



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIL- 373 /11-L**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Sosnová - příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Sosnová 49
<b>IČ:</b>	72 742 160
<b>Identifikátor:</b>	600 074 129
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Bc. Janou Křížovou
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Sosnová, 470 01 Sosnová 35
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Sosnová 49
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. – 8. červen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

- Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školského zákona)
- Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí poskytovaného podle § 2 odst. 1 písm. a), b), g), zásady a cíle vzdělávání, § 7 odst. 2 o vzdělávání podle vzdělávacího programu, § 23 organizace vzdělávání ve školách, § 28 dokumentace škol, § 29 odst. 1 a 2 bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, § 30 školní řád, § 164 odst. 1 písm. c) a e) ředitel školy, školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech RVP PV se zaměřením na sociální gramotnost dětí.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba sdružuje jednotřídní mateřskou školu (dále MŠ, škola), školní družinu, poskytující zájmové vzdělávání pro 15 žáků a školní jídelnu, která zabezpečuje stravování dětí, žáků, zaměstnanců školy a v rámci sociálního programu obce vaří obědy i pro seniory. Všechny zmíněné součásti jsou umístěny v patrové budově s přilehlou zahradou, vybavenou hracími prvky např. pískovištěm, dřevěným mostem, průlezkovou sestavou, rotopedy, domkem na hračky a zastřešenou pergolou pro stolování dětí venku. Přízemní prostory školní družiny jsou používány pro pohybové hry. Vnitřní prostory jsou vymalovány svépomocí pastelovými barvami, zařízení a nábytek je účelný a svým členěním zajišťuje dětem zóny, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností. Stavební úpravy začaly v roce 2009 propojením herny a ložnice a vytvořením kanceláře a kabinetu. Pro další stavební úpravy je vytvořena studie na rekonstrukci a přístavbu v MŠ z března 2010, která se v současné době realizuje po etapách. V první etapě v červenci 2010 došlo k rekonstrukci umývárny a sociálního zázemí pro děti. Druhá etapa přinese stavebními úpravami možnost navýšení kapacity až na 50 dětí. Součástí plánu je zbudování leháren v podkroví. Dojde tak k odstranění používaných nevyhovujících paland, zvětší se nutně prostorové podmínky ve třídě a zbuduje se zázemí pro zaměstnance školy.

Ve školním roce 2010/2011 má škola s kapacitou 28 dětí jednu třídu. Tím je naplněnost maximální. Z celkového počtu je jedno dítě mladší tří let a šest dětí je v posledním ročníku před nástupem do školy. Jedno dítě je po odkladu povinné školní docházky. Počet zapsaných dětí má pro následující školní rok oproti uplynulému období silně vzrůstající tendenci. Provoz školy je od 6:15 do 16:00 hodin. Úplata za vzdělávání je stanovena na částku 400,-Kč. Vzdělávací prostředí zajišťují dvě pedagogické pracovnice včetně ředitelky školy.

Mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kluci a holky z jedné školky“ (dále ŠVP PV), který splňuje zásady Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22 (dále RVP PV).

Dle předloženého dlouhodobého záměru ředitelka a celý kolektiv MŠ usilují o zachování vybudovaného jména školy, ve spolupráci se zřizovatelem a architektem pracuje na vytvoření řešení dalších úprav v rámci probíhající rekonstrukce. Podle finančních možností bude pokračovat v postupném doplňování vybavení a zařízení pro děti (např.: pořízení židliček a stolů odpovídajícím výšce a proporcím dětí), hledat další prostory pro tělovýchovný koutek, dílnu nebo experimenty. Na školní zahradě má záměr vytvořit další originální hrací prvky například dráhu pro tříkolky a koloběžky, stromový dům s využitím starých líp, závěsnou lanovku nebo pavučinu.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Mateřská škola prokazatelně informuje zákonné zástupce dětí ze Sosnové, České Lípy a spádových obcí o své vzdělávací nabídce, akcích školy, zveřejňuje kritéria a způsob přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. K informovanosti využívají zejména nástěnek v mateřské škole, webových stránek obce a místního tisku „Sosnováček“. Při přijímacím řízení postupuje ředitelka podle předpisů, přednostně přijímá děti v posledním ročníku před nástupem školní docházky.

Organizace činností během dne byla přizpůsobena potřebám dětí v této smíšené skupině, řízené a volné činnosti byly vyvážené. Vytvořená vzdělávací nabídka k tématu

„V mravenčím království“, dětem nabízela podnětné, zajímavé, obsahově bohaté prostředí s dostatkem spontánních projevů v různorodých formách (např.: trhání a mačkání papíru při výrobě mraveniště, výroba housenky z podkolenky, grafomotorické labyrinty aj). Učitelka při didakticky zacílených činnostech uplatňovala v dostatečné míře situační a prožitkové učení. Ferda Mravenec motivoval a podněcoval radost dětí z poznávání i experimentování, tím si děti osvojovaly poznatky v okamžiku, kdy je potřebovaly a lépe tak chápaly jejich smysl. Znalosti z probíraného týdenního tématu dokázaly propojit se skutečností a ochranou životního prostředí. Během pobytu venku děti lupou pozorovaly hmyz v lese. Velmi dobré základy měly nejstarší děti v oblasti řešení problémů, hledání různých možností a variant, početních představ i předčtenářských dovedností.

V oblasti sociálně-kulturní měly děti osvojeny elementární poznatky o světě lidí a přírody. Sledovaná sociální gramotnost je rozpracována ve ŠVP v podtématech „Dva jsou víc než jeden“ a „Přiložíme ruce k dílu“. Děti respektovaly a dodržovaly známá pravidla, komunikovaly mezi sebou bez zábran a ostychu, během dne zacházely šetrně s hračkami, knížkami a měly utvořenu základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách. Propojování věkových skupin (mladší a starší děti) podporuje učení dětí formou spontánní nápodoby, upevňuje dětská přátelství a vytváří základy k budoucímu prosociálnímu chování.

Hodnocením celkových výsledků vzdělávání MŠ se učitelky pravidelně zabývají, individuální písemné záznamy o dětech jsou prokazatelně vedeny, odráží se v nich sledované pokroky dětí.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program „Kluci a holky z jedné školky“ umožňuje pestrou vzdělávací nabídku podporující rozvíjení zájmů a individuálních schopností. Po analýze ŠVP PV byly nalezeny dílčí nedostatky, které ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti odstranila, přehledně a jasně zpracovaný ŠVP PV podávající ucelený obraz o mateřské škole, uvedla do plného souladu s RVP PV. V souladu se ŠVP PV je zpracován třídní vzdělávací program, jenž svým obsahem odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí heterogenní třídy.

Pedagogický sbor funguje na základě dohodnutých pravidel, plánování a organizace provozu jsou funkční. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků i finančních možností školy. Jde například o oblast hudební a tělesné výchovy.

Materiální podmínky pro vzdělávání dětí se neustále zlepšují, vedení školy v této oblasti spolupracuje se zřizovatelem. Prostedí školy je estetické, didaktické pomůcky, hračky i doplňkový materiál jsou v dostatečném množství, odpovídají současným vědeckým poznatkům a záměrům moderní vzdělávací politiky. Dětská knihovna je zásobena pohádkovými publikacemi a encyklopediemi využívanými k podpoře předčtenářské gramotnosti, kterou děti během dne využívají při vlastním zájmu nebo v tzv. čekacích chvílích.

Poradenství poskytují učitelky rodičům v rozsahu předškolního vzdělávání a v případě potřeby zprostředkovávají kontakty na klinickou logopedku a pedagogicko-psychologickou poradnu.

Škola věnuje pozornost zajišťování bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Péči o prostředí, odpovědným a empatickým vystupováním všech zaměstnanců jsou vytvářeny dobré podmínky pro prevenci rizikových projevů chování dětí. V období posledních tří let škola nezaznamenala žádný úraz.

Komplexní hodnocení poskytuje pedagogům zpětnou vazbu, kterou cíleně využívají ke zlepšování vzdělávacího procesu. Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a odbornými pracovníky podporuje vzdělávací záměry školy a zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola dosahuje požadovaných výstupů podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.*

*Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*MŠ splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, respektuje zásady rovného přístupu.*

*Spolupráce se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a s rodiči s pozitivním dopadem na chod školy a rozvojem osobnosti dítěte.*

*Sledovaný průběh vzdělávání, především činnostní učení a individuální přístup přispívají k rozvoji dětí v sociální, interpersonální a komunikativní oblasti, podporují jejich duševní pohodu a rovnoměrný rozvoj základů klíčových kompetencí.*

*Systém vedení pracovníků je založen na demokratických základech, je funkční.*

*Finanční prostředky škola užívá v souladu s účelem jejich poskytnutí. Materiální podmínky umožňují realizovat vzdělávací záměry školy.*

*Pozitivní vnitřní klima a příznivá atmosféra v průběhu vzdělávacích činností podporují předškolní vzdělávání.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e - podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 13. června 2011

(razítko)

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Jana Kolínská, v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Milan Rambousek, v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Sosnové dne 20. června 2011

(razítko)

Bc. Jana Křížová, ředitelka školy

Jana Křížová, v. r.

### Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.