



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Polešovice, okres Uherské Hradiště

Adresa: Polešovice 600, 687 37 Polešovice

Identifikátor školy: 600 124 401

Termín konání inspekce: 20. – 23. leden 2004

Čj.:	o5-1030/04-5178
Signatura:	ko3cx116

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce na prvním a druhém stupni základní školy, matematice na prvním a druhém stupni základní školy, výtvarné výchově na prvním a druhém stupni základní školy, prvouce, přírodovědě, chemii, fyzice, dějepisu a zeměpisu ve školním roce 2003/2004 v době kontroly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce na prvním a druhém stupni základní školy, matematice na prvním a druhém stupni základní školy, výtvarné výchově na prvním a druhém stupni základní školy, prvouce, přírodovědě, chemii, fyzice, dějepisu a zeměpisu ve školním roce 2003/2004 v době kontroly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni základní školy, matematice na prvním a druhém stupni základní školy, výtvarné výchově na prvním a druhém stupni základní školy, prvouce, přírodovědě, chemii, fyzice, dějepisu a zeměpisu ve školním roce 2003/2004 v době kontroly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003,
- ❖ tematické zjišťování v oblasti rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Polešovice, okres Uherské Hradiště má 230 žáků, kteří jsou rozděleni do 11 tříd. Ve škole se vzdělávají žáci z Polešovic, Ořechova, Vážan, Tučap a Nedakonic. Zřizovatelem školy je obec Polešovice, okres Uherské Hradiště. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. V letošním školním roce se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Podle zřizovací listiny ze dne 3. října 2002 je zařízení samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk na prvním stupni základní školy vyučuje pět učitelek, čtyři z nich jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku na prvním stupni základní školy a jedna z nich má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku českého jazyka na druhém stupni základní školy. Český jazyk na druhém stupni základní školy učí dvě plně kvalifikované učitelky. Matematiku na prvním stupni základní školy vyučuje pět učitelek, čtyři z nich jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku na prvním stupni základní školy a jedna z nich má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku matematiky na druhém stupni základní školy. Matematiku na druhém stupni základní školy učí čtyři plně kvalifikované učitelky. Prvouka je vyučována třemi odborně a pedagogicky způsobilými pedagožkami. Přírodovědu učí dvě učitelky, jedna z nich je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na prvním stupni základní školy, druhá podmínky kvalifikace pro tento stupeň nespĺňuje. Výtvarnou výchovu

na prvním stupni základní školy vyučuje pět plně kvalifikovaných učitelek, výtvarnou výchovu na druhém stupni základní školy učí dvě učitelky, jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku výtvarné výchovy na druhém stupni základní školy, druhá je kvalifikovaná pro výuku na prvním stupni základní školy. Fyziku učí jedna odborně a pedagogicky způsobilá učitelka a jedna nekvalifikovaná učitelka. Chemii vyučuje jedna odborně a pedagogicky způsobilá učitelka. Dějepis je vyučován třemi učitelkami, jedna z nich má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku dějepisu, druhá má pouze pedagogickou způsobilost a třetí je nekvalifikovaná. Zeměpis vyučují tři pedagožky. Dvě z nich jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku zeměpisu a třetí je nekvalifikovaná. Při sestavování pracovních úvazků pedagogických pracovníků vedení školy dle možností přihlíží k jejich kvalifikovanosti, pedagogickým zkušenostem, snaze i osobnímu zaujetí pro učitelské povolání. Ve škole působí jedna výchovná poradkyně, která splňuje předpoklady kvalifikace výchovných poradců.

Organizační struktura školy je přehledně stanovena. Činnost a provoz školy jsou řízeny funkčním celoročním plánem, který obsahuje základní údaje vztahující se k organizaci školního roku a vymezuje také kompetence pracovníků školy. Celoroční plán vychází z koncepce rozvoje školy, v které je uvedena analýza současného stavu a výčet slabších i silnějších stránek mnoha oblastí činnosti školy. Vedení školy vydává dále měsíční plány s termínovanými úkoly. Pracovní porady jsou svolávány dle potřeby, pětkrát ročně jedná pedagogická rada. K přenosu informací směrem k pracovníkům školy slouží školní rozhlas, informační tabule pro pracovníky školy, telefony v kabinetech, pracovní porady a osobní jednání. Ve škole jsou ustaveny metodické útvary. Ze zápisů z jejich jednání vyplývá, že výměně zkušeností s různými metodami a formami práce ve vyučovacích hodinách je věnována poměrně malá pozornost. Všichni vyučující mají zpracované tematické plány vycházející z učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Časový harmonogram těchto plánů je zpravidla dodržován. Při organizaci výuky se vyskytly v minulém i tomto školním roce chyby v zajištění zastupování za nepřítomné vyučující.

Ve škole pracuje jedna začínající učitelka, která má přidělenou uvádějící učitelku. Ředitelka věnuje začínající učitelce zvýšenou péči poměrně častými hospitacemi v jejich hodinách, avšak účinnost této práce není dostačující. Plán uvádění je zpracován, informace jsou uvádějící učitelce předávány dle plánu a potřeby.

Škola má zpracovaný plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro období od roku 2001 do roku 2005. Jako priority jsou stanoveny oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků, cizích jazyků, státní informační politiky a prohlubování odborností učitelů ve specializaci, kterou vyučují. Pro další vzdělávání využívají pedagogové akce z nabídky pedagogického centra tak, aby byly v souladu se zaměřením a cíli školy. Plán kontrolní činnosti obsahuje úkoly ředitelky i zástupkyně ředitelky vymezené v časovém harmonogramu. Součástí tohoto plánu jsou i hospitace. Jejich četnost je malá, některé sledované předměty nebyly v letošním školním roce dosud hospitovány, na prvním stupni byla pouze jedna hospitace v českém jazyce a jedna v matematice. Zápisy z hospitací jsou vedeny přehledně. Závěry jsou zpravidla podepsány ředitelkou i hospitovaným pedagogem. Rozbory z hospitací jsou stručné, k některým podstatným sledovaným jevům není uvedeno hodnotící stanovisko. Kontrolní činnost vedení školy je téměř neúčinná a nemůže mít odpovídající vliv na zlepšení výchovně vzdělávací práce školy. V zápisech z pedagogických rad nejsou poznatky z hospitační činnosti vedení školy uvedeny.

Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu jsou stanovena a pracovníkům školy známa. Obsahují široké spektrum činností souvisejících s výukou i mimovyučovacími aktivitami školy. K jednotlivým činnostem je navrženo finanční rozmezí hodnocení.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců je prováděno na základě kritérií pro nenárokové složky platu a dále při pohospitačních pohovorech s jednotlivými vyučujícími.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů na prvním i druhém stupni základní školy jsou celkově hodnoceny jako dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola je umístěna v budově otevřené v roce 1957. Ve škole jsou mimo kmenových učeben také pracovny chemie, fyziky, zeměpisu, hudební výchovy a zvláště velmi dobře vybavená pracovna přírodopisu. V odborných pracovnách jsou pomůcky do příslušných předmětů a didaktická technika. Další pomůcky jsou v kabinetech. Odborné učebny chemie a fyziky jsou vybaveny katedrou. V učebně fyziky je nainstalován funkční rozvod elektrické energie, učebna chemie je vybavena digestoří. Vkusnou výzdobu obou pracoven tvoří nástěnné obrazy s tematikou vyučovaných předmětů. V chemii má vyučující k dispozici zpětný projektor, v učebně fyziky učitelky využívají televizor s videopřehrávačem, jehož umístění však neumožňuje bez problémů sledovat projekci všem žákům. Kabinet chemie a fyziky je vybaven značným množstvím laboratorních pomůcek, skla a chemikálií, žákovských souprav, stavebnic, modelů, přístrojů a dalších standardních pomůcek včetně videokazet a odborné literatury. V pracovně zeměpisu visí na stěnách několik map a nástěnných obrazů, je zde také část zeměpisných pomůcek, promítací plátno, diaprojektor a televizor s videopřehrávačem. Výtvarná pracovna je i kmenovou třídou, což má vliv na její vybavení. Dále je ve škole velmi dobře vybavená knihovna a počítačová učebna s deseti počítači a připojením na internet. Dalších osm počítačů je v pracovně fyziky. Ve všech učebnách na prvním stupni je umístěn radiomagnetofon. Další radiomagnetofony mají vyučující jazyků. Ve škole je vyučujícím k dispozici pět televizorů s videopřehrávači. V učebnách jsou mapy, nástěnné obrazy a tabule do sledovaných i dalších předmětů. Jsou v nich také vystaveny nejúspěšnější slohové práce z českého jazyka, dále práce vytvořené v hodinách výtvarné výchovy, případně pomůcky, které žáci k některému z probíraných témat zhotovili. Další učební pomůcky a didaktická technika jsou do tříd přinášeny. K příjemnému pracovnímu prostředí přispívají i pokojové květiny. Podnětné a estetické prostředí je především v učebnách prvního stupně.

Škola má základní vybavení učebnicemi a pomůckami k výuce sledovaných předmětů. Další odbornou literaturu, potřebné jazykové příručky, kazety a CD mají vyučující ve svých kabinetech nebo ve vyhrazeném prostoru v blízkosti ředitelny.

Při plánování nákupu odborné literatury, potřebných názorných materiálů a didaktické techniky se vychází z výukových potřeb a přihlíží se k požadavkům učitelů. Škola je vybavena učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve vybavení školy dochází k postupné modernizaci. Nejnovějšími pomůckami jsou dataprojektor a digitální fotoaparát. Materiální zdroje jsou účelně a efektivně užívány, plánovitě a systematicky opravovány a doplňovány.

Materiální zajištění výuky sledovaných předmětů dosahuje celkově velmi dobré úrovně.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Ve školním roce 2003/2004 škola realizuje v souladu s obecně platnými právními předpisy ve všech třídách prvního i druhého stupně základní školy schválený vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zpracovány individuální vzdělávací plány, které mají všechny potřebné náležitosti.

Hodinové dotace sledovaných předmětů byly v souladu s podmínkami zvoleného vzdělávacího programu. Všichni vyučující mají učební osnovu časově rozčleněnou na jednotlivé měsíce. Na základě hospitační činnosti a kontroly třídních knih bylo zjištěno, že výuka všech sledovaných předmětů probíhala ve školním roce 2003/2004 v době kontroly v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a jeho osnovami. Učební plán, rozvrh hodin a reálná výuka jsou v souladu. Dokumentace většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání, ojediněle byly na druhém stupni základní školy zaznamenány obecnější formulace probíraného učiva. Na prvním stupni základní školy jsou zápisy v třídních knihách o plnění osnov v českém jazyce formulovány příliš obecně, často uvádějí pouze název článku v čítance, ve složce psaní čísla písanek. Ve čtvrtém a pátém ročníku není psaní do třídních knih zapisováno. Tím je v této složce předmětu český jazyk z hlediska zápisů v dokumentaci neprůkazné plnění výukových cílů stanovených osnovami zvoleného vzdělávacího programu, přestože je výuka psaní realizována. Ve vedení třídních knih, třídních výkazů i katalogových listů žáků jsou četné nedostatky formálního charakteru, jako jsou přepisy a přelepy údajů. Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Ředitelka školy i její zástupkyně provádí kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů. Kontrola zápisů o naplňování učebních osnov v třídních knihách není vzhledem k uvedeným nedostatkům v jejich průkaznosti dostatečně účinná.

Rozvrh hodin respektuje základní zásady psychohygieny vyučovacího dne, školní řád obsahuje všechna potřebná ustanovení dle zákonné normy. Informační systém vůči rodičům nezletilých žáků je funkční. Třídní schůzky nebo konzultace s informacemi pro zákonné zástupce žáků probíhají čtyřikrát ročně. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Činnost výchovné poradkyně vychází z přehledně sestaveného plánu práce, zahrnující především práci s integrovanými žáky, volbu povolání a spolupráci s úřadem práce. Pomáhá žákům při výběru povolání, zajišťuje vše potřebné k přijímacímu řízení, vede agendu problémových žáků, sleduje integrované žáky, věnuje se problematice přípravy i plnění jejich individuálních plánů a zajišťuje spolupráci s dalšími institucemi zabývajícími se výchovnými problémy. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na prvním stupni základní školy

Oba předměty byly hospitovány ve všech třídách prvního stupně základní školy.

Ve IV. třídě vyučují jazyku českému a matematice učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na druhém stupni základní školy, pro první stupeň základní školy nemají požadovanou pedagogickou způsobilost. Výuka probíhala věcně i odborně správně. V matematice se však projeví nedostatky ve strukturování hodiny, nahodilé volbě učebních úloh a nedostatku názornosti.

Přehledy aktuálního učiva českého jazyka byly ve třídách umístěny, pro matematiku však velmi sporadicky. Ve sledovaných hodinách však s nimi vyučující nepracovaly. K podpoře

názornosti byly používány drobné pomůcky často i vlastní výroby pro procvičování a pro práci s literárním textem, v matematice karty teček a číslíc a čtvercové sítě pro numeraci. Názornost byla podpořena v několika hodinách vhodně připravenými tabulemi. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využita kromě magnetofonu v úvodní části jedné hodiny českého jazyka.

Výuku obou předmětů si vyučující plánují pomocí tematických plánů, které však vycházejí z jednotlivých užívaných učebnic a pracovních sešitů. Některým zcela schází část rozplánování učiva v literárně výchovné složce a složce psaní. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny někdy postrádala promyšlenou motivaci a také cílevědomé využití pomůcek.

Úvodní motivace byla ve většině sledovaných hodin prováděna formou rozhovoru, říkanek nebo uklidněním formou společného zpěvu. V matematice byla mnohdy redukována na seznámení žáků s cílem a obsahem hodiny. Velmi pěkné úvody hodin s pomocí maňáska, her a odkazů na vlastní zkušenosti žáků byly pozorovány v I. a zejména v V. třídě, kde učitelka dokázala žáky velmi účelně motivovat k pozornosti při čtení neznámého textu. Průběžně byl vzbuzován zájem o práci drobnými pobídkami a pochvalami.

Ve výuce obou sledovaných předmětů převažovala frontální a samostatná práce žáků. Skupinové aktivity byly ojedinělé. Zejména v hodinách matematiky byly poněkud opomíjeny volnější relaxační činnosti. V hodině literární výchovy při nácviu dramatizace pohádky se objevily i prvky dramatické výchovy. V závěru hodin ve většině případů scházelo shrnutí a zpětnovazebné ověření pochopení probíraného učiva.

Komunikace ve třídách byla volnější. Komunikativní dovednosti vyučujících byly na velmi dobré úrovni. Rozvoj komunikativních dovedností žáků však v obou sledovaných předmětech nebyl ve všech hodinách cílevědomý a důsledný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice na prvním stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a přírodovědě

Oba předměty byly hospitovány ve třech ročnících. Výuka byla převážně vhodně plánovaná a připravená, navazovala na již osvojená témata. Stanovené výchovně vzdělávací cíle byly v převážné míře naplňovány.

Předměty zajišťuje pět vyučujících, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výzdobu tříd tvořily práce dětí a nástěnný obrazový materiál, který svým obsahem doplňoval výuku. Vyučující používaly pomůcky, kterými škola disponuje (systém trávícího ústrojí, ukázky živé a neživé přírody), kopírovaných textů určených jak k opakování, tak k prohloubení učiva. Škola poskytla žákům platné učebnice, které korespondují s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Relaxačního koberce bylo využito v prvním ročníku při skupinových soutěžích. Didaktické techniky nebylo použito.

Výuku obou předmětů si vyučující plánují pomocí tematických plánů, které jsou však jen časovým rozvržením učiva. Většina navštívených hodin měla promyšlenou stavbu a organizaci. Žáci pracovali pod vedením učitelek, které preferovaly frontálně vedený způsob výuky. Alternativní styly práce vycházející ze skupinových a individuálních aktivit byly zařazovány ojediněle. Kladně lze hodnotit vedení žáků k pochopení širších souvislostí mezi jednotlivými jevy a využívání znalostí z jiných předmětů. Relaxace byla sledována ve všech navštívených hodinách, učitelky také respektovaly pracovní tempo a únavu dětí.

Úvodní motivace navozovala seznámení žáků s jednotlivými úkoly a postupy v hodinách. Žáci byli průběžně motivováni změněnou činností, žáci v I. třídě soutěží v oblékání.

Pozitivním rysem sledovaných hodin byl vstřícný přístup vyučujících k žákům, avšak žáci ne vždy respektovali stanovená pravidla vzájemné komunikace. Komunikativní dovednosti učitelek byly na dobré úrovni, vynikajícím způsobem byly využity pro podporu pozornosti a zájmu ve III. třídě.

Průběžné slovní většinou pozitivně laděné hodnocení povzbuzovalo žáky k lepším výkonům. Jiné formy hodnocení (kolektivní, závěrečné shrnutí) byly ve výuce zastoupeny jen výjimečně. Individuální klasifikace proběhla v hodině přírodovědy a byla přiměřená výkonu žákyně. Zápisy a úkoly v sešitech byly pravidelně kontrolovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a přírodovědě jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově na prvním a druhém stupni základní školy

Hospitace daného předmětu proběhly u tří vyučujících 1. – 9. ročníku. Výchovně vzdělávací cíle byly stanoveny přiměřeně k věku i schopnostem žáků, ne vždy jich však bylo dosaženo.

Pět z šesti učitelek splňuje právní normu vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti. Ve výkladech nebyly shledány nepřesnosti a použité metodické postupy byly vhodné vzhledem ke stanoveným cílům.

Pro výuku výtvarné výchovy na prvním stupni základní školy jsou určeny kmenové třídy, druhý stupeň základní školy má k dispozici výtvarnou pracovnu, která je však v současnosti i kmenovou třídou IX. třídy. Podmínky pro tuto výuku nejsou zcela vyhovující, žákům chybí dostatek pracovního prostoru, který umožňuje individuální a skupinovou práci. Učitelky vhodně využívaly pomůcek k jednotlivým činnostem, žáci byli informováni o způsobech a možnostech práce s uvedenými nástroji (rydla, tuš, temperové barvy). Vyučující v IX. třídě vysvětlila rozdíl mezi suchou jehlou a linorytem na praktických ukázkách. Výtvarné práce žáků slouží k výzdobě jednotlivých tříd a společných školních prostor.

Sledované hodiny měly převážně promyšlenou stavbu zaměřenou na spontánnost a fantazii žáků. Praktická část hodin využívala individuální práci. Při malbě pohádkové postavy byly žákům ve III. třídě metodicky objasněny možnosti využití plochy a vystižení proporčních vztahů na lidském těle. Žáci pracovali aktivně, dokázali udržet pracovní tempo, učitelky respektovaly individuální výkony. K podbarvení atmosféry byl ve III. třídě využit poslech písniček z Večerníček.

V navštívených hodinách byla rozdílná vstupní i průběžná motivace, což se nejvíce projevilo v I. třídě. Zde žáci přesně nepochopili požadovanou činnost (otisky prstů) a výsledného efektu nebylo zcela dosaženo. Ve vyšších ročnících byl zájem podpořen volbou náročnějších technik, které vyžadovaly určité znalosti a zručnost (zákonitosti grafiky). Při výuce byly v několika případech vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy (rýsování okraje, básně k jednotlivým tématům, využití psacích písmen jako dekoračních prvků).

Vstřícnost vyučujících vytvářela příjemnou pracovní atmosféru, individuální schopnosti žáků byly respektovány. Žáci převážně akceptovali stanovená pravidla komunikace a tolerance, ve vyšších ročnících si vzájemně předávali své poznatky.

V průběhu jednotlivých činností si vyučující ověřovaly, jak žáci pracovní postupy zvládli. Slovně oceňovaly jejich snahu a pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově na prvním a druhém stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni základní školy

Předmět vyučují dvě učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, hospitace proběhly ve všech ročnících druhého stupně. Výuka v jednotlivých třídách zahrnuje podle platné učební osnovy složku jazykovou, slohovou i literární. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené.

Rozsah a obsah probíraného učiva byly přiměřené věku i schopnostem žáků, stanovené cíle byly splněny. Pokyny ze strany vyučujících byly srozumitelné, žáci měli vždy možnost se na případné nejasnosti zeptat. Drobné jazykové nepřesnosti v projevech žáků byly učitelkami taktně opraveny. Zda žáci učivo pochopili a zda plní zadané úkoly, bylo důsledně prověřováno, žákům bylo umožněno pracovat individuálním tempem. K pozitivním prvkům patřilo procvičování především jazykového učiva komunikativním způsobem, případně formou hry. Žáci byli důsledně vedeni k samostatnému vystupování i k vyjadřování vlastního názoru na určité téma. Nenásilně byly zařazeny a zdůrazněny informace a souvislosti spojené s obsahem jiných vyučovacích předmětů a vzájemná propojenost znalostí jazykových a literárních s praktickým výcvikem písemným i mluveným tematicky spadajícím do oblasti slohu. V literární hodině jako kladný motivující prvek zapůsobilo uvedení dramatické ukázky a uměleckého přednesu. Vyučujícím se většinou dařilo navázat velmi dobrý kontakt se žáky, mnozí projevovali vlastní aktivitu i zájem o probíranou tematiku. K běžné motivaci sloužily časté pochvaly za aktivitu a průběžná slovní ocenění. Při opravě mluvnických a pravopisných cvičení bylo využito práce s chybou. Každé probírané učivo bylo spojeno s přiměřeným domácím úkolem, který byl v následující hodině kontrolován a případné nejasnosti byly vysvětleny. Ve výuce se funkčně střídala frontální, skupinová i samostatná práce. Žáci se chovali přirozeně a respektovali dohodnutá pravidla jednání. Hodiny byly většinou ukončeny závěrečným shrnutím učiva vyučujících spolu se žáky.

Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré. Vhodně byly začleněny a uplatněny relaxační prvky, jednotlivé činnosti se většinou střídaly. Prostředí učeben, v nichž výuka probíhala, bylo pěkné. Žáci měli k dispozici učebnice, připravené texty k doplňování pravopisných jevů a další zadání k procvičování stavby věty jednoduché a souvětí, v jednom případě byla účelně použita didaktická technika.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v českém jazyce na druhém stupni základní školy hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni základní školy

Výuka matematiky byla hospitována ve všech třídách druhého stupně základní školy v šesti vyučovacích hodinách. Skutečnost, že všechny čtyři učitelky matematiky jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku matematiky na druhém stupni základní školy a navíc mají dlouholetou praxi, se ve sledovaných hodinách příznivě projevila.

Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata, vybrané výchovné vzdělávací cíle se vždy podařilo splnit. Vyučování probíhalo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu tohoto vzdělávacího programu. Všechny učitelky se na výuku připravovaly, při přípravě vycházely z funkčních tematických plánů obsahujících časový harmonogram, který byl dodržován.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových, esteticky upravených třídách. V každé z hodin učitelky vhodně využily vedle učebnic i další pomůcky. Didaktická technika užitá nebyla. V hodinách převažovala frontální práce střídaná se samostatnou prací žáků. Tempo výuky

bylo odpovídající, prvky relaxace byly zařazeny pouze ojediněle. Učitelky se snažily o individuální přístup k některým žákům. Jako vstupní motivaci využily zpravidla sdělení cíle hodiny, průběžná motivace byla opomíjena. Příklady z praxe a mezipředmětové vztahy nebyly většinou využity. Struktura hodin byla většinou vhodně zvolená. Ne vždy se vyučujícím podařilo dodržet časové rozplánování hodiny, v některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva.

Žáci byli pozorní a aktivní. Atmosféra ve třídách byla pracovní, komunikace vyučujících i žáků byla dobrá. Rozvoji komunikativních dovedností žáků věnovala dostatečnou pozornost pouze část učitelek. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků. Počet známek v žákovských knížkách je dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou v některých případech obecné. V průběhu hodin pedagožky žáky slovně hodnotily, k sebehodnocení docházelo u žáků při kontrole samostatné práce. Respektování individuálních dispozic žáků stejně jako ocenění pokroku bylo pozorováno zpravidla v malé míře. Zápisy v sešitech jsou vedeny funkčně a přehledně, vyučující jejich úroveň průběžně sledují. Hospitované hodiny všech čtyř vyučujících byly připraveny a realizovány na srovnatelné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni základní školy mají velmi dobrou úroveň

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

V šestém ročníku fyziku učí vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, v sedmém, osmém a devátém ročníku výuku zajišťuje vyučující odborně a pedagogicky způsobilá. Ve všech hospitovaných hodinách, které se konaly pouze u jedné z vyučujících, se kladně projevilo její odborné a pedagogické vzdělání. Sledovaná výuka byla po odborné a věcné stránce vedena na velmi dobré úrovni. Promyšlená příprava vyučující se pozitivně promítla především ve volbě učebních pomůcek.

Žáci pracovali s učebnicemi, tabulkami a žákovskými soupřevkami. Ve všech sledovaných hodinách vyučující využívala velké množství názorných pomůcek (ukázky z videozáznamů, modely strojů). V hodinách převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem, žáci byli po dobu výuky aktivní a spolupracovali s vyučující. Při řešení zadaných úloh a hledání vlastních postupů v jejich řešení pracovali ve skupinách pod dozorem učitelky.

Vstupní motivace se omezovala pouze na seznámení s cílem hodiny, ale v průběhu hodiny dovedla vyučující žáky svými znalostmi z praxe, životními zkušenostmi a názorností učiva velmi vhodně motivovat.

Učitelka vedla žáky k aktivní spoluúčasti ve výuce a k samostatnému vyvozování závěrů. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, byla akceptována stanovená pravidla komunikace mezi žákem a vyučující.

K hodnocení znalostí žáků vyučující užívala známek a pochval. Ve sledovaných hodinách bylo využito i sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii

Hospitace v předmětu chemie se konaly ve všech třídách osmého a devátého ročníku, celkem ve čtyřech hodinách. Výchovně vzdělávací cíle byly vhodně a účelně stanoveny vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a zajišťovaly návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Vyučující má požadované odborné a pedagogické vzdělání, což se velmi kladně ukázalo na kvalitě výuky. Sledovaná výuka byla vedena systematicky, odborně i věcně správně.

Plánování a promyšlená bezprostřední příprava na výuku se pozitivně projevila v promyšleném výběru metod a forem výuky, názorných pomůcek a také v účelném využití vyučovací doby. Pro dosažení stanovených cílů výuky učitelka vhodně využívala připravených pokusů, které realizovala sama nebo je prováděli žáci samostatně. V hodinách byl využit vedle učebnic, pracovních sešitů a namnožených textů, také zpětný projektor (k realizaci pokusu).

Vzhledem k charakteru učiva byly použity frontální a dialogické metody. Při provádění pokusů a řešení úkolů k procvičování předešlého učiva žáci pracovali ve skupinkách.

Ve všech sledovaných hodinách se dařilo vyučující vyvolat zájem o probírané učivo především vhodnou aktualizací učiva, názorností, kladením problémových otázek, využíváním mezipředmětových vztahů a aplikací současných teoretických znalostí žáků v praxi. Vyučující využívala své praktické zkušenosti pro další motivaci. Žáci byli vedeni k aktivní spoluúčasti ve výuce, k samostatnému vyvozování závěrů a odbornému vyjadřování, dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru.

Žákovské výkony vyučující hodnotila objektivně, při procvičování využívala také pochvaly. Ve sledovaných hodinách bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola, dějepis se vyučuje v rozsahu 7,5 hodiny za povinnou školní docházku. Časové rozdělení učiva v jednotlivých ročnících po měsících podle obsahových celků příslušné učební osnovy korespondovalo s příslušnými celky v učebnici. Hospitace se uskutečnily u všech vyučujících ve všech ročnících. Absence odborné a pedagogické způsobilosti u jedné z učitelek se neprojevila v oblasti odborné, ale v minimálních pedagogických zkušenostech v práci s méně ukázněnými žáky. V době inspekce byla probíraná látka ve všech sledovaných předmětech v souladu s učební osnovou.

Vyučovalo se ve vyčleněné učebně pro výuku dějepisu i v běžných upravených třídách, kam byly potřebné pomůcky doneseny. V hodinách byly využity učebnice a mapa i přehledně vedené sešity. K doplnění učiva sloužily ukázky z historické literatury a ve velké míře doplňující obrazové materiály a encyklopedie vztahující se k probíranému učivu. Didaktická technika ve výuce použita nebyla.

Obsah a rozsah učiva odpovídaly věku žáků, pouze v jednom případě nebyl v dostatečné míře využit vyučovací čas. Opakování staršího učiva probíhalo frontálně většinou bez klasifikace, ale se slovním hodnocením. K motivaci sloužilo povzbuzení a pochvala, v VI. třídě i ohodnocení aktivity žáků, kteří si z odborné literatury i prostřednictvím informací z internetu připravili doplňující referáty k opakovanému tématu. Žáci vlastní aktivitu projevovali jen ojedinele, převážně odpovídali na dotazy, přesto se někdy vyučujícím částečně dařilo rozvíjet i komunikativní dovednosti žáků. Ve dvou hodinách se zcela nepodařilo některé neukázněné žáky přimět k soustavnější činnosti a žáci mající zájem o předmět se nemohli vždy dostatečně soustředit na výuku. Pravidelně prováděné průběžné opakování dílčích tematických okruhů, přiměřené zadávání domácích úkolů i závěrečné shrnutí učiva vedlo k upevnění získaných poznatků a zkušeností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu dosahují celkově velmi dobré úrovně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu

V průběhu inspekce bylo hospitováno šest hodin zeměpisu, v každém ročníku jedna. Vyučování probíhalo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu tohoto vzdělávacího programu. Skutečnost, že jedna ze tří učitelek nemá odbornou a pedagogickou způsobilost, se v některých hodinách projevila při volbě pomůcek do sledovaných hodin. Vyučující obsah učiva zvoleného vzdělávacího programu zpracovaly do funkčních tematických plánů, časový harmonogram těchto plánů byl dodržen. Stanovené cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, v průběhu hodin byly splněny. Vyučování probíhalo v pracovních hodinách zeměpisu. Ve výuce byly funkčně využity mapy, globusy, zeměpisné materiály a další různé tištěné nebo učitelkou vyrobené materiály. V jedné hodině byl využit televizor s videopřehrávačem. Ve třech sledovaných hodinách převažovala frontální práce doplňovaná samostatnou prací, dvě hodiny byly s převažující skupinovou prací a v jedné hodině byly frontální, samostatná a skupinová práce zastoupeny téměř stejným dílem. Skupinová práce byla vždy velmi dobře připravená, její cíl byl vždy splněn. Žáci byli aktivní a pracovali se zájmem. Úkoly pro samostatnou práci byly také velmi dobře připravené a žáci je zvládali bez potíží. Nové učivo bylo probíráno frontálně s využitím části dostupných pomůcek a materiálů. Některé pomůcky ze zeměpisné sbírky školy nebyly využity. Vstupní motivaci byla věnována poměrně malá pozornost. K průběžné motivaci přispíval způsob zadávání úkolů pro skupinovou a samostatnou práci. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována malá pozornost. Komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Tempo hodin bylo odpovídající, vyučovací čas byl zpravidla efektivně využit. Relaxaci vyučující zařadily pouze ojedinelé. Výuka probíhala v klidné, pracovní atmosféře. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Za své výkony byli žáci slovně objektivně hodnoceni a povzbuzováni. Frekvence hodnocení v žákovských knížkách byla většinou dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti byly v některých třídách konkrétní, jinde převažovaly obecné. Žáci mají velmi pěkně a funkčně vedené sešity.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu byly hodnoceny jako velmi dobré

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány různými způsoby ústního zkoušení, písemnými testy, souhrnnými prověrkami i soutěžemi. Z předložených archivovaných čtvrtletních prací z českého jazyka i matematiky vyplývá, že jsou pečlivě připravované a vyhodnocované. Vyučující provádějí statistiku i rozbor nejčastějších chyb, což slouží jako účinná zpětná vazba. K porovnání výsledků s jinými školami dochází při soutěžích. Žáci školy v chemii spolupracují na projektu pořádaném sdružením pro ekologickou výchovu TEREZA a ve fyzice jsou úspěšnými řešiteli vědecko-technické soutěže s názvem „Věda hrou“. Ve sledovaných předmětech se žáci úspěšně účastní školních a okresních kol olympiád (v matematice a chemii i krajského kola). Zdařilé slohové práce z českého jazyka jsou zveřejňovány na třídních nástěnkách a nejlepší dávají učitelky každý měsíc jako příspěvky do časopisu vydávaného obecním úřadem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve všech sledovaných předmětech na prvním i druhém stupni základní školy hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Od 1. září 2003 se v učebních plánech zvýšil celkový týdenní počet vyučovacích hodin v osmém ročníku o jednu vyučovací hodinu a v devátém ročníku také o jednu vyučovací hodinu, což je v souladu s Metodickým pokynem k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny.

Ze stanovených variant bylo použito zvýšení hodinové dotace některého předmětu s jeho současnou integrací s jiným předmětem. V osmém ročníku se jedná o půlhodinové navýšení dějepisu a přírodopisu, v devátém ročníku českého jazyka a matematiky. Předměty jsou vyučovány ve dvoutýdenních intervalech v hodinové časové dotaci.

Všechny navýšené hodiny jsou vyučovány pedagogy, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Z celkového počtu tří navýšených hodin týdně ve dvou třídách osmém ročníku a jedné třídě devátém ročníku, byly hospitovány dvě, a to přírodopis a matematika.

Hodina přírodopisu byla využita především k zvyšování poznatkové části učiva a obsah výuky přinesl nárůst zátěže žáků. Hodina matematiky byla zaměřena na procvičování a upevňování učiva, obsahem výuky byla příprava na přijímací zkoušky. Obě vyučovací jednotky byly pečlivě připraveny, zvolené metody vzdělávání vedly k aktivizaci žáků a podpoře činnostního učení (praktická cvičení a využití didaktické techniky v přírodopisu, možnost zvolení si tématu hodiny v matematice).

Komunikace mezi pedagogy a žáky byla na velmi dobré úrovni, byla podporována spolupráce mezi žáky, což vedlo k rozvoji jazykových i odborných dovedností.

Průběh vzdělávání v navýšených vyučovacích hodinách byl velmi dobrý.

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003

Podle zápisů z pedagogických rad a provozních porad byli všichni pedagogičtí pracovníci seznámeni s obsahem obou ministerských pokynů i s dodatkem k učebním dokumentům. Po zkušenostech získaných se začleňováním dané tematiky během druhého pololetí minulého školního roku byla jedna z vyučujících na druhém stupni určena za koordinátora realizace dané tematiky na prvním i druhém stupni základní školy. Zařazení doporučených tematických okruhů týkajících se ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci je prováděno promyšleně a v příslušné hodinové dotaci. Na druhém stupni základní školy je tato problematika systematicky začleňována do plánů učiva rodinné výchovy. Rodinnou výchovu mají ve svém pracovním úvazku zařazenou převážně třídní učitelé. V předcházejících letech mnozí z nich absolvovali vzdělávání týkající se zdravotní výchovy, které bylo zorganizováno ve spolupráci s pracovníky Českého červeného kříže. Některá témata jsou funkčně zařazována k probíranému učivu v chemii, fyzice, občanské výchově či zeměpisu. Koordinátorka jedenkrát za pololetí předkládá písemné vyhodnocení praktických cvičení ředitelce školy. Učitelé i žáci se účastnili besedy s pracovníkem Policie ČR. Vyučující vedle znalostí a zkušeností získaných studiem i absolvováním tematicky zaměřeného vzdělávacího kurzu získávají další informace z denního tisku či samostudiem. Ve škole jsou k dispozici příručky vydané Hasičským záchranným sborem doplněné dalšími materiály ze stránek Ministerstva vnitra prostřednictvím internetu. Na chodbě v přízemí jsou základní informace zaměřené na různé mimořádné události zveřejněny na nástěnce a prostřednictvím barevných tiskových materiálů, které jsou pochopitelné a přijatelné i pro žáky prvního stupně. Ve výuce lze využít

videokazet týkajících se první pomoci i školního evakuačního zavadla. Praktické cvičení se v letošním školním roce uskutečnilo za spolupráce s místními hasiči. Předložená písemná vyhodnocení praktických cvičení a kontrola zápisů v třídních knihách potvrdily, že plánované učební celky včetně praktických cvičení a plánovaných exkurzí byly realizovány.

Škola začlenila sledovanou tematiku do vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. V platném Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je uveden název školy Základní škola, Polešovice, okres Uhreské Hradiště. Ve zřizovací listině je uveden název školy Základní škola, Polešovice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace. Ostatní údaje jsou v souladu.
2. Rada školy není zřízena.
3. Škola je přihlášena k programu Tvořivých škol. Jedna učitelka prošla školením prvního stupně a metodickým školením pro 1. – 3. ročník v Přerově a v Brně. Učitelka vyučující ve III. třídě navštěvuje školení pro 1. – 3. ročník. Další učitelka, vyučující na druhém stupni základní školy absolvovala školení matematiky pro 6. – 7. ročník a metodický kurz v Brně. Se získanými poznatky seznámila ostatní vyučující matematiky na druhém stupni základní školy. V uplynulém roce jedna z učitelek předvedla dvě ukázkové hodiny pro ostatní vyučující prvního stupně základní školy a další dvou sousedních škol. Po této hodině je seznámila s tvorbou pomůcek a s metodami, které využívají činnostní učení. V plánech na letošní školní rok je uvedena příprava dalších ukázkových hodin.
4. Ve školním roce 2003/2004 se v době inspekce jako volitelné předměty vyučovaly: sportovní hry, technické činnosti, informatika, domácnost, seminář ze společenskovedních předmětů, psaní na počítači. Ve školním roce 2003/2004 v době kontroly se také vyučovaly nepovinný předmět náboženství a cvičení z matematiky. Část žáků školy navštěvuje kroužky chemických praktik, psaní na počítači, pohybové hry, košíková, aerobik, logopedie, náprava SPU, taneční kroužek, dovedné ruce, fyzikální praktika, ekologie, anglického jazyka, biologický, výtvarný, kinestetiky a informatiky.
5. Škola spolupracuje s Obecním úřadem Polešovice při vydávání obecního měsíčníku.
6. Výtvarné práce žáků školy jsou posílány do regionálních soutěží, dále jsou využívány pro výzdobu školy a prezentaci školy na veřejnosti. Podílí se také na celoškolském projektu s ekologickou tematikou Cesta za předky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy, Polešovice, okres Uherské Hradiště, příspěvkové organizace vydaná dne 3. října. 2002 rozhodnutím zastupitelstva obce Polešovice
2. Rozhodnutí o změně zařazení Základní školy, Polešovice, okres Uherské Hradiště do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003 vydané MŠMT čj. 23 049/03-21
3. Výroční zpráva o činnosti Základní školy, Polešovice, okres Uherské Hradiště za školní rok 2002/2003
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003

5. Přehled zájmových kroužků a nepovinných předmětů platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
6. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
7. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004 sestavené dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
8. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004 v době kontroly včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů sledovaných předmětů
9. Celoroční plán školy pro školní rok 2003/2004
10. Organizační řád školy platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
11. Kriteria pro osobní hodnocení pracovníků školy platná ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
12. Kompetence a povinnosti vyučujících platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
13. Plán kontrolní činnosti ředitelky a zástupkyně ředitelky školy pro školní rok 2003/2004 platný v době kontroly
14. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2003/2004
15. Hospitační záznamy ředitelky ze školního roku 2003/2004
16. Třídní knihy všech tříd platné ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004 v době kontroly
17. Třídní výkazy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
18. Katalogové listy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
19. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
20. Řád školy platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
21. Proverky a kontrolní písemné práce z českého jazyka a z matematiky ze školního roku 2003/2004
22. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy 2001-2005
23. Plány předmětových komisí a metodického sdružení pro školní rok 2003/2004
24. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2003/2004
25. Zásady bezpečné práce v učebně chemie
26. Protokoly z laboratorních úloh z fyziky ve školním roce 2002/2003
27. Školou předložené materiály k tematice ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci užívané v době inspekce v souvislosti se začleňováním uvedené tematiky do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003
28. Ochrana člověka za mimořádných událostí – vypracování cílů výuky pro 1. – 5. ročník a 6. – 9. ročník ve školním roce 2003/2004
29. Vyhodnocení praktických cvičení konaných žáky 2. stupně v 1. pololetí školního roku 2003/2004
30. Vybraná čísla obecního měsíčníku Polešovskej prések v roce 2003

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním a druhém stupni základní školy, v matematice na prvním a druhém stupni základní školy, výtvarné výchově na prvním a druhém stupni základní školy, prvouce, přírodovědě, fyzice, chemii, dějepisu a zeměpisu, stejně jako oblast plánování, organizování, kontrolní činnosti i dalšího vzdělávání jsou celkově dobré. Sledované předměty učí ve velké míře zkušené učitelky. Rozdíl v metodických přístupech, strukturování hodin, využití názorných pomůcek, ale i rozdílná náročnost na dodržování stanovených zásad chování i vedení žákovských písemností odráží nekorigovaný přístup k organizaci a metodice výuky na prvním stupni. Ve škole je zaveden kontrolní systém, není však dostatečně účinný.

Budova zařízení je starší více jak čtyřicet let a jeví známky opotřebení, a to se zvláště týká sociálních zařízení. Vedle kmenových tříd je ve škole několik odborných pracoven a jedna velmi dobře vybavená počítačová učebna. Další počítače jsou v pracovních fyziky. Škola je velmi dobře vybavena pomůckami a didaktickou technikou, mnohé z nich byly ve sledovaných hodinách využity. Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni.

Žáci školy získávají vědomosti a dovednosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Hospitované hodiny byly většinou velmi dobře připravené. V některých hodinách věnovaly učitelky poměrně malou pozornost motivaci, relaxaci a rozvoji komunikativních dovedností. Škola má vlastní evaluační nástroje, které prokazatelně využívá. Nejsou však systematicky zpracovány. Průběh a výsledky vzdělávání všech sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Činnost školy zůstává na stejně velmi dobré úrovni, jaká byla při minulé inspekci v roce 1999.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.
Člen týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza v. r.
Členka týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Další zaměstnankyně ČŠI Monika Brziaková
Helena Hlůšková
Jana Mičolová
Ing. Anna Zámečnicková

Ve Zlíně dne 4. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. března 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiřina Markytánová

Jiřina Markytánová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel obec Polešovice Polešovice 242 687 37 Polešovice	22. března 2004	o5-1082/04-5178
Rada školy	Není zřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.

