Rozdílným způsobem však zvládaly úklid a urovnávání hraček, což bylo způsobeno malou důsledností učitelky. Plánované řízené činnosti 5 – 6letých dětí byly zaměřeny na rozvoj poznávacích schopností a funkcí. Výsledky inspekčních hospitací potvrdily systematické naplňování ŠVP PV. Děti bez potíží sluchově rozlišovaly začáteční slabiky a hlásky ve slově, orientovaly se v číselné řadě 1 – 10, posuzovaly početnost dvou souborů, zapamatovaly si texty písní, melodii i krátký rytmický celek. K naplňování očekávaných výstupů přispívá i kvalitně prováděná pedagogická diagnostika dětí a hodnocení jejich vzdělávacích pokroků. Dílčí riziko však bylo zjištěno ve schopnostech dětí záměrně uplatňovat pravidla chování a komunikace, tj. ochotně reagovat na pokyn učitelky, vyslechnout názor druhého, nepřekřikovat se apod. Výše uvedené riziko bylo částečně způsobeno i stereotypní organizací řízené činnosti.

ZŠ přijímá k základnímu vzdělávání všechny přihlášené žáky. Přijímací řízení včetně řízení o povolení odkladu školní docházky probíhá standardně a v souladu s právními předpisy. Nestresující a bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ umožňuje celoroční, vzájemná spolupráce. Činnost školy je úzce propojena se životem v obci, ve spolupráci se zřizovatelem jsou tradičně pořádána veřejná vystoupení při různých akcích. Svojí činností se škola velkou měrou zasloužila o získání ocenění „Bílá stuha“, které bylo obci uděleno v rámci krajské soutěže „Vesnice roku 2010“ za činnost s mládeží.

Organizace základního vzdělávání je v souladu s právními předpisy. ŠVP ZV byl aktualizován v srpnu 2010. V jeho nové verzi byl ČŠI zjištěn nesoulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zjištěné nedostatky nemají negativní dopad na kvalitu vzdělávání a lze je ve stanovené lhůtě odstranit.

Škola se zapojila do projektu „EU peníze školám“, v rámci projektu je například individualizována výuka ICT prostřednictvím dělení hodin, jsou tvořeny inovativní produkty (metodické pomůcky a učební materiály) na podporu vzdělávacích oblastí ŠVP ZV.

Sledovaná výuka byla věcně i odborně vedena správně. Vyučování svým pojetím i stanovenými cíli odpovídalo vzdělávacímu programu, který škola naplňuje. Učitelky byly na vyučování dobře připraveny, měly přirozenou autoritu, respektovaly osobnost žáků a reagovaly na jejich potřeby. Účelně navazovaly na předchozí dovednosti a znalosti a dále je vhodným způsobem rozvíjely. Střídáním různých učebních činností a forem práce dokázaly udržet jejich zájem. Žáci uměli pracovat samostatně, ve dvojicích i skupinách, vytvořený prostor pro vzájemnou komunikaci využívali přiměřeně svému věku. Efektivita nabídnutých učebních činností byla různá, odrážela míru zkušeností a pedagogických dovedností jednotlivých učitelek. V průběhu výuky byly rozvíjeny kompetence k učení, k řešení problémů i sociální, žákům byla průběžně poskytována zpětná vazba o chybách a byli vedeni k sebehodnocení. V závěru hodin často chybělo ověření míry naplnění stanovených vzdělávacích cílů, tj. zda žáci dosáhli ve svých znalostech a dovednostech pokroku. Mezi pozitiva patřilo účinné využití prezentační techniky některými vyučujícími. Příkladnou úroveň měla výuka českého jazyka ve 4. a 5. ročníku a přírodovědy ve 4. ročníku. Netradiční bylo vedení hudební výchovy ve 2. ročníku, které bylo příkladem výuky prožitkem.

Žáci se SVP jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Jejich naplňování je vedením školy sledováno a pravidelně pololetně vyhodnocováno. Podpora žáků se SVP má ve škole požadovanou úroveň, jsou pro ně pořizovány speciální výukové programy, přístupy konzultovány s příslušnými poradenskými zařízeními. Ve 3. ročníku s pěti integrovanými žáky je výuka českého jazyka jedenkrát týdně individualizována prostřednictvím dělené hodiny.

Škola sleduje úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání a následně i po jejich odchodu do spádové školy, se kterou je ve stálem kontaktu.

V preventivní strategii školy je kladen důraz zejména na oblast nespecifické primární prevence tj. vedení žáků k dodržování morálních a společenských pravidel, ke kvalitním volnočasovým zájmovým činnostem a zdravému životnímu stylu. Cílem je snižovat riziko vzniku a rozvoje nežádoucích forem chování. Škola je zapojena do preventivního programu, který organizuje Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň v rámci projektu „Komplexní zajištění primárních a intervenčních aktivit“. Program má formu prožitkových interaktivních setkání vedoucích ke zlepšení komunikace s okolím a podpoře prosociálního chování a pocitů sounáležitosti. Účástí v programu se škola snaží vyřešit i vzniklé vztahové problémy v jednom z ročníků. K celkovému rozvoji osobnosti žáka přispívají i různé kulturní, vzdělávací a sportovní akce školy.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

O své vzdělávací nabídce a činnosti ZŠ informuje veřejnost prostřednictvím webových stránek, informační nástěnky u vchodu do budovy, formou příspěvků do Voldušského občasníku i Rokycanského deníku. K aktuálním oznámením je využívána i úřední deska obce. Pravidelně jsou pořádány dny otevřených dveří.

Ředitelka školy splňuje zákonem požadované předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Systematicky se vzdělává, koncepčním a promyšleným řízením zajišťuje bezproblémový chod subjektu a vytváří optimální podmínky pro děti, žáky i zaměstnance. Její vedení cíleně směřuje k otevřenosti školy, k vytváření pozitivního klimatu a k naplňování hlavních cílů školních vzdělávacích

programů. Ve způsobu řízení školy je patrná její zkušenost z dlouhodobější řídicí praxe, projevující se zejména důsledným naplňováním záměrů školy na základě dobře provedené analýzy, zapojením zaměstnanců do plánování činnosti subjektu, promyšlenou organizací provozu školy atd. Ředitelka svolává pravidelně 1x za měsíc porady vedení, kterých se účastní vedoucí učitelka MŠ a vychovatelka ŠD. Pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání využívá výstupů zpracovaného vlastního hodnocení, ve kterém identifikuje silné a slabé stránky života školy. Případná rizika jsou podle aktuálních možností odstraňována. Efektivním kontrolním systémem v MŠ i ZŠ získává adekvátní zpětnou vazbu o fungování školy. Školní matriku a další dokumentaci vede v souladu s právními předpisy. Formální nedostatky zjištěné ČŠI ve školním řádu lze ve stanovené lhůtě odstranit.

Ředitelka pověřila vedením MŠ vedoucí učitelku s vysokoškolským vzděláním. Vymezila jí široké kompetence a k této činnosti jí vytvořila odpovídající podmínky. Základním předpokladem k předškolnímu vzdělávání je kvalitní ŠVP PV, zpracovaný v souladu s požadavky školského zákona. Dokument je přehledný, vyjadřuje profilaci školy a vychází z jejích podmínek. Na koncepci vzdělávacího obsahu navazuje i ŠVP ZV. Tato skutečnost potvrzuje účinnou návaznost mateřské a základní školy. Předškolní vzdělávání zabezpečují 3 učitelky, z nichž jedna nesplňuje podmínku odborné kvalifikace. Tato skutečnost je vedením školy řešena a pedagogická pracovníce si doplní chybějící odbornost požadovaným studiem. Vedoucí učitelka, která v současné době studuje magisterský obor „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“, je rovněž pověřena jejím metodickým vedením. Zodpovědně vybírá semináře, kterých se začínající učitelka účastní v rámci dalšího vzdělávání. V roce 2010 a 2011 absolvovala celkem 6 vzdělávacích akcí, které jí napomohly orientovat se ve specifikách předškolního vzdělávání. Požadovaným způsobem se dále vzdělávají i učitelky odborně kvalifikované. Absolvované semináře byly zaměřeny na tvorbu ŠVP a na zvyšování kompetence učitelky v oblasti hodnocení. Poznatky získané dalším vzděláváním byly v průběhu inspekce aplikovány v pedagogickém procesu. Ze záznamů hospitační činnosti vyplývá systematické metodické vedení obou pedagogických pracovníků. Předložené záznamy pedagogické rady prokazují projednávání a schvalování závazných dokumentů i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Veškerá dokumentace MŠ je vedena pečlivě a obsahově správně.

Pro svoji činnost má MŠ dostatečné a bezpečné prostory, o čemž svědčí minimum dětských úrazů. Pro naplňování ŠVP PV jsou sice vytvořeny požadované materiální podmínky, ale v souladu se závěry vlastního hodnocení školy je třeba pomůcky a hračky postupně inovovat. Organizace předškolního vzdělávání odpovídá podmínkám nastaveným ve ŠVP PV. Vyváženost spontánních a řízených činností včetně doby pobytu dětí venku je učitelkami dodržována. Pitný režim ve třídách je funkční a dětem s nižší potřebou spánku je nabízen náhradní klidný program.

ZŠ má pro naplňování stanovených cílů vytvořeny velmi dobré materiální i personální podmínky. Odbornou kvalifikaci učitelství pro 1. stupeň mají všechny učitelky ZŠ s výjimkou zastupující za rodičovskou dovolenou. Ta je zároveň i na částečný úvazek vychovatelkou v ŠD. V ZŠ učí hudební výchovu učitelka MŠ, která si odbornou kvalifikaci doplňuje. Učitelky se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Při jeho plánování jsou upřednostňovány semináře korespondující s cíli stanovenými v koncepčních dokumentech. Tvořivý přístup učitelek k výuce potvrdil pozitivní dopad dalšího vzdělávání na úroveň výuky. Celkovému ekonomickému rozvoji školy přispívá aktivita ředitelky v získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů (granty, projekty, sponzorské dary).

Škola podporuje partnerství s rodiči různými akcemi, např. jejich zapojením do mimoškolních činností, pomocí při organizaci školních výletů a exkurzí. Síť sociálních partnerů dále tvoří základní školy v okrese, školská poradenská zařízení, místní spolky a organizace, Policie ČR a Hasičský záchranný sbor Plzeňského kraje. Nadstandardní je spolupráce se zřizovatelem.

### Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce a dodržuje rovný přístup ke vzdělávání. Podporuje zdravý fyzický a psychický vývoj dětí a žáků. Předností subjektu je stabilizovaný pedagogický sbor, který se aktivně účastní dalšího vzdělávání. Kvalitní plánování, účelná organizace, otevřená a vstřícná komunikace a podnětnost prostředí komplexně přispívají k pozitivnímu klimatu.

Mateřské škole se velmi dobře daří naplňovat ŠVP PV v oblasti rozvíjení osobnosti dítěte a jeho přirozené schopnosti učení a poznávání, v aktivní a účinné spolupráci se ZŠ a v otevřenosti MŠ vůči dětem i rodičům. Dílčí riziko bylo shledáno v nižších nárocích na samostatnost dětí a na jejich odpovědnost za své chování v souladu se stanovenými pravidly.

Úroveň sledované výuky v základní škole potvrdila, že škola úspěšně postupuje při naplňování Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Království poznání“. Účinná podpora rozvoje osobnosti žáka je zajištěna propojením složky vzdělávací a výchovné ve škole i v mimoškolních aktivitách. Tvořivou pedagogickou prací jsou položeny kvalitní základy pro rozvoj klíčových kompetencí.

Škole se daří ve spolupráci se zřizovatelem získávat finanční prostředky potřebné pro obnovu a zkvalitňování materiálně technických podmínek.

V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky:

- a) aktualizovaný ŠVP ZV není plně v souladu s požadavky RVP ZV,
- b) Školní řád ZŠ neobsahuje práva a povinnosti zákonných zástupců žáků.

Na základě inspekčního zjištění je třeba:

1. v kapitole Identifikační údaje doplnit platnost dokumentu,
2. v učebním plánu dodržet Opatření ministryně MŠMT čj. 15523/2007-22 tzn. upravit počet disponibilních hodin z 9 na 14,
3. sjednotit názvy povinných vyučovacích předmětů v učebním plánu a učebních osnovách ŠVP ZV a ve všech dokumentech školy,
4. doplnit učební osnovy nepovinného vyučovacímho předmětu Anglický jazyk pro 2. ročník.
5. upravit Školní řád ZŠ v souladu s požadavky školského zákona.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 4. května 2011

(razítko)

Bc. Eva Brabcová

v. r. Brabcová

PaedDr. Věra Abelová

v. r. Věra Abelová

Mgr. Darina Motlíková

v. r. Motlíková

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Volduchách dne 10. 5. 2011

(razítko)

Mgr. Václava Aubrechtová

Mgr. V. Aubrechtová v. r.

