



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Dětský domov se speciálními školami

Žatec, Volyňských Čechů 1015

Identifikátor: 600 023 583

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Louny, Poděbradova 634, PSČ 440 01

Termín konání komplexní inspekce: 1., 4., 5., 11. a 12. října 1999

Čj.	066 646/99-4020
Signatura	kf3zt202

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Výchovně vzdělávací program

Dětský domov (dále jen DD) má zpracovaný výchovně vzdělávací program, který koresponduje s typem zařízení a se složením kolektivu svěřenců.

Výchovně vzdělávací program vychází z režimového systému, doplněného fragmenty rodinného typu DD. Důraz je kladen na vytváření důležitých stereotypů (například hygienických) a na komunikaci se svěřenci. Důležitou úlohu hraje i oblast zájmových aktivit svěřenců - zapojeno je přes 50 % z nich. Vychovatelé mají možnost pružně kombinovat jednotlivé výchovné skupiny (dále jen VS) podle zájmu svěřenců o prováděnou činnost.

Adaptační fáze probíhá přímo v příslušné VS. Svěřenci v ní jsou s předstihem informováni o příchodu nového svěřence a jsou pozitivně „laděni“. V 1. fázi usiluje personál o zklidnění svěřence a o navázání pozitivního vztahu. Cílem je, aby svěřenec co nejrychleji zjistil, že má v zaměstnancích DD oporu. U starších svěřenců je cílem v adaptační fázi eliminovat stres ze změny a zmírnit případnou frustraci. Pozitivním prvkem v adaptační fázi je i včasný nákup nového ošacení a obuvi, kterého se nový svěřenec účastní.

Práci s rodinami svěřenců je věnována mimořádná pozornost. DD usiluje o navázání kontaktů s rodinami, které samy nejeví o své děti zájem. Svěřenci mohou jezdit do svých rodin v maximální možné míře, jsou-li splněna daná kritéria (souhlas zákonných zástupců, souhlas OPD). Návštěvy zákonným zástupcům v DD jsou umožňovány kdykoliv. Opuštěným dětem se vedení DD ve spolupráci s OPD snaží najít pěstounskou rodinu.

Program pamatuje i na výchovu realitou a pro realitu. Svěřenci se učí vyřizovat si své osobní záležitosti na úřadech sami, výchově realitou a pro realitu přispívá mimo jiné i finanční participace svěřenců na nákupu nových věcí za ty, které úmyslně nebo z nedbalosti zničili.

Hodnocení svěřenců je slovní, bodovací systém byl zrušen. Hodnocení probíhá denně v rámci večerního režimu příslušnou vychovatelkou. Svěřenci zde mají možnost reflexe a sebereflexe, vychovatelkami jsou k ní stimulováni. Odměny a tresty jsou uvedeny ve vnitřním řádu, svěřenci se v něm orientují.

Součástí výchovně vzdělávacího programu je i výchova k osobnímu vlastnictví a k odpovědnosti za něj. Svěřenci mají své osobní věci a peníze.

Otevřenost systému vnějším vlivům koresponduje s daným typem zařízení. Svěřenci navštěvují zájmové útvary mimo DD, docházejí do místní ZŠ a cca 50 % žáků ZvŠ při DD tvoří externí žáci. Individuálně jsou povolovány i návštěvy kamarádů svěřenců v DD a svěřenci je mohou navštěvovat v jejich rodinách.

Samospráva svěřenců není zřízena. Do zřizovaného „Dětského senátu města Žatce“ byl nominován i 1 ze svěřenců DD.

Podíl svěřenců na estetické úpravě interiérů je mimořádně vysoký v budově školy a v budově DD v ulici Volyňských Čechů. Podstatně nižší je v budově DD v Pražské ulici. Kvalitativní posun by měl v této budově nastat v letošním školním roce, kdy má výzdobu z dětských prací provést výtvarník - architekt.

Podmínky pro udělování volných vycházek a dovolenek jsou stanoveny ve vnitřním řádu.

Osobní volno svěřenci mají, uděluje je vychovatel, stejně jako volné vycházky (cca 4x týdně).

Zařízení je schopno vytvořit svěřencům podmínky pro rozvoj talentu a schopností. Je

schopno i saturovat speciální potřeby svěřencům s dalším handicapem. Do ZUŠ dochází 17 svěřenců, v DD je svěřenec s neurologickým postižením, 2 svěřenci s diabetes, svěřenka po opakované chemoterapii, objevují se i svěřenci s psychiatrickými problémy. Dle potřeby je poskytována logopedická péče.

Finanční a věcná pomoc odcházejícím svěřencům je poskytována individuálně, pravidla jsou stanovena ve vnitřním řádu.

Aplikovaný program je pro svěřence bezpečný. V říjnu 1998 provedlo SPC Litoměřice v DD sociometrické měření. Šikanování nebylo zjištěno, k pohlavnímu zneužívání došlo v 1 rodině před 4 lety. Krádeže mezi svěřenci se vyskytují a jsou personálem šetřeny a řešeny. Suicidiální pokusy se neobjevily. V loňském školním roce došlo k pokusu o vytvoření „stínové“ struktury mezi svěřenci. Příklad byl vyřešen odchodem dotyčného svěřence (zrušena ústavní výchova na žádost otce).

Program je většinou pro svěřence stimulující, objevují se však i období útlumu a stereotypu. K oživení je vedením DD využíváno různých atraktivních akcí, jako výletů, oslav apod.

Dílčí plánování (roční plány práce a týdenní programy výchovné práce) vycházejí z daného výchovně vzdělávacího programu.

Výchovně vzdělávací program je velmi dobrý.

Podmínky pro výchovně vzdělávací činnost

Současný právní subjekt vznikl před 2 roky spojením 2 právních subjektů (DD Pražská ulice a DD se speciálními školami v ulici Volyňských Čechů).

Objekt v ulici Volyňských Čechů svým vnitřním uspořádáním a vybavením umožňuje plný přechod na DD rodinného typu bez větších problémů a po minulé inspekci se již z velké části na tento typ transformoval. Jednotlivá podlaží tvoří rodinné buňky (dále jen RB). Prostředí je velmi příjemné a intimní.

Objekt v Pražské ulici v současné podobě přechod na DD rodinného typu bez adaptace neumožňuje a funguje převážně jako internátní typ. Na hranici únosnosti jsou ložnice, do nichž je vtěsnáno 5 - 6 lůžek a žádný jiný nábytek se do nich prakticky nevejde. Jedná se tedy jen o noclehárny působící nehostinně a neosobně. Není zde prostor pro splnění ani nejzákladnějších intimních požadavků. V případech, kdy jsou lůžka těsně vedle sebe, jsou vytvořeny podmínky pro vznik negativních jevů mezi svěřenci (agresivita, sexuální kontakty). Ložnice rozhodně neodpovídají psychohygienickým zásadám. Ostatní prostory působí mnohem příznivěji a umožňují realizaci výchovně vzdělávacího programu.

V souvislosti s nedostatkem finančních prostředků jsou prováděny jen nejnnutnější opravy a údržba a problémy v této oblasti se tak kumulují do budoucnosti.

DD nevlastní žádné služební vozidlo, což velmi výrazně omezuje a prodražuje realizaci akcí jednotlivých VS mimo město.

Vybavení audiovizuální technikou je velmi dobré. Velmi dobré je i vybavení počítačového kroužku.

Sociodemografické podmínky v místě nejsou příliš příznivé. Ve městě je dosti vysoká kriminalita, jsou dostupné drogy apod. Přestože školu při DD navštěvují i externí žáci, k infiltraci těchto vlivů do života DD nedochází.

Výchovně vzdělávací práci zajišťuje 11 odborně a pedagogicky způsobilých vychovatelek. Studium speciální pedagogiky neabsolvovala žádná. V současné době speciální pedagogiku 3 vychovatelky studují. Jedná se o zkušené pracovnice, nejkratší praxe je 4 roky, 4

vychovatelky mají praxi 10 - 20 let, 5 vychovatelek má praxi nad 20 let. Nikdo z kolektivu vychovatelek neabsolvoval experienciální psychoterapeutický výcvik. Ve sboru není žádný muž.

Přetrvávají dílčí problémy s vychovatelkami z bývalého samostatného právního subjektu DD Pražská ulice, které byly zvyklé na jiný pracovní styl a požadavky současného vedení DD ještě plně neakceptovaly. U 2 vychovatelek je již patrný syndrom „vyhoření“.

Do výchovně vzdělávací práce jsou zapojováni i nepedagogičtí pracovníci. Svěřenci tak mají pestřejší nabídku modelů chování a identifikačních vzorů. Omezená je možnost identifikace a konfrontace s mužským prvkem.

Podmínky pro výchovně vzdělávací činnost jsou dobré.

Organizace, formy a metody výchovně vzdělávací činnosti

Vnitřní řád byl aktualizován při spojování obou právních subjektů. Byl připomínkován a ověřen v praxi. Svěřencům je srozumitelný. Každá VS (RB) má 1 výtisk k dispozici. To platí i o hodnotícím systému.

Struktura denního režimu odpovídá věku i stupni postižení svěřenců.

V letošním školním roce je ověřován nový organizační model. Mladší svěřenci byli soustředěni do 1 VS a vychovatelce zde pomáhá asistentka z úřadu práce. Důvodem k této změně bylo zvýšení programové nabídky závislé na věku svěřenců. Velmi cenné je, že těmto svěřencům večer předčítá vychovatelka četbu na pokračování.

Sociální pracovnice se zapojuje do socializačního procesu formou posily při ranním režimu.

Vychovatelky sledují při své činnosti cíle socializace. Modelových situací dosud využíváno nebylo, vedení DD hodlá zavést tuto formu prostřednictvím metodického sdružení společně se sociálním tréninkem. Ten dosud probíhal hlavně při práci s rodinami svěřenců a orientoval se v případech insuficientních či patologických rodin na vytváření rezistence svěřenců vůči negativním jevům.

Přístup vychovatelek ke svěřencům je individuální. Represe je využívána minimálně, činnost vychovatelek se orientuje spíše na pozitivní ovlivňování.

Organizace, formy a metody výchovně vzdělávací činnosti jsou velmi dobré.

Interakce a komunikace

Formy jednání mezi svěřenci a mezi svěřenci a personálem jsou na běžné úrovni. Dohodnutá pravidla jsou všem známa a většinou jsou respektována. Komunikace je založena na vzájemné důvěře. Prostor pro diskusi je dostatečný, každý může vyjádřit svůj názor.

Vztahy mezi svěřenci a personálem jsou na dobré úrovni, případná vybočení na straně personálu jsou vedoucími pracovníky ihned řešena.

Komunikativní dovednosti (zejména verbální) svěřenců jsou pedagogickými pracovníky cíleně rozvíjeny.

Interakce a komunikace je velmi dobrá.

Další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost

Zařízení se účastní sportovních a kulturních soutěží (například v uplynulém školním roce jich bylo 14).

Svěřenci navštěvují značné množství kulturních akcí, účastní se exkurzí a výletů.

Dostatečně pestrá je i prázdninová činnost.

Každému svěřenci je vedeno fotoalbum s fotografiemi z jeho dětství. Dostává je při odchodu z DD. Jedná se o vhodnou formu eliminace syndromu „lidí bez dětství“.

Další aktivity jsou vynikající.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

Útěkavost ze zařízení je přiměřená kapacitě. V loňském školním roce se vyskytly 3 případy. Při analýzách útěků se nikdy neobjevil důvod „nespokojenost v DD“.

Hostilní projevy svěřenců vůči personálu se objevují ojediněle a jsou vhodnou formou řešeny.

Systematické katamnestické sledování DD neprovádí. Případné dotazy jsou směřovány na jednotlivá OPD, využíváno je i zpětných vazeb od bývalých svěřenců, kteří se se zařízením sami kontaktují.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou dobré.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací činnost probíhá na velmi dobré úrovni.

Téměř dořešeny jsou podmínky pro provoz DD rodinného typu v ulici Volyňských Čechů, složitější je situace v objektu „Pražská ulice“. Podaří-li se vedení DD realizovat koncepční záměry, budou vytvořeny podmínky pro další - velmi výrazné - zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Speciální školy při dětském domově sdružují zvláštní školu (dále jen ZvŠ) a praktickou školu (dále jen PrŠ) s dvouletou přípravou. V 6 třídách ZvŠ, kdy se v některých třídách vzdělávají žáci 2 ročníků (v první třídě dokonce 3 ročníků), bylo zapsáno v době konání komplexní inspekce celkem 55 žáků a v jedné třídě praktické školy 14 žáků. Vzhledem k tomu, že v některých třídách se vzdělává více žáků než povoluje vyhláška MŠMT č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách, udělila ředitelka školy výjimku z maximálního počtu žáků ve třídě. Školu navštěvují svěřenci dětského domova i žáci z okolí.

Hodnocení kvality vzdělávání

I. stupeň zvláštní školy

Hospitace proběhly ve všech ročnících I. stupně. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu zvláštní školy č.j. 22 980/97-22 a časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učitelé pro vlastní potřebu vypracovali časové a tematické plány, které odpovídají členění učiva dle učebních osnov schváleného vzdělávacího programu a zároveň respektují aktuální složení třídy a vzdělávací možnosti mentálně postižených žáků.

Na I. stupni zajišťují výuku odborně a pedagogicky způsobilá učitelka a učitelka s dlouholetou pedagogickou zkušeností na ZŠ, což se pozitivně projevuje v kvalitě výuky. Učebny jsou dostatečně prostorné, odpovídají psychohygienickým zásadám, jejich velikost umožňuje provádět i relaxační či jiné oddechové činnosti. Esteticky upravené, čisté, světelně

a tepelně dobře zajištěné učebny jsou vybaveny základním žákovským nábytkem, který odpovídá svou velikostí věku a výšce žáků. Třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou, (nebyla během hospitací využívána) a potřebným množstvím názorných pomůcek. Žáci a učitelé účelně používají učebnic se schvalovací doložkou MŠMT. Celkový režim školy, především délka vyučovacích hodin a členění přestávek, zabezpečuje dodržování psychohygienických zásad. Ředitelka školy reagovala na drobné nedostatky v sestavení rozvrhu hodin a v době konání inspekce je odstranila.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídá věku a možnostem žáků i výukovým cílům. Stanovený cíl byl ve všech hodinách splněn. Velmi náročná práce ve třídách s několika ročníky vyžaduje promyšlenou přípravu ze strany pedagogů. Organizační pokyny byly jasné, žákům srozumitelné a zároveň přiměřené jejich možnostem. V 1. třídě, kde se vzdělávají žáci 1., 2. a 3. ročníku, byla zaznamenána dobrá organizace práce. Přestože převažovalo frontální vyučování, učitelka věnovala individuální péči žákům 1. a 2. ročníku. Střídání forem práce a častá motivace vedla žáky k aktivitě a snaze. Velmi hezký vztah učitelky k žákům vytvářel dobrou pracovní atmosféru. Žáci jsou soustavně vedeni k obohacování slovní zásoby, k vytváření základních pracovních a hygienických návyků a k samostatnosti. Vzhledem k vysokému počtu žáků ve třídě a malotřídnímu způsobu práce se velmi těžko odstraňují fixované špatné návyky žáků ve 2. a 3. ročníku (špatné držení psacího náčiní, nesprávné používání tzv. dvojího čtení). Sledovaná hodina přírodovědy ve třídě, kde se vzdělávají žáci 4. 5. ročníku byla na vysoké úrovni. Vyvození nového učiva probíhalo na základě životních zkušeností žáků, obohaceno bylo velkým množstvím názorných pomůcek, obrázků a přírodnin. Žáci dokázali aplikovat nově získané poznatky, byl vytvářen prostor pro aktivní učení, kdy žáci pracovali ve skupinách i samostatně, třídili obrazový materiál a soustavně byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností. Ve výuce bylo využito mezipředmětových vztahů, prvků ekologické výchovy a výchovy k vzájemné ohleduplnosti a tolerance. V závěru hodiny byl dán prostor pro zhodnocení a pochválení žáků za aktivitu a snahu.

Sledovanou výuku na I. stupni lze hodnotit celkově jako velmi dobrou.

II. stupeň zvláštní školy

Výuka na II. stupni probíhá také ve vhodných prostorových podmínkách, učebny jsou účelně vybaveny, zároveň jsou dodržovány psychohygienické zásady.

Český jazyk

Výuka českého jazyka je celkově v souladu s učebním plánem a osnovami. Vzdělávání zajišťují učitelé bez požadované pedagogické a odborné způsobilosti. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům daných hodin. V 8. ročníku byla celá vyučovací hodina zaměřena na opakování učiva o předponách a předložkách, což je učivo počátku 7. ročníku a nesouvisí s tématy tvarosloví, která se dle zápisů v třídní knize, školních sešitech a dobře zpracovaných tematických plánech probírají v současném období v 8. ročníku. Pro opakování měl vyučující dostatek namnožených materiálů pro zjišťování úrovně zapamatování probrané látky, byla zřejmá diferenciací úkolů dle schopností žáků a individuální přístup k žákům. Žáci učivo velmi dobře ovládají, dokáží jej aplikovat, umí zdůvodňovat psaní předložek a předpon. Pozitivně lze hodnotit neustálou motivaci, vedení k rozvoji slovní zásoby a přátelský vztah mezi učitelem a žáky. Z hlediska efektivity pro vyvození dalšího nového učiva nebyla hodina přínosná. Účelně řízená výuka mluvnice v šestém ročníku využívala prvků aktivního učení. Činnosti byly vhodně motivovány, v opakovací části bylo využito dramatizace pohádky a žáci tak byli nenásilnou formou vedeni zároveň k obohacování slovní zásoby. Vyučující měla dostatek pomůcek a účelně bylo využito učebnic. Výuka byla vedena věcně

správně. V závěru hodiny byl dostatečný prostor k procvičování nového učiva, kdy si vyučující ověřovala pochopení látky. Ve třídě vládla příznivá pracovní atmosféra.

Celkově lze výuku českého jazyka hodnotit jako velmi dobrou.

Dějepis

Výuku zajišťuje odborně a pedagogicky nezpůsobilá učitelka. Přesto lze konstatovat, že po metodické stránce byla hodina velmi kvalitně připravena, opakování učiva o starověku bylo prováděno vhodnou a mentálnímu postižení žáků přiměřenou formou. Dostatek názorného materiálu (obrázky, knižní publikace) motivoval žáky k práci. Bylo využito mezipředmětových vztahů a příkladů z praktického života. V hodině se objevil kviz pro zjištění úrovně vědomostí žáků, ukázky výtvarných děl a nástrojů z doby kamenné, v závěrečné části hodiny pak žáci modelovali nádoby tak, jak se to dělalo v době kamenné. V průběhu modelování vyučující zhodnotila žáky a průběh celé hodiny. Celkově dobrý a přínosný průběh sledované hodiny negativně ovlivňoval odměřený přístup vyučující k žákům. Občasné invektivy učitelky směrem k žákům nebyly vhodné.

Výuku dějepisu ve sledované třídě lze hodnotit jako dobrou.

Praktická škola

Časová dotace ve sledovaných předmětech PrŠ vychází ze schváleného učebního dokumentu 63-42-3, vydaného pod č.j. 16 785/93-24 s platností od 1. září 1993. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy. Žáky ve sledovaných předmětech vzdělává pedagog s pedagogickou způsobilostí ne však speciálně pedagogickou a další učitelé, kteří nejsou odborně ani pedagogicky způsobilí. Přesto lze konstatovat, že tato skutečnost neovlivňuje kvalitu výuky. Žáci se vzdělávají ve vyhovujících prostorách, psychohygienické zásady jsou dodržovány, učebny jsou vybaveny vhodně a účelně. Ve třídě PrŠ se společně vzdělávají žáci 1. a 2. ročníku.

V hodině matematiky byla respektována mentální úroveň a individuální zvláštnosti žáků. Pod vedením učitelky žáci vypočítávali obvod a obsah čtverce. Střídala se individuální práce se samostatnou prací. V době, kdy žáci 1. ročníku pracovali samostatně s připravenými nakopírovanými texty, se učitelka věnovala žákům 2. ročníku a společně u tabule procvičovali zlomky. Postupně se pak také těmto žákům věnovala individuálně. Pro potřeby výuky měla vyučující připraven dostatek pomůcek, kartiček a dalšího třídícího materiálu. Vzhledem k obtížnému chápání učiva však ve výuce chybělo více příkladů z praktického života.

Sledované hodiny ručních prací a přípravy pokrmů byly po metodické stránce velmi dobře připravené. Materiálně technické podmínky a zručnost žáků byly předpokladem velmi dobrých výsledků. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, vytrvalosti a zručnosti. V rámci ručních prací vyšívali, vybírali látky a vytahovali stříhy z módních časopisů. Zadaná práce, kdy byla dodržována bezpečnost je viditelně bavila. V předmětu příprava pokrmů se pod vedením učitelky seznamovali se základními vědomostmi z oblasti zdravé výživy a získávali potřebné dovednosti při přípravě pokrmů..

Ve všech sledovaných hodinách bylo účelně využito vyučovacího času a pomůcek. Žáci se učí zacházet s moderní kuchyňskou technikou.

Výuku matematiky lze hodnotit jako dobrou, ostatní sledované hodiny jako vynikající.

Speciální školy při DD pracují podle schválených učebních dokumentů, časové dotace sledovaných předmětů odpovídají v jednotlivých předmětech využívaným učebním

plánům. Výuku ve školách zajišťuje celkem 8 pedagogů, z nichž jsou 2 odborně a pedagogicky způsobilí, 2 jsou pedagogicky způsobilí a 4 nejsou pedagogicky ani odborně způsobilí. 3 učitelé v současné době studují. Tato skutečnost neovlivňuje příliš kvalitu výuky, neboť učitelé výuku promyšleně plánují, pravidelně se zúčastňují školení a seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učebnice jsou efektivně využívány, škola disponuje značným množstvím pomůcek, ale vzhledem k nižšímu finančnímu rozpočtu jen ojediněle doplňuje kabinetní sbírky. Negativně lze hodnotit absenci pracovních sešitů, které jsou součástí učebnic. Učitelé tento nedostatek řeší kopírováním jednotlivých potřebných stran sešitu nebo používají pomocných, dobře vedených, kontrolovaných a opravovaných sešitů. Prostorové podmínky, psychohygienické zásady, organizování a volené metody práce odpovídají požadavkům na vzdělávání žáků s mentálním postižením. V případech, kdy se vzdělávání uskutečňuje malotřídním způsobem, neodpovídají výsledky vynaloženému úsilí pedagogů - zejména v 1. třídě se 3 ročníky. Hodnocení a klasifikace je objektivní, velmi často se v žákovských knížkách objevují povzbuzující pochvaly. Učitelé jsou k žákům empatičtí, ve škole vládne klidná pracovní atmosféra.

Celkově lze konstatovat, že výchovně vzdělávací proces v této škole má velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry a „Dlouhodobý plán školského zařízení“ vycházejí z analýzy podmínek k výchovně vzdělávací činnosti. Pracovníci s nimi byli seznámeni a měli možnost se k nim vyjádřit. Velmi cenný je záměr vedení DD zřídit 1 RB přímo v bytě, který má DD získat od MěÚ. Při zachování současné kapacity zařízení by tak byl řešen i jeden z nejpálčivějších problémů DD - přeplněnost ložnic v objektu na Pražské ulici. Jednání s územně příslušným diagnostickým ústavem a se zřizovatelem prozatím neproběhla.

Roční plány práce vycházejí z analýzy současného stavu a zohledňují připomínky a podněty zaměstnanců i svěřenců. Vychovatelky z nich vycházejí při vypracovávání týdenních programů výchovné práce.

Pro každý školní rok jsou zpracovávány „Plány pedagogických rad“ s podrobným programem, plány metodických sdružení a plán výchovného poradce.

Plánování je vynikající.

Organizování

Kompetence pracovníků jsou vymezeny a pravomoci jsou delegovány organizačním řádem.

Ředitelka svolává porady vedení a porady stravovacího úseku. Jednání pedagogické rady (dále jen PR) probíhá 7x ročně. V některých případech je PR svolávána po částech dle programu (škola - mimoškolní výchova). Vzhledem k tomu, že se jedná o **jeden orgán** (jak vyplývá z čl. 1 odstavce 2 - 4 instrukce č. 29 MŠ ČSR ze dne 31. července 1981, č. j. 20 926/81-20, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci školských zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy), je nevhodné zpracovávat zvlášť plán pro školu a zvlášť

pro DD.

Úroveň spolupráce vychovatelů a učitelů je velmi dobrá, oba sbory si vzájemně vypomáhají i při zajišťování suplování. Na doporučení vedení DD vykonávají i vzájemné nepovinné hospitace.

Oběma objektům DD (Pražská ulice i ulice Volyňských Čechů) byla vedením ponechána autonomie.

Vnitřní informační systém je plně funkční ve vertikálním i v horizontálním směru. Rozhodnutí vydávaná ředitelkou jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná. Informace zákonným zástupcům jsou poskytovány. Škola zasílá vysvědčení, DD informuje zákonné zástupce při jejich návštěvách nebo formou zápisů v dopisech svěřenců. Zařízení se vhodnou formou prezentuje na veřejnosti (tisk, televize).

Úroveň spolupráce s místními školami, které svěřenci navštěvují, je vcelku dobrá. Negativní zkušenosti byly s DM při OU, proto v současné době svěřenci denně dojíždějí.

Ochrana osobních dat je zajištěna, pracovníci při zahájení pracovního poměru podepisují prohlášení o mlčenlivosti.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedoucí pracovníci používají demokratických forem řízení. Operativní řízení je funkční a pružné, problémy jsou řešeny bezodkladně.

Začínající učitel má přiděleného uvádějícího učitele, začínajícího vychovatele uvádí do praxe vedoucí vychovatelka.

Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou vypracována a pracovníci je znají. Hodnocení pracovníků je prováděno na jednáních PR, individuální hodnocení realizováno není.

Sebehodnocení zařízení je prováděno pravidelně formou výročních zpráv.

Péče o další vzdělávání pracovníků je velmi dobrá. Je zpracován „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“, účast je plánována na 21 vzdělávacích akcích. V loňském školním roce se zaměstnanci zúčastnili 31 různých vzdělávacích akcí.

Vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Vedoucí pracovníci mají zpracován plán kontrolní činnosti na daný školní rok. Kontroly jsou zaměřeny na všechny důležité oblasti, jejich četnost je dostatečná.

Hospitace v mimoškolní výchově provádí vedoucí vychovatelka, záznamy vede a rozbor realizuje. Hospitace ve škole provádí ředitelka a její zástupkyně, záznamy a rozbor jsou prováděny.

Vedení analyzuje výsledky kontrol a využívá jich v další řídicí činnosti.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků.

Kontrolní mechanismy jsou vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Řízení je na vynikající úrovni. Ředitelka DD se velmi rychle vyrovnala s průvodními problémy při spojování obou právních subjektů. Postupně jsou eliminovány i rozdíly v pracovních postupech pracovníků obou spojených pracovišť.

Velmi cenné jsou koncepční záměry - přechod DD na rodinný typ.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Základní přehled o kolektivu svěřenců a o využívání kapacity školského zařízení

Kapacita zařízení	71
Evidenční stav k 1. 10. 1999/z toho dívek	67/34
Počet svěřenců fyzicky přítomných na zařízení	59
Počet svěřenců na útěku	1
Počet svěřenců ve vazbě	0
Počet svěřenců podmíněčně propuštěných	0
Počet svěřenců s nařízenou ústavní výchovou	53
Počet svěřenců s uloženou ochrannou výchovou	0
Počet svěřenců umístěných na předběžné opatření / z toho cizinců	13/0
Počet svěřenců v péči neurologa	1
Počet svěřenců v péči DPA, DPL	16

V kolektivu svěřenců se projevuje celkový trend v daném typu zařízení - nárůst počtu svěřenců s dalším postižením (somatickým, psychiatrickým aj.).

Kapacita DD je využívána, v průběhu inspekce se vrátily 2 svěřenky z diagnostického pobytu v DDÚ Liberec a byli přijati 3 noví svěřenci.

Kapacita zařízení je využívána velmi dobře, složení kolektivu svěřenců kopíruje celkový trend v daném typu zařízení. Kolektiv svěřenců je vcelku vyvážený.

Přehled o typech škol navštěvovaných svěřenci (k 1. 9. 1999)

Typ školy	Počet svěřenců
Mateřská škola (včetně speciální)	6
Základní škola	21
Zvláštní škola	26
Pomocná škola	2
Praktická škola	3
Odborné učiliště	4

Věkové rozvrstvení kolektivu je vhodné, přiměřené je i složení z hlediska navštěvovaných typů škol.

Složení kolektivu svěřenců z tohoto aspektu je velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- * rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
- * roční plány,
- * koncepční záměry,
- * výchovně vzdělávací program pro školní rok 1999 - 2000,
- * „Dokument o úpravě výchovně-vzdělávacího procesu školy“,
- * plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- * plány kontrolní činnosti,
- * plány pedagogické rady,
- * plán metodického sdružení,
- * plán výchovného poradce,
- * školní řád,
- * vnitřní řád DD,
- * provozní řád cvičné kuchyně,
- * denní režim,
- * traumatologický plán,
- * vnitřní pokyn k zamezení požívání alkoholu a jiných návykových látek,
- * minimální preventivní program,
- * organizační řád.

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva:

- * kvalitní výchovně vzdělávací program,
- * výrazné zavedení prvků rodinné výchovy v objektu DD v ulici Volyňských Čechů,
- * podmínky pro vzdělávací činnost,
- * úroveň výchovně vzdělávacího procesu,
- * koncepční záměry,
- * úroveň řízení,
- * efektivnost využívání finančních prostředků.

Zásadní negativa:

- * přeplněné ložnice v objektu DD v Pražské ulici,
- * absence mužů ve sboru vychovatelek.

Zařízení plní své funkce velmi dobře.

Vedení zařízení se podařilo eliminovat doprovodné negativní jevy po sloučení 2 právních subjektů. Materiálně technické podmínky pro činnost školy a DD v objektu v ulici Volyňských Čechů jsou velmi dobré. Problémem je prostorové uspořádání objektu DD v Pražské ulici, které bez adaptací neumožňuje přechod na DD rodinného typu.

Velmi příznivé jsou koncepční záměry vedení DD - zejména začlenění bytu přiděleného MěÚ do výchovně vzdělávací činnosti (umístění 1 RB). Tím bude řešen i nejpálčivější problém zařízení, kterým je přeplněnost ložnic v objektu v Pražské ulici.

Doporučení:

- * realizovat koncepční záměry,
- * dle finančních možností zajistit zakoupení mikrobusu,
- * formou přirozené obměny ve sboru vychovatelek zajistit doplnění kolektivu muži.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Pavel Bártík	PaedDr. Pavel Bártík v. r.
Členové týmu	Mgr. Erika Bednárová	Mgr. Erika Bednárová v. r.

V Ústí nad Labem dne 1999-11-08

Datum a podpis ředitelky stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1999-11-12

Razítko

Ředitelka školského zařízení	Podpis
Mgr. Jaroslava Kohoutová	Mgr. Jaroslava Kohoutová v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školského zařízení dle § 18 odst. 3 a 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují činnost ústavu a průběh výchovně-vzdělávacího procesu
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-11-15	066 757/99-4020
Zřizovatel	1999-11-15	066 756/99-4020

Připomínky ředitelky

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány.