



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-888/11-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Tisá, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	403 36 Tisá 189
<b>IČ:</b>	70 698 287
<b>Identifikátor:</b>	600 085 783
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Stanislavou Kudrmannovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Tisá, 403 36 Tisá 205
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	403 36 Tisá 189 403 36 Tisá 419
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	17. – 20. říjen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období: školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 do data inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět zřizovatele.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. Škola sídlí ve dvou budovách. Na adrese Tisá 189 jsou umístěny učebny ZŠ, školní družina a školní jídelna určená žákům ZŠ, v budově Tisá 419 sídlí MŠ se školní jídelnou.

Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v sedmi třídách 96 žáků. Jejich počet je v posledních letech celkem stabilní (2009 – 98 žáků, 2010 – 97 žáků podle stavu k 30. 9. aktuálního školního roku). Zřizovatel povolil škole výjimku z počtu žáků. Stanovená kapacita ZŠ (150) je aktuálně naplněna na 64 %. V základní škole se vzdělává přibližně pětina žáků z místního dětského domova.

Všichni žáci jsou vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola v přírodě“ (dále „ŠVP ZV“), který je rozšířen o přílohu pro žáky s lehkým mentálním postižením.

V roce 2009 byla v MŠ z důvodu zvýšeného počtu zájemců o přijetí k předškolnímu vzdělávání navýšena kapacita na 60 dětí. Podle výkazu k 30. 9. 2011 se vzdělává celkem 38 dětí ve dvou třídách s celodenním provozem. Třídy jsou věkově smíšené. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky se vzdělává 13 dětí, z toho 2 s odkladem školní docházky. Vzdělávání dětí se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si se zvířátky“ (dále „ŠVP PV“). Ředitelka školy zareagovala na požadavek rodičů o prodloužení provozní doby MŠ. S účinností od 1. 9. 2010 je stanovena provozní doba od 6:00 do 16:30 hod (o 30 minut déle). Vzdělávání je poskytováno za úplaty 250,-Kč měsíčně. V souvislosti s otevřením další třídy se navýšil počet pedagogických pracovníků MŠ. V ZŠ byly dvě třídy vybaveny interaktivními tabulemi s dataprojektory a zakoupena ozvučovací aparatura. Za finanční podpory zřizovatele došlo k výraznému zlepšení vnitřního vybavení a modernizaci budovy MŠ. Byla provedena kompletní rekonstrukce nově otevřené třídy včetně vybavení nábytkem, pomůckami a lůžky k odpočinku dětí. V první třídě proběhla rekonstrukce sociálního zázemí pro děti a dokončena výměna plastových oken a dveří v celé budově.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita MŠ i ZŠ dovoluje přijímat všechny zájemce o vzdělávání. Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k předškolnímu i základnímu vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, tj. na internetových stránkách školy, prostřednictvím školské rady, letáků, či informacemi na zasedání zastupitelstva obce, případně příspěvky v obecním zpravodaji a školním časopisu. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání postupuje škola v souladu s příslušnými právními předpisy.

MŠ se ve svých cílech zaměřuje na spokojenost dítěte, které je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace. Realizovaný školní vzdělávací program zohledňuje všechny vzdělávací oblasti dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Od poslední inspekční činnosti (2009) se zlepšilo uplatňování odpovídajících forem a metod práce vhodných pro předškolní věk. Naplňování cílů a dosahování výsledků vzdělávání probíhá hrou, pohybovými aktivitami, didakticky cílenými i spontánními činnostmi dětí. Vzdělávací nabídku doplňují projekty založené převážně na prožitkovém učení. Organizace vzdělávání je plynulá, spontánní i řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené. U nejmladších dětí je pozornost zaměřena

na adaptaci v novém prostředí. Učitelky respektují jejich individuální a postupné přizpůsobování. Děti jsou vedeny k zvládnutí sebeobsluhy a osvojování společenských pravidel. Starší děti jsou postupně připravovány na zvládnutí znalostí a dovedností potřebných pro vstup do první třídy ZŠ. Rozvíjeny jsou elementární vědomosti, dovednosti, znalosti a postoje zejména v oblastech sociální, matematické a přírodovědné gramotnosti. K rozvoji informační gramotnosti dětí je též k dispozici počítač, který je však málo využívaný. Méně jsou děti vedeny ke čtenářské gramotnosti, což přetrvává od poslední inspekce. Chybí encyklopedie, pomůcky ke grafickému napodobování symbolů, písmen, k experimentování a problémovému učení. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny individuálními i skupinovými dialogy o prožitcích, různými říkankami a procvičováním mluvidel. Děti dokážou bez zábran komunikovat mezi sebou i s dospělými, bezpečně se orientují ve známém prostředí. Nejstarší děti spolupracují ve skupině, začínají vytvářet a přijímat herní pravidla. Orientují se v číselné řadě. Zvládají základní hudební, výtvarné a pracovní dovednosti. Výhodná poloha školy v blízkosti lesa a skal poskytuje výborné podmínky k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Děti poznávají přírodu, získávají zkušenosti s přírodním materiálem. Od poslední návštěvy školy došlo ke zlepšení ve vedení dětí k hodnocení svých osobních pokroků.

V ZŠ byl na základě analýzy učebního plánu a vzdělávacího obsahu stanoveného v ŠVP ZV, upraveného učebního plánu pro školní rok 2011/2012, třídních knih a rozvrhů hodin z posledních dvou školních roků zjištěn numerický nesoulad v celkové povinné časové dotaci v ročnících 2. stupně. Ve školním roce 2010/2011 nebyl vyučován předmět Výchova ke zdraví ve 2. ročníku, čímž nebylo splněno vzdělávání žáků v povinných předmětech stanovených v kurikulu. V průběhu inspekční činnosti byl zjištěn nesoulad stanovených očekávaných výstupů v ŠVP ZV s výstupy uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) ve vzdělávacích oblastech (např. Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda, Člověk a zdraví), v nejednotnosti názvů předmětů (např. Český jazyk, Pracovní činnosti), v absenci charakteristik (např. Člověk a příroda 9. roč., Výchova ke zdraví) a učebních osnov předmětů (např. Výchova ke zdraví 2. roč., Informatika 5. roč.). V nesouladu byly rovněž očekávané výstupy v části ŠVP ZV zpracované podle přílohy RVP ZV pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Nedostatečně vysvětlující jsou poznámky k učebnímu plánu. Kapitola Hodnocení žáků a autoevaluace školy nebyla zpracována dle pokynů stanovených v RVP ZV.

Převážná část disponibilních hodin je věnována na posílení výuky cizích jazyků (anglického, německého) a volitelných předmětů. V rámci volitelných předmětů je vyučována Mediální výchova, ve které je v daných ročnících realizováno průřezové téma. Talentovaní žáci mají možnost se profilovat dle vlastního zájmu a schopností. Nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů (keramický, dramatický, sportovní aj.) podporují rozvoj osobnosti jednotlivých žáků. Vzdělávání všech žáků je obohaceno různými akcemi, projektovou činností včetně mezinárodní, organizováním tematických výletů, exkurzí, soutěží, kulturních vystoupení, besed nebo sportovních kurzů.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně s vývojovými poruchami učení), respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které zpracovávají vyučující společně s výchovnou poradkyní. IVP jsou pravidelně vyhodnocovány. ŠVP ZV je rozšířen o přílohu pro žáky s lehkým mentálním postižením. Žáci s touto diagnózou tak mohou být inkluzivně zařazeni mezi žáky vyučované podle hlavního vzdělávacího programu. Malé třídní kolektivy a přítomnost asistentky pedagoga splňují předpoklady vzdělávání žáků s handicapem. Ve škole se v současné době nevzdělávají žádní žáci – cizinci.

Systém domácí přípravy je nově nastaven od školního roku 2011/2012, zdůrazněna je pravidelnost, procvičování a upevňování znalostí žáků, diferenciací s podporou individuálních schopností (douchování, konzultační hodiny). Zákonní zástupci byli se systémem domácí přípravy seznámeni a informováni o důležitosti domácí přípravy na výuku a jejich spolupráce se školou. Při změně vzdělávacího programu učitelé poskytují žákům individuální pomoc. Dodržování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a stanovených kritérií je vedením školy průběžně ověřováno. Při hodnocení jsou zohledňovány individuální schopnosti a výkony žáků během celého klasifikačního období. Na základě hospitační činnosti bylo zjištěno, že žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování základních návyků a postojů. Používané metody a formy výuky se odvíjely od osobnosti učitele. Převažovala frontální práce společně se zadanou samostatnou prací žáků, ale bez diferenciací. V některých hodinách (např. zeměpisu, cizích jazycích) bylo využito činnosti učení, řešení problémových úloh, řízený rozhovor, práce ve dvojicích, efektivní práce s textem a řízená činnost v průběhu výuky spojených ročníků na 1. stupni. Málo znatelné bylo využití vstupní a průběžné motivace podporující aktivní zapojení a učení žáků. Vyučující respektovali jejich osobní tempo, k upevnění učiva využívali zpětnou vazbu. Využívány byly dostupné didaktické, názorné nebo kompenzační pomůcky. Klima v hodinách bylo příznivé, komunikace mezi učiteli a žáky probíhala na úrovni dané věkem a schopnostmi žáků. Stanovená pravidla žáci respektovali. V průběhu výuky bylo převážně využíváno sumativní hodnocení žáků, zaznamenáno bylo i formativní hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je v počátcích. Podpora čtenářské gramotnosti je realizována přímo ve výuce, kde jsou žáci vedeni k vyhledávání, třídění a samostatnému zpracovávání informací z různých zdrojů. V rámci volitelného předmětu Mediální výchova je vydáván školní časopis, do kterého mohou přispívat svými články všichni žáci. Pravidelný provoz školní knihovny je zajištěn. Není opomíjen ani rozvoj sociální gramotnosti. V průběhu školního roku probíhá mnoho mimoškolních aktivit (besedy, exkurze, projektové dny, slavnostní vyřazení pro žáky 9. ročníku a školní ples), při kterých žáci poznávají různá prostředí, učí se pracovat v týmu a prezentovat svoji činnost. Cizojazyčné dovednosti žáků jsou rozvíjeny již od 1. ročníku. Podle ŠVP ZV škola vyučuje anglický jazyk (1. a 2. ročník 1 hodina týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně) a od 6. ročníku německý jazyk (2 hodiny týdně). V rámci projektu „*Pojďme společně slavit*“ působila ve škole od ledna 2010 turecká studentka, která pomáhala při výuce anglického jazyka. Blízkost hranic s Německem vede k postupně se rozvíjející spolupráci škol. Během letních prázdnin se konají čtrnáctidenní prázdninové tábory, v průběhu školního roku jsou organizovány do sousedního Německa turistické a cyklistické výlety. Připravuje se projekt s bývalými žáky školy, dnes německými občany. Rozvoji matematické gramotnosti napomáhá koncepční podpora logického uvažování, argumentace a komunikace s efektivním využitím matematického obsahu i v jiných předmětech. Přírodovědné vzdělávání škola realizuje v povinném rozsahu. Podporuje porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. V rámci rozvoje environmentální výchovy je škola členem sdružení Tereza. Žáci jsou vedeni k uvědomování si významu ekologie pro každodenní život, aktivně se zapojují do ekologických projektů, soutěží a exkurzí.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj dětí a žáků, počet úrazů za poslední dva roky je velmi nízký. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotveny ve školních řádech a v dalších dokumentech školy. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s bezpečnostními pravidly při konání všech činností v rámci vzdělávání. V ZŠ se úspěšně daří realizovat prevenci rizikového chování žáků. Od poslední inspekce přetrvává příkladná práce školní metodičky prevence, která spolu s ředitelkou školy, výchovnou poradkyní a ostatními učiteli vyhodnocuje čtvrtletně podmínky a situaci

ve škole z hlediska problematiky prevence. Zároveň zajišťuje poradenskou službu rodičům i žákům. Škola se zapojuje do mnoha projektů (školních, krajských i celostátních) zaměřených na výchovu ke zdravému životnímu stylu, získala např. dotaci z MŠMT na projekt „*Vzorec života si vytvoříme sami*“, jehož součástí je realizace aktivit v oblasti prevence rizikového chování žáků.

MŠ pořádá v rámci výchovy k bezpečnosti ve spolupráci s Policií ČR akce s dopravní tematikou. Na školní zahradě MŠ děti využívají vybudované dopravní hřiště. Ke zdravému vývoji dětí přispívají pravidelné návštěvy plaveckého bazénu, solné jeskyně a pěší výlety do okolí. Méně funkční je pitný režim, tělovýchovné náčiní v prostorách MŠ je dětem přístupné v omezené míře.

Spolupráce MŠ a ZŠ v rámci jednoho právního subjektu je přínosná. V zájmu snadného přechodu dětí do ZŠ pedagogové organizují návštěvy v hodinách, sportovní a jiné akce, dny otevřených dveří, konzultují o dětech a ověřují si jejich úspěšnost. V MŠ jsou výsledky vzdělávání na úrovni dítěte, třídy i školy průběžně vyhodnocovány. Individuální rozvoj dětí učitelky zaznamenávají, přijímají opatření pro podporu rozvoje schopností, dovedností a osobnosti dítěte. V ZŠ vychází systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků z průběžného sledování prospěchu žáků i potenciálních rizik vzdělávací neúspěšnosti. Na pedagogických radách se pravidelně projednává a vyhodnocuje prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období (čtvrtletně). Jsou stanoveny důvody neúspěšnosti a přijata opatření ke zlepšení prospěchu (individuální konzultace, doučování, podpora domácí přípravy). Počet neprospívajících žáků po opravných zkouškách je velmi nízký (cca 1 %). Počet žáků s vyznamenáním se v průběhu dvou let výrazně nezměnil (36 %). Ředitelka školy i všichni učitelé sledují úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání, usnadňuje jim to menší počet žáků ve třídách a pravidelné prolínání se učitelů obou stupňů ve výuce.

K porovnání výsledků vzdělávání ředitelka školy vlastní testy nezadává, využívá externí testy a v loňském školním roce využila v rámci sebehodnocení školy projekt „*Barvy života*“. Ve srovnání se školami stejného typu dosahují žáci školy republikového průměru (mírné zhoršení v matematice, mírné zlepšení v přírodovědných předmětech). Zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání žáků poskytuje škole i jejich umístění v různých olympiádách. Okresního kola olympiády v matematice se zúčastnilo 5 žáků, v českém jazyku 1 žák, v anglickém jazyku 2 žáci – 6. místo. Výraznějšího úspěchu bylo dosaženo v německém jazyku, kde do okresního kola postoupili tři žáci, kteří obsadili 1., 2. a 4. místo. Do celostátního kola postoupil jeden žák a zvítězil.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků ve vztahu ke školním vzdělávacím programům dosahují požadované úrovně.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení.

Za oblast předškolního vzdělávání zodpovídá vedoucí učitelka, kterou ředitelka školy jmenovala s účinností od 1. 9. 2009 svým statutárním zástupcem. ŠVP PV při posouzení souladu v MŠ neobsahoval všechny požadované informace dané RVP PV. Vedoucí učitelka ve spolupráci s pedagogickým sborem v průběhu inspekční činnosti všechny potřebné údaje doplnila. Realizovaný ŠVP PV je nyní v souladu a požadované struktury dané RVP PV. Vzdělávací dokument vychází z reálných podmínek a možností mateřské školy, podává ucelený obraz o její činnosti. Definiuje předškolní vzdělávání z hlediska podmínek, cílů, vzdělávacího obsahu i způsobů hodnocení.

ŠVP ZV je zpracován v požadované struktuře podle RVP ZV. Obsahuje výše uvedené věcné nedostatky, k jejichž odstranění bude uložena lhůta. Stanovené cíle vzdělávání odpovídají školskému zákonu, zdůrazněna je podpora rozvoje osobnosti žáka a podpora rozvoje klíčových kompetencí.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své činnosti. Organizační struktura s transparentními pravomocemi a kompetencemi účinně podporuje operativní a strategické řízení školy. Plánování činnosti školy vychází z ročních plánů školy a vlastního hodnocení školy. Plán práce školy srozumitelně formuluje krátkodobé cíle, které jsou v souladu s koncepčními záměry a úkoly na období roku 2011 až 2015. Plnění plánů je průběžně sledováno. Vnitřní a vnější informační systémy jsou velmi dobře nastaveny. Všechny dokumenty školy jsou projednávány pedagogickou radou nebo v provozních poradách. Školní řád ZŠ je zpracován v souladu s požadavky školského zákona. Kontrolní mechanismy jsou nastaveny především ve směru k činnosti základní školy. Vzhledem k velikosti školy jsou veškeré problémy ředitelkou školy řešeny operativně. V rámci kontrolní činnosti vedení školy sleduje naplňování kompetencí žáků v jednotlivých třídách a předmětech, zařazování průřezových témat a využití mezipředmětových vztahů. Kontroluje realizaci ŠVP ZV z hlediska plnění učiva. Analýza dosahování požadovaných očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu není prováděna. Efektivita řízení a kontroly z pozice ředitelky školy směrem k MŠ je nedostatečná. Kontrolní činnost zde vykonává pouze statutární zástupkyně, které se zatím nedaří přijímat opatření k odstranění nedostatků v dokumentaci školy i ve vzdělávacím procesu.

Vzdělávání dětí v MŠ zajišťují čtyři pedagogické pracovnice. Tři učitelky (včetně statutární zástupkyně) mají odbornou kvalifikaci. Na zkrácený úvazek zde pracuje pedagog, který je nekvalifikovaný. Začínající a nekvalifikované učitelce je ze strany statutární zástupkyně a učitelky s dlouholetou praxí poskytována metodická pomoc. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) v MŠ probíhá podle plánu. V rámci dalšího vzdělávání se statutární zástupkyně zúčastnila vzdělávací akce pro předškolní vzdělávání v příhraničním Německu, dále semináře k platné školské legislativě. Pedagogické pracovnice se účastnila vzdělávání k podpoře a realizaci vzdělávání v MŠ. Z důvodu omezených provozních podmínek jednotřídní MŠ probíhalo ve školním roce 2010/2011 vzdělávání učitelek formou samostudia. Statutární zástupkyně vede povinnou dokumentaci danou školským zákonem, některé povinné údaje ve školní matrice byly doplněny v průběhu inspekce. Školní řád MŠ nebyl od roku 2007 inovován, obsahuje neplatné informace k provozu a vnitřnímu režimu školy. K provedení aktualizace bude uložena lhůta. Záznamy z pedagogických a provozních porad obsahují pouze informace o organizačních a provozních záležitostech MŠ, chybí hodnocení vzdělávací činnosti.

Vzdělávání žáků ZŠ zajišťuje celkem jedenáct učitelů, z nichž odbornou kvalifikaci splňuje pouze sedm. Vychovatelka školní družiny a asistentka pedagoga splňují odbornou kvalifikaci pro výkon činnosti. Ve škole nepůsobí učitelé začínající ani důchodového věku. Jedna učitelka má vystudovanou speciální pedagogiku a další dvě si rozšiřují odbornou specializaci studiem speciální pedagogiky z důvodu práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ředitelka školy podporuje DVPP na základě potřeb školy a rozpočtu nejčastěji formou účasti na seminářích, vzdělávacích kurzech a doplňováním odborné kvalifikace pedagogů. Celý pedagogický sbor měl možnost se zúčastnit seminářů s tematickým zaměřením: „*Strategie školy v oblasti kázně, Sociální hry, Šikana, Sociální klima třídy, Specifické poruchy chování a Syndrom vyhoření*“. Ze strany vedení školy je zřejmá podpora mobility pedagogů zahraničními stážemi. Učitelé se zúčastnili dvouletého projektu „*Pojďme společně slavit*“, který zahrnoval výměnné akce mezi pedagogy z Velké Británie, Slovenska, Irska, Dánska, Španělska, Skotska a Švédska. Personální podmínky

umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, v základní škole však s rizikem, odborná kvalifikovanost dosahuje 64 %.

Materiální a prostorové podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vnitřní uspořádání tříd MŠ vyhovuje hrám dětí, skupinovým i individuálním činnostem. V ZŠ jsou pro vzdělávání k dispozici kmenové učebny se zaměřením na jednotlivé předměty, kuchyňka a učebna pro přírodovědné předměty. Pro výuku informatiky slouží počítačová učebna s 18 počítači, kromě toho jsou počítače využívány u dvou interaktivních tabulí a ve sborovně. Třídy jsou zařízeny funkčním starším vybavením, každý žák má dostatek prostoru. Pohybové aktivity jsou realizovány v tělocvičně, škola má možnost využívat obecní hřiště, pořídila sportovní vybavení pro žáky (kola, běžky).

Škola hospodařila s finančními prostředky na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu a s prostředky na provoz od zřizovatele. Další finanční zdroje jsou získávány v rámci projektové činnosti nebo rozvojových programů MŠMT (např. „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku“, „Hustota a specifika“ a další). V roce 2010 škola obdržela účelovou dotaci Ústeckého kraje z programu „Specifická primární prevence“ na projekt s názvem „Vzdělání – polovina úspěchu“. Od roku 2009 je škola zapojena v projektu „Comenius“. Další finanční zdroj školy tvoří doplňková činnost (cizí strážníci, pronájem tělocvičny), vstupné na každoročně pořádaný školní ples, peněžní i nepeněžní sponzorské dary, úplata za školní družinu a předškolní vzdělávání. Učební pomůcky, učebnice, školní potřeby včetně školení a vzdělávání zaměstnanců škola hradí jak z prostředků státního rozpočtu, tak z prostředků od zřizovatele. Finanční zdroje umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP ZV a ŠVP PV.

Za stěžejní považuje škola spolupráci s rodiči. MŠ spolupracuje s okolními mateřskými školami v Petrovicích a Libouchci. Rodiče se aktivně účastní vzdělávacích akcí (tvoření rodičů s dětmi, projekt třídění odpadu, Den jablka, dopravní akce). Na realizaci ŠVP PV se významně podílejí ekologické organizace. Zákonní zástupci žáků základní školy jsou průběžně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání formou žákovských knížek, notýsků a webových stránek. Při řešení problémů se osvědčilo, aby byli jednání přítomni žáci společně s rodiči. Školská rada pracuje příkladným způsobem. Pravidelně sleduje a vyjadřuje se k výsledkům vzdělávání, rodiče mají možnost kdykoli po dohodě výuku navštívit. Škola plní vůči školské radě povinnosti vyplývající ze školského zákona. Při realizaci vzdělávací nabídky a organizaci mimoškolních akcí se velmi dobře osvědčila spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery (např. Policie ČR, Dětský domov Tisá, Střední zdravotnická škola Ústí nad Labem, Správa chráněné krajinné oblasti Labské pískovce). Společně s neziskovou organizací Kontakt 97 žáci pravidelně vyjíždějí na prázdninový jazykový pobyt do Německa. Činnost školy podporuje sdružení rodičů a přátel dětí, které samostatně organizuje akce. Několik let funguje spolupráce se základními školami malotřídního typu v okrese (sportovní setkání žáků). Úspěšná spolupráce s partnery napomáhá realizaci vzdělávacích programů.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Předškolní a základní vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů. ŠVP PV je plně v souladu se školským zákonem a zásadami RVP PV.***

***ŠVP ZV je zpracován v požadované struktuře podle RVP ZV. Obsahuje věcné nedostatky v obsahovém zpracování některých vzdělávacích oblastí a v kapitole Hodnocení žáků a autoevaluace školy. Byla uložena lhůta k odstranění nedostatků.***

*Škola dodržuje principy rovného přístupu ke vzdělávání a vytváří dobré podmínky pro individuální přístup k dětem a žákům.*

*Školní řád mateřské školy z roku 2007 nebyl aktualizován, obsahuje neplatné informace k provozu a vnitřnímu režimu školy. Byla uložena lhůta k odstranění nedostatků.*

*Materiální a prostorové podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti jsou v mateřské škole příznivé, v základní škole vykazují rizika. DVPP je limitováno finančními prostředky, vychází z potřeb školy.*

*Průběh vzdělávání v mateřské i základní škole a projevy dosahovaných klíčových kompetencí mají standardní úroveň a odpovídají individuálním schopnostem dětí a žáků. Prostřednictvím vhodných témat v MŠ a bohatou nabídkou projektů v ZŠ je podporován rozvoj osobnosti dětí a žáků a jejich zdravý vývoj.*

*Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k předcházení bezpečnostních, sociálních a zdravotních rizik. Přetrvává příkladná práce v oblasti prevence rizikového chování žáků.*

*Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. V průběhu základního vzdělávání se většina pedagogů snaží podporovat rozvoj funkčních gramotností žáků. Kvalita systémového řízení školy je méně patrná v MŠ.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou příslušného inspektorátu (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. prosince 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Lounech dne 10. listopadu 2011

*(razítko)*

Mgr. Milan Popule, školní inspektor

Milan Popule v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Jaroslava Boudová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Jana Hornová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ilona Hronová

Mgr. Eva Kyjovská, školní inspektorka

Eva Kyjovská v. r.

Bc. Romana Adámková, kontrolní pracovnice

Romana Adámková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Tisé dne 28. listopadu 2011

*(razítko)*

Mgr. Stanislava Kudrmannová, ředitelka školy

Stanislava Kudrmannová v. r.

**Přípomínky ředitelky školy**

Přípomínky byly podány.