



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Most, J. A Komenského 474

Adresa: J.A.Komenského 474, 434 01 Most

Identifikátor školy: 600 083 764

Termín konání komplexní inspekce: 4.11.- 8.11. 2002

Čj.:	064 91/02- 5194
Signatura:	kf4cw109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Most, J.A.Komenského 474 (dále jen základní škola) byla zřízena podle platné zřizovací listiny ze dne 19. února 2001 jako příspěvková organizace dne 1.1.1993, a to na dobu neurčitou.

Rozhodnutí o zařazení základní školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 15.4.1996 pod čj. 64/96 Školským úřadem v Mostě s účinností od 4.4.1996 stanoví, že škola sdružuje základní školu s kapacitou 708 žáků, školní družinu a školní klub s kapacitou 150 žáků a školní jídelnu s kapacitou 710 jídel.

Základní škola má ve školním roce 2002/2003 celkem 24 tříd, 5 oddělení školní družiny, 2 oddělení školního klubu a školní jídelnu. Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu „Základní škola“ a od 6. ročníku - na základě podaných přihlášek žáků - podle programu „Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky“.

Škola získala certifikát pro práci v projektu „Zdravá škola“ a certifikát pro projekt „Informační gramotnost“. Má také statut cvičné školy průběžné pedagogické praxe pro výchovu a odborné vzdělávání žáků VOŠ, SPgŠ a OA v Mostě.

Od čtvrté třídy se ve škole vyučuje anglický nebo německý jazyk. Druhý jazyk si mohou žáci zvolit v 7. třídě v rámci široké nabídky volitelných předmětů. V letošním školním roce je možné volit v 7. třídě mezi 11 předměty, v 8. třídě mezi 12 předměty a v 9. třídě mezi 21 předměty. Pro 7.-9. ročník je nabízena volitelná tělesná výchova / aerobik a florbal / a žákům 8.-9. ročníku je určen nepovinný předmět Volba povolání. Bohatou a pestrou mimoškolní činností organizuje škola jak ve školní družině pro žáky 1. stupně, tak ve školním klubu pro žáky 2. stupně.

Velký důraz je kladen na příjemné prostředí a vzájemnou komunikaci. Při výuce se používají alternativní metody a formy práce (projektové vyučování) a žáci jsou připravováni pro zvládnutí náročných životních rolí. Individuálně se též pracuje s žáky se specifickými poruchami učení a chování a se žáky talentovanými. Zvláště v posledně jmenovaném případě je patrná snaha vyvinout v rámci mezioborových týmů vlastní metodiku.

Žáci se mohou stravovat v příjemném prostředí školní jídelny. Drobné občerstvení a svačiny zajišťuje školní kantýna.

Škola má dvě počítačové učebny s připojením na internet, informační centrum a řadu dalších kvalitně vybavených odborných učeben.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupinách předmětů
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v jednotlivých součástech školy

- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období r.2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení je vztaženo pouze k předmětu inspekce. Inspekce navštívila 13 pedagogů vyučujících na 1. stupni základní školy. 11 z nich bylo plně odborně a pedagogicky způsobilých, 2 nebyli kvalifikovaní.

Tito pedagogové se scházejí ve dvou oborových týmech (dále OT). Vedle OT učitelů 1. – 3. ročníku existuje i OT 4. – 6. ročníku, jehož hlavním smyslem je koordinovat práci učitelů 1. a 2. stupně tak, aby přechod žáků z nižšího stupně na vyšší byl plynulý a pro žáky co nejméně zatěžující. Tyto orgány pracují systematicky a věnují pozornost především novým pedagogickým trendům, které jsou potřebné pro projekt Zdravá škola. Obě nekvalifikované učitelky učí již několik let (4 a 11 roků) a dálkově studují pedagogickou fakultu. Vedení školy jim věnuje pozornost při hospitacích. Všechny učitelky mají možnost rozšiřovat své poznatky při různých seminářích zaměřených především k problematice Zdravé školy a k práci s žáky se specifickými poruchami učení. Cenné je, že nové poznatky uplatňují ve výchovně vzdělávacím procesu.

V předmětu český jazyk jsou až na jednu učitelku, která je pedagogicky způsobilá, všechny ostatní plně aprobované češtinářky. Jejich věkové složení je velmi příznivé. Při výuce bohatě využily svých zkušeností a projevíly velký zájem o novinky v didaktice oboru.

Občanská výchova byla ve sledovaných hodinách vyučována dvěma učiteli, kteří jsou pedagogicky způsobilí, a jednou nekvalifikovanou učitelkou. Ani zde nebyly zaznamenány negativní dopady nekvalifikovanosti na kvalitu výuky, a to především proto, že se jedná o zkušené učitele, kteří se již několik let věnují výuce tohoto předmětu.

Hudební výchovu vyučuje na 2. stupni jediná učitelka, která je pedagogicky způsobilá. Vzhledem ke své původní aprobaci (1. stupeň a speciální pedagogika) a k řadě nezbytných dovedností (ovládá hru na klavír a na kytaru) je k této výuce dostatečně disponovaná.

Výuku cizích jazyků zajišťuje šest vyučujících, z toho jsou dvě nekvalifikované a čtyři odborně a pedagogicky způsobilé, ale aprobaci pro cizí jazyk nemá žádná. Všechny disponují dobrým až velmi dobrým jazykovým zázemím, takže nedostatek aprobovanosti nemá negativní vliv na výuku.

Matematiku, fyziku a rozšířenou výuku informatiky a výpočetní techniky vyučuje ve škole sedm učitelů, z nichž dva nemají předepsanou kvalifikaci. Jedna z nekvalifikovaných učitelek usiluje o přijetí na pedagogickou fakultu, druhá studuje školu neučitelského směru. Vážnější nedostatky vyplývající z absence kvalifikace při hospitacích shledány nebyly.

Pro výuku přírodopisu a chemie má škola velmi dobré personální zajištění. Hospitované hodiny byly vedeny převážně odborně i pedagogicky způsobilými učitelkami. Ze tří vyučujících jsou dvě plně aprobované. Nekvalifikovanost se na kvalitě výuky nikterak neprojevila. Účast učitelů na vzdělávacích akcích je častá.

Pedagogický sbor je po personální stránce stabilizovaný, pedagogové jsou záměrně a cílevědomě vedeni k samostatnosti, ale na druhé straně také k týmové spolupráci. Na škole pracuje 58 % učitelů s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí (dále OPZ), pouze 3,6 % učitelů s odbornou způsobilostí, 18,6 % je pedagogicky způsobilých a 19,9 % nekvalifikovaných učitelů. Při detailnějším pohledu zjistíme, že 1. stupeň je obsazen z hlediska

OPZ kvalitněji (v průměru 74,3 % učitelů má úplnou OPZ, kdežto na 2. stupni je to pouze 41,9 % pedagogů). Vedení školy si uvědomuje tento problém a dlouhodobě usiluje o získání plně kvalifikovaných učitelů především pro předměty anglický a německý jazyk, fyziku a tělesnou výchovu.

V pěti odděleních školní družiny je zapsáno 148 žáků a ve dvou zájmových kroužcích školního klubu je zapsáno 130 žáků 2. stupně. jejich docházka je nepravidelná. Celkově o žáky školní družiny a školního klubu pečují 7 kvalifikovaných vychovatelek.

Přirozený odchod zapracovaných a často kvalifikovaných odborníků na jiná pracoviště a současně příchod nových pracovníků nutí management školy k systematickému předávání zkušeností, organizování tvůrčích dílen pro nové učitele a k vytváření týmů, v nichž se řeší modelové situace. Právě posledně zmíněný aspekt týmů sestavených ad hoc ke splnění společného cíle či úkolu je novým prvkem v řízení školy, protože tak vzniká širší odborná platforma (oborové týmy), než jsou původní předmětové komise. Na škole je ustaven např. jazykový tým (český jazyk a cizí jazyky), matematický tým, přírodovědný tým (fyzika, chemie, biologie, zeměpis), společenskovědní tým (historie, občanská výchova, rodinná výchova) apod. Zapojení členů týmu není chápáno jen jako účast v diskusi, ale jako komplexní aktivní přístup, obsahující individuální studium problému, tvůrčí řešení návrhů problému stejně jako realizaci dohodnutých činností. Učitelé usilují o zapojení svého předmětu do nových souvislostí (mezipředmětové vztahy). Jedním z hlavních úkolů vedoucích oborových týmů je pečovat o začínající a nekvalifikované učitele.

Na škole je velmi kladně hodnocen, a to učiteli i vedením školy, systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Učitelé mají o další vzdělávání zájem, přicházejí s požadavky a často věnují svému sebezdokonalení i svůj volný čas. Mezi prioritami v DVPP pro letošní školní rok, které budou školou také dotovány, se objevují cizí jazyky, výpočetní technika a informatika, tvorba školního vzdělávacího programu, primární prevence sociálně-patologických jevů, aktivizující metody a formy práce ve výuce na ZŠ a environmentální výchova.

Pracovníci školy projevují silnou loajalitu ke škole a k jejím cílům. Škola je chápána jako otevřený systém, ve kterém žijí, učí se a pracují lidé na základě vzájemné úcty, důvěry a společného zájmu. Nejdůležitějším činitelem je plně kvalifikovaný, kreativní učitel, který je schopen odborné i sociální komunikace. Škola nabízí velké množství mimoškolních akcí, o které se žáci mohou zajímat a do kterých se mohou zapojit. Během školního roku se daří zapojit do těchto akcí i rodiče.

Škola poskytuje příjemné, vkusné, esteticky podnětné a dynamicky se rozvíjející prostředí. Ve škole nezvoní, žáci se mohou volně pohybovat a využívat veškeré prostory. Velkou oblibu mezi žáky si získalo informační centrum, školní klub a školní družina.

Vedení školy přemýšlí o nových formách členění základní školy. Různorodé názory krystalizují do představy vytvořit jakési triády (1.- 3., 4.- 6., 7.- 9. ročník). Přestože současné legislativní normy dosud toto členění neumožňují, snaží se vedení školy dosáhnout alespoň toho, že učitel ze současného 5. ročníku vyučuje ve své budoucí třídě, tedy v 6. ročníku, alespoň jeden předmět nebo je zde třídním učitelem. Uvažuje se o vhodném učiteli, který by se specializoval na 4.- 6. ročník.

Informace získané vlastní kontrolní činností chápe vedení školy jako okamžitou zpětnou vazbu. Klady a zajímavá zjištění jsou prezentovány na poradách a jsou konzultovány s vedoucími oborových týmů. Nedostatky se projednávají individuálně a jsou k nim přijímána nápravná opatření. Celý řídicí proces je veden tak, aby se co nejvíce přiblížil ke stanovenému cíli.

Komunikace probíhá oběma směry. Rozhovory s učiteli, žáky, rodiči, s bývalými žáky i se žáky, kteří přišli z jiných škol, jsou podrobně vyhodnocovány. Další informace získává vedení školy při hospitační činnosti. Cenné jsou reakce žáků i učitelů. Rovněž pečlivé vyhodnocování písemností žáků (včetně slohových písemných prací), za něž v konečné fázi zodpovídá zástupkyňe ředitele pro pedagogickou činnost, přináší vedení školy podnětné informace.

Organizační struktura školy, která je součástí platného organizačního řádu, stanoví, že řediteli podléhají tři zástupci ředitele (dále jen ZŘ) a výchovný poradce. Statutární ZŘ spolu se ZŘ pro pedagogickou činnost řídí učitele 1. a 2. stupně, vedoucí vychovatelku školní družiny a vychovatelky školního klubu. ZŘ pro ekonomiku přímo řídí hospodářku, vedoucí školní jídelny a školníka.

Školu řídí nejvyšší vedení složené z ředitelky školy a dvou zástupců, které vyhodnocuje a dává podněty pro jednání rozšířeného vedení (včetně vedoucích oborových týmů) a užšího týmu pro provoz, v němž jsou zastoupeni vedle ředitelky školy i ZŘ pro ekonomiku a další provozní pracovníci. Provozní porada pedagogických pracovníků je svolávána vždy v úterý ráno.

Z hlediska řízení školy je významná funkce statutárního ZŘ (ve schématu uvedeného jako leadership manager), který má v náplni práce vnější a vnitřní vztahy školy (image, vztahy k samosprávě, k žákům, rodičům, učitelům, vztahy k odborům, sociální a zdravotní péči, klima školy, strategii školy, sponzoring apod.). ZŘ pro pedagogickou činnost se zabývá koncepcí výchovně-vzdělávacího systému školy, realizací výchovy a vzdělávání, koncepcí technického a didaktického vybavení školy apod.

Kompetence vedoucích zaměstnanců jsou přesně definovány v organizačním schématu řízení školy. Na škole je velmi aktivní klub rodičů. Další existence rady školy, jejíž funkční období právě končí, záleží na rozhodnutí zřizovatele. Přípravuje se ustavení žákovského parlamentu.

Rodičům je každé první úterý v měsíci nabídnuto konzultační odpoledne, během něhož mohou získat potřebné informace o svých dětech.

Úroveň personálních podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program.

Na základě výše uvedených skutečností jsou personální podmínky hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení je vztaženo pouze k předmětu inspekce.

Výuka na 1. stupni probíhá ve třech pavilonech školy. Budova je dobře temperovaná. Školní chodby a vestibuly jsou dostatečně velké, bezpečné, čisté, jednotně esteticky vyzdobené. Chodby svým vybavením (skluzavky, herní koutky, koberce) umožňují relaxační činnosti žáků v době přestávek i mimo ně. V útulných třídách jsou umístěny veškeré názorné a didaktické pomůcky. Učitelky tak mají potřebný materiál okamžitě při ruce. Pro výuku je ve třídách dostatek pestrých trojrozměrných i tabelárních pomůcek, map, jsou zde kartotéky příkladů, soubory cvičení, číselné řady, k dispozici jsou přehrávače CD a magnetofonových nahrávek a ucelené řady učebnic z jednoho nakladatelství. Učitelky používají také vlastní pomůcky, pro práci s integrovanými žáky je ve speciální učebně zásoba čtecích okének, bzučáků, speciálních přehledů, tabulek s paradigmaty pro jednotlivce apod.

S výjimkou učebny hudební výchovy, jejíž vybavení je na dobré úrovni, probíhá výuka společenskovedních předmětů v kmenových třídách, které mají často charakter odborných pracoven. Všechny navštívené třídy jsou po stránce estetické i funkční velmi pěkně vybaveny.

Při výuce cizích jazyků vyčlenilo vedení školy speciální učebny pro každého vyučujícího. Tyto učebny jsou vybavené audiovizuální technikou, tabelárními i trojrozměrnými pomůckami, časopisy a obrázky. Všechny pomůcky vyučující hojně používají.

Matematika je vyučována v běžných třídách, ve kterých je podle zájmu vyučujících výuka určitých předmětů preferována. Je zde dostatek obrazového materiálu pro matematiku, rýsovací pomůcky, meotar a řada učitelů vyrobených tabelárních pomůcek. Pro fyziku slouží odborná učebna. Pokud je obsazena, jsou k dispozici třídy. Výhodou učebny je blízkost kabinetu s pomůckami. Učebny jsou vybaveny udržovaným školním nábytkem. Vybavenost pomůckami umožňuje realizovat zvolený učební dokument. Pro výpočetní techniku a informatiku jsou podmínky vynikající. Škola disponuje dvěma učebnami výpočetní techniky. Jedna starší je pořízena vlastními náklady a je v ní 10 žákovských stanic s pracovištěm učitele. K dispozici je počítač s evidencí Bakalář a je zde možnost využití vlastních programů, které škola pořídila pro výuku. Druhá učebna je dodána v rámci projektu Internet do škol. Disponuje deseti žákovskými stanicemi, jednou učitelskou a serverem. Navíc je ve škole Informační centrum, kde kromě nabídky nejrůznějších listinných dokumentů encyklopedií, slovníků apod. je k dispozici 7 žákovských výpočetních stanic a jedna učitelská. Také ve sborovně je nabízena učitelům výpočetní technika v počtu tří pracovišť. V učebnách je vhodný nábytek.

Výuka přírodopisu a chemie probíhá v odborné učebně. Vyučující mají pro výuku vytvořené velmi dobré zázemí. S učebnou je spojen kabinet, kde jsou přehledně uloženy a řádně označeny názorné pomůcky, chemikálie a obrazový materiál. Dále vyučující mají k dispozici v informačním centru různé encyklopedie, odborné časopisy a přístup na internet. V učebně přírodopisu je umístěn televizní přijímač a videorekordér. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, v šestém a sedmém ročníku mají na přírodopis učebnice nové. V tomto školním roce se v šestém a sedmém ročníku vyučuje ekologický přírodopis.

Snahou učitelů je vytvořit podnětné a estetické prostředí. K výzdobě využívají především práce žáků, ale i obrazový materiál související s odborným zaměřením učebny.

Úroveň materiálně-technických podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program.

Na základě uvedených skutečností jsou materiálně-technické podmínky hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacího programu

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se zařazením školy do sítě.

Porovnáváním rozvrhů jednotlivých tříd a záznamů v třídních knihách s učebním plánem lze konstatovat, že učební plán je plněn, stejně jako osnovy sledovaných předmětů. V hodinách českého jazyka se pravidelně střídá výuka mluvnice, slohu i čtení, v hodinách matematiky je účelně řazena výuka aritmetiky a geometrie.

Vedení povinné dokumentace je pečlivé, konkrétní a průkazné.

Ke dni inspekční návštěvy byly vedením školy některé učitelky již navštíveny a o kontrole je veden záznam.

Ke specifickým školy je nutno počítat vysoké množství žáků s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a chování. Jejich počet přiměl vedení školy k úzké spolupráci s PPP Most a SVP Most. V současné době je ve škole integrováno 37 žáků (20 na 1. stupni a 17 na 2. stupni). Protože ve škole pracuje několik speciálně proškolených pedagogů, může škola organizovat účinný systém nápravy poruch (nápravy dyslektické, dysgrafické i logopedické) speciálními asistenty u žáků obou stupňů základní školy. Individuální vzdělávací programy (dále IVP) byly vypracovány na základě doporučení poradenských zařízení skutečně individuálně podle druhu a míry postižení žáka. IVP konkretizují úkoly jednotlivých předmětů, reagují na doporučení ke způsobu klasifikace a hodnocení, zabývají se organizací nápravy poruch ve zvláštních hodinách speciálního cvičení. V 1. ročníku pracuje s integrovaným žákem vychovatelka – asistentka.

Sledováním výchovně-vzdělávacího procesu bylo zjištěno, že se s integrovanými žáky individuálně pracuje i v průběhu vyučování.

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Týdenní dotace odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Výuka vychází z platných osnov, které jsou rozpracovány do jednotlivých ročníků. Průběh je zachycen v třídních knihách, zápisy jsou konkrétní a dokumentují průběh hodin. Vyučující tvoří oborové týmy, o průběhu pravidelných schůzek jsou vedeny záznamy. Běžné záležitosti řeší vyučující bezprostředně při každodenním styku. Kontrola plnění osnov probíhá vždy na konci školního roku. Roční plány tříd se upravují podle potřeby.

Ve všech hodinách matematiky, fyziky a rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky jsou respektovány předepsané učební plány a osnovy. Průběh vzdělávacího procesu je zachycen klasifikací v žákovských knížkách. Frekvence známek v tomto dokumentu je ve sledovaných předmětech dostatečná a rodiče jsou informováni o průběhu výchovy a vzdělávání.

V zahajovacím výkazu o ZŠ je vykázána jedna třída 6. ročníku jako třída s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky (dále jen RVInfVT). Fakticky však tato třída neexistuje. Organizace je následující: Ředitelka školy utvořila ze dvou 6. tříd podle zájmu o danou problematiku dvě skupiny žáků. Tyto dvě skupiny se pak odděleně, v hodinách daných dotací RVInfVT, věnují informatice a výpočetní technice. Na zbylé hodiny učební plánu jsou nadále se svými třídami. Zbytek tříd se podřizuje dotacím, které umožňují zmíněným dvěma skupinám zařadit hodiny pro informatiku. Při samotné inspekci se vzhledem k začátku měsíce listopadu výhody či nevýhody tohoto přístupu posoudit nedaly.

Stanovená hodinová dotace v učebním plánu v předmětech přírodopis a chemie je školou naplněna. Učivo je rozvrženo do tematických plánů pro jednotlivé ročníky a při tomto rozvržení je pamatováno i na laboratorní práce. Výukové cíle jsou stanoveny přiměřeně možnostem a mentální úrovni žáků. Osnovy jsou plněny.

Realizovaný vzdělávací program je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Škola vyučuje podle platných osnov a výuka je v souladu s učebními plány sledovaných předmětů. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy.

V průběhu hospitační činnosti bylo na 1. stupni základní školy sledováno 13 vyučovacích hodin, z toho 4 hodiny českého jazyka, 5 hodin matematiky a po jedné hodině prvouky, přírodovědy a vlastivědy u většiny vyučujících (1 vyučující byla nemocná) a ve všech třídách (s výjimkou V. B). Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se promítla do kvalitního

průběhu sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu. Absence potřebného vzdělání u dvou nekvalifikovaných učitelek neměla žádný vliv na kvalitu sledovaných hodin.

Plánování práce vychází ze zpracovaných časových a tématických plánů, výuka v navštívených hodinách probíhala podle písemných příprav a to se promítlo v plynulosti a vysoké efektivnosti prací v hodině. Učitelky pamatují na návaznost učiva, často zařazují projektové vyučování, pro které je nutné zajišťovat dlouhodobý systém činností a promýšlet využití mezipředmětových vztahů. Pro výuku měly učitelky vždy pečlivě připravené tabule a potřebné pomůcky i zaměstnávací materiál včetně materiálu pro talentovanější a pohotovější žáky.

Motivace k práci žáků prostupovala zvolenými formami práce celými hodinami od úvodního oznámení cíle hodiny po závěrečné hodnocení. Pestrost úkolů, zařazování projektového vyučování, čas pro sebevyjádření žáků, zařazování chviliek pro regeneraci sil, pokusy o kooperativní učení, využívání dětských životních zkušeností, to vše se odráželo v chuti žáků pracovat a podporovalo spontánní, radostnou činnost a ve většině případů posilovalo kázeň. Žáci nejsou trestáni za chybu, žákovské knížky a sešity obsahují vesměs pozitivní hodnocení a klasifikaci včetně pochval. Učitelky nehodnotí žákovy vlastnosti („nenálepkují, jeho osobnost), ale jeho výkony. Své hodnocení zdůvodňují. Jsou dostatečně trpělivé, dávají žákům dostatek času na řešení odpovědí a úkolů, učivo využívají také výchovně. Závěrečná hodnocení hodin nikdy nechyběla, často se objevovalo i sebehodnocení žáky samými.

Učitelky ve sledovaných hodinách respektovaly didaktické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a soustavnosti, v nižších třídách rozvíjely potřebné receptory, hlavně zrak, sluch a hmat. Formy práce byly hravé, sledovaly jak procvičování a upevňování paměti, tak tvořivou aplikaci vědomostí a dovedností v praxi. Řešené úkoly byly přiměřené věku žáků a jejich schopnostem. Frontální práce byla pravidelně doplňována prací ve skupinách i v „centrech, a komunikací „v kruhu,“. Tyto formy práce byly využívány vesměs účelně. Při práci „v kruhu,“ se žáci učí dodržování zásad vzájemného naslouchání a komunikativním dovednostem. Ve skupinových úkolech řešili žáci problémy projektového vyučování, hledali vzájemné vztahy a souvislosti, dostávali příležitost hledat více řešení problémů. Jen některé skupinové úkoly byly zadávány tak, že je mohli žáci řešit i frontálně, a nezúčastňovali se jich všichni členové skupiny. Tehdy se objevovali i žáci pasivní, zatímco ve většině případů převažovala žákovská aktivita. Žáci jsou vedeni - přiměřeně ke svému věku - k přesnému vyjadřování, učitelky je seznamují s novými pojmy a nutí žáky tyto pojmy používat. Nová látka byla vyučována metodami, které svědčily o snaze učitelek vysvětlit ji srozumitelně, odborně správně a efektivně. Většina činností ve sledovaných hodinách měla charakter přímé práce, samostatná písemná práce se vyskytovala méně často. Kontrolou žákovských sešitů bylo zjištěno, že taková činnost v hodinách existuje, není však četná, učitelky písemné projevy pravidelně opravují a vedou žáky k pečlivé grafické úpravě, avšak v sešitech není patrná další práce s chybou. Ta byla velmi dobře prováděná v ústní práci, kdy žáci svá řešení i případné omyly museli zdůvodňovat. Trvale se při výuce používají mezipředmětové vztahy (při zeměpisném učivu s učivem dějepisným, při prvouce, přírodovědě a vlastivědě s matematikou a českým jazykem, při matematice s výtvarnou výchovou).

Pestrá struktura hodin, vynikající motivace k práci a zařazování relaxačních činností zabraňovaly únavě především v nižších třídách. Únava ve vyšších třídách byla patrná jen výjimečně.

Učitelky ve sledovaných hodinách využívaly účelně dostupný názorný materiál. Jen výjimečně byl použit verbální názor.

Atmosféra ve třídách, verbální i neverbální komunikace, výchovné využívání učiva a promyšlené používání různých metod umožňují rychlejší sociální začlenění žáků prvních ročníků do školního života a u ostatních žáků pomáhají budovat jejich klíčové kompetence,

především smysl pro kooperaci, zodpovědnost za odvedenou práci a vytvářejí základy pro aktivní učení.

ČŠI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy na 1. stupni jako vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Vedení školy vzhledem k věku žáků zatím nepoužívá na 1. stupni žádné profesionálně zpracované evaluační nástroje na zjišťování úrovně výsledků vzdělávání. Ve škole se hojně uplatňuje projektové vyučování, výsledné práce jsou po zhodnocení zveřejňovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech český jazyk a občanská výchova

Hodnocení vzdělávání a výchovy v českém jazyce a občanské výchově je založeno především na hospitacích v obou předmětech. Součástí hodnocení se stalo také studium příslušné dokumentace, posouzení úrovně žakovských prací a úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách.

V návaznosti na odpovídající oblast Standardu základního vzdělávání a na učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola byly rovnoměrně sledovány a hodnoceny jednotlivé složky předmětu.

V části jazykové se výuka českého jazyka zaměřuje na dovednosti správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, využívat pro svoji potřebu i pro potřebu budoucího uplatnění vhodnou slovní zásobu a na schopnost orientovat se v různých slohových útvarech. V části literárněvýchovné je zvláště u zkušených učitelek pozornost věnována interpretaci literárních textů a vytváření základních čtenářských dovedností a návyků. Tomu napomáhá velmi dobře vybavené informační centrum, které je k dispozici žákům i učitelům během celého dne.

Prostředí učeben je příjemné a esteticky podnětné. Pozornost si zaslouží výzdoba tříd, na níž se svými pracemi podílejí i žáci. Vyučující mají dostatek audiovizuálních i tabelárních pomůcek, slovníků a dalších materiálů, které si často sami zhotovují.

Pečlivé zpracování tematických plánů a jejich pravidelná kontrola ze strany vedení školy se promítá do kvality výuky. Učitelky jsou na hodiny velmi dobře připravené, výuka je pestrá, názorná a žáci jsou neustále vybízeni ke spolupráci. Vhodné uspořádání lavic (např. v 6. třídě) umožňuje prakticky kdykoli využívat různé formy skupinové práce.

Ve všech sledovaných hodinách českého jazyka i občanské výchovy byli žáci přiměřeně motivováni, a to na začátku nebo v průběhu výuky. Učitelé v této souvislosti projevíli svůj osobní názor na danou skutečnost a dokázali vyprovokovat diskusi k tématu, v níž žáci uplatnili své argumenty. Zvláště se to dařilo v hodinách občanské výchovy.

Při organizaci výuky i v jejím průběhu byly respektovány zásady psychohygieny.

Přestože ve vyšších ročnících učitelky volily převážně frontální metodu, byl vyučovací čas využit efektivně. Žáci se aktivně podíleli na školní práci, byli i verbálně učitelkou hodnoceni, ale sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno jen ojediněle.

Velká pozornost je v českém jazyce věnována slohovým písemným pracím a jejich opravě. Každá z prací je učitelkou písemně zhodnocena včetně zdůvodnění klasifikace. Nejlepší práce

jsou uloženy v jakémisi „zlatém fondu školy“. Úvahy, názory žáků na školu a její vybavení, na práci učitelů i na své budoucí uplatnění jsou pro vedení školy cenným materiálem, s nímž se v rámci vnitřní evaluace dále pracuje.

ČŠI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách českého jazyka jako vynikající, ve sledovaných hodinách občanské výchovy jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Standardizované testy pro zjištění výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech přestala škola používat pro jejich vysokou finanční náročnost. Uplatňují se jen vlastní evaluační nástroje, které připravují členové mezioborových týmů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

ČŠI provedla hospitace ve všech ročnících a u všech přítomných vyučujících (jedna učitelka byla v průběhu inspekce nemocná). Všechny zhlédnuté hodiny byly dobře připravené. Měly logickou stavbu, použité metody (frontální výuka, párová práce, skupinová práce) korespondovaly s probíranou látkou a byly přiměřené věku a pokročilosti žáků. Vyučující respektovali zásady psychohygieny, vnímali únavu žáků a zařazovali relaxační aktivity. Vyučovací doba byla efektivně využita. Vynikající byla motivace žáků, zejména díky velmi dobré práci s chybou a pozitivnímu hodnocení. Výraznou roli hraje i zařazování projektů, které žáci průběžně zpracovávají a jsou pak součástí výzdoby učeben. Komunikace v hodinách směřovala především od učitele k žákovi, ale nechyběla ani komunikace mezi žáky. Vyučující i žáci se navzájem respektovali a vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání v cizích jazycích zjišťují sami vyučující formou občasných písemných prověrek. Evaluační nástroje systematicky používány nejsou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Hudební výchovu vyučuje na druhém stupni učitelka, která je pedagogicky způsobilá. K výuce je dostatečně disponovaná, protože ovládá hru na klavír i na kytaru a zajímá se o didaktiku předmětu.

Časová dotace ve sledovaných hodinách je v souladu s učebním plánem. Hospitované hodiny byly organizačně promyšlené, učitelka střídala činnosti a dařilo se jí v hodině udržet poměrně vysoké tempo. Žáky motivovala v úvodu i v průběhu výuky.

V esteticky pěkně zařízené odborné pracovně hudební výchovy byl dostatek prostoru pro jednotlivé hudební činnosti. Poměrně vysoká časová dotace ve struktuře hodiny byla věnována hudební teorii (názvům not a jejich rytmickým hodnotám). Probírané znalosti nebyly ovšem aplikovány na konkrétní písňový materiál, ale staly se jen součástí opakovacího cvičení v úvodu hodiny.

Rozezpívání a zpěv písní probíhaly částečně s doprovodem klavíru, částečně s podporou předem nahraného „backgroundu“. Žáci mají ve svém repertoáru dostatečné množství písní lidových i umělých. Při zpěvu chybělo větší zapojení rytmických a melodických nástrojů, které jsou v pracovním k dispozici. V závěru hodiny našla učitelka vždy čas na stručné zhodnocení. Interakce a komunikace mezi žáky a vyučující byla bezproblémová, ale - vzhledem k rozvíjení emocionální složky osobnosti žáka v tomto předmětu - někdy až příliš strohá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky své práce zjišťuje učitelka při různých soutěžích a školních přehlídkách, na něž své žáky připravuje.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice a informatice a výpočetní technice

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vhodně motivováni. Motivace probíhala většinou na začátku hodiny a v průběhu hodiny tehdy, když žáci usilovali o získání dobré známky. Vynikajícím způsobem byly vedeny hodiny matematiky v 6. B, 9. B a 8. C a informatika v 7. A. Zde jsou žáci pro učitele opravdovými partnery a motivace vyplývá ze vzájemného spoludotváření vyučovací hodiny. V jedné hodině byli žáci vedeni k hodnocení sebe navzájem a ke komunikaci byli cíleně vedeni. Obecně nechyběly pochvaly v průběhu hodiny, důvěra žáků k učitelce. Ve dvou zmíněných hodinách matematiky byly vyučovací hodiny završeny motivujícím a hodnotícím závěrem. V žádné hodině se neprojevovaly prvky nežádoucího chování žáků a patrný byl zájem žáků.

Většina sledovaných hodin měla frontální charakter, se všemi žáky bylo pracováno stejně. I tyto vyučovací hodiny byly však pro žáky přínosem. Nadstandardně byly vedeny již uvedené hodiny matematiky. Zdařile se zde aplikovala skupinová práce, respektováno bylo osobní tempo žáků a nenásilně bylo vyhověno potřebám integrovaných žáků. Učitelky v těchto hodinách vynikajícím způsobem zvládaly práci organizátora výuky a zdroje informací. Přírozené tempo při plnění úkolů zajišťuje také vedení hodin informatiky. V těchto hodinách zatím není patrný rozdíl mezi hodinami ve třídách bez rozšířené výuky a s rozšířenou výukou. Důvod je v tom, že skupina žáků 6. ročníku s touto výukou začíná a jsou v podstatě na úrovni seznamování se s počítačem. Vedení školy si je však vědomo požadavků osnov směrem k rozšířené výuce.

Režim, kdy ve škole není zavedeno zvonění, způsobuje někdy mírné přetahování skutečného vyučovacího času nebo zbytečný spěch v závěru hodin.

Psychohygienu vyučovacích hodin je na velmi dobré úrovni. Pozornost zaslouží pouze židličky, které již svou velikostí neodpovídají vzrostlým postavám mnohých žáků. Ve třídách je možnost přitemnění žaluziemi, je zde teplo a čisto. Příjemná je bohatá květinová výzdoba. Při práci s počítačem je však třeba důsledněji vést žáky k vytváření správných návyků při sezení dvojice před obrazovkou počítače.

Ve všech hodinách znali žáci cíl své práce. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Na hospitované hodiny byli učitelé připraveni. Dobrá příprava, promyšlenost a vedení hodin odpovídaly jejich kvalifikaci a zkušenostem.

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice a informatice a výpočetní technice jako velmi dobrou.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Kromě běžných testů a kontrolních prací v předmětech nezjištěno.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech přírodopis a chemie

Ve všech hodinách byli žáci na začátku seznámeni s cílem a nikdy nechybělo opakování a procvičování probraného učiva, někdy i zábavnou formou (doplňovačky, hádanky). V průběhu výuky učitelé aktualizovali učivo, využívali zkušenosti žáků a kladli důraz na praktické využití probíraného učiva. K pozitivní motivaci přispívá i zveřejňování prací žáků např. laboratorní práce na nástěnkách v učebně. V žákovských knížkách je z uvedených předmětů dostatek známek. Znamky jsou průběžně zapisovány.

Učivo je učiteli interpretováno věcně správně. Struktura vyučovacích hodin zohledňuje věk žáků, jejich schopnosti a úroveň dosud získaných vědomostí a dovedností. Stanovené výukové cíle se daří plnit. K tomu učitelé převážně využili frontálních vyučovacích metod. Ve výuce byly využívány názorné pomůcky. Organizace výuky umožňuje uplatnění všem žákům. Zadávané otázky nebo úlohy (při laboratorních pracích) rozvíjejí schopnost samostatného myšlení, žáci jsou vedeni ke schopnosti získávání a vyhodnocování informací, formulování závěrů a jejich zdůvodňování. Pravidelně konané laboratorní práce přispívají ke zvýšení zručnosti a svou skladbou jsou příležitostí pro praktické ověření získaných teoretických vědomostí.

Vyučující pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky, vedou žáky k rozvíjení kladných vlastností (tolerance, zodpovědnost, sebekázeň). Učí žáky naslouchat jeden druhému, komunikovat spolu navzájem, vystupovat před třídou. Je škoda, že závěr hodiny byl proveden výhradně učitelem, někdy chybělo i zobecnění, shrnutí nových poznatků a zopakování principů. Ani v jedné hodině se neobjevily prvky žákovského hodnocení a sebehodnocení. Velmi pozitivně lze hodnotit činnost přírodovědného oborového týmu, který sdružuje učitele vyučující přírodopis, chemii, zeměpis a fyziku.

Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech přírodopisu a chemii je hodnocen jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Mimo běžné testy nebyly další formy zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech zaznamenány.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Na základě zjištěných a výše uvedených skutečností je možno konstatovat, že průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vycházejí z deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola. Kvalitní vzdělávání a výchovu podporuje i vynikající úroveň personálních a materiálně-technických podmínek. Jako vynikající hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ a v českém jazyce na 2. stupni. Jako velmi dobré je hodnoceno vzdělávání a výchova v občanské výchově, hudební výchově, rovněž ve skupině

přírodovědných předmětů v matematice, fyzice, informatice a výpočetní technice, v přírodopise a chemii. Na velmi dobré úrovni je také oblast výchovného poradenství.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina (dále ŠD) a školní klub (dále ŠK)

Prostory školní družiny umožňují provádět klidové i pohybové činnosti a jsou po stránce estetické na velmi dobré úrovni. ŠD kromě klubových místností může pro svou činnost využívat školní informační centrum, tělocvičnu a respiria. Každé oddělení ŠD je označeno určitou barvou a v této barvě jsou natřeny stolky a židle. Materiální vybavení je vynikající. Drobný spotřební materiál se doplňuje průběžně podle potřeby. Výzdobu ŠD tvoří především výtvarné a rukodělné práce žáků. Školní klub organizuje činnost nejen v prostorách budovy školy, ale navštěvuje se žáky i jiná zařízení a zúčastňuje se sportovních a kulturních akcí pořádaných jinými organizacemi (např. Dům dětí a mládeže v Mostě, Centrum volného času v Mostě). Činnost školního klubu ve škole probíhá v informačním centru a v různých místnostech školy, kde jsou k dispozici stoly pro stolní tenis, kulečnick, stoly na hru šprtec, stolní kopaná a společenské hry.

Provoz obou zařízení je dán řádem školní družiny a řádem školního klubu. Při hospitovaných hodinách byl počet žáků v jednom oddělení (kroužku) vždy do pětadvaceti žáků.

Řád školní družiny, tj. organizace a provoz ŠD s dalšími informacemi jsou umístěny na vstupních dveřích do jednoho oddělení ŠD. Činnost ŠD se odvíjí od velmi dobrého plánování (roční i týdenní). Program pro žáky ŠD je velmi bohatý a pestrý, náměty velmi originální. Režim dne ve ŠD je vyvážený, ve výchovně vzdělávací činnosti jsou rovnoměrně zastoupeny všechny výchovy (hlavní úkoly stanovuje roční plán práce), přiměřená pozornost je věnována relaxaci a pobytu na čerstvém vzduchu i spontánním aktivitám. Žáci se účastní jednotlivých činností na základě volby a mají ponechán prostor i pro vlastní aktivity a zájmy. Kromě toho jsou v průběhu školního roku zařazovány i další akce (volba miss a missáka, noc ve škole, poštovní den apod.). Příprava na vyučování probíhá hlavně formou didaktických her, po dohodě s rodiči si mohou jednotlivci zpracovat i písemný úkol. ŠD organizuje v rámci své činnosti zájmové kroužky – aerobic, zdravé pískání, míčové hry, taneční kroužek a výletní kroužek. Výchovné problémy konzultují vychovatelky s třídními učitelkami. ŠD pořádá některé akce ve spolupráci se školním klubem, své výrobky prezentuje i ve společných prostorách ve škole.

Kromě stálých činností se žáci ve školním klubu podílejí na přípravě a organizaci tradičních a jednorázově konaných akcí např. akademie školního klubu, pálení čarodějnic, den naruby, maskární pohádkový den, velikonoční a vánoční těšení apod .

Průběh výchovy a vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu je hodnocen jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství.

Výchovné poradenství je pojato jako týmová práce, do které jsou zapojeni čtyři učitelé. Jednotlivé oblasti mají rozděleny tak, že jeden vyučující se zabývá problémy integrovaných žáků, jeden je zaměřen na kontakt s rodiči a volbu povolání a další na poruchy chování. Výchovné poradenství „zastřešuje“ ředitelka školy. I přes rozdělení jednotlivých oborů činnosti všichni členové týmu úzce spolupracují. Každý má oficiálně jednu konzultační hodinu týdně, ale žáci i rodiče si mohou dohodnout individuální termín podle potřeby.

Volba povolání se koncentruje do 12. - 2. měsíce roku. Škola spolupracuje se středními školami v regionu a zve je na informativní setkání se žáky a rodiči (inspektor byl přítomen na podobné schůzce, na níž se rodičům představili zástupci deseti středních škol z Mostecka a okolí). Další informace získávají žáci na každoročních přehlídkách středních škol, které organizuje úřad práce. Mohou si také vyzkoušet testy SCIO (volná verze), testy profesní orientace zajišťuje úřad práce. Ve škole je informační nástěnka s aktuálními materiály, týkající se volby povolání. Škola si vede záznamy o tom, kam žáci odcházejí.

Výchovné poradenství má velmi dobrou úroveň.

Informační centrum

Škola podporující zdraví klade důraz na kvalitu školního prostředí, ale také na uvolnění režimu školy, na přirozené střídání práce a odpočinku, osvojení návyků seberegulace, pitného režimu, výživy a otužování. Cílem projektu je měnit školu z její tradiční formy na školu, která se snaží být svým prostředím, vnitřním životem i vzájemnými vztahy místem, které přispívá k podpoře zdraví.

K tomu významně přispívá informační centrum, které bylo původně zamýšleno jako studovna. Jsou zde soustředěny odborné knihy, časopisy, multimediální programy, videokazety, CD, hudební a programové nosiče. Veškeré přírůstky jsou zaneseny do počítačového programu podle mezinárodních katalogových norem. To umožňuje rychlé vyhledání každého titulu. Informační centrum je využíváno i v dopoledních hodinách, kdy sem žáci přicházejí se zadaným úkolem a vyhledávají si potřebné informace. Odpoledne slouží k odpočinkové činnosti dětí. Součástí práce informačního centra je vedení evidence skladu učebnic v počítačovém programu.

Po počátečních rozpacích je v současnosti po celý den o služby centra nebývalý zájem jak ze strany žáků a pedagogických pracovníků, tak ze strany rodičovské veřejnosti.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001
--

Výkony

Počty žáků v zahajovacím výkazu překročily maximální povolenou kapacitu školy uvedenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Personální a platová agenda

Závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu pracovníků, organizace v kontrolovaném období

dodržela. Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za rok 2001 byl vypracován v souladu s účetnictvím organizace a stanoveným zákonem.

Namátkovou kontrolou správnosti zařazení pedagogických i ostatních zaměstnanců organizace do platových tříd a platových stupňů bylo zjištěno, že v kontrolovaném období jsou zaměstnanci zařazení v souladu s platnými právními normami pro odměňování zaměstnanců a vnitřním platovým předpisem školy. Kontrolované osobní spisy obsahují řádně vyplněné pracovní smlouvy, podklady pro výpočet praxe, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, platové výměry, které jsou vyhotovovány v den nástupu a při každé změně včetně zdůvodnění. Osobní příplatky jsou stanoveny dle kritérií, které jsou součástí vnitřního platového předpisu. Příplatky za vedení a zvláštní příplatky jsou stanoveny v souladu s platnými právními normami pro odměňování zaměstnanců a vnitřním platovým předpisem školy. Další plat je vyplácen v souladu s platným právním předpisem. Uzavřené dohody o pracovní činnosti a o provedení práce obsahují veškeré náležitosti stanovené zákonem.

Kontrolou hospodaření s prostředky FKSP v roce 2001 bylo zjištěno, že fond kulturních a sociálních potřeb byl tvořen v rozporu s platnou vyhláškou. Čerpání prostředků z fondu bylo realizováno v souladu s vyhláškou o FKSP.

Čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu v roce 2001 na neinvestiční výdaje celkem, tj. prostředky na mzdy, na zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje přímé, byly zcela vyčerpány a se státním rozpočtem řádně zúčtovány. Finanční prostředky státního rozpočtu určené na ostatní neinvestiční výdaje přímé byly použity na úhradu učebnic, učebních pomůcek, ochranných pracovních pomůcek, dalšího vzdělávání pedagogických zaměstnanců, plavání, ostatních služeb, cestovného. Čerpání prostředků bylo doloženo namátkově vybranými účetními doklady, z kterých bylo zjištěno, že organizace při vyúčtování cestovních náhrad nepostupuje v souladu se zákonem o cestovních náhradách.

Vedení účetnictví

Organizace má zpracovanou vnitroorganizační směrnici k vedení účetnictví včetně účtového rozvrhu a dodržuje opatření MF, kterým se stanoví účtová osnova, postupy účtování, uspořádání položek účetní závěrky a obsahové vymezení těchto položek pro organizační složky státu, územní samosprávné celky a příspěvkové organizace. Namátkově zkontrolované účetní doklady obsahují veškeré náležitosti stanovené zákonem.

Náležitosti výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 je zpracována v souladu s platnými předpisy a obsahuje veškeré požadované údaje.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech s výjimkou tvorby fondu kulturních a sociálních potřeb a byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Statutárním městem Most dne 19. února 2001, která v čl. 11 mění původní zřizovací listinu ze dne 8.8. 1997
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Školským úřadem Most pod čj. 64/96 s účinností od 4.4. 1996
3. Třídni knihy, třídni výkazy a katalogové listy platné pro školní rok 2001/2002 a 2002/2003
4. Rozvrhy vyučovacích hodin dle tříd a vyučujících platné pro školní rok 2002/2003
5. Dokumentace školní družiny - Přehled výchovně vzdělávací činnosti všech oddělení, řád školní družiny a školního klubu platný pro školní rok 2002/2003, roční plán a týdenní plány výchovné práce ŠD a ŠK pro školní rok 2002/2003
6. Program činnosti školy pro školní rok 2002/2003
7. Vnitřní řád platný od 2.9.2002
8. Organizační řád školy platný od 1.10.1999
9. Učební plán školy pro školní rok 2002/2003
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
11. Zápisy pedagogických rad ve školním roce 2002/2003
12. Jmenování ředitelky do funkce ze dne 20. 8. 1991, potvrzení ve funkci ze dne 21. 5. 1997
13. Úprava rozpočtu NIV na rok 2001 č. 9 ze dne 19. 11. 2001, finanční zúčtování
14. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2001, Rozvaha a Příloha k 31. 12. 2001, Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001, Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. 9. 2000
15. Organizační řád, pracovní řád, vnitřní platový předpis, personální a platová agenda zaměstnanců os. č.: 4234, 4650, 4846, 5079, 8556, 8755, 8760, 150007, 150009, 150011, 150081, 150119, 150126, 150128
16. Zásady pro používání FKSP a rozpočet FKSP na rok 2001 včetně úprav, vnitroorganizační směrnice pro zpracování účetnictví, účtový rozvrh, účetní knihy za rok 2001, účetní doklady

ZÁVĚR

Pro plnění své výchovně vzdělávací funkce má škola vynikající personální podmínky. Pedagogický sbor je stabilizovaný a v naprosté většině v něm převládají učitelé s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Ze strany vedení školy je zřetelná snaha zajistit kvalifikovaným učitelům dlouhodobou perspektivu odborného růstu, poskytovat nekvalifikovaným začínajícím učitelům plnou podporu a péči a spolu se všemi zaměstnanci a žáky budovat školu, která se orientuje na zdravý životní styl. Z rozhovoru s několika učiteli vyplynulo, že považují režim školy za dobrý s fungující organizační strukturou a oceňují snahu delegovat pravomoci na nižší složky (oborové týmy). Domnívají se, že výsledkům a výkonnosti práce jednotlivců na škole je věnována náležitá pozornost. Materiální a psychohygienické podmínky umožňují škole v plném rozsahu realizovat zvolený vzdělávací program. Názorné a didaktické pomůcky jsou umístěny přímo ve třídách, takže je učitelé mají kdykoli k dispozici. Významné místo v běžném provozu školy zaujímá informační centrum. Využívají je žáci, učitelé i rodičovská veřejnost. Třídy, chodby i vestibuly jsou dostatečně velké, čisté a mají jednotný výtvarný styl, který vyvolává v každém návštěvníkovi příjemný estetický dojem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako nadprůměrné. Hodnocení 1. stupně a jazyka českého je vynikající, kvalita vzdělávání a výchovy v občanské výchově, hudební výchově, matematice, fyzice, informatice a výpočetní technice, v cizích jazycích, přírodopise a v chemii je velmi dobrá.

Kvalita výchovy ve školní družině a školním klubu je hodnocena jako vynikající. Na velmi dobré úrovni je oblast výchovného poradenství.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech s výjimkou tvorby fondu kulturních a sociálních potřeb a byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr.Zdeněk Frélich	PhDr. Frélich v.r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Mgr. Bečvář v.r.
	Mgr. Věra Slezáková	Mgr. Slezáková v.r.
	Mgr. Petr Salač	Mgr. Salač v.r.
	Mgr. Věra Heřmánková	Mgr. Heřmánková v.r.

.....

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Sejvalová

Alena Pospíšilová

Marie Čapková

V Mostě dne 27.11.2002

Přílohy

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

3.12.2002

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Dagmar Šolarová

Mgr. Šolarová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel	064-04/03-5194	7. 1. 2003
Rada školy	064-03/03-5194	7. 1. 2003

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány