



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá zvláštní a pomocná škola pro děti s více vadami, s. r. o.

Adresa: Železárenská 5, 709 00 Ostrava - Mariánské Hory

Identifikátor školy: 600 026 931

Termín konání komplexní inspekce: 7. - 10. května 2002

Čj.	141 264/02-005136
Signatura	kn6zv362

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá zvláštní a pomocná škola pro děti s více vadami, s. r. o. byla zřízena ke dni 2. září 1992. Od roku 1999 využívá elokované pracoviště na Wolkerově ulici č. 5, kde jsou umístěny dvě třídy a eroterapeutické pracoviště. V hlavní budově na Železárenské ulici je umístěno pět tříd, rehabilitační pracoviště a výdejna stravy. Škola má k dispozici školní zahradu, výuka tělesné výchovy a pracovní výchovy je zajišťována ve spolupráci se Základní školou Matrosova ul., Ostrava - Hulváky, která poskytuje Soukromé zvláštní a pomocné škole s. r. o. pronájem tělocvičny a dílen. Do sedmi tříd je zařazeno 50 žáků.

Podle rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 20 812/2000-21 sdružuje škola:

1. Zvláštní školu pro děti s více vadami s kapacitou 30 žáků,
2. pomocnou školu pro děti s více vadami s kapacitou 20 žáků,
3. školní družinu pro děti s více vadami s kapacitou 50 žáků.

Vzdělávání žáků se řídí vzdělávacím programem zvláštní školy schváleným MŠMT ČR pod čj. 22 980/97-22, vzdělávacím programem pomocné školy schváleným MŠMT ČR pod čj. 24 035/97-22 a dále vzdělávacím programem Základní škola schváleným MŠMT pod čj. 16 847/96-2. Kapacita školy je plně využita, rodiče, kteří mají zájem o umístění dítěte musí čekat, až se uvolní místo.

Pro denní svoz a rozvoz imobilních žáků využívá škola vlastní automobil Ford Tranzit, který při této činnosti ujede denně 170 kilometrů. Každý rok zajišťuje škola ozdravné pobyty. Po dobrých zkušenostech z loňského roku se v tomto roce bude opakovat ozdravný pobyt v Chorvatsku.

V rámci zájmové činnosti nabízí škola hipoterapii, hru na flétnu, keramický kroužek, výtvarný kroužek, dramatický kroužek a kroužky s tělovýchovným zaměřením. Součástí práce školy jsou i návštěvy divadelních představení, výstav a účast v soutěžích kulturního a sportovního zaměření.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Komplexní inspekce byla zaměřena na hodnocení podmínek vzdělávání, úrovně vzdělávání ve vybraných předmětech, kvality výchovně vzdělávací práce školní družiny a efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Zvláštní škola má pět tříd. Každá třída sdružuje žáky dvou až čtyř postupných ročníků, ve třech třídách jsou zařazeni i žáci pomocné školy a v jedné třídě je žák, který se vzdělává podle vzdělávacího programu základní školy. Pomocná škola je tvořena dvěma třídami (nižšího a středního stupně). Pro všechny žáky jsou zpracovány individuální výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační plány. Ve třídách pracují vždy dva pedagogičtí pracovníci, kteří zabezpečují kvalitní výchovně vzdělávací práci a citlivý individuální přístup k žákům.

Matematika a počty

Kontrolou třídních knih, rozvrhů hodin a hospitacemi v hodinách bylo zjištěno, že časová dotace výuky počtů ve třídách pomocné školy i matematiky ve třídách zvláštní školy odpovídá schválenému učebnímu plánu. Obsah výuky matematiky i počtů je v souladu se schválenými učebními osnovami, ty jsou vyučujícími rozpracovány do časově tematických plánů, které zabezpečují kontinuitu mezi jednotlivými tématy i návaznost mezi ročníky.

Ve sledovaných hodinách odpovídaly výukové cíle požadavkům učebních osnov i aktuálnímu

složení tříd. Vyučující byli seznámeni s osobní dokumentací žáků a respektovali jejich specifické vzdělávací potřeby. Na základě znalosti zdravotní a psychologické diagnózy zpracovali individuální výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační plány pro každého žáka.

Hospitace proběhly u pěti vyučujících, pouze jeden z nich nesplňuje v plném rozsahu podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR. Kvalita výchovně vzdělávací práce tím však není negativně ovlivněna. Při vzdělávací práci ve třídách pomáhali i vychovatelé a osobní asistenti.

Výuka probíhá ve dvou budovách. Vybavení tříd nábytkem zhotoveným na zakázku vytváří netradiční, příjemné prostředí, v němž se dobře pracuje učitelům i žákům. K výzdobě jsou využity obrazové pomůcky pro výuku a práce žáků. Učebny jsou zařízeny vhodně, účelně a esteticky.

Ve vyučovacích hodinách byly použity učební pomůcky usnadňující pochopení probíraného učiva (knoflíky, prvky stavebnic, počítadla, kalkulatory, fólie, pracovní listy a učebnice). Mnohé pomůcky si učitelé zhotovují sami.

Struktura vyučovacích hodin i výběr a sled informací odpovídaly věku žáků, typu jejich postižení a výukovým cílům. Složení tříd vytváří potřebu využívat skupinové formy práce a zařazovat do struktury vyučovacích hodin i prvky relaxačních technik. Ve všech hospitovaných hodinách převládal individuální přístup k žákům, který se opíral o znalost osobnosti jednotlivých žáků a jejich specifických vzdělávacích potřeb. Učitelé využívali pestrou škálu vyučovacích metod a organizačních forem výuky, přitom však umožňovali žákům pracovat individuálním tempem. Při výuce autistických žáků byla důsledně uplatňována metoda strukturované výuky TEACOM.

Výuka poskytovala žákům prostor pro samostatné a aktivní učení a účelně využívala další zdroje informací. Tím, že vyučující pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, zohledňují specifické potřeby a individuální schopnosti žáků.

Vstupní i průběžná motivace měla ve všech sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň, vycházela z pozitivních interpersonálních vztahů a navazovala na životní zkušenosti žáků. Učitelé průběžně sledovali výsledky jejich práce a vyhodnocovali výsledky učení. Hodnocení bylo převážně pozitivní a sloužilo jako zpětná vazba. Zkoušení a opakování navazovalo na probrané a procvičené učivo, hodnocení výkonů bylo objektivní a spravedlivé.

Pravidla jednání jsou stanovena řádem školy a vnitřním řádem školy a jsou dodržována. Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře. Vyučující svým působením vytváří příznivé psychosociální podmínky výuky. Jejich verbální i neverbální komunikace má vysokou úroveň. Žáci projevují pozitivní vztah k výuce.

Úroveň výuky počtů a matematiky je hodnocena jako vynikající.

Český jazyk, čtení, psaní

Týdenní časová dotace předmětu český jazyk odpovídá učebnímu plánu zvláštní školy a týdenní časové dotace předmětů čtení a psaní odpovídají učebnímu plánu pomocné školy. Kontrolou třídních knih a hospitacemi bylo zjištěno, že výuka probíhá podle učebních osnov schválených vzdělávacích programů, které mají vyučující rozpracovány ve výchovně vzdělávacích plánech a v individuálních výchovně vzdělávacích plánech. Vzhledem ke složení tříd je plánování výuky individualizované a respektuje specifické vzdělávací potřeby žáků. Bezprostřední příprava pedagogů na vyučování byla promyšlená a vycházela ze stanovených individuálních výukových cílů. Výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly zvláštnostem, schopnostem a možnostem žáků.

Vzhledem k tomu, že jsou ve třídách vyučováni žáci s různým druhem a stupněm postižení, různých postupných ročníků a podle odlišných vzdělávacích programů, zabezpečovali výuku ve všech hospitovaných hodinách dva pedagogičtí pracovníci. Hospitace proběhly u šesti vyučujících, jeden z nich nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR, kvalita výchovně vzdělávací práce tím není negativně ovlivněna.

Výuka probíhala v kmenových třídách a odborných učebnách určených pro individuální práci se žáky. Třídy jsou funkčně a esteticky zařízeny a velmi kvalitně vybaveny učebními pomůckami, didaktickou a rehabilitační technikou.

Struktura sledovaných hodin odpovídala složení tříd i specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Vzhledem k přítomnosti dvou pedagogů ve třídě byla individuální práce základní a dominantní formou výuky.

U žáků vyučovaných podle vzdělávacího programu zvláštní školy měla výuka českého jazyka na nižším stupni komplexní charakter. Zahrnovala jazykovou výchovu (rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči), základy čtení a psaní. Na středním a vyšším stupni výuka obsahovala jazykové vyučování, slohový výcvik, čtení, psaní a literární výchovu. Všemi složkami prolínala řečová výchova se zaměřením na správné vyjadřování.

Při vyučování podle vzdělávacího programu pomocné školy pedagogové plně respektovali úroveň rozumových schopností žáků, jejich psychické zvláštnosti i nedostatečnou úroveň koncentrace jejich pozornosti. Obsah jednotlivých předmětů a výchovných složek se vzájemně prolínal a byl podřízen specifickým vzdělávacím potřebám žáků. Výuka čtení i psaní byla doprovázena rozvojem zrakového a sluchového vnímání, cvičeními zaměřenými na koordinaci pohybů ruky, prostorovou orientaci, logopedickými a relaxační cvičeními.

Verbální metody výuky byly vždy doprovázeny metodami názornými a motivačními. Jejich účinnost byla znásobena využíváním učebních pomůcek a didaktické techniky. Organizace výuky umožňovala všem žákům pracovat individuálním tempem a prožívat pocit úspěšného uplatnění.

Motivace byla průvodním jevem všech změn učebních činností. Byla individualizovaná a respektovala specifické zvláštnosti žáků. U žáků zvláštní školy využívala jejich životních zkušeností, mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva. U žáků vyučovaných podle osnov pomocné školy vyučující sledovali stav pozornosti či jejich fyzické únavy, jejich momentální zájem o vyučování a vhodnou motivací měnili učební činnosti, které přizpůsobovaly individuálním schopnostem a možnostem jednotlivých žáků. Pedagogové oceňovali snahu a úsilí jednotlivých žáků, poskytovali jim při řešení úkolů pomoc a vedli je k sebehodnocení i hodnocení spolužáků. Pozitivní hodnocení provázelo všechny učební činnosti žáků a mělo zpětně motivující funkci.

Úroveň verbální i neverbální komunikace pedagogů pozitivně ovlivňovala vzájemnou interakci ve třídách. Žáci měli prostor pro vyjádření svých názorů, přání i pocitů. Jejich komunikativní schopnosti byly neustále rozvíjeny a usměrňovány. Ve všech sledovaných hodinách byla zřetelná atmosféra důvěry, přátelství a vzájemného porozumění.

Úroveň výuky českého jazyka, čtení a psaní je hodnocena jako vynikající.

Pracovní vyučování

Průběh výuky byl sledován ve třídách vyučovaných podle vzdělávacího programu zvláštní školy. Týdenní hodinová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učební osnovy mají vyučující rozpracovány v časově tematických plánech, které respektovaly specifické možnosti a vzdělávací potřeby žáků. Výukové cíle směřovaly k rozvíjení jemné motoriky, získávání a upevňování pracovních dovedností, v nižších ročnících i upevňování hygienických návyků

a návyků sebeobsluhy, ve vyšších ročnících směřovaly k vytváření profesní orientace žáků. Příprava pomůcek a pracovního materiálu svědčila o promyšlené přípravě učitelů na vyučování. Výuka byla sledována u 4 vyučujících. Jeden z nich nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR, kvalita výuky tím není negativně ovlivněna.

Škola má dostatek učebních pomůcek i materiálu. Výuka probíhala v kmenových třídách, na školním pozemku a ve školní dílně, pronajaté v blízké základní škole. Psychohygienické podmínky sledované výuky byly velmi dobré. Ve všech hodinách bylo dbáno na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Struktura hodin a zvolené formy výuky odpovídaly stanoveným cílům i věkovým zvláštnostem žáků. Náhorně demonstrační výukové metody byly vhodně doplňovány verbálními metodami. V rámci pracovních činností tak docházelo k rozvíjení řeči ve formě verbalizace činnosti, pojmenování materiálů, pomůcek, hodnocení výsledků činnosti apod.

Vyučující zohledňovali individuální schopnosti a možnosti žáků tím, že jim zadávali rozdílně obtížné a náročné úkoly. Při jejich plnění jim v případě potřeby poskytovali učitelé pomoc. Individuálně stanovené úkoly a individuální pracovní tempo umožňovaly všem žákům úspěšné uplatnění. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům i požadavkům na bezpečnost práce.

Motivace vycházela ze životních zkušeností žáků a jejich praktických dovedností. Ve vyšších ročnících byly prováděné praktické činnosti aplikovány na příkladech z praxe. Ve všech sledovaných hodinách vyučující využívali mezipředmětových vztahů. Učitelé průběžně prováděli kontrolu a korekci pracovního postupu jednotlivých žáků a při hodnocení respektovali jejich individuální schopnosti. Hodnocení bylo vždy pozitivní a oceňovalo i snahu a vynaložené úsilí.

Ve sledovaných hodinách vládla přátelská pracovní atmosféra. Učitelé cíleně podporovali spolupráci, sebeúctu a sebevědomí žáků. Organizace výuky umožňovala diskusi k jednotlivým pracovním činnostem a vytvářela prostor pro rozvíjení komunikativních schopností. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla ve sledovaných hodinách na vynikající úrovni.

Úroveň výuky pracovního vyučování je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Základem plánování a přípravy výuky jsou učební osnovy vzdělávacího programu pomocné školy a zvláštní školy. Na jejich základě vytváří učitelé časově tematické plány učiva. Pro každého žáka jsou navíc zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány, které zohledňují specifické výchovně vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Plánování a příprava výuky je hodnocena jako vynikající.

Škola zaměstnává v současné době osm učitelů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR nespĺňuje v plném rozsahu pouze jeden vyučující. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu tím není negativně ovlivněna. Fyzioterapii a ergoterapii zabezpečují kvalifikovaní pracovníci, kteří spolupracují s odborným lékařem.

Výuka probíhá ve dvou budovách, kde jsou umístěny školní třídy, místnost pro rehabilitaci, ergoterapeutické pracoviště a školní družina. Výuka tělesné výchovy a pracovního vyučování je zabezpečena pronájmem tělocvičny a dílen na Základní škole Matrosova ul. Ostrava - Hulváky. Učebny jsou vybaveny vhodně a účelně. Výukové prostory odpovídají

psychohygienickým požadavkům. Škola má dostatek učebních pomůcek, které jsou využívány ve výuce. Materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

Ve výuce jsou využívány rozmanité vyučovací metody a organizační formy práce. Jsou zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků a organizace výuky jim umožňuje prožít pocit úspěšného uplatnění. Organizace výuky, metody a formy práce jsou hodnoceny jako vynikající.

Vstupní a průběžná motivace je účinně využívána. Hodnocení a zkoušení žáků je objektivní, spravedlivé a zdůvodněné. Má převážně pozitivní charakter a pomáhá vytvářet pocit úspěšného uplatnění. Motivace a hodnocení žáků jsou hodnoceny jako vynikající.

Učitelé i žáci dodržují dohodnutá pravidla jednání stanovená řádem školy a vnitřním řádem školy. Učitelé cílevědomě rozvíjí komunikativní dovednosti žáků a sami jsou dobrým příkladem. Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako vynikající.

Celkově je průběh vzdělávání hodnocen jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Základním cílem koncepce školy je vytvoření školy rodinného typu. Tomuto cíli je podřízeno vybavení školy, interpersonální vztahy i vztahy k rodičům. Prioritami jsou:

- Individuální práce s dítětem, která umožní maximální rozvoj dítěte,
- komplexní péče a integrace dítěte do společnosti,
- účinná spolupráce s rodinou.

Roční plán školy vymezuje úkoly v různých oblastech práce školy pro jednotlivé měsíce školního roku. Na roční plán školy navazuje roční plán školní družiny a plány práce zájmových činností. Roční plán školy i školní družiny byl projednán s pracovníky dne 12. září 2001. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, které jsou rozpracovány do podoby časově tematických plánů učiva. Současně jsou zpracovány i individuální výchovně vzdělávací a zdravotně - rehabilitační plány pro každého žáka. V zájmu usnadnění přechodu žáků na vyšší stupeň škol byla jako nepovinný předmět zavedena výuka anglického jazyka.

Organizace školy je upravena vnitřním řádem školy, řádem soukromé zvláštní a pomocné školy, rozvrhem hodin, režimem dne, pracovním řádem, provozním řádem školy, provozním řádem vodoléčby a provozním řádem rehabilitace. Organizace školní družiny je dána vnitřním řádem školní družiny. Přínosem pro žáky je zařazení rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie do organizační struktury školy.

Kompetence pracovníků i ředitelky školy jsou vymezeny pracovními náplněmi. Jako poradní orgán ředitelky školy pracuje pedagogická rada. Ředitelka využívá ke zlepšení práce školy podněty a připomínky pracovníků i orgánů státní správy a samosprávy.

Informace uvnitř školy jsou vzhledem k její velikosti předávány rychle a úplně na pravidelných poradách, konaných jednou za měsíc, nebo individuálně. Zákonným zástupcům žáků jsou informace předávány při každodenním styku i na třídních schůzkách. Při prvním kontaktu s rodiči jsou rodičům poskytnuty základní informace o škole. Pokud se rodiče rozhodnou dát své dítě do soukromé zvláštní a pomocné školy s. r. o., vyplní charakteristiku, jejíž součástí

jsou i zájmy dítěte (neoblíbená jídla, schopnost komunikace s okolím, způsob řešení výchovných problémů) a další údaje, které chtějí rodiče sdělit škole. Vyplněná charakteristika je součástí individuálně vzdělávacího plánu a je cenným nástrojem při stanovení výchovného přístupu k dítěti.

Na veřejnosti se škola prezentuje články v regionálním tisku, zprávami v regionální televizi, účastí na různých akcích a veřejnými vystoupeními. Stejnému účelu slouží i webové stránky na Internetu, spolupráce s občanským sdružením „Podkova“ a s občanským sdružením „Rain man“. Přínosem pro práci školy i pro prezentaci výsledků je členství školy v Asociaci pomáhající lidem s autismem a zapojení ředitelky do práce psychopedické společnosti.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s požadavky zákona o státní správě a samosprávě ve školství, podává dostatek informací o práci školy a je kvalitním zdrojem sebehodnocení.

V tomto roce zpracovala ředitelka školy 16 rozhodnutí (prodloužení školní docházky, uvolnění z výuky, slovní hodnocení, vřazení do ZvŠ).

Operativní řízení umožňuje reagovat na neočekávané změny, doplňuje plánování a kontrolní činnost, je funkční, a účinné. Velmi cenné je využití prvků operativního řízení při zařazování žáků do tříd, kdy je respektován vztah žáka k vyučujícím.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Využívá k tomu schopnosti, nápady a zájem pracovníků o dosažení optimálních výsledků. Začínající a nekvalifikovaní pracovníci mají zabezpečenu pomoc zkušených učitelů a je jim doporučena vhodná odborná literatura k získání základních poznatků o žácích a jejich vzdělávání. Všichni učitelé jsou zapojeni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Hlavní zájem je soustředěn na specifické problémy speciální pedagogiky (péče o děti s dětskou mozkovou obrnou, výchova a vzdělávání dětí s autismem, letní škola psychosomatické terapie, synergetická reflexní terapie, psychoterapie, arteterapie, muzikoterapie, vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, zvládání stresu a relaxační techniky, krizová intervence, hipoterapie a další), kurz osobního asistenta, minimum výchovného poradenství a další kurzy.

Škola má zpracován vnitřní platový předpis, pracovníci znají kriteria pro přiznání osobního ohodnocení a odměn. Vedle hmotných stimulů využívá ředitelka školy i morální stimuly. Zápisy porad obsahují poděkování a ocenění za dobrou práci při plnění jednotlivých úkolů i za práci nad rámec stanovených povinností. Výsledkem je velmi příznivá pracovní atmosféra v kolektivu školy.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna formou kontroly pedagogické dokumentace a hospitační činností. Kontrolou pedagogické dokumentace je pověřena jedna učitelka, hospitační činnost provádí ředitelka školy. V tomto roce uskutečnila jedenáct hospitací. Systém a kvalita hospitační činnosti odpovídají potřebám řídicí činnosti i velikosti školy. O kvalitě vzdělávací práce svědčí i to, že v minulém i tomto školním roce byli přijati dva žáci do kurzu k doplnění vzdělání poskytovaného základní školou pro absolventy zvláštních škol.

Provoz a hospodaření školy kontroluje průběžně ředitelka školy. Jednou ročně je zpracován audit nákladových a výnosových účtů a vynaložení hospodářského výsledku účetní jednotky. Škola vede knihu kontrol, v níž jsou založeny výsledky kontrol VZP o placení pojistného, zpráva auditora, protokol o ochraně veřejného zdraví, protokol z kontroly zákonnosti a hospodárnosti při poskytování dotace ze státního rozpočtu, inspekční zprávy a protokoly České školní inspekce a dalších kontrol. Výsledky kontrol jsou projednávány s pracovníky a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Systém plánování vychází z koncepce školy a odpovídá typu i velikosti školy. Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace školy je promyšlená, vychází z podmínek školy i potřeb žáků. Neobvyklým prvkem činnosti školy je zabezpečování dopravy pro imobilní žáky, kteří by se jinak dostávali do školy jen s velkými problémy. Velmi dobrou úroveň má i spolupráce s rodiči. Organizační uspořádání a informační systém školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Vedení školy vytváří na pracovišti velmi příznivé podmínky pro pracovní činnost a vede zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání zaměřenému na zkvalitnění činnosti školy. Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako vynikající.

Velikost školy a její organizace umožňuje průběžnou neformální kontrolní činnost. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy a jejího hospodaření je pravidelná, výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celková úroveň podmínek vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kontrolované období: rok 2000 a 2001

1. Zřízení soukromé školy a zařazení do sítě škol

Škola byla zřízena v roce 1992. V současné době je zapsána v obchodním rejstříku Krajského obchodního soudu v Ostravě pod názvem Soukromá zvláštní a pomocná škola pro děti s více vadami, s. r. o. a je jí přiděleno identifikační číslo 25 37 37 90. Právní formou je společnost s ručením omezeným a předmětem podnikání je výchova a vzdělávání na speciální škole formou nevýdělečné činnosti. Jednatelkou společnosti je ředitelka školy.

Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je zařazena rozhodnutím MŠMT ČR čj. 20 812/2000-21 ze dne 22. června 2000. Rozhodnutí uvádí jako součásti školy:

1. Zvláštní školu pro děti s více vadami,
2. pomocnou školu pro děti s více vadami,
3. školní družinu pro děti s více vadami.

Škola provozuje výdejnu stravy, která není uvedena v rozhodnutí jako součást školy.

2. Dodržování podmínek pro poskytování a zúčtování dotace

Ke kontrole byla předložena žádost o uzavření smlouvy o poskytnutí dotace a žádost o zvýšení dotace, které obsahují náležitosti dle platné legislativy. Škola má uzavřenou smlouvu o poskytnutí dotace a smlouvu o zvýšení dotace se stanovením výše procentního podílu z ročního normativu v souladu s platnou legislativou. Dotace byla poskytnuta na počet žáků uvedených ve statistických výkazech školy. Změny počtu žáků byly školou oznámeny školskému úřadu a namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že souhlasí s pedagogickou dokumentací. Na základě změn počtu žáků byla dotace upravena.

Poskytnuté prostředky státní dotace byly ve stanoveném termínu řádně vyúčtovány. Vyúčtování bylo zpracováno v požadovaném členění nákladů. Přidělená dotace byla plně vyčerpána. Byla provedena namátková kontrola vykazovaného čerpání prostředků a bylo zjištěno, že údaje souhlasí s účetními výkazy školy.

Zpracování výroční zprávy o hospodaření školy je v souladu se zákonnou úpravou.

Podmínky pro poskytování a zúčtování dotace byly dodrženy v souladu s platnou legislativou.

3. Čerpání dotace

Použití prostředků ze státní dotace odpovídá přiděleným prostředkům a účelu, na který byly poskytnuty. Ze státní dotace byly hrazeny především mzdové náklady, sociální a zdravotní odvody, učebnice a učební pomůcky, náklady na rehabilitaci, energie a náklady spojené se zajištěním provozu školy. Prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu na mzdy byly použity v souladu s platnou legislativou. Zaměstnanci školy jsou odměňováni správně podle zákona o mzdě, zákoníku práce a vnitřního mzdového předpisu. Pro vlastní stanovení smluvního platu je využíván tarifní systém, který vychází z obecně závazných platových

předpisů. Podle předložené mzdové rekapitulace se celková částka vyplacených mzdových prostředků v kontrolovaném období shoduje s údajem uvedeným ve statistickém výkaze. Namátkovou kontrolou účetních dokladů a podle účetní evidence bylo zjištěno, že škola financuje neinvestiční náklady související s výchovou a vzděláváním.

Investiční výdaje ze státní dotace nebyly hrazeny.

Státní dotace byla účelně a hospodárně vynaložena.

4. Vedení účetnictví

Škola sleduje odděleně čerpání prostředků přidělených ze státní dotace v účetnictví pomocí analytické evidence. Je veden samostatný peněžní účet a je zajištěno přehledné odlišení nákladů ze státní dotace. Účetnictví je vedeno podvojně a namátkovou kontrolou účetních dokladů nebyly zjištěny nedostatky.

Neinvestiční majetek pořízený ze státní dotace je evidován a namátkovou kontrolou nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro zajištění správnosti, úplnosti a průkaznosti účetnictví.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státní dotace byly vynaloženy efektivně a na sledovaných úsecích nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

V pěti odděleních školní družiny je zapsáno 46 žáků. Ranní provoz je zabezpečen od 6:45 do 8:00 hodin, odpolední od 11:00 do 16:00 hodin. Z rozhovoru se zákonnými zástupci žáků vyplývá, že provoz je zabezpečen v souladu s jejich požadavky. Škola vybírá od rodičů žáků poplatek 50,-Kč za pobyt ve školní družině, který využívá pro nákup spotřebního materiálu určeného na zabezpečení činnosti.

Při školní družině pracují zájmové útvary: hra na zobcovou flétnu, keramický, plavání, hipoterapie, výtvarný, dramatický, pohybových her, relaxační a šití. Škola tak reaguje na specifické zájmové požadavky žáků a vytváří předpoklady pro přiměřené, dobrovolné a atraktivní zabezpečení jejich volnočasových aktivit.

Pedagogové, kteří zabezpečují výchovně vzdělávací práci ve školní družině, působí také jako další pedagogové ve výuce, což má kladný vliv na koordinované a komplexní speciálně pedagogické působení na žáky. Žádný z desíti vychovatelů nespĺňuje v plném rozsahu podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Školní družina nemá vlastní prostory. Pro svou činnost využívá kmenové třídy, tělocvičnu, místnost pro rehabilitaci, školní zahradu a smluvně zajištěné prostory pro činnost zájmových útvarů.

Pro žáky je zajišťována dopolední a odpolední svačina, oběd a v průběhu celého dne je zabezpečen pitný režim. Při sledované výchovně vzdělávací činnosti byly zásady bezpečnosti

a psychohygieny dodržovány. Povinná pedagogická dokumentace je velmi kvalitně vedena.

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je součástí komplexního programu školy, navazuje na zvolené vzdělávací programy a respektuje individuální potřeby a zájmy žáků. Rámcový týdenní program je vyvážený a jsou v něm přiměřeně zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Týdenní program není uzavřený, ale pružně reaguje na individuální specifické dispozice a potřeby žáků.

Činnost školní družiny byla sledována při stolování, rekreační i zájmové činnosti. Při stolování byla ze strany pedagogů věnována pozornost sebeobsluze, osobní hygieně i zásadám správného stolování. Při rekreační činnosti zvolené formy a metody podporovaly u žáků rozvoj aktivity, fantazie, spolupráce a vzájemné komunikace. Sledovaná zájmová činnost umožňovala seberealizaci žáků a rozvíjela jejich individuální schopnosti a možnosti.

Vzhledem k únavě a dispozicím některých žáků, byla vhodně zařazena nenásilná motivace a relaxace do všech probíhajících činností. Žáci byli při svých činnostech usměrňováni, povzbuzováni a chváleni. Neustálý verbální i neverbální kontakt pedagogů a žáků vytvářel pozitivní komunikační prostředí a prostor pro seberealizaci a rozvíjení žáků.

Celkově je úroveň výchovně vzdělávací činnosti školní družiny hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace škol stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- plán práce Soukromé zvláštní a pomocné školy pro děti s více vadami, s. r. o. na školní rok 2001/2002,
- rámcový plán práce školní družiny na školní rok 2001/2002,
- plán práce zájmových činností na školní rok 2001/2002 (zobcová flétna, výtvarný kroužek, keramický kroužek, dramatický kroužek),
- vnitřní řád Soukromé zvláštní a pomocné školy pro děti s více vadami, s. r. o.,
- dodatek č. 1 vnitřního řádu Soukromé zvláštní a pomocné školy pro děti s více vadami, s. r. o.,
- dodatek č. 2 vnitřního řádu Soukromé zvláštní a pomocné školy pro děti s více vadami, s. r. o.,
- vnitřní řád školní družiny při Soukromé zvláštní a pomocné škole pro děti s více vadami, s. r. o.
- řád Soukromé zvláštní a pomocné školy pro děti s více vadami, s. r. o.,
- dodatek k řádu Soukromé zvláštní a pomocné školy pro děti s více vadami, s. r. o.,
- pracovní řád Soukromé zvláštní a pomocné školy pro děti s více vadami, s. r. o.,
- provozní řád vodoléčby,
- provozní řád rehabilitace,
- provozní řád školní družiny,
- vnitřní platový předpis Soukromé zvláštní a pomocné školy pro děti s více vadami, s. r. o.,
- inspekční zpráva č.j.: 146 218/98 011091 ze dne 29. října 1998,
- inspekční zpráva 141 291/00 11091 ze dne 10. července 2000,

- zpráva auditora za rok 2000, ze dne 10. června 2001,
- výroční zpráva o činnosti soukromé zvláštní a pomocné školy pro děti s více vadami, s. r. o., ze dne 3. 10. 2001,
- žádost o poskytnutí dotace a žádost o zvýšení dotace na školní rok 2000/2001,
- smlouva o poskytnutí dotace a smlouva o zvýšení dotace na školní rok 2000/2001,
- stanovení dotace na období 9-12/2000 a 1-8/2001,
- vyúčtování dotací poskytnutých soukromé škole ve školním roce 2000/2001,
- statistické a účetní výkazy za rok 2000, výkaz zisku a ztráty za rok 2000,
- hlavní účetní kniha za rok 2000,
- statistické výkazy Škol (MŠMT) V 4-01, V 4b-01 a V 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2000,
- personální dokumentace zaměstnanců školy,
- vnitřní mzdový předpis z 10. 1. 2001 a 3. 9. 2001,
- výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001,
- mzdová rekapitulace za rok 2001,
- účetní doklady – faktury z dotace a pokladní doklady za rok 2000,
- výpis z obchodního rejstříku Krajského obchodního soudu v Ostravě č. 23 600/97 ze dne 14. července 1997,
- Výroční zpráva o hospodaření soukromé zvláštní a pomocné školy pro děti s více vadami, s. r. o., za školní rok 2000/2001.

ZÁVĚR

Inspekční zprávy z inspekcí uskutečněných v roce 1998 a v roce 2000 hodnotí školu jako nadprůměrnou. Komplexní inspekce ve dnech 7. - 10. května 2002 sledovala všechny oblasti práce školy a dospěla k závěru, že v některých oblastech se kvalita práce oproti předchozím výsledkům ještě zlepšila. Velmi pozitivní je individuální a citlivý přístup k žákům, snaha vyučujících rozšířit svou odbornost dalším vzděláváním zaměřeným na specifické problémy postižených žáků, snaha o dobrou spolupráci s rodinami žáků a kvalitní práce ve vyučovacích hodinách i v zájmové činnosti. Ředitelka školy svou činností vytváří velmi příznivé sociální podmínky a to se odráží v dobrých interpersonálních vztazích mezi zaměstnanci i žáky.

Kvalita průběhu vzdělávání je hodnocena jako vynikající.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Úroveň výchovně vzdělávací práce školní družiny je hodnocena jako vynikající.

Finanční prostředky přidělené ze státní dotace byly vynaloženy efektivně a na sledovaných úsecích nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

V souladu s §5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	Vladimír Vocelka
Členové týmu	Mgr. Ivo Závodný	Ivo Závodný
Další zaměstnanci ČŠI	Hana Jánošková ing. Alena Ledabylová	

V Bruntále dne 28. května 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. června 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Dagmar Mazáková

Dagmar Mazáková
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října č.117 702 18 Ostrava 2	18. červen 2002	141 307/02-005136
Mgr. Dagmar Mazáková, Dvouletky 49, 700 30 Ostrava - Hrabůvka	17.červen 2002	Dagmar Mazáková, předáno osobně

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány