



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-50/12-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Hošťálkovy, okres Bruntál, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Hošťálkovy 22, 793 81 Hošťálkovy
<b>IČ:</b>	70 988 579
<b>Identifikátor:</b>	600 131 700
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Václavem Gerstnerem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Hošťálkovy
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola, Hošťálkovy 22
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	17. – 19. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Tematické šetření – Podpora rozvoje sociální gramotnosti.

### **Aktuální stav školy**

Zřizovatelem Základní školy a Mateřské školy Hošťálkovy, okres Bruntál, příspěvkové organizace je Obec Hošťálkovy. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Sledovaná instituce sdružuje základní školu s kapacitou 50 žáků, mateřskou školu s kapacitou 25 dětí, školní družinu s kapacitou 50 žáků, školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu.

Ke dni inspekce navštívilo základní školu 19 žáků, z nichž jeden dojíždí ze sousední obce. Naplněnost školy je 38 %. V porovnání se školními roky 2009/2010 (17 žáků)

a 2010/2011 (13 žáků) počet žáků kolísá. Škola má v posledních třech letech udělenou výjimku z počtu žáků.

Neúplná základní škola má dvě třídy (I. třída – spojený 1. a 3. ročník, II. třída – spojený 2., 4. a 5. ročník). Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Hošťálkova „Škola základ života“*.

Ve dvoupodlažní budově umístěné přibližně ve středu obce se nacházejí dvě kmenové učebny, počítačový koutek, menší tělocvična, místnost školní družiny, školní jídelna s výdejnou stravy, žákovské šatny a zázemí pro pracovníky. Pro venkovní pohybové aktivity slouží školní zahrada nebo hřiště místního fotbalového klubu.

Od poslední inspekce proběhla nezbytná oprava budovy (výměna části oken) a došlo k dílčí modernizaci prostředků ICT.

Výuku zajišťují tři pedagogičtí pracovníci, včetně ředitele. Dva z nich splňují podmínky odborné kvalifikace pro daný typ školy, třetí vyučující, která pracuje současně jako vychovatelka školní družiny, si doplňuje vzdělání studiem učitelství pro 1. stupeň základní školy. Podmínky odborné kvalifikace jsou vzhledem k odučeným hodinám splněny ze 75 %. Složení pedagogického sboru vytváří optimální předpoklady pro plnění cílů realizovaného vzdělávacího programu.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola dostatečně informuje zákonné zástupce i širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce a přijímání žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím svých webových stránek, konzultačních hodin, osobního kontaktu se zákonnými zástupci dětí a pořádáním řady mimoškolních akcí pro žáky, rodiče a veřejnost. Úzce spolupracuje s vlastní mateřskou školou, k zápisu zve i děti z okolních mateřských škol. Poskytuje žákům komplexní péči v rámci školy (stravování, pitný režim, školní družinu, kroužky a volnočasové aktivity), je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“. Ke vzdělávání přijímá všechny děti splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Prvky diskriminace nebyly zjištěny. Ve zdůvodněných případech ředitel povoluje odklady povinné školní docházky.

Soustavnou pozornost věnuje škola identifikaci žáků s riziky neúspěšnosti. Na základě spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a vytváří podmínky pro jejich integraci do výuky i ostatních činností. Respektuje doporučení školských poradenských zařízení a pro potřebné žáky se SVP zpracovává individuální vzdělávací plány (IVP). Problematika těchto žáků je pravidelně projednávána na zasedáních pedagogické rady, přijímaná opatření jsou v souladu s aktuálními potřebami. Reedukační péči zajišťuje vyučující, která prošla vzděláváním pro dyslektické asistenty. V letošním školním roce pracuje podle IVP jeden žák.

Menší kolektivy ve třídách poskytují rovněž dostatečný prostor pro podporu nadaných žáků, která je vytvářena zadáváním obtížnějších úkolů zaměřených na rozšíření učiva.

Škola pracuje podle výše uvedeného školního vzdělávacího programu. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti žáka, environmentální výchovu, zdravý životní styl a komunikativní dovednosti. Od prvního ročníku je vyučován anglický jazyk. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům vhodně přizpůsobovat učivo podle zájmů žáků. Učební plány jsou dodržovány. Rovnoměrně rozdělené hodiny disponibilní časové dotace posilují výuku

českého jazyka (6), anglického jazyka (2), matematiky (2), informatiky (1), vlastivědy (1), přírodovědy (1) a prvouky (1). V průběhu roku jsou do výuky promyšleně zařazovány školní projekty nebo tematické dny, které jsou zaměřeny na poznávání regionu, rozšiřování přírodovědných znalostí a upevňování mezilidských vztahů. Vzdělávací nabídku doplňují návštěvy Městské knihovny v Krnově nebo divadelních a filmových představení.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání sleduje ředitel školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Přehled o úspěšnosti jednotlivých žáků získávají vyučující běžným hodnocením v hodinách, za delší časová období pak prostřednictvím vlastních čtvrtletních testů z klíčových předmětů. K objektivnímu vyhodnocení dosažených výsledků, včetně celorepublikového srovnání, škola pravidelně provádí u žáků třetích a pátých ročníků externí testování KALIBRO (3. ročník – český jazyk, matematika, prvouka, 5. ročník – český jazyk, matematika, humanitní základ a přírodovědný základ). V pátém ročníku využívá i testy Scio (český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady). Ředitel komunikuje se školami, které zajišťují pokračování povinné školní docházky žáků, a ověřuje jejich připravenost k dalšímu vzdělávání. Velmi dobře bývají připraveni zejména žáci odcházející na osmileté gymnázium. Zjištěné závěry ze všech typů hodnocení jsou důležitým zdrojem informací pro další řízení vzdělávacího procesu.

Soustavně a promyšleným způsobem se uskutečňuje prevence rizikového chování žáků, která vychází ze zpracované dokumentace a opírá se o spolupráci pedagogů i důslednou realizaci v praxi. Činnosti v této oblasti koordinuje pověřená metodička prevence. Případné náznaky výchovných problémů jsou se žáky projednávány ihned, včetně bezodkladného informování rodičů. Ve sledovaném období škola neřešila žádné závažné projevy rizikového chování. K posilování žádoucích návyků v chování přispívají i využívané formy výuky, zapojení žáků do volnočasových aktivit a zájmových útvarů zaměřených na pohybové hry, informatiku, tanec nebo hru na hudební nástroje. Ve spolupráci s Policií ČR a Hasičským záchranným sborem Krnov probíhají preventivní programy zaměřené na dopravní výchovu, rizikové chování, užívání návykových látek nebo chování v mimořádných situacích.

V průběhu inspekční činnosti se uskutečnilo šetření na zjišťování podpory rozvoje sociální gramotnosti. Žáci se s touto oblastí seznamují řadou praktických metod i společných projektů, jejichž výstupy jsou prezentovány v učebnách nebo na chodbách. Typickým příkladem je nedávno ukončený tříletý projekt „Spolupráce neúplných základních škol v okrese Bruntál“ zaměřený na poznávání regionální problematiky novými vyučovacími metodami, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností.

V hospitovaných hodinách přírodovědy a prvouky se žáci aktivně zapojovali do výuky. Využívali znalostí z předcházejících hodin a vyhledávali informace z různých zdrojů. Byli vedeni k samostatné práci i činnostem ve skupinách a komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Příkladným způsobem probíhala spolupráce mezi žáky různých ročníků. Vyučující využívali odpovídající formy práce a často střídali vyučovací metody. Dílčí pokroky žáků podporovali neustálým kladným hodnocením a účinnou motivací. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola pracuje podle výše uvedeného vzdělávacího programu, který je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program je zpracován promyšleně

v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola průběžně provádí vyhodnocování zavádění ŠVP do výuky jednotlivých ročníků, identifikuje jeho silné a slabé stránky a přijímá případná potřebná opatření v rámci inovace. Školní vzdělávací program pro školní družinu odpovídá právním předpisům, jeho obsah je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, fyzický i psychický vývoj žáků při všech činnostech, které pořádá. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a řádu odborné učebny. Důsledně realizuje preventivní strategii k omezení rizik vzniku úrazů a sociálně patologických jevů. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu školy, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Činnost školy je v těchto oblastech funkční, je pravidelně analyzována a jsou přijímána adekvátní opatření.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Podporuje další vzdělávání pedagogů, jehož zaměření je orientováno na potřeby školy (cizí jazyk, environmentální výchova, práce s ICT) a respektuje také individuální požadavky vyučujících podle aktuální nabídky vzdělávacích akcí. Pracovníci mají možnost podílet se na strategickém i dílčím plánování. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Vnitřní kontrolní mechanismy jsou funkční, řídí se plánem kontrolní a hospitační činnosti. Informační a komunikační systém je dobře nastaven formou každodenního kontaktu vyučujících. Komunikace s rodiči je vedena efektivně. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, zápisů v žákovských knížkách a při individuálních konzultacích.

Obnova materiálního vybavení je zaměřena na nejnnutnější priority. Po částečné modernizaci prostředků ICT mohou učitelé i žáci využívat celkem dvanáct počítačů připojených k internetu, v jedné třídě je instalována interaktivní tabule.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení vzdělávacích programů byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za období let 2008 až 2010. Škola v hodnoceném období hospodařila s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové projekty, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s prostředky z ESF a s ostatními zdroji (platby za stravné, úplata za vzdělávání v mateřské škole a školní družině aj.). Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 74 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny, to je především na platy a související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Uvedené výdaje byly s výjimkou DVPP částečně dofinancovány z prostředků zřizovatele přidělených na provoz.

Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola získala účelové dotace na projekty: v roce 2008 a 2009 na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, v roce 2009 na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a v roce 2009 a 2010 na školní vybavení pro žáky prvního ročníku základního vzdělávání. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v nezbytně nutné míře a jejich podíl byl průměrně 19 % z celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Budova

ZŠ je ve vlastnictví zřizovatele a škola je předána do správy. Běžné opravy a údržbu hradí škola z prostředků přidělených zřizovatelem na provoz.

Investiční výdaje škola v hodnoceném období neměla.

Z důvodu poklesu žáků v roce 2010 došlo ke snížení počtu pedagogických pracovníků a prostředků na platy.

Škola určovala priority k zabezpečení realizace ŠVP podle svých rozpočtových možností.

## Závěry

*Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.*

*Škola dosahuje požadovaných výstupů podle realizovaného školního vzdělávacího programu. Současně je realizovaná inovace obsahu, metod a forem práce se zaměřením na podporu individuálního rozvoje osobnosti žáka a osvojování si klíčových kompetencí.*

*V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků.*

*Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školního vzdělávacího programu.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Opavě dne 1. 2. 2012

*(razítko)*

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor	Vondra v. r.
MgA. Stanislava Juchelková, školní inspektorka	Juchelková v. r.
Mgr. Ivan Tuček, školní inspektor	Tuček v. r.
Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice	Ledabylová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hošťálkovech dne 9. 2. 2012

*(razítko)*

Mgr. Václav Gerstner, ředitel školy	Gerstner v. r.
-------------------------------------	----------------

**Připomínky ředitele školy**

24. 2. 2012

Připomínky nebyly podány.