



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1210/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4
Sídlo:	Malá Dlážka 4, 750 02 Přerov
IČ:	49 558 978
Identifikátor:	600 027 023
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Olgou Širokou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti:	Malá Dlážka 4, 750 02 Přerov Lapač 449, 751 14 Dřevohostice Na Odpoledni 16, 750 02 Přerov
Termín inspekční činnosti:	22. – 24. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola Přerov, Malá Dlážka 4, se sídlem Malá Dlážka 4, 750 02 Přerov (dále také škola, zařízení, subjekt, organizace), jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj (právní forma: kraj, IČ 60 609 460, adresa: Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc), byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005.

Vykonává činnost základní školy – obor vzdělávání 79-01-C/001 a 79-01-C/01, obor vzdělávání 79-01-B/001 – pomocná škola (PŠ) a obor vzdělávání 79-01-B/01 – základní škola speciální (ZŠS), mateřské školy při zdravotnickém zařízení (MŠZZ), základní školy při zdravotnickém zařízení (ZŠZZ) a školní družiny (ŠD).

Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), zejména žákům s lehkým, středním a těžkým mentálním postižením, žákům s více vadami v kombinaci s mentálním postižením, v kombinaci s diagnózou porucha autistického spektra (PAS), tělesným a smyslovým postižením. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka subjektu. Údaje zapsané ve zřizovací listině (včetně dodatků) byly ke dni inspekční činnosti v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a skutečností. Při škole byla s účinností od 1. ledna 2006 zřízena šestičlenná školská rada.

Další informace jsou zaměřeny pouze na základní školu speciální:

Ve školním roce 2011/2012 je vzdělávání žáků realizováno podle tří vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální „S pomocí vše zvládneme“ (žáci 2. a 8. ročníku)
2. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22 (žáci 3., 4., 5., 6. a 10. ročníku)
3. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/03-24 (žáci 4., 5. a 6. ročníku)

V úplné ZŠS se ve školním roce 2011/2012 ve čtyřech třídách vzdělávají v 2., 4., 5., 8. – 10. ročníku 24 žáci, z toho tři žáci mají upravenou (sníženou) týdenní hodinovou dotaci výuky a jeden žák je vzděláván v domácím prostředí (vyučující dochází za žákem do místa jeho bydliště). Tři třídy byly otevřeny na odloučeném pracovišti na adrese Na Odpoledni 16, 750 02 Přerov (18 žáků) a jedna třída na odloučeném pracovišti v Domově „Adam“ na adrese Lapač 449, 751 14 Dřevohostice (6 žáků).

Rozdělení žáků do tříd bylo provedeno s ohledem na druh a stupeň zdravotního postižení a jejich individuální potřeby. Cílová kapacita ZŠS byla naplněna na 96 %. Pedagogický sbor ZŠS tvoří celkem 15 pracovníků (11 učitelů – přepočtený počet 5,61, 3 asistenti pedagoga a 1 asistentka pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním). Školní družina s kapacitou 32 žáci byla ke dni inspekční činnosti naplněna. Škola nemá vlastní školní jídelnu, stravování žáků je zajištěno v Zařízení školního stravování Přerov, Za mlýnem 1.

V období od poslední inspekce (únor 2008) došlo k výraznému zlepšení celkových materiálně-technických podmínek školy. Rekonstrukce a úpravy budov školy, např. zateplení – opláštění včetně nových omítek a výměny oken (pracoviště Dlážka 4, Na Odpoledni 16) přispěly zejména k energeticky úsporným opatřením. Dále byly ve všech učebnách vyměněny podlahové krytiny a na pracovišti Na Odpoledni instalovány ochranné parapety nad radiátory ÚT. Ve spolupráci s Magistrátem města Přerova byla v hlavní budově školy (odborné učebny využívají i žáci ZŠS) realizována celková rekonstrukce vodoinstalace (zavedení tekoucí vody do učeben), dále byly provedeny bezpečnostní a estetické úpravy venkovních prostor (např. oplocení školního hřiště, rekonstrukce doskočiště, vydláždění dvorního traktu a vybudování venkovní učebny). Převodem (za podpory zřizovatele) škola získala starší automobil, který byl účelně využíván k přepravě žáků na různé akce, zejména k převozu učebních pomůcek a materiálů na odloučená pracoviště. Z finančních prostředků Evropských sociálních fondů (ESF) získaných při realizaci projektu „EU – peníze školám“ byly mj. zakoupeny notebooky a provedena obnova PC v odborné učebně. Ve třech učebnách byly instalovány interaktivní tabule a dataprojektory, čtvrtý dataprojektor a promítací plátno jsou mobilní. Realizované rekonstrukce a úpravy plně vyhovují základním bezpečnostním i psychohygienickým zásadám vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Zásadní a četné informace o škole jsou prezentovány na webových stránkách (<http://www.zsams-prerov.cz>).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vytvořila velmi dobré podmínky pro naplňování cílů vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich úspěšnost byla cíleně sledována v celém vzdělávacím cyklu včetně uplatnění absolventů po ukončení školní docházky. Výsledky jednotlivých žáků byly ve sledovaném období pravidelně projednávány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a metodického sdružení (MS). Přijímaná opatření směřovala k eliminaci zjištěných nedostatků a ke stanovení následných konkrétních postupů vedoucích k rozvoji žákovy osobnosti. Vzdělávání pozitivně podporovaly zejména kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální (ŠVP), realizace projektů, velmi dobré materiálně-technické podmínky, aplikace moderních vyučovacích metod a funkční asistenční služba. Vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám některých žáků byla jejich úspěšnost v odůvodněných případech podporována přizpůsobením obsahu učiva v rámci individuálních vzdělávacích plánů (IVP), v ojedinělých případech snížením týdenní hodinové dotace pro výuku. V žakovských portfoliích vyučující průběžně zaznamenávali dosaženou úroveň žáků ve vztahu ke vzdělávacím výstupům ŠVP (zejména ve stěžejních vyučovacích předmětech český jazyk, matematika, pracovní výchova).

K průběžnému hodnocení žákova výkonu vyučující využívali zejména slovní hodnocení formulované ve smyslu pozitivní motivace a podpory jeho osobnostního rozvoje, často doplňované alternativními způsoby (např. razítky, potleskem). Žáci byli cíleně vedeni k hodnocení svého výkonu a pokroku vždy způsobem odpovídajícím jejich mentální úrovni. Na vysvědčení byli žáci hodnoceni slovně (forma širšího slovního hodnocení).

Zákonní zástupci byli o průběžných výsledcích vzdělávání žáků prokazatelně informováni formou zápisů v žakovských knížkách a také osobně při návštěvách školy. Ve školním roce 2010/2011 všichni žáci ZŠS prospěli, žádný neměl sníženou známku z chování.

Škola dlouhodobě sleduje i uplatnění svých absolventů po ukončení školní docházky, které je však vzhledem ke stupni a druhu jejich zdravotního postižení problematické. V posledních třech letech žádný žák ZŠS nepokračoval ve středním vzdělávání, pouze někteří absolventi navštěvují Centrum setkávání, o.s. Přerov. Úspěšnost žáků ve vzdělávání a dosažení stupně vzdělání „základy vzdělání“ byla v odůvodněných případech podporována možností žáků pokračovat v základním vzdělávání i po splnění povinné školní docházky. Ve školním roce 2010/2011 ukončili povinnou školní docházku čtyři žáci ZŠS, z toho jeden pokračuje v kmenové škole v základním vzdělávání a tři žáci zůstali v domácí péči zákonných zástupců.

Škola pro žáky ZŠS organizovala různé podpůrné vzdělávací akce (např. sportovní soutěže, výlety, exkurze, koncerty, projektové dny různého zaměření – přírodovědné, dopravní aj.), žáci byli ve sledovaném období také cíleně připravováni a motivováni k účasti v různých soutěžích odpovídajících jejich mentálním schopnostem a zdravotnímu postižení, kde např. v regionálním kole Mistrovství ČR v plavání mentálně postižených sportovců se žák ZŠS umístil na předním místě. Výsledky veškerých svých aktivit škola prezentovala na výstavkách žakovských prací, v regionálním tisku, kabelové televizi a prostřednictvím vlastních webových stránek. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání postupovala ředitelka ve sledovaném období v souladu s platnými právními předpisy, byla respektována zásada rovného přístupu ke

vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu sociálního původu nebo zdravotního stavu. Přijetí bylo vždy doloženo doporučením školského poradenského zařízení a žádostí zákonných zástupců žáka.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků ZŠS škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními potřebami. V rámci speciální péče využívala celou řadu podpůrných opatření (např. vzdělávání s využitím IVP, asistenční služby, úpravy týdenní dotace vyučovacích hodin), speciální výukové metody, speciální učební, reedukační a kompenzační pomůcky (např. polohovací klíny a židle, sady pro bazální a hmatovou stimulaci) a možnost alternativní a augmentativní formy komunikace (např. výměnný obrázkový komunikační systém – VOKS, složky s piktogramy). U žáků s PAS byla funkčně uplatňována vizualizace a strukturalizace prostoru a času. Kontrolované IVP (3 ks) vycházely z realizovaných vzdělávacích programů a doporučení školského poradenského zařízení, v jehož péči žáci školy jsou. Obsahově byly IVP zpracovány v souladu s požadavky příslušného právního předpisu a ve výuce uplatňovány.

Naplňování cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací včetně průběžného pozorování sledovány ve vyučovacích předmětech český jazyk, věcné učení a čtení. Sledovaná výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky, do kterých byli zařazeni žáci různého typu a stupně zdravotního postižení, vzdělávání bylo realizováno dle rozdílných vzdělávacích programů. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující vhodným způsobem aplikovali postupy doporučené školskými poradenskými zařízeními (SPC), efektivitu výuky zvyšovaly funkční spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a přiměřená materiální podpora. Ve výuce bylo vhodně propojeno rozvíjení komunikativních dovedností žáků s rozumovým rozvojem a rozvojem smyslového vnímání, motorických dovedností žáků a sebeobsluhy, a to jak prostřednictvím verbální komunikace, tak i s funkčním využitím výměnného obrázkového komunikačního systému. Žáci si dle pokynů vyučujících osvojovali a upevňovali dovednosti a vědomosti odpovídající jejich zařazení do příslušného ročníku a vzdělávacího programu. Organizace učebních činností vycházela z obsahu probíraného učiva a primárně z potřeb žáků. Společné učební činnosti střídané se samostatnou prací žáků nebo spoluprací dvojic byly funkční, přispívaly k navazování pozitivních citových vztahů vyučujících se žáky i mezi žáky navzájem, k rozvoji dovedností komunikovat, vzájemně se respektovat a spolupracovat. Volba vhodných metod, názornost výuky, účelné změny pracovního místa i relaxace, využití audiotechniky a dalších vhodných prostředků podporovaly a udržovaly zájem žáků o výuku. Uplatňování mezipředmětových vazeb a především propojování učiva s praktickým využitím přispívalo ke zvýšení efektivnosti výuky. Cíleně byly rozvíjeny elementární vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k uplatnění v osobním i společenském životě. Společným rysem sledovaných vyučovacích hodin bylo respektování dispozic každého žáka, zohledňování jeho aktuální nálady, aktivita žáků, klidné a přátelské pracovní klima. Realizované činnosti a cílené působení na žáky v některých hodinách vhodně doplňovaly bazální stimulace a rehabilitace, které byly zařazovány průběžně a individuálně, podle potřeb jednotlivých žáků. Průřezově byla podporována zejména smyslová výchova zaměřená na rozvoj vnímání a pozornosti, ale především cílená podpora možného vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči. Realizované činnosti vytvářely předpoklad pro rozvoj žákovských kompetencí vymezených v ŠVP, dosahované výsledky vzdělávání korespondovaly s výstupy příslušných vzdělávacích programů.

Uplatňované motivační hodnocení poskytovalo žákům okamžitou zpětnou vazbu v průběhu procesu vzdělávání. Probíhalo v souladu s nastavenými pravidly hodnocení definovaných ve školním řádu a ŠVP. Adekvátně své mentální úrovni dokázali žáci

hodnotit své výsledky, ve vzájemném hodnocení však vyjadřovali názory výrazně orientované k úspěchům a přednostem spolužáků.

V rámci výchovného působení byli žáci ZŠS průběžně poučováni a upozorňováni na možná nebezpečí. Realizací cíleně zaměřených vzdělávacích projektů byly v ZŠS vytvářeny vhodné předpoklady k rozvoji sociálních kompetencí žáků, zejména pozitivních vztahů mezi žáky v třídních kolektivech a s novými kamarády (např. vzájemné kontaktní návštěvy s žáky jiných škol) a k aktivnímu získávání poznatků a dovedností v souvislosti především s přírodovědnou a bezpečnostní tematikou.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání škola informovala zájemce standardními způsoby, dostupnými všem uchazečům. Budoucím žákům i jejich zákonným zástupcům škola umožnila seznámit se s novým prostředím. Při přijímání žáků ke vzdělávání v ZŠS postupovala ředitelka školy ve sledovaném období v souladu s právními předpisy (na základě doporučení odborných lékařů, školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců).

Ředitelka školy splňovala pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, ve sledovaném období plnila povinnosti vyplývající ze školského zákona. Organizační struktura školy, jasně deklarované kompetence a povinnosti zaměstnanců umožňovaly efektivní řízení celého právního subjektu. Povinná dokumentace byla vedena dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) – j) školského zákona. Výroční zprávy o činnosti školy i Vlastní hodnocení školy (za období 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010) měly předepsanou strukturu, obsahovaly všechny údaje stanovené právními předpisy a měly relevantní vypovídací hodnotu. Plánování bylo pojato jako ucelený a provázaný systém plánů (dlouhodobé, střednědobé, krátkodobé) reagující na požadavky a cíle vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Kontrolní mechanismy byly vhodně nastaveny formou chronologických plánů, monitorovaly oblasti výchovně-vzdělávací, organizačně-provozní i ekonomickou, umožňovaly získávání objektivních informací o kvalitě průběhu vzdělávání. K operativnímu projednávání a řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí byla využívána porada vedení (ředitelka, zástupkyně ředitelky a vedoucí metodického sdružení), k plánovaným činnostem pak poradní orgán (pedagogická rada) a metodický orgán (metodické sdružení).

Personální podmínky pro výuku v ZŠS byly ke dni inspekční činnosti z hlediska stanovené odborné kvalifikace vynikající, všichni učitelé i asistenti pedagoga (3 + 1) splňovali kvalifikační předpoklady k výkonu svého povolání, pedagogický sbor byl stabilizovaný.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo vedením subjektu podporováno. Ve sledovaném období bylo plánováno a organizováno v návaznosti na dlouhodobé potřeby školy daného typu, v závislosti na nabídce vzdělávacích institucí a zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků. Předávání informací a poznatků z DVPP probíhalo zejména na jednáních metodického sdružení a jednáních pedagogické rady. Vzhledem k finančním možnostem školy byla upřednostňována školení z projektů ESF (bezplatná) a samostudium. Školení byla primárně zaměřena na požadavky realizace ŠVP, EVVO, tvorbu projektů, práci s informační a prezentační technikou ve výuce, školskou legislativu, práci školních metodiků a prevenci rizikového chování, modernizaci výukových metod apod., což se v praxi speciálního vzdělávání kvalitativně projevilo.

Standardní činnosti v oblasti školního poradenství byly primárně realizovány výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Ve spolupráci s vyučujícími, odbornými poradenskými pracovišti i dalšími institucemi byla rodičům i žákům poskytována

informační a metodická pomoc. Poradenské služby byly zaměřeny rovněž na plánování a koordinaci prevence rizikového chování. Poradenský systém významně podporoval naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy.

Škola měla nastaveny účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví, školních úrazů i školní neúspěšnosti) a průběžně sledovala jejich naplňování. Výskyt rizikového chování eliminovala důslednou primární prevencí, realizací minimálního preventivního programu (MPP) a vhodně nastavenou organizací vzdělávání (trvalý dohled, systematická péče). Stěžejními úkoly primární prevence byla témata směřující k omezení rizikového chování, vštěpování hygienických návyků, výchovy k vzájemné pomoci a toleranci. Součástí MPP byla i aktuální témata směřující k bezpečnosti ve vztahu k neznámým lidem. Aplikací jednotlivých témat zejména do vyučovacího předmětu věcné učení, formou besed, třídních a školních projektů získávali žáci elementární poznatky i dovednosti z oblasti sociální, zdravotní a bezpečnostní, zdravého životního stylu, v rámci možností i občanské odpovědnosti. MPP byl pravidelně vyhodnocován, o účinnosti nastavené strategie svědčí eliminace negativních jevů. Ve třech uplynulých letech nebyl žádný žák hodnocen sníženou známkou z chování, pouze v jednom případě bylo z důvodu neomluvené absence využito výchovného opatření.

Organizace vzdělávání v ZŠS, počty žáků ve třídách, délka a režim přestávek mezi vyučovacími hodinami byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala podle platných učebních dokumentů, koncepčně byla zaměřena na rozvoj osobnosti žáků se zdravotním postižením. Rozvrh hodin byl sestaven v souladu s platným právním předpisem, skladba rozvrhu hodin (včetně délky přestávek a počtu vyučovacích hodin v jednom sledu) respektovala obecné didaktické principy. Učební plány včetně počtu disponibilních hodin byly ke dni inspekční činnosti dodrženy, počty vyučovacích hodin v rozvrhu korespondovaly s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů.

Ve školním roce 2011/2012 je vzdělávání žáků 2. a 8. ročníku ZŠS organizováno podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální s motivačním názvem „S pomocí vše zvládneme“ (DÍL I, DÍL II), který byl zpracován v souladu s požadavky školského zákona a ve sledovaných ukazatelích i s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS). Stanovené vzdělávací cíle jsou reálné, korespondují s aktuálními trendy, odpovídají podmínkám a možnostem školy. ŠVP umožňuje poskytovat žákům, v souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi, základy vzdělání včetně formování klíčových kompetencí. Do ŠVP byly zařazeny speciálně pedagogické metody a formy práce, které žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ke kvalitnímu vzdělávání potřebují. V souladu s prioritami ŠVP byla vhodně využita disponibilní časová dotace (posílena výuka zejména povinných předmětů) – 1. stupeň (český jazyk, matematika a informatika, 2. stupeň (český jazyk, matematika, informatika, pracovní a výtvarná výchova). Využití disponibilní časové dotace je z hlediska rozvoje osobnosti žáků funkční. V ostatních ročnících bylo vzdělávání žáků realizováno podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy nebo podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky škola cíleně podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly definovány v dokumentech školy. Žáci byli průkazně a přiměřeným způsobem poučováni o zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou, ochrana žáků před úrazy i negativními jevy byla důsledně zabezpečována v průběhu celého školního dne pedagogickým dohledem. Vhodná preventivní činnost, organizace vzdělávání včetně dohledů nad žáky eliminovala školní úrazovost, v posledních třech letech nebyl v ZŠS

zaznamenán žádný školní úraz. Dostatečně účinná byla i prevence rizikových jevů, ve sledovaných letech ZŠS nemusela řešit žádné případy vztahující se k této problematice.

Škola (ZŠS) má pro realizaci ŠVP velmi dobré prostorové podmínky a vytvořeno adekvátní materiálně-technické zázemí, umožňující aplikaci stanovených vzdělávacích cílů i speciálně pedagogických metod výuky. Kvalitní zabezpečení výuky podporovala možnost využívat odborné učebny v centrální budově subjektu. V době inspekční činnosti byly všechny školní prostory kvalitně a funkčně vybaveny i esteticky upraveny. Všechny kmenové učebny ZŠS vyhovovaly bezpečnostním i psychohygienickým zásadám, speciálně upravený školní nábytek plně vyhovoval vzdělávacím potřebám s ohledem na somatické dispozice jednotlivých žáků. Učebny byly kvalitně vybaveny didaktickými a kompenzačními pomůckami včetně audiovizuální techniky. Vedení školy na základě požadavků vyučujících průběžně doplňovalo fond učebnic i učebních textů s ohledem zejména k individuálním potřebám žáků, inovovalo vybavení didaktickými pomůckami (např. konstruktivních stavebnic, netradičních pracovních a výtvarných materiálů) podporujícími názornost výuky a činnostní učení, audiovizuální techniku včetně interaktivních tabulí a pevně instalovaných i přenosných dataprojektorů. Vyučující měli pro výukové činnosti k dispozici dvě počítačové učebny s novými PC, starší PC byly instalovány na chodbách, využíván byl také PC se speciální klávesnicí. Všechna pracoviště byla připojena na internet. Materiální zázemí pro vzdělávání žáků ZŠS je nadstandardní, žáci mají k dispozici vlastní tělocvičnu, posilovnu, školní dílny, cvičnou kuchyň a keramickou dílnu.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům žáků ZŠS byl ve sledovaném období ze strany školy funkční, opíral se zejména o písemnou formu (zápisy v žákovských knížkách a deníčcích), třídní schůzky a osobní kontakt. Vnitřní přenos informací byl realizován především elektronickou a osobní komunikací.

Při vzdělávání žáků ZŠS škola cíleně spolupracovala s jejich zákonnými zástupci, avšak spolupráce s některými rodiči byla obecně komplikovaná (např. účast na třídních schůzkách se pohybovala průměrně pouze kolem 30 %). Stěžejními partnery školy, kteří zejména finanční podporou ovlivňovali materiální zázemí pro vzdělávání žáků, byli zřizovatel (Olomoucký kraj) a Magistrát města Přerova. Spolupráce školy se školskou radou byla ve sledovaném období velmi dobrá, členové školské rady projevovali o činnost školy zájem a průkazně podporovali její aktivity. Ředitelka školy se školskou radou úzce spolupracovala, plnila vůči ní povinnosti dané platnými právními předpisy, pravidelně se účastnila jednání. Škola při svých vzdělávacích aktivitách spolupracovala také ostatními školami stejného typu v regionu (např. při organizování různých soutěží zejména sportovního a vědomostního charakteru). Vyučující úzce spolupracovali zejména s pracovníky školských poradenských zařízení, na odloučeném pracovišti v Dřevohosticích byli k odborným konzultacím využíváni také pracovníci Domova „Adam“.

Subjekt byl financován zejména z rozpočtu zřizovatele a prostředků státního rozpočtu. Ve sledovaném období hospodařil s finančními prostředky, které čerpal přiměřeně k provozním potřebám a v souladu se svými koncepčními záměry. Na financování byly vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu, které umožňovaly zajistit základní činnost školy, údržbu a běžné opravy, využity i prostředky od Magistrátu města Přerova (opravy, rekonstrukce). Finanční situaci pozitivně ovlivňovala realizace projektů včetně projektu EU peníze školám. Prostředky ze státního rozpočtu i poskytnuté dotace od zřizovatele (zejména na provoz) umožňovaly realizaci vzdělávacích záměrů. Finanční prostředky byly plně vyčerpány a jejich využití subjekt prezentoval např. ve výroční zprávě o hospodaření školy za dané období.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytovala žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

System řízení byl promyšlený, bezproblémově umožňoval fungování subjektu. Vzdělávací činnost probíhala podle platných učebních dokumentů. ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální byl zpracován v souladu s RVP ZŠS a školským zákonem. Učební plány byly dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP byla využita disponibilní časová dotace.

Kvalitní materiálně-technické zázemí a nadstandardní personální podmínky umožňovaly realizaci vzdělávacích programů sledovaných oborů základního vzdělání.

Škola vytvořila vhodné podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví, důsledně vytvářela funkční podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj.

Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků korespondovala s předpokládanými výstupy RVP ZŠS. Sledovaná výuka byla cíleně a účelně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáka, při které byly na nadstandardní úrovni využívány prostředky alternativní a augmentativní komunikace. Realizovaná podpůrná opatření vytvářela funkční předpoklady k rozvoji osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola systematicky a cíleně sledovala a zjišťovala úroveň výsledků vzdělávání, přijímala účinná opatření ke zlepšování kvality vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální. Škola respektovala stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhalo v souladu se zásadami hodnocení deklarovanými v ŠVP a školním řádu.

Ve sledovaném období škola k realizaci školních vzdělávacích programů a dalších vzdělávacích aktivit čerpala cíleně přidělené prostředky ze státního rozpočtu a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční situaci školy, a tím i kvalitu vzdělávání, pozitivně ovlivňovala také realizace projektů včetně projektů financovaných z ESF.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 1. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Antonín Grulich v. r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka

Danuše Zálešáková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Prostějově dne 12. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Olga Široká, ředitelka školy

Olga Široká v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.