



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Herálec, okres Havlíčkův Brod

582 55 Herálec 38

Identifikátor školy: 600 086 631

Termín konání inspekce: 10. – 16. únor 2005

Čj.:	k1-1011/05-005128
Signatura:	ok1cy105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Současná organizace vznikla k 1. červenci 2004 sloučením Základní školy Herálec, okres Havlíčkův Brod a Základní školy Úsobí, okres Havlíčkův Brod.

Zřizovatelem je obec Herálec, 582 55 Herálec 257.

Škola sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní škola je úplná škola, v každém ročníku je jedna třída.

Na adrese Herálec 38 je ředitelství školy, druhý stupeň základní školy a školní družina, na odloučeném pracovišti Herálec 246 je mateřská škola a školní jídelna. V Úsobí jsou tři odloučená pracoviště: první stupeň základní školy a školní družina v čísle 165, mateřská škola v čísle 58 a školní jídelna v čísle 24.

Na základní škole je ve všech ročnících používán vzdělávací program Základní škola, ve znění pozdějších úprav. Jedna žákyně využívá vzdělávací program zvláštní školy, ve znění pozdějších úprav.

V době inspekční činnosti navštěvovali školu 153 žáci, z toho 76 dívek.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti byly personální podmínky v základní škole, materiálně-technické podmínky a průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis, přírodověda, dějepis, zeměpis, vlastivěda a ve volitelných předmětech informatika, přírodovědný seminář vzhledem ke schváleným učebním dokumentům základní školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka na prvním stupni je především zajišťována pěti učitelkami, z nichž tři mají potřebnou odbornou kvalifikaci pro první stupeň, jedna učitelka má odbornou kvalifikaci pro druhý stupeň a jedna učitelka je bez odborné kvalifikace pro výuku na základní škole. Anglický jazyk ve čtvrtém a pátém ročníku vyučuje učitelka z druhého stupně. Výuka na druhém stupni je zajišťována ředitelem školy, statutárním zástupcem ředitele školy a pěti učitelkami, z nichž jedna získala doplňkové pedagogické studium pro výuku chemie na středních školách. Ředitel školy má odbornou kvalifikaci pro první stupeň. Hudební výchova v šestém a sedmém ročníku je vyučována učitelkou s odbornou kvalifikací pro první stupeň. Vyučující na druhém stupni nemají aprobaci pro předměty přírodopis, zeměpis, občanská výchova, rodinná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti a pro volitelný předmět informatika.

Základem pro organizační strukturu školy je organizační řád a vnitřní řád školy, ve kterém jsou uvedeny spíše povinnosti než práva pedagogických pracovníků školy včetně třídních učitelů. Podpůrnou funkci mají provozní a pracovní řád včetně vnitřních předpisů ředitele školy. Škola má rovněž vypracovaný vnitřní klasifikační řád. Řády nabyly účinnosti k 1. červenci 2004, respektive k 1. září 2004. Postupná inovace, potřebná s ohledem na průběžně nově vydávanou legislativu, byla zahájena. K předávání informací jsou využívány ústní komunikace a vývěsky, telefonní spojení, lze použít i elektronickou poštu a v budově druhého stupně i rozhlasové zařízení. Jako poradní orgán ředitele školy slouží pedagogická rada. Předmětové komise nebyly s ohledem na velikost školy založeny, metodické sdružení na prvním stupni rovněž nevzniklo. Pravidelně se uskutečňují provozní

porady, jedenkrát měsíčně se uskutečňují porady širšího vedení a setkání zástupců tříd s ředitelem školy. Zápisy z těchto setkání nejsou pořizovány.

Roční plán je pouze rámcový, upřesňován je v týdenních plánech. Ředitel školy má vypracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti. Hospitace provádějí ředitel školy a zástupce ředitele školy, vzájemné hospitace mezi vyučujícími nejsou, též i z provozních důvodů, rozvinuty. Začínajícím učitelům je přidělován uvádějící učitel. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo upřednostněno získávání a rozšiřování informační gramotnosti a kurzy anglického jazyka. Na škole nebyla dosud započata práce na školním vzdělávacím programu. Kritéria pro přiznávání odměn jsou stanovena. Ředitel školy získává úplnou zpětnou vazbu i díky svému zástupci, který byl v uplynulých letech ředitelem základní školy v Herálci.

Sledované personální podmínky vzdělávání jsou celkově průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pro výuku sledovaných předmětů je v budově z počátku 20. století v Úsobí využíváno pět kmenových učeben a jedna počítačová učebna. V budově z 19. století v Herálci byla koncem 20. století provedena přístavba a rekonstrukce. Pro výuku hospitovaných předmětů jsou zde k dispozici čtyři kmenové učebny, jedna učebna pro laboratorní práce z fyziky a chemie s nevhodným zázemím a jedna počítačová učebna. V obou budovách proběhla rekonstrukce sociálního zařízení. Šatny nejsou dosud dořešeny. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny pro žáky novým nastavitelným nábytkem. Výzdoba tříd prvního stupně je podnětná, výzdoba některých tříd druhého stupně a školy v Herálci není plně dokončena.

Část počítačového vybavení v Úsobí byla poskytnuta v rámci státní informační politiky ve vzdělávání, část byla hrazena zřizovatelem. V Herálci bylo původní počítačové vybavení nahrazeno novými počítači, pořízenými zřizovatelem. V počítačové učebně v Herálci byl v době inspekční činnosti přístup na internet možný pouze z počítače vyučující, učitelka nemohla s žáky komunikovat pomocí počítačové sítě. Využití výukových programů, instalovaných v Úsobí i Herálci, je na základě pohovorů s učiteli různé, prokazatelně však není doložitelné. V každé budově školy je k dispozici alespoň jeden videopřehrávač s televizorem, zpětný projektor či radiomagnetofon. Na druhém stupni jsou k dispozici též scanner či promítačky filmových smyček. Při výuce se používají různé sady učebnic, v dějepisu a zeměpisu i nově zakoupené. Ve vlastivědě jsou naopak užívány učebnice z roku 1996, v kterých není respektováno krajské uspořádání naší republiky. Vybavení pro sledované předměty je celkově průměrné, pro některé obory ve fyzice je počet pomůcek nízký. Pro organizaci výuky je patrná stále chybějící učebna přírodovědných předmětů, pomůcky jsou neustále přenášeny. Ředitel školy ponechal tento školní rok na seznámení se s pomůckami v obou budovách, v době inspekční činnosti tak nebyly uspořádány zejména pomůcky ve fyzice.

Materiálně-technické podmínky jsou zlepšovány, též v závislosti na finančních možnostech. Upřednostněno bylo vybavení počítači v obou budovách. Výhodou ze sloučení dvou škol je možnost navýšení počtu některých pomůcek. V době inspekční činnosti nebylo materiálně-technické zázemí školy veřejností využíváno.

Sledované materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Ve všech třídách jsou používány učební plán a učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně poznámek, ve znění úprav a doplňků čj. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998, ve znění metodického pokynu čj. 31172/2002-22, kterým došlo k rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu o dvě vyučovací hodiny s platností od 1. září 2003 a ve znění metodického pokynu čj. 21264/2004-22, kterým došlo k rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu o jednu vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005. Jako volitelné předměty, s ohledem na počet žáků většinou pro celou třídu, jsou zařazovány informatika, konverzace v anglickém jazyce nebo konverzace v německém jazyce, přírodovědný seminář, dříve i chemická praktika. Disponibilní hodina je v letošním sedmém ročníku využita na výuku informatiky, v osmém ročníku na konverzaci v cizím jazyce a v devátém ročníku je posílena výuka zeměpisu na celkovou dvouhodinovou týdenní dotaci. V minulém školním roce byly disponibilní hodiny využity na posílení časové dotace předmětů český jazyk, anglický jazyk, matematika a na volitelný předmět konverzace v německém jazyce. V tomto školním roce je jako jediný nepovinný předmět zařazena konverzace v cizím jazyce do šestého ročníku. Kroužky jsou zaměřeny na sport včetně turistiky, cizí jazyky, hru na flétnu či domácí práce včetně vaření, rodiče vedou kroužek informatiky a kroužek včelařství.

Pro žáky ze Základní školy Úsobí, okres Havlíčkův Brod, kteří jsou v letošním školním roce v devátém ročníku, není na druhém stupni dodržena minimální časová dotace v předmětu výtvarná výchova. U žáků ze Základní školy Úsobí, okres Havlíčkův Brod, kteří jsou v letošním školním roce v osmém ročníku, byla v minulém školním roce překročena celková týdenní dotace povinných předmětů o jednu vyučovací hodinu. Plnění osnov je kontrolováno především na pedagogických radách a při hospitacích. Dle úrovně dovedností žáků nejsou vždy realizovány přesuny učiva do vyššího ročníku na prvním stupni, jak vyplývá z úprav vzdělávacího programu z roku 1998. Průkaznost realizace laboratorních prací v přírodovědných předmětech nebyla až na výjimky doložena protokoly z těchto prací. Povinná dokumentace základní školy je průkazná, nebyly zjištěny zásadní nedostatky. Některé písemnosti ze Základní školy Úsobí, okres Havlíčkův Brod, byly převzaty do státního okresního archivu v Havlíčkově Brodě.

Výuka anglického jazyka probíhá na prvním stupni v jednom dni ve dvou hodinách za sebou. V čtrnáctidenním cyklu je uplatňována výuka v pondělí odpoledne v osmém a devátém ročníku u předmětu výtvarná výchova a volitelných předmětů konverzace v cizím jazyce, přírodovědný seminář. Na druhém stupni je spojena výuka tělesné výchovy, rodinné výchovy a praktických činností pro šestý a sedmý ročník a pro osmý a devátý ročník, tyto předměty jsou vyučovány zvláště pro skupinu dívek, zvláště pro skupinu chlapců. S ohledem na zajištění provozu v obou budovách základní školy není skladba rozvrhu vždy optimální. Přestávka mezi čtvrtou a pátou vyučovací hodinou dopoledne je na prvním stupni pouze pětiminutová. Vzhledem k odjezdu autobusů je na základě inspekčního zjištění a podle informace od učitelů zkracována v některých dnech výuka páté dopolední vyučovací hodiny na prvním stupni. Pro relaxaci žáků o přestávkách nejsou uvnitř budov speciální prostory. Vnitřní řád specifikuje práva i povinnosti žáků.

Na škole je vytvořen minimální preventivní program, který je více zaměřen na program „Škola bez drog“. Zajišťovány jsou aktivity pro žáky, respektive pro žáky s rodiči. V letošním školním roce je oddělena funkce preventivní sociálně-patologických jevů a výchovného poradce, který se nadále zabývá profesionální orientací žáků a žáků s poruchami v učení. Smlouvy s rodiči těchto žáků jsou rámcové, individuální plány pro žáky s poruchami v učení

jsou k dispozici u vyučujících. Pomůcky pro integrované žáky škola neobdržela. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Havlíčkově Brodě a se speciálním pedagogickým centrem v Jihlavě. U jedné žákyně, která je vyučována podle osnov zvláštní školy, probíhá individuální integrace do běžné třídy základní školy. Matka této žákyně je ve funkci asistenta, tuto činnost vykonává bezplatně. Dívka je ojedinele v několika málo hodinách ve třídě s vrstevníky, jinak výuka probíhá pod individuálním vedením matky v prostorách družiny. Pracovní vyučování této žákyně zajišťují její rodiče. Doplňovací hodina a disponibilní hodina nejsou pevně určeny pro daný předmět, využívány jsou k posílení výuky jednotlivých předmětů dle potřeby žákyně. Sdružení rodičů je založeno. Pro rodiče jsou ve školním roce realizovány dvě třídní schůzky, k dispozici mají konzultační hodiny či je možný individuální pohovor. Rada školy nebyla k 31. prosinci 2004 založena.

Matematika, fyzika, chemie, přírodopis, přírodověda, dějepis, zeměpis, vlastivěda a volitelné předměty informatika, přírodovědný seminář

Příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá, ojedinele pouze průměrná. Promýšlení vhodných aktivizujících a motivačních metod nebyla některými pedagogy věnována potřebná pozornost. Cíle základního vzdělávání, zejména tvořivé myšlení a řešení přiměřených problémů včetně účinné komunikace a spolupráce nebyly ve sledovaných hodinách vždy plně rozvíjeny. Učitelé vycházeli ze zpracovaných tematických plánů. Plánované učivo navazovalo na předcházející témata, mezipředmětové vztahy nebyly důsledně rozvíjeny. Do některých hodin bylo naplánováno více činností než bylo možno s ohledem na aktuální stav ve třídě splnit.

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, výuka informatiky v počítačové učebně. Jedna hodina chemie byla odučena v učebně s nevhodným zázemím pro výuku tohoto předmětu. V hodinách bylo zaznamenáno využití učebnic, částečně i atlasů, někdy i nakopírovaného materiálu. Jiná literatura byla zařazena zcela ojedinele. Didaktická technika nebyla použita ani v jedné ze sledovaných hodin, výpočetní technika pouze v hodinách volitelného předmětu informatika. V hospitovaných hodinách byly využity různé pomůcky či modely, do výuky chemie byly zařazeny jednoduché pokusy. Použití stavebnic v chemii bylo v daných třídách zařazeno do výuky poprvé až v hospitovaných hodinách. Nevhodnost rozsahů měřících přístrojů v hodinách přírodovědného semináře znehodnocovala přesnost měření. Při umístění nástěnných map na boční stěnu byla pro některé žáky zhoršena viditelnost na tyto mapy.

Seznámení žáků s obsahem práce v hodině nebyla vždy věnována náležitá pozornost. V některých hodinách převládalo dominantní postavení vyučujících, podporované i jejich převažujícím slovním projevem. Žákům byly především v těchto hodinách většinou předkládány hotové poznatky, čímž došlo k popření vlastního žakovského aktivního hledání postupu či vyhledávání nových znalostí. Méně pozornosti bylo věnováno vlastním poznámkám žáků, tito většinou mechanicky opisovali z tabule nebo učebnice. Předložení předtištěného protokolu rovněž nepodněcovalo samostatný přístup žáků k problematice. Pouze ojedinele byly střídány různé metody práce. Efektivita využití vyučovacího času byla celkově průměrná, v několika hodinách podprůměrná. Práce dvojice, mimořádně i trojice, u jednoho počítače znamenala většinou zapojení jen jednoho žáka do aktivní činnosti. V hospitovaných hodinách nebyla téměř vůbec zařazena diferencovaná práce. Práce ve skupinách byla využita spíše ojedinele, vytvoření mnohočetných skupin snížilo efektivitu této formy práce, neboť někteří žáci nebyli plnohodnotně zapojeni do vyučovacího procesu. Výjimečně byly u některých vyučujících zjištěny odborné nepřesnosti. Psychohygienické

podmínky byly celkově průměrné, vlastní fyzická relaxace nebyla do hospitovaných hodin zařazena.

Vstupní a průběžné motivaci nebyl vždy ve sledovaných hodinách dáván potřebný prostor. Pokud nebyla dostatečně podpořena aktivita žáků, výsledkem byl jejich pasivní přístup.

Pracovní atmosféra byla převážně klidná, negativní projevy v chování žáků byly ojedinělé. Rozvoji jazykového projevu žáků či kultury a spisovnosti projevu vyučujících nebyla vždy věnována náležitá pozornost.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami, využito bylo i zkoušení žáků před třídou u tabule. Zdlouhavá forma takového opakování spíše tlumila aktivitu žáků. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. Snaha učitelů o pozitivní motivaci žáků přinášela někdy snížení náročnosti při jejich klasifikaci. V závěru hodin téměř nebylo prováděno celkové zhodnocení práce žáků, až na výjimky nebylo zařazeno celkové shrnutí učiva. Neefektivní bylo shrnutí ve formě čtení zápisů z tabule. Systematické sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno. V devátém ročníku byly u některých žáků zjištěny nedostatky v základních znalostech, domácí příprava některých žáků i v nižších ročnících byla na velice nízké úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Základní škola Úsobí, okres Havlíčkův Brod využila vlastní testy z českého jazyka, matematiky i všeobecného přehledu k testování devátého ročníku v roce 2004, pátého ročníku i v dřívějších letech. Na základní škole Herálec, okres Havlíčkův Brod byly využívány ředitelské testy v matematice, občas i v jiných předmětech. Komerční testy jsou používány od školního roku 2002/2003 v českém jazyce, německém jazyce, matematice, přírodovědném základu a humanitním základu. Pro vyučující vzniká z výsledků částečná zpětná vazba. Žáci se účastní různých soutěží bez výraznějších úspěchů ve vyšších kolech. Největších úspěchů bylo dosaženo v turistických závodech.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Mezi obcemi Úsobí a Herálec byly v tomto školním roce zajištěny čtyři obousměrné spoje – ranní, polední, odpolední a podvečerní. Zejména pro první stupeň je u ranního a poledního spoje zajištěn pedagogický dozor, u druhého stupně částečně dle možností učitelů. Tato doprava je žákům hrazena obcemi.
- Pro výuku tělesné výchovy má škola v Úsobí vlastní tělocvičnu, dále využívá v této obci hřiště TJ Sokol. V Herálci je využívána tělocvična a hřiště TJ Sokol Herálec, u tělocvičny je nízké zázemí pro žáky.
- V obou budovách je samostatná učebna, využívaná při dělení třídy při výuce cizích jazyků. Jejich vybavení není specifické pro výuku cizích jazyků.

- V obou budovách jsou knihovny, v Úsobí je knihovna umístěna v počítačové učebně. V době inspekční činnosti nebyly studovny vybudovány.
- K výuce praktických činností je v Úsobí k dispozici kuchyňka, v Herálci kuchyňka a dílna.
- Škola se prezentuje na webových stránkách či na vývěškách v obci. Pořádány jsou výstavy či jiné tradiční akce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 22151/04-21 dne 12. srpna 2004 s účinností od 1. července 2004
2. učební plán a učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně poznámek, ve znění úprav a doplňků čj. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998, ve znění metodického pokynu čj. 31172/2002-22, kterým došlo k rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu o dvě vyučovací hodiny s platností od 1. září 2003 a ve znění metodického pokynu čj. 21264/2004-22, kterým došlo k rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu o jednu vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005
3. učební plán vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22980/97-22, ve znění pozdějších úprav
4. učební plány, používané na prvním stupni na Základní škole Herálec, okres Havlíčkův Brod, v období 2000 – 2005
5. učební plány, používané na druhém stupni na Základní škole Herálec, okres Havlíčkův Brod, v období 2001 – 2005
6. učební plány, používané na prvním stupni na Základní škole Úsobí, okres Havlíčkův Brod, v období 2000 – 2004
7. učební plány, používané na druhém stupni na Základní škole Úsobí, okres Havlíčkův Brod, v období 2001 – 2004
8. rozvrhy hodin všech tříd na Základní škole Herálec, okres Havlíčkův Brod, pro školní rok 2004/2005
9. rozpis zvonění na Základní škole Herálec, okres Havlíčkův Brod, pro školní rok 2004/2005 – I. stupeň, II. stupeň
10. kroužky a zájmové útvary na Základní škole Herálec, okres Havlíčkův Brod, pro školní rok 2004/2005
11. tematické plány
12. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání u pedagogických pracovníků s osobními čísly 799, 825, 2358, 4514, 11353, 14757, 16747, 28934, 29714, 29907, 29929, 31314
13. záznamy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005
14. výkazy všech tříd na školní rok 2004/2005
15. katalogové listy žáků
16. třídní knihy za školní rok 2003/2004 a na školní rok 2004/2005
17. Organizační řád základní školy, s účinností od 1. července 2004, podepsaný ředitelem školy
18. Vnitřní řád, s účinností od 1. září 2004, podepsaný ředitelem školy

19. Vnitřní klasifikační řád, s účinností od 1. září 2004, podepsaný ředitelem školy
20. Provozní řád, s účinností od 1. července 2004, podepsaný ředitelem školy
21. vnitřní předpisy ředitele školy
22. Celková koncepce Základní školy v Herálci, vyhotovená 30. září 2004, podepsaná ředitelem školy
23. Organizace školního roku 2004/2005 – plán práce, bez data vyhotovení, podepsaný ředitelem školy
24. týdenní plány
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005, bez data vyhotovení, podepsaný ředitelem školy
26. hospitační záznamy ředitele školy
27. hospitační záznamy statutárního zástupce ředitele školy
28. další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005
29. Kritéria pro stanovení odměn na Základní škole Herálec ve školním roce 2004/2005, vyhotovená 30. září 2004, podepsaná ředitelem školy
30. Minimální preventivní program na školní rok 2004/2005, vyhotovený 30. srpna 2004, podepsaný ředitelem školy
31. inspekční hospitační záznamy
32. inspekční podkladová dokumentace

ZÁVĚR

Na základní škole je výuka zajišťována většinou učiteli s odbornou kvalifikací, ne vždy odpovídající danému stupni základní školy. Některé předměty jsou vyučovány bez příslušné aprobace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo dosud nejvíce zaměřeno na informační gramotnost, práce na školním vzdělávacím programu nebyla dosud realizována.

V materiálně-technické oblasti je upřednostňováno vybavení obou budov základní školy výpočetní technikou, v době inspekční činnosti nebyla počítačová učebna na druhém stupni plně funkční. Využití výukových programů nebylo doloženo. Vybavení pro sledované předměty je celkově průměrné. Další pomůcky i pro ostatní předměty jsou dle možností dokupovány.

Ve většině sledovaných hodin byl uplatňován neinovativní přístup k výuce, méně času bylo věnováno vhodným motivačním a aktivizujícím metodám výuky. Žákům byly v hodinách mnohdy předány hotové poznatky včetně diktátu poznámek. Diferencovaná práce nebyla téměř vůbec využita. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků nebo zhodnocení práce v závěru hodin nebylo až na zcela ojedinělou výjimku zaznamenáno.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller

V Havlíčkově Brodě dne 22. února 2005

Razítko

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 14 dnů (jedná se o úpravu režimu na prvním stupni tak, aby nedocházelo ke nezkracování vyučovacích hodin).

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. březen 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luděk Ježek, ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-25	k1-1018/05-005128

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.