



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-131/10-L

Název školy: **Gymnázium F. X. Šaldy, Liberec 11,
Partyzánská 530, příspěvková organizace**

Adresa: Partyzánská 530/3, 460 01 Liberec 11

Identifikátor: 600 010 554

IČ: 46 748 016

Místo inspekce: Liberec, Partyzánská 530

Termín inspekce: 22. – 24. a 29. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem F. X. Šaldy, Liberec 11, Partyzánská 530, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s rámcovými vzdělávacími programy a předpokladů pro jejich naplnění.
- Hodnocení souladu vzdělávání se školním vzdělávacím programem.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti.
- Analýza a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě.

Charakteristika školy

Gymnázium F. X. Šaldy, Liberec 11, Partyzánská 530, příspěvková organizace, (dále jen škola) bylo zřízeno jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2. Škola s devadesátiletou tradicí sídlí od roku 1986 v rozlehlé panelové budově s pěti propojenými bloky na okraji Liberce, s dobrou dopravní dostupností pro učitele i žáky. V polovině roku 2008 byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce školy (rekonstrukce statiky budovy a její zateplení, výměna oken, rekonstrukce školní jídelny) která má být ukončena v srpnu 2010.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou ve škole ve školním roce 2009/2010 vyučovány následující obory:

- 79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky
- 79-41-K/401 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky – dobíhající obor
- 79-41-K/404 Gymnázium – přírodovědné předměty, studium denní, délka studia 4 roky – dobíhající obor
- 79-41-K/411 Gymnázium – humanitní předměty, studium denní, délka studia 4 roky – dobíhající obor
- 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků – dobíhající obor
- 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, studium denní, délka studia 6 let

Od 1. září 2004 je pilotní školou pro tvorbu Školního vzdělávacího programu pro gymnázia.

V době inspekce školu navštěvovalo 619 žáků v osmi třídách čtyřletého studia, osmi třídách osmiletého studia a šesti třídách šestiletého dvojjazyčného studia. Povolená kapacita školy 720 žáků byla využita z 86 %, má v posledních letech mírně sestupnou tendenci.

Informace v této inspekční zprávě se netýkají žáků a učitelů z oboru 79-41-K/601 (výuka některých předmětů v německém jazyce).

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančních rozborů, předložených rozpočtů a účetních závěrek za jednotlivé roky 2007 až 2009.

Hospodářský výsledek v roce 2007 vykazoval ztrátu, v letech 2008 a 2009 byl ziskový. Celkové zdroje organizace tvoří z 83 až 86 % prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále SR), 11 až 13 % je příspěvek na provoz od zřizovatele, podíl ostatních zdrojů financování byl v roce 2007 3 % a v letech 2008 a 2009 4 %. Mezi ostatní zdroje školy patří např. sponzorské dary, výnos z pronájmů, pořádání kroužků aj. Významnou část v ostatních zdrojích zahrnují finanční prostředky získané z Evropské unie prostřednictvím evropských strukturálních fondů (dále ESF) v rámci realizace dlouhodobých projektů: „Pilot G“ (pilotní realizace školního vzdělávacího programu pro gymnázia, který proběhl v letech 2006 až 2008), „Financování dělených hodin v pilotních gymnáziích“ realizované od roku 2008 s předpokladem trvání do roku 2011 a od roku 2009 projekt „Společně to jde lépe“, který bude trvat až do roku 2011. Dále z grantů např. Libereckého kraje rezortu školství – „Almanach“, z kulturního fondu města Liberce – výstava „Prostor – komunikace – koncept“ aj. Finanční situaci školy umožňují zlepšovat i projekty v rámci národních rozvojových programů poskytnutím finančních prostředků na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Organizace vícezdrojovým financováním dokázala zabezpečit vysoce finančně náročnou dělenou výuku, nadstandardní materiální vybavení, např. počítačovou učebnu s notebooky pro žáky, interaktivní tabuli, inovaci prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT) – hardware i software i zvýšené výdaje na provoz školy.

Výdaje na mzdy byly pokryty ze zdrojů SR, výdaje na ostatní osobní náklady ze zdrojů SR včetně ESF a z doplňkové činnosti organizace. Výdaje na učebnice, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků hradila škola zejména z přímých nákladů

na vzdělávání. Materiální vybavení školy neinvestičního i investičního charakteru pořizuje organizace z účelových dotací od zřizovatele a pomocí vlastních fondů – rezervního fondu a investičního fondu (např. pořízení nových šatních skříněk žáků, oprava tabulí, pořízení hardware, dokoupení licencí software aj.). K pokrytí nezbytných provozních nákladů je používána dotace od zřizovatele a zvýšené provozní výdaje organizace částečně hradila z rezervního fondu. Na probíhající náročné rekonstrukci školy se podílí zřizovatel a prostřednictvím svých fondů částečně i škola.

Ekonomické podmínky školy jsou díky vícezdrojovému financování na velmi dobré úrovni, umožňují dělení vyučovacích hodin a odrážejí se v dobrých materiálních podmínkách školy. Česká školní inspekce (dále ČŠI) nezjistila neúčelné využívání zdrojů a prostředků školy, využití finančních zdrojů organizace se jeví jako efektivní.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola přijímá uchazeče ke vzdělávání na základě jednotně stanovených kritérií, která nemají diskriminační charakter. V loňském školním roce byli přijímáni uchazeči bez přijímacích zkoušek. Na základě získaných zkušeností a doporučení zřizovatele vedení školy pro letošní školní rok rozhodlo o konání přijímacích zkoušek z matematiky, českého jazyka a všeobecných studijních předpokladů, jejichž zadání zpracovala externí instituce. O vzdělávací nabídce škola informuje na svých webových stránkách, na kterých byly k datu inspekce v souladu se zákonnými ustanoveními zveřejněny podmínky přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011. Žádný z uchazečů jiné národnosti nepožádal o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka.

Škola průběžně přijímá řadu opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Umožňuje žákům v dostatečné míře profilaci, identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v případě zájmu jim umožňuje studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, podchycuje zájem mimořádně nadaných žáků a pracuje s nimi. Dvě výchovné poradkyně ve spolupráci s rodiči řeší případy školní neúspěšnosti a poskytují profesní poradenství. Ojedinelé projevy asociálního chování jsou sledovány, vyhodnocovány a ve spolupráci s metodičkou primární prevence jsou průběžně přijímána odpovídající opatření. Na minimalizaci závadových jevů se podílí preventivní i vzdělávací strategie školy. Působením celého kolektivu zaměstnanců školy se daří pro žáky vytvářet příznivé emocionální klima, bezpečné prostředí a tím předcházet vzniku školních úrazů i výskytu sociálně patologických jevů.

Škola zajišťuje uchazečům o studium i žákům vyučovaných oborů rovný přístup ke vzdělávání, vytváří jim podmínky pro zdravý vývoj a účinnou preventivní strategii předchází vzniku sociálně patologických jevů.

Vedení školy

Gymnázium jako pilotní škola Libereckého kraje pro tvorbu Školního vzdělávacího programu pro gymnázia vytvořilo svůj „Školní vzdělávací program Gymnázia F. X. Šaldy“ (dále ŠVP) a začalo s výukou podle něho již od 1. září 2006. V současné době se podle druhé verze tohoto programu (platné od 1. září 2007) realizuje výuka ve všech třídách čtyřletého i osmiletého studia.

Předložený ŠVP je promyšleným, velmi pečlivě a přehledně zpracovaným dokumentem, ve kterém se podařilo sjednotit učební plány čtyřletého i osmiletého studia včetně učebních plánů

dobíhající čtyřletých oborů s humanitním a přírodovědným zaměřením. Na jeho tvorbě se podílela většina učitelů školy pod kvalitním vedením tří koordinátorek. Pracovníci ČŠI při posuzování souladu ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále jen RVP G) zjistili chybějící rozvedení některých položek v částech Charakteristika ŠVP a ve Vlastním hodnocení školy, které byly stanoveny v RVP G až v době pilotáže ŠVP. Ředitelka školy byla na chybějící položky upozorněna, dle jejího sdělení je pro nový školní rok připravována revize ŠVP a chybějící části budou doplněny.

ŠVP byl předložen školské radě, která k němu neměla připomínky, a je přístupný veřejnosti.

Koncepce rozvoje školy navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Libereckého kraje. Plánování je systematické, stanovené cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Vedení školy strategie a plány průběžně vyhodnocuje a inovuje. Na základě vlastního hodnocení jsou přijímána potřebná opatření, jejich účinnost je průběžně sledována a v rámci porad vyhodnocována. Již čtvrtým rokem ve škole funguje a osvědčil se tzv. „systém vyhlášek“, kterým se každý týden zveřejňují konkrétní informace k chodu školy.

Učitelé jsou seznámeni s pravidly pro stanovení osobních příplatků i mimořádných odměn. Hodnocení pracovníků školy je výsledkem diskuse s předsedy předmětových komisí.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce, ve své práci plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Vhodně deleguje pravomoci a kompetence na spolupracovníky ve vedení školy, má vytvořen funkční systém porad (pedagogické, provozní, porady vedení), podněty jí dává také studentská rada. Všechny zásadní pedagogické dokumenty projednává s pedagogickou radou. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) i pro činnost školské rady.

Velmi dobře zpracovaný dokument „Školní vzdělávací program Gymnázia F. X. Šaldy“ naplňuje cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Plánování školy je systematické. Činnost vedení školy má nadstandardní úroveň.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávání v době inspekční činnosti zajišťoval stabilizovaný a věkově vyvážený pedagogický sbor. Personální politika vedení školy je promyšlená, důsledně je dbáno na využití odborných znalostí vyučujících a kvalifikované zastupování za nepřítomné pedagogy. Novým pedagogickým pracovníkům jsou přiděleni uvádějící učitelé.

Celkem 94 % pedagogů splňuje zákonem předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogy bez dokončeného odpovídajícího vzdělání je odučen minimální počet hodin a vedení školy předpokládá, že si kvalifikaci doplní.

Z tohoto důvodu je plánované a průběžně sledované DVPP směřováno prioritně k reformě maturitní zkoušky, do ICT a nových vyučovacích metod. Z ESF financovaný tříletý projekt „Společně to jde lépe“, který byl započat v letošním školním roce, je zaměřen na týmovou spolupráci a komunikaci a vedení školy mu přikládá velký význam.

Pro realizaci ŠVP má škola odpovídající materiální podmínky, které postupně a dle svých finančních podmínek dále zlepšuje. Prostory školy jsou pro stávající počet tříd využity na maximum, což klade mimořádné nároky na tvorbu rozvrhu.

Škola umožňuje žákům bezbariérový přístup a vytváří pro ně esteticky podnětné a bezpečné prostředí. Její úsilí je zaměřeno na vytvoření dalších prostorů pro samostatné studium žáků a pro realizaci učebních osnov tělesné výchovy (venkovní hřiště).

Personálním i materiálním podmínkám školy je průběžně věnována pozornost odpovídající jejich významu pro vzdělávání a jsou na velmi dobré úrovni.

Průběh vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání vychází zejména z hospitační činnosti vykonané pracovníky ČŠI a z informací, které získali rozhovory s pracovníky školy a při prohlídce prostor školy.

Velká pozornost je věnována vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, nabídka cizích jazyků je nadstandardně široká. Hospitované hodiny byly vedeny v cizím jazyce a většinou i efektivně organizovány. Vyučující postupovali přiměřeným tempem a zpravidla volili takové formy a metody práce, které vedly k rozvoji komunikativních kompetencí žáků a odpovídaly jejich věku. Žáci měli dostatek prostoru pro samostatnou práci a byli vedeni k párové a skupinové spolupráci, mohli prezentovat vlastní názory.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda je výrazně pozitivním a významným přínosem pro žáky a rozvoj jejich klíčových kompetencí mimořádný důraz kladený na jejich samostatnou práci realizovanou různými formami (pravidelná laboratorní cvičení, referáty a seminární práce včetně obhajoby jejího obsahu a výsledků). Většina zhlédnutých hodin přírodovědných předmětů byla předem dobře promyšlená co do obsahu i metod a forem práce. Převládala sice frontální výuka, ale s celkově vysokou mírou zapojení žáků, častým využitím didaktické techniky, názorných pomůcek různého charakteru případně demonstračních pokusů. Žáci pracovali s různými typy textů včetně map, málo byla využita možnost pracovat s učebnicí. Projev vyučujících byl vždy profesionálně kultivovaný, srozumitelný a odborně na výši, v některých hodinách však převažoval na úkor práce se znalostmi a zkušenostmi žáků z praktického života. Hodnocení mělo vždy pozitivní charakter, v některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Pozitivem všech navštívených vyučovacích jednotek matematiky bylo vedení žáků k hledání variant řešení a diskuzi. Převládaly hodiny s klasickým pojetím výuky řízené vyučujícím, frontální organizací s různou mírou aktivity žáků a s rozdílným důrazem na rozvoj jejich komunikativních kompetencí a správného matematického vyjadřování. ČŠI kladně hodnotí vysoce efektivní vyučovací jednotky, které se vyznačovaly promyšleným zadáním úloh, střídáním individuálních a kooperativních činností žáků a pestrou bezprostřední materiální podporou včetně účelného využití prostředků ICT. Předložená témata pro maturitní zkoušku z matematiky vycházejí z profilu absolventa a jsou velmi dobře nastavena ve vztahu k cílům vzdělávání a požadavkům ŠVP.

Předmět informatika a výpočetní technika (dále IVT) má ve škole dlouhou tradici a jsou s ním spojeny úspěchy žáků i na mezinárodní úrovni. Kvalita výuky je podmíněna vybavením počítačových učeben přístrojovým i programovým, které je velmi dobře využíváno učiteli. Ti při výuce zadávají žákům úlohy z praktického života, učí je přemýšlet, využívají mezipředmětových vztahů. Pohotově a fundovaně reagují na dotazy žáků, během hodiny jsou s nimi v neustálém kontaktu, dokážou je vhodně motivovat, poradit jim a za dobrou práci je pochválit.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována především v předmětu tělesná výchova. Výuku zajišťují učitelé, dobří organizátoři s přirozenou autoritou, kteří velmi dobře využívají možností školy a hledají cesty, jak eliminovat snahy některých žáků se tomuto předmětu vyhnout. Netradiční způsob výuky tělesné výchovy v maturitních třídách zaznamenal výrazný úspěch u žáků, kteří si v posledním ročníku studia mohou v tzv. trimestrech vybrat sporty, se kterými by se při tradiční výuce tělesné výchovy ve škole nesetkali.

Výuka probíhala ve vhodných učebnách, převažovaly vyučovací hodiny s efektivním využitím času a s aktivním přístupem žáků. Žáci se zpravidla ochotně zapojovali do nabízených činností, komunikace mezi nimi a vyučujícími probíhala v atmosféře otevřenosti a vzájemné důvěry. Ve sledovaných hodinách bylo vyučováno v souladu s ŠVP.

Vzdělávání ve všech sledovaných vzdělávacích oblastech je na velmi dobré úrovni.

Partnerství

Škola úspěšně spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery při zkvalitňování podmínek ke vzdělávání a obohacování vzdělávací nabídky. Pravidelně informuje zákonné zástupce žáků a zletilé žáky o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání a pořádá pro ně některé akce. Zákonní zástupci podporují aktivity školy také prostřednictvím „Sdružení studentů, rodičů a přátel školy“.

Pozitivně se projevuje dlouhodobá spolupráce s partnerskými středními školami v Německu i s některými nadacemi. Vyučující cizích jazyků kooperují s Britskou radou v Ústí nad Labem a Aliance Françoise v Liberci. Škola navázala významné kontakty související s bohatou mezinárodní projektovou činností a začleněním mezi šestnáct gymnázií v ČR zapojených pod vedením Výzkumného ústavu pedagogického v Praze do Pilotu G.

Vyučující vedou praxe vysokoškolských studentů a účastní se vzdělávacích akcí a seminářů organizovaných těmito školami.

V rámci poradenských služeb a prevence sociálně patologických jevů udržuje škola stálý kontakt s libereckými institucemi – pedagogicko-psychologickou poradnou, krizovým preventivním centrem pro mládež, obecně prospěšnou společností Maják a úřadem práce.

Spolupráce s partnery je účinná a významně podporuje rozvoj školy.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Instituce dlouhodobě usiluje o zavádění takových metod a forem výuky, které vedou k posilování funkčních gramotností a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Škola zároveň věnuje odpovídající pozornost hledání a zakotvení vhodných metod a postupů pro zjišťování úrovně dosažených klíčových kompetencí žáků.

Většina žáků se velmi dobře dokázala orientovat v různých zdrojích informací, samozřejmostí je práce v prostředí internetu i školního intranetu. Pozorovaná úroveň čtenářské, matematické a informační gramotnosti žáků odpovídala požadavkům školského zákona a realizovaného školního vzdělávacího programu. Při párové a skupinové práci bylo patrné, že se žáci postupně učí vzájemné toleranci, empatii a efektivní spolupráci. Poskytnutý prostor pro rozvoj jejich komunikativních kompetencí byl rozdílný, pokud žáci měli možnost, dokázali většinou vhodně formulovat svůj názor a argumentovat v diskuzi.

Škola vede žáky k převzetí odpovědnosti za vlastní učení, systematicky posiluje jejich kompetence k řešení problémů i k podnikavosti. Žáci se pravidelně zúčastňují projektů a rozvojových programů, které pozitivně podporují rozvoj a dosahování klíčových kompetencí.

Cíle vzdělávání v oblasti vytváření funkčních gramotností a posilování klíčových kompetencí žáků plní škola na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, při jeho ukončování i v rámci mimoškolních aktivit. Údaje o průběžném hodnocení, dosahovaných výsledcích žáků při ukončování studia a data o uplatnění absolventů škola průběžně analyzuje a pravidelně zveřejňuje (výroční zprávy, zprávy o vlastním hodnocení školy). Hodnocení vždy slouží ke zjišťování příčin neúspěchu a k vytvoření strategie pro zlepšení.

Úspěchy instituce v mezinárodních šetřeních, celostátně organizovaných hodnoceních i zjištění z komerčního testování ukazují na dlouhodobě velmi dobré výsledky. Znalosti žáků ve vzdělávacích oborech jsou většinou na úrovni odpovídající nadprůměrným výstupům vymezeným rámcovými vzdělávacími programy pro základní a střední vzdělávání.

Talentovaní žáci dosahují opakovaně předních umístění ve vědomostních i sportovních soutěžích. Absolventi školy bez problémů nastupují do terciárního vzdělávání, mají vytvořeny dispozice pro dobré uplatnění v dalším životě.

Žáci školy dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Práce školy s výsledky vzdělávání žáků je příkladná.

Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost (dále ČG) a její cíle jsou dílčím způsobem formulovány ve výchovně-vzdělávacích strategiích ŠVP na úrovni školy, v charakteristice ŠVP a v charakteristice a výstupech některých předmětů (především český jazyk a literatura a cizí jazyky). Jejím sledováním je pověřena vedoucí předmětové komise českého jazyka a literatury, vyučující s dlouholetou praxí. Podpora a rozvoj ČG prozatím netvoří provázaný systém napříč jednotlivými předměty. Větší aktivitu přejímají především učitelé českého a cizích jazyků, v ostatních předmětech je ČG rozvíjena spíše nárazově a intuitivně.

Vzdělávací obsah a činnosti realizované ve sledovaném průběhu frontálně a skupinově vedené výuky přispívaly k rozvíjení vybavenosti žáků většinou kompetencí a jejich podpoře čtenářskou gramotností s převahou v hodinách českého jazyka a literatury, cizích jazyků, ale též v přírodovědných předmětech.

Vedení školy přijímá opatření k rozvoji ČG, hodnocení její úrovně zajišťuje externím testováním CERMAT. Ve škole jsou tři funkční knihovny – učitelská, česká žákovská a německá žákovská, poslední z nich slouží zároveň jako studovna nebo konferenční sál. Uživatelé mají k dispozici odbornou literaturu i beletrii, knihovny jsou vybaveny počítači připojenými na školní počítačovou síť. Žáci sami získali již podruhé významný finanční příspěvek na nákup beletrie do knihovny v hodnotě 10.000 Kč jako odměnu za úspěch v konkurzní akci „Děti čtou nevidomým“.

ČG je u žáků podporována také literárními a recitačními soutěžemi, v nichž žáci úspěšně reprezentují svoji školu. V měsíci listopadu gymnázium každoročně pořádá dvoudenní festival autorských čtení „Literární pozdravy“, ve kterém mladí literáti z řad žáků představují svoje texty veřejnosti spolu se známými českými spisovateli a básníky. V roce 1998 vznikl v gymnáziu „Debatní klub“, který se velmi úspěšně účastní turnajů „Debatní ligy“ v různých místech ČR. O svých výsledcích, projektech a dalších akcích gymnázium veřejně informuje v pravidelně vydávané ročence, na jejímž vydání se podílejí žáci svými příspěvky. Významným přínosem pro rozvoj ČG jsou také akce a přednášky pořádané Krajskou vědeckou knihovnou v Liberci a návštěvy Veletrhu dětské knihy.

Stav podpory čtenářské gramotnosti vykazuje pozitivita ve variabilitě činností při práci s textem a v pestré organizaci vyučovacích jednotek zejména ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Rezervy jsou v systematickém přijímání opatření k rozvoji ČG a provázanosti s ostatními předměty.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

V oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO) vyvíjí škola řadu dílčích aktivit, které chce dále rozvíjet. EVVO je vhodně a v požadovaném rozsahu začleněno do školního vzdělávacího programu (např. ve formě ekologicky zaměřeného přírodopisu v primě a sekundě), škola tuto oblast vzdělávání podporuje a vytváří pro ni velmi dobré personální i materiální podmínky (pořízení specializované učebny biologie, nákup pomůcek a ekologicky zaměřených učebnic, jmenování odborně kvalifikovaného koordinátora EVVO). Žáci se s problematikou EVVO setkávají nejen v běžných hodinách, ale i prostřednictvím jednorázových akcí, ve kterých své znalosti mohou uplatnit (např. účastí v ekologické

olympiádě, v rámci programu „Škola pro udržitelný život“ – návrh prozatím neschváleného projektu na vybudování naučné stezky).

Vzdělávání v této oblasti vede žáky k rozvoji klíčových kompetencí i k ekologickému provozu školy i domácnosti (např. tříděním odpadu).

Začlenění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty do života školy přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků a má na ně pozitivní dopad.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována ve všech činnostech školy.

Při realizaci ŠVP jsou zdroje a prostředky využívány účelně, v ŠVP škola zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a své finanční možnosti.

Zásady a cíle školského zákona jsou dodržovány, žáci mají rovný přístup ke vzdělání.

Na dlouhodobě velmi dobré úrovni výsledků vzdělávání je patrná atmosféra tradiční vzdělávací instituce, která se příznivě projevuje v rozvoji osobnosti žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-14/05-Š ze dne 12. prosince 2005 s platností od 1. ledna 2006
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 2 654/2009-21 ve věci zápisu změny do školského rejstříku v údajích o právnické osobě Gymnázium F. X. Šaldy, Liberec 11, Partyzánská 530, příspěvková organizace ze dne 30. ledna 2009 s účinností od 1. února 2009 (RVP)
3. Jmenování (ředitele školy) čj. 23.660/94-60 ze dne 2. prosince 1995 s účinností od 15. prosince 1994
4. Potvrzení Krajského úřadu Libereckého kraje o platnosti jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Libereckého kraje – Gymnázium F. X. Šaldy, Liberec 11, Partyzánská 530, IČO: 46748016 ze dne 25. srpna 2003
5. Dokument „Školní vzdělávací program Gymnázia F. X. Šaldy“ v Liberci zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia kolektivem pedagogických pracovníků školy a platný od 1. září 2007
6. Strategický plán rozvoje 2007-2017 ze dne 27. září 2007 podepsaný ředitelkou školy
7. Autoevaluace školy období září 2005 – srpen 2007 ze dne 28. října 2007 podepsaná ředitelkou školy
8. Školní řád platný od 1. září 2009
9. Rozvrhy hodin ve školním roce 2009/2010 platné od 15. března 2010
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2009 podepsané ředitelkou školy
11. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy (výchozí vzdělání, pedagogická praxe, další vzdělávání)
12. Třídní knihy všech ve školním roce 2009/2010
13. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2009/2010
14. Namátkově vybrané studijní průkazy žáků
15. Záписy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
16. Záписy z jednání školské rady z 27. října 2009, 24. října 2008 a 24. června 2008
17. Výsledky šetření Kalibro (Škola a já) v roce 2005
18. Výsledky školy v mezinárodním testování PISA 2006 a 2009

19. Výsledky testování 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií – CERMAT 2006, 2007 a 2008
20. Výsledky testování žáků 1. ročníku čtyřletého studia – Scio vektor 2005
21. Výsledky testování žáků 3. ročníku čtyřletého studia – Scio vektor 2008
22. Dokument „Maturitní otázky matematiky“ – učitelská verze, zpracoval Jan Voženílek
23. Výkaz MŠMT S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. října 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 3. října 2007, k 30. 9. 2008 ze dne 8. října 2008, k 30. 9. 2009 ze dne 19. října 2009
24. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 15. ledna 2008, za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 12. ledna 2009, za 1 – 4. čtvrtletí 2009 ze dne 7. ledna 2010
25. Účetní závěrka organizačních složek státu, územních samosprávných celků, příspěvkových organizací a regionálních rad sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2007 ze dne 28. ledna 2008
26. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. 11. 2007 pod zn. KÚLK – 73597/2007 ze dne 4. listopadu 2007
27. Poskytnutí dotace v rámci Rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ pod zn. KÚLK 70661/2007 ze dne 20. listopadu 2007
28. Poskytnutí dotace na Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 pod zn. KÚLK 73476/2007 ze dne 4. prosince 2007
29. Přehled o zaslaných prostředcích pod zn. 73993/2007 ze dne 10. prosince 2007
30. Rozbor nákladů v období 12/2007 ze dne 28. ledna 2008
31. Rozbor výnosů v období 12/2007 ze dne 28. ledna 2008
32. 4. úprava rozpisu rozpočtu k 30.11. 2008 přímých neinvestičních výdajů ze dne 26. listopadu 2008 pod značkou KÚLK 86890/2008
33. Přehled o zaslaných prostředcích ze dne 12. prosince pod zn. KÚLK 72190/2008
34. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008, pod zn. KÚLK 50229/2008 ze dne 9. září 2008.
35. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Libereckého kraje č. OLP/2344/2008 ze dne 2. října 2008
36. Poskytnutí dotace na systémový projekt Pilot G na říjen až prosinec 2008 ze dne 10. prosince 2008
37. Rozbor nákladů v období 12/2008 ze dne 20. ledna 2009
38. Rozbor výnosů v období 12/2008 ze dne 20. ledna 2009
39. Účetní závěrka organizačních složek státu, územních samosprávných celků, příspěvkových organizací a regionálních rad sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2008 ze dne 22. ledna 2009
40. Komentář k uzávěrce k 31. 12. 2008 ze dne 28. ledna 2009
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze, Část A ze dne 12. ledna 2009
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze, Část B ze dne 12. ledna 2009
43. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2008 ze dne 8. ledna 2009
44. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí, ze dne 28. ledna 2009 (rok 2008)

45. Rozpočet přímých NIV pro rok 2009 po 4. úpravě k 30. 11. 2009, pod zn. KÚLK - 74054/2009 ze dne 25. listopadu 2009
46. Poskytnutí finančních prostředků na II. etapu rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009, pod zn. KÚLK 38869/2009 ze dne 15. června 2009
47. Finanční prostředky na II. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, pod zn. KÚLK 25333/2009 ze dne 23. dubna 2009
48. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009, pod zn. KÚLK 11269/2009 ze dne 25. února 2009
49. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009, pod zn. KÚLK 9990/2009 ze dne 19. února 2009
50. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Libereckého kraje č. OLP/578/2009 ze dne 16. října 2009
51. Smlouva o poskytnutí dotace z kulturního fondu Statutárního města Liberec č. 9/09/0275 ze dne 29. června 2009
52. Informace o poukázaných finančních prostředcích ze dne 12. října 2009
53. Rozbor nákladů v období 12/2009 ze dne 1. února 2010
54. Rozbor výnosů v období 12/2009 ze dne 1. února 2010
55. Účetní závěrka organizačních složek státu, územních samosprávných celků, příspěvkových organizací a regionálních rad sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2009 ze dne 1. února 2010
56. Zpráva o činnosti organizace za rok 2007
57. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2009 ze dne 7. ledna 2010
58. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí ze dne 25. ledna 2010
59. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 15. října 2009 podepsaná ředitelkou školy
60. Webové stránky školy na adrese www.gfxs.cz

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 00 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Pavel Procházka

Pavel Procházka v. r.

Ing. Kateřina Nováková

Kateřina Nováková v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková

Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová

Andrea Trejtnarová v. r.

Ing. Soňa Vavrušková

Soňa Vavrušková v. r.

Ing. Eva Žižková

Eva Žižková v. r.

Liberec 20. 4. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Irena Přádná

Irena Přádná v. r.

Liberec 21. 4. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly /nebyly podány.