



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chomutov, Zahradní 5265

Zahradní 5265, 430 01 Chomutov

Identifikátor školy: 600 077 578

Termín konání inspekce: 6. – 9. leden 2004

Čj.:	f3-1002/04-5091
Signatura:	oflux117

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v neязыkových třídách na druhém stupni základní školy
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v neязыkových třídách na druhém stupni základní školy
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v neязыkových třídách na druhém stupni základní školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Chomutov, Zahradní 5265 je sídlištní pavilónová škola. Je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Chomutov a sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V současné době vzdělává 735 žáků ve 32 třídách podle vzdělávacích programů Základní škola č.j. 16 847/96-2 a Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků č.j. 16 333/96-22-21.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zabezpečení výchovy a vzdělávání podle předmětu inspekční činnosti je velmi dobré. Z celkového počtu 17 pedagogů nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti 3 učitelé. Vedení školy využívá plně aprobase vyučujících. U nekvalifikovaných pracovníků jsou zohledněny rovněž jejich zájmy o předmět. Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium předepsané pro výchovné poradce, funkci vykonává delší dobu a v této oblasti se dále vzdělává.

Škola má zpracovaný organizační řád, který stanovuje členění školy na úseky, poradní orgány ředitelky školy a rozdělení kompetencí na jednotlivé úseky. Kompetence konkrétních pracovníků jsou součástí pracovní náplně. Ředitelka školy má statutárního zástupce a jednu zástupkyni ředitele. Ti mají plné pravomoci při řízení svého úseku včetně např. hodnocení pracovníků nebo kontroly. Součinnost úseků je zabezpečena týdenními poradami vedení školy. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Pracovníci získávají potřebné informace na pravidelných měsíčních provozních poradách nebo prostřednictvím nástěnek ve sborovně. Zápisy z pedagogických a provozních porad mají vypovídající hodnotu.

Na škole pracují předmětové komise, které se podílejí na výběru učebnic, učebních pomůcek a na přípravě soutěží. Jejich činnost v oblasti metodické je však formální.

Hlavní úkoly školního roku shrnuje Roční plán práce na školní rok 2003/2004 schválený pedagogickou radou.

Cíle uvedené v koncepci školy jsou reálné a postupně naplňované. Ředitelka školy reaguje na podněty zaměstnanců, rodičovské veřejnosti a dalších partnerů školy. Vyhodnocení realizace koncepce je součástí výroční zprávy školy.

Styl řízení je kooperativní, vedení školy pozitivně využívá odbornosti učitelů a jejich dalších individuálních schopností při zajišťování mimoškolních aktivit. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům jsou přiděleni uvádějící učitelé s dlouholetou pedagogickou zkušeností. Další vzdělávání učitelů vychází z potřeb školy a zájmů pedagogů. Od začátku školního roku navštívili učitelé celkem 9 akcí. Dalších 8 vzdělávacích programů, na které byli učitelé přihlášení, bylo ze strany organizátora zrušeno.

Systém vnitřní kontroly vychází z organizačního řádu, plánu kontrolní a hospitační činnosti a osobního plánu ředitelky školy. Z hospitací jsou pořizovány záznamy podepsané hospitovanými učiteli. Vedení školy provádí rozbor sledovaných hodin a stanovuje konkrétní závěry ke zvýšení kvality práce učitelů.

Pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena a zveřejněna přesná kritéria, která umožňují diferenciaci a zároveň působí motivačně. Sebehodnocení pracovníků není využíváno.

Úroveň personálních podmínek umožňuje efektivně naplňovat deklarovaný vzdělávací program a je velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny vzhledem k předmětu inspekce, týkají se tedy pouze nejazykových tříd druhého stupně základní školy.

Vyučování probíhá v jednom z pavilónů školy, kde jsou kmenové třídy zařízené jako poloodborné učebny a spravují je jednotliví učitelé. Kromě těchto tříd jsou využívány odborné pracovny chemie, fyziky a přírodopisu, jedna odborná jazyková učebna, multimediální pracovna s knihovnou, dvě počítačové učebny, kuchyňka, dílna a dvě tělocvičny.

V počítačových učebnách je celkem 25 žákovských počítačů a v každé jedna učitelská stanice s tiskárnou. Kromě toho učitelé využívají pracovnu s dvěma počítači a kopírkou.

Pro výuku přírodovědných předmětů je v kabinetech dostatek pomůcek (žákovské a demonstrační soupravy, modely, měřicí přístroje, zpětné projektory, videonahrávky, transparentní folie, nástěnné obrazy a přehledy, atlasy a mapy). V kabinetu chemie je dostatek chemikálií, které jsou řádně označené a uloženy.

Vyučující českého jazyka a společensko-vědních předmětů mají k dispozici multimediální pracovnu s knihovnou, která je - podle finančních možností školy - doplňována především odbornou literaturou a encyklopediemi. Sady příruček a cvičebnic jsou umístěny přímo ve třídách a připraveny k okamžitému použití. Pro výuku dějepisu jsou využívány mapy a sady dějepisných atlasů. Pomůcky pro výuku občanské výchovy představují především odborné publikace. Mnoho pomůcek (přehledy, kartičky, novinové výstřížky) si vyučující připravují sami podle aktuální potřeby.

Pro všechny sledované předměty jsou žáci vybaveni ucelenými řadami učebnic, které jsou postupně obnovovány. Integrovaný žák s tělesným postižením využívá speciálně upravený nábytek.

O nákupu nového vybavení, učebnic a pomůcek rozhoduje vedení školy podle finančních možností a požadavků předmětových komisí. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je funkční a daří se udržet vybavení školy na takové úrovni, aby umožňovalo

efektivní vzdělávání. Využívání materiálně-technického zázemí jednotlivými učiteli je kontrolováno při hospitacích.

Prostory školy a její materiálně-technické zázemí je využíváno veřejností, a to především tělocvičny, jazykové a počítačové učebny.

Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje efektivně naplňovat zvolený vzdělávací program a je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Třídy dané předmětem inspekce jsou vyučovány podle učebních dokumentů Základní škola č.j.16847/96-2 a pro vykazované žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vypracovány a řádně podepsány individuální vzdělávací programy.

Učební plán je vhodně upraven podle podmínek školy i potřeb žáků a souhlasí s reálnou výukou podle rozvrhu hodin. Škola vyučuje podle platných osnov. Přes drobné nedostatky (nekonkrétní zápisy v třídních knihách) povinná dokumentace průkazně zobrazuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Ředitelka školy pověřila kontrolou naplňování učebních osnov zástupce ředitele školy. Je prováděna při hospitační činnosti, předkládáním tematických plánů, které si každý vyučující vypracovává, a kontrolou třídních knih.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin dodržuje psychohygienická hlediska (délka vyučovacích hodin, přestávek, polední přestávky), ale tři hodiny matematiky, která je nosným pilířem základního vzdělání, ve třídě VI.D s celkovým počtem čtyři hodiny týdně jsou nevhodně zařazeny na pátou vyučovací hodinu a jedna zbývající na čtvrtou vyučovací hodinu. Většinou se jedná o koncové hodiny dané třídy. Pečlivě je zpracován školní řád, který zahrnuje práva i povinnosti žáků, a je pro ně trvale k dispozici v každé třídě. Vypracovány jsou i provozní řády odborných učeben, ale v době inspekce nebyly v pracovních vyvěšeny. Žáci jsou dostatečně informováni na pravidelných třídnických hodinách, prostřednictvím školního rozhlasu nebo informačních tabulí na chodbách školy, rodiče na třídních schůzkách a po dohodě s pedagogy jsou individuální konzultace poskytovány kdykoliv. Škole se daří velmi dobře spolupracovat s rodiči vietnamských žáků, kteří jsou ochotni a schopni v případě potřeby okamžitě zajistit tlumočníka a případný problém řešit. Vedení školy i výchovná poradkyně mají pro rodiče stanoveny konzultační hodiny.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovnou poradkyní je kvalifikovaná učitelka s požadovaným vzděláním pro výchovné poradce. Má dobře zpracovaný plán, který je plněn, ale je zaměřen pouze na volbu povolání. Eviduje zápisy z vyšetření v PPP, SPC, projednává s kolegy potřebná vyšetření žáků. Průběžně sleduje práci s integrovaným tělesně postiženým žákem, pro nějž v letošním školním roce nebylo možno zajistit osobní asistentku, a proto ho při vyučování doprovází matka. Nepravidelně svolává k jednání výchovnou komisi, která řeší případy záškoláctví a nevhodného chování žáků. Spolupracuje s metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program je zpracován, chybí však uvedení zodpovědnosti. V minulosti se objevily a byly řešeny problémy s kouřením žáků i s drogami, ale v současné době se v této oblasti žádné závažné problémy nevyskytují.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Koncepce rozvoje školy spočívá v udržení současného stavu a zaměřuje se na rozšíření zapojení rodičů a zřizovatele do chodu školy ustavením rady školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka ve všech třídách bez rozšířené výuky cizích jazyků.

Vyučující mají zpracované časové a tématické plány, které respektují všechny složky předmětu (mluvnice, sloh a literatura) pro příslušný ročník. Učitelky pracovaly ve sledovaných hodinách promyšleně, obvykle používaly písemné přípravy, čímž byla zaručena návaznost činností v hodině. Stanovovaly přiměřeně náročné cíle výuky podle specifických rysů jednotlivých tříd. Jisté problémy při kontrole plnění osnov literatury činily neúplné zápisy v třídních knihách, které uvádějí obvykle jen autora a dílo, nikoli předepsané učivo. Kontrolou jiných materiálů (zápisy v sešitech, písemné práce a záznamy řešených úkolů) však bylo zjištěno, že i v literatuře jsou osnovy plněny.

Výuka byla vedena učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což mělo pozitivní vliv na kvalitu výuky, která byla vždy odborně a věcně správná. Zkušenější učitelky uplatňují strategii řízení třídy a výchovně-vzdělávacího procesu v potřebném rozsahu.

Výhodou je, že výuka českého jazyka probíhá v polo odborných pracovních, vyučující mají po ruce příruční knihovny s potřebným studijním materiálem a dalšími informačními zdroji (Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny, Český jazyk, ukázky literárních děl a titulů), které byly průběžně využívány. Ladem zůstaly tabelární přehledy učiva a jen jednou byl použit přehrávač CD. Jiná didaktická technika ve sledovaných hodinách používána nebyla.

Členění hodin vedlo k efektivnímu využívání času. Obvykle se střídala přímá práce řízená učitelem se samostatnou činností žáků. Práce probíhaly frontálně, v jednom případě bylo využito párové práce, která byla dobře připravená a splnila svůj účel. Nová látka byla probírána odborně správně a metodicky vhodně, upevňování učiva probíhalo automatizováním pracovních postupů. Efektivita hodin byla vysoká, žáci splnili značné množství úkolů. Setrvali se pracovali s chybou, jejíž význam nebyl při klasifikaci zveličován. Žáci byli aktivnější především při opakování starší látky, později však jejich zájem opadal a někteří méně průbojně se ocitali i na okraji zájmu vyučujících. Aktivitu žáků v nejlepších hodinách vhodně pomáhaly zvyšovat úkoly tvůrčího charakteru a správně kladené otevřené otázky. Při samostatné i přímé práci byla jen občas patrná cílená individuální práce s žáky, kteří mají diagnostikovány různé druhy poruch pozornosti (a následně chování). Pozitivní je, že učitelky různými i zábavnými formami upevňují vyjadřovací schopnosti žáků, plynulou a spisovnou mluvu a některé učitelky i programově srovnávají jazyk spisovný s obecnou češtinou. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a jejich schopnostem, takže se u nich pocit únavy dostavoval jen občas. Relaxační činnosti byly v průběhu hodin zařazeny jen výjimečně.

V nejkvalitnějších hodinách sehrála svou pozitivní roli promyšleně volená motivace zaměřená především na uvolnění atmosféry, na odstraňování stresujících prvků a na úspěšnost žáků při práci.

Vzájemná interakce učitelky a žáků dokazovala, že se obě strany navzájem respektují. V průběhu hospitací žáci dodržovali stanovená pravidla komunikace, učitelky umožňovaly žákům, aby vyjádřili i svůj vlastní názor a případně své životní zkušenosti (při literatuře).

Rezervy jsou v hodnocení žáků. Ti jsou hodnoceni buď povšechnými pochvalami, nebo klasifikováni známkou. V žákovských knížkách není známek ze sledovaného předmětu mnoho a ve většině tříd není ani příliš klasifikovaných cvičení (domácích ani školních). Tím je pro rodiče i žáka samotného ztížena informace o úrovni vědomostí. Využívání podpůrných prostředků klasifikace (tzv. „malé jedničky“, plusy a minusy atd.) je navíc poznamenáno nahodilostí. Analýzou kontrolních slohových a mluvnických prací a kontrolních diktátů bylo zjištěno, že klasifikace je objektivní, že je založena na normativních měřících a že ve slohu je často doprovázena i písemným zdůvodněním známky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách českého jazyka jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově a dějepisu

V průběhu inspekce byly hospitovány hodiny u pěti ze šesti učitelek, které vyučují sledovaným předmětům v nejazykových třídách. Pouze jedna z nich je nekvalifikovaná, avšak tato skutečnost neměla na kvalitu výuky vliv. Výuka byla ve všech případech vedena věcně správně, učivo navazovalo na předchozí látku a stanovené cíle byly přiměřené věku žáků a úrovni tříd. Všechny hodiny byly pečlivě připravené.

Vyučování probíhalo v polo odborných učebnách, kde mají vyučující shromážděny všechny dostupné pomůcky, které ve většině případů efektivně využívaly. Nejčastěji žáci pracovali s učebnicí, v dějepise bylo využíváno map a atlasů, v občanské výchově kartiček a přehledů a v obou předmětech velmi často také připravené tabule. V žádné z hodin nebyla využita didaktická technika.

Všechny hodiny byly vedeny s důrazem na aktivitu žáků a učitelky využívaly celé škály forem a metod práce – frontální, samostatné, párové, skupinové i dramatizace. Novou látku vyvozovaly společně s žáky s důrazem na práci s informacemi (jejich vyhledávání a třídění) a podporovaly kooperaci žáků. Skupinová práce a dramatizace byly organizačně zvládnuty a vedly k vytčenému cíli. Psychohygienu vyučování byla zajištěna jednak možností pohybu žáků po třídě při plnění některých úkolů, jednak zařazením relaxačních činností.

Úvodní motivace byla soustředěna na výkon a organizaci hodiny, motivace průběžná pak vycházela především ze zkušeností a znalostí žáků. Žáci byli aktivní a projevovali o výuku zájem.

S jedinou výjimkou bylo klima ve třídách pozitivní, žáci respektovali stanovená pravidla komunikace, využívali prostoru pro diskusi a vyjádření vlastního názoru a bezprostředně reagovali na podněty, které nové učivo přinášelo.

Namátkovou kontrolou žákovských knížek a sešitů bylo zjištěno, že učitelky hodnotí pravidelně a mají dostatek známek pro objektivní klasifikaci. V průběhu hodin často využívají pochval, povzbuzení a podpůrné klasifikace (plus, „groše,, a malé jedničky), avšak závěrečné hodnocení bylo většinou povšechné a formální, jen v jedné hodině bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, zeměpisu a praktických činnostech (práce s počítačem).

V uvedeném bloku předmětů bylo hospitováno celkem 11 hodin. V 10 z nich byly vhodně a přiměřeně stanoveny cíle výuky, které byly splněny a učivo navazovalo na předcházející témata. Výjimku činila hodina zeměpisu v VII.D, kde se projevila nekvalifikovanost

vyučujícího v oblasti plánování a organizace výuky. Zeměpis vyučuje nekvalifikovaně ještě jedna vyučující, u které se uvedené zásadní chyby neprojeví. Další čtyři pedagogové jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Nekvalifikovanost neměla vliv na odbornost výuky.

Pro podporu vyučování byly ve sledovaných hodinách využívány předem připravené tabule, běžně byly používány učebnice, sbírky, atlasy, nástěnné mapy. Učebny byly vyzdobeny tabelárními pomůckami a působily příjemným dojmem. Didaktická technika však nebyla využita ani v jedné hodině.

Organizace výuky vycházela z tradičního pojetí s převažujícími frontálními metodami práce. V zařazované samostatné práci nebyly úkoly diferencovány vzhledem ke schopnosti žáků podle náročnosti úkolů, ale pouze z kvantitativního hlediska. Téměř vždy byla provedena kontrola výsledků samostatné práce ať už ústně či písemně. Párová, týmová ani skupinová práce nebyly v hospitovaných hodinách zaznamenány. V jediném případě se objevila práce s chybou. Psychohygieně byla věnována dostatečná pozornost častým střídáním vyučovacích metod a dokonce i zařazením relaxační chvíle. Tempo výuky bylo přizpůsobováno ve většině případů pomalejším žákům a schopnosti ostatních nebyly dostatečně využity. Individuální práce se žákem se projevovала při samostatné práci, kdy učitelé pomáhali žákům, kteří si nevěděli se zadaným úkolem rady.

Motivace byla realizována v úvodu hodiny při seznámení s učivem, zařazením tématu o škole při práci s počítačem a slovními pochvalami při správné odpovědi.

Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace, ale ve dvou případech se objevil malý respekt vůči autoritě učitelky a dokonce náznak jejího zpochybňování. Pouze jedna vyučující matematiky dávala dostatečný prostor žákům k diskusi nad problémy a pro vyjádření vlastního názoru. Rozvoji komunikativních dovedností nebyla věnována patřičná pozornost, neboť většinou převažovaly jednoslovné odpovědi žáků na dotazy učitelů.

Při individuálním zkoušení se žáci vyjadřovali souvisle. Klasifikaci vyučující zdůvodnili a při zadávání tématu brali v úvahu i individuální dispozice žáků. V žakovských knížkách je dostatečný počet známek ze všech sledovaných předmětů, výjimku činila jenom výpočetní technika v IX. třídě u nekvalifikovaného učitele, který od začátku školního roku do doby hospitace známkou neklasifikoval. Učitelé využili vzájemného hodnocení žáků, ale sebehodnocení žáka nikoli. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce ve sledovaných hodinách často chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, zeměpis, praktické činnosti (práce s počítačem) jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných předmětů (chemie, přírodopis, fyzika).

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem 12 hodin u 5 učitelů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje pouze jeden učitel. Nekvalifikovanost vyučujícího se negativně projevila na kvalitě výuky po stránce metodické, tak i věcné a odborné správnosti výuky.

Pro každý předmět mají učitelé zpracovány časově tématické plány. Kontrola třídních knih, sešitů žáků a zápisů z laboratorních prací dokazuje, že učební osnovy jsou ve všech předmětech plněny.

Vstupní motivace založená na stanovení výukových cílů a vytvoření vhodné pracovní atmosféry byla účinná, žáky většinou dostatečně aktivizovala. Pozitivní účinek mělo průběžné zařazování problémových příkladů a úloh z praxe, ve kterých mohli aplikovat své poznatky. Opakování a probírání učiva bylo u převážné většiny hodin vedeno frontálním způsobem.

Odpovědi na časté, neadresně kladené otázky prokázaly dobré až vynikající znalosti především aktivnějších žáků. Ojedinelé zařazení samostatné práce nepřispělo k efektivnímu zapojení prospěchově schopnějších žáků do výuky. Velmi dobrý a účinný systém opakování byl zaznamenán v hodinách přírodopisu a chemie.

Výuka většiny hodin probíhala v odborných pracovnách, ve kterých jsou vytvořeny příznivé podmínky pro výuku. V přílehlých kabinetech je dostačující množství učebních pomůcek, které byly ve sledovaných hodinách plně využity. Učební pomůcky byly používány i v hodinách, které probíhaly v kmenových třídách.

Ve výuce se střídaly rozmanité metody práce odpovídající deklarovaným výukovým cílům jednotlivých vyučovacích hodin. Vedle nezbytné reprodukce faktů a pojmů byly učební úlohy vhodně zaměřeny na práci s učebnicí, zjišťování, pozorování, rozlišování a vysvětlování. Expozice učební látky metodou výkladu v kombinaci s řízeným rozhovorem byla vždy podpořena prováděním průkazných demonstračních a žákovských pokusů nebo ukázek probíraných chemických látek, přírodnin, biologických modelů a využitím nástěnných obrazů, odborné literatury a zpětného projektoru. Vyložení činnostním charakterem podporovaným vhodnou kooperací mezi žáky se vyznačovaly hodiny fyziky v VI.C a VIII.C. Zde žáci prokázali velmi dobré znalosti a potřebné dovednosti. V průběhu výuky sledovaných hodin bylo dbáno na bezpečnost práce.

Psychohygienické podmínky výuky byly kladně ovlivněny přiměřenou tolerancí učitelů, pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky a respektováním osobnosti žáka.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla v převažující míře oboustranně vstřícná, aktivnější žáci se neostýchali diskutovat a ochotně s učiteli spolupracovali. Verbální i neverbální projev učitelů byl velmi dobrý.

K hodnocení žáků používali učitelé pochval a povzbuzení. Kontrolou žákovských knížek byla zjištěna velmi dobrá frekvence známek ze všech sledovaných předmětů.

Dostatečná pozornost nebyla věnována prvotnímu upevnění nového učiva, chybělo shrnutí, zpětná vazba a v závěru hodin hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných předmětů jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola používá profesionálních služeb při zjišťování úrovně vědomostí žáků v předmětech český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk vždy v 5. a v 9. ročnících.

Vedení školy dále dvakrát ročně, vždy na konci klasifikačního období přijímá analýzy kontrolních prací z mluvnického a matematického učiva. Do kontrolní činnosti zahrnuje i kontrolu čtenářských dovedností a kontrolu dalších materiálů (kontrolní diktáty, kontrolní slohy) i dovedností (schopnost obhajoby vlastních názorů ve společenskovedních oborech).

Metodické orgány se sjednotily na frekvenci kontrolních prací, při čemž preferují především slohové práce a diktáty v českém jazyce, zadávání 4 prací v matematice, pravidelně se konají laboratorní práce v přírodovědných předmětech s předepsanými zápisy.

Práce významnějšího rozsahu jsou analyzovány a jejich závěry slouží k odstraňování vícečetných chyb.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce proběhla tematická inspekce *Výchova a vzdělávání k lidským právům a toleranci*. Výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 33 219/02-21 jsou v souladu s údaji ve Zřizovací listině s platností od 1.7.2001
Škola je zapojena v mezinárodních projektech Phare – Start a Sokrates
Škola nabízí žákům celkem 45 zájmových útvarů

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících v nejazykových třídách druhého stupně
2. Učební dokumenty Základní škola č.j. 16 847/96-2
3. Třídní knihy tříd VI. C a D, VII. C a D, VIII. B a C, IX. C a D pro školní rok 2003-2004
4. Třídní knihy nejazykových tříd druhého stupně za školní rok 2002-2003
5. Zahajovací výkaz o základní škole V 3-01, o stavu žáků k 30.9. 2003
6. Řád školy platný pro školní rok 2003-2004
7. Roční plán činnosti pro školní rok 2003-2004
8. Organizační řád školy platný pro školní rok 2003-2004 s dodatkem
9. Organizační schéma pracovníků školy
10. Kriteria pro přiznání osobních příplatků platná pro školní rok 2003-2004
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2003-2004 včetně zápisů z hospitací
12. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2003-2004 s výhledem na další roky
13. Tematické plány učiva českého jazyka, matematiky, dějepisu, občanské výchovy, chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu a praktických činností pro nejazykové třídy platné pro školní rok 2003-2004
14. Učební plán nejazykových tříd platný pro školní rok 2003-2004
15. Rozvrhy hodin tříd VI. C a D, VII. C a D, VIII. B a C, IX. C a D ve školním roce 2003-2004 včetně rozpisu přestávek
16. Záписы z pedagogických rad a provozních porad za školní rok 2003-2004
17. Třídní výkazy tříd VI. D, VII. D, VIII. C, IX. D
18. Katalogové listy žáků – náhodně vybraný soubor
19. Výroční zpráva školy za školní rok 2002-2003
20. Přehled zaměstnanců a jejich úvazků pro školní rok 2003-2004
21. Zřizovací listina s platností od 1.7.2001
22. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 33 219/02-21

ZÁVĚR

Škola má velmi dobré personální podmínky, které ředitelka školy efektivně využívá. Nekvalifikovaným vyučujícím jsou úvazky přidělovány uvážlivě a jejich práce – především po stránce metodické - je pravidelně kontrolována. Organizace provozu školy a delegování pravomocí a odpovědnosti je účelné a funkční. Řídící činnost je kooperativní, kontroly probíhají pravidelně podle předem připraveného plánu a jsou účinné. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a z jejich zájmu, ne vždy však jsou vzdělávací akce, o které mají učitelé zájem, uskutečněny.

Prostorové podmínky i materiálně-technické zázemí pro sledované předměty umožňuje efektivně plnit deklarovaný vzdělávací program, pomůcky a učebnice jsou postupně doplňovány a obnovovány. Škola umožňuje využívat jazykové a počítačové učebny a tělocvičny i široké veřejnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny velmi dobře, vyučující využívají celé škály forem a metod práce, nepodceňují práci s informacemi (jejich vyhledávání a třídění), v přírodovědných předmětech je vyučování názorné, žákům je poskytován dostatečný prostor pro vyjádření či obhájení názoru. Výjimkou jsou některé hodiny matematiky a zeměpisu, kde se projevují problémy související s nekvalifikovaností učitele a nedostatečným zvládnutím kázně žáků, takže tento blok předmětů je hodnocen jako dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Bečvář v.r.....
	Mgr. Alena Dlouhá	Dlouhá v.r.....
	Mgr. Milan Popule	Popule v.r.....

V Lounech dne 15. ledna 2004.....

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:20.1.2004.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Helena Marková

Marková..v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Ústí nad Labem – odbor školství, mládeže a tělovýchovy	17.2.2004	f3-1026/04-5091
Město Chomutov, odbor školství	17.2.2004	f3-1025/04-5091
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.