



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-112/09-10

Název školy	Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí
Adresa:	Nekoř 143, 561 63
Identifikátor:	600 104 486
IČ:	75 016 982
Místo inspekce:	Nekoř 143, 561 63
Termín inspekce:	31. březen – 2. duben 2009

Předmět inspekční činnosti

- Získání a analýza informací o vzdělávání žáků Základní školy Nekoř, okres Ústí nad Orlicí k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Nekoř, okres Ústí nad Orlicí, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu Základní školy Nekoř, okres Ústí nad Orlicí, s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí (dále jen škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 70 žáků), školní družiny (kapacita 30 žáků) a školní jídelny (kapacita 115 žáků).

Základní škola je neúplná, vzdělávání probíhá v 1. - 5. ročníku. Ve školním roce 2008/2009 má 4 třídy s 52 žáky. Oproti školnímu roku 2006/2007 se počet žáků zvýšil o 4.

Školní družina má v jednom oddělení zapsáno celkem 30 žáků, ve školní jídelně je přihlášeno 52 žáků.

Výuka ve školním roce 2008/2009 je v 1. a 2. ročníku vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro aktivní spolupráci“ (ŠVP), v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola. Činnost školní družiny vychází ze Školního vzdělávacího programu „Aktivně po vyučování“.

Pedagogický sbor tvoří 5 pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci splňují dva z nich, tři ji nespĺňují a z toho dva pedagogičtí pracovníci si vzděláváním odbornou kvalifikaci doplňují.

V uplynulém období byla provedena generální oprava kuchyně, topení a střechy. Vedení školy stále inovuje a doplňuje výpočetní techniku.

Další informace o škole lze najít na internetových stránkách www.zsnekor.skolniweb.cz

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem (příspěvek na provoz), ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání) a s finančními prostředky získanými z grantu a rozvojových programů. Dalším zdrojem byly sponzorské dary.

Výši finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu ovlivňuje krajská metodika rozpisu přímých nákladů na vzdělávání pro jednotlivé roky. V roce 2008 počet žáků mírně vzrostl a celkový objem financí ze státního rozpočtu se rovněž zvyšoval.

V letech 2006 až 2008 byla výše finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem proměnlivá. Škola tyto finance použila na úhradu provozních nákladů (energie, materiál a služby), na nákup učebnic, učebních pomůcek a na úhradu plavecké výuky. Z důvodu poklesu počtu žáků pod stanovený limit bylo součástí dotace od zřizovatele i dofinancování mezd zaměstnancům školy.

Finanční prostředky na přímé náklady na vzdělávání byly čerpány na mzdové náklady, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV). Objem finančních prostředků na platy umožňoval vyplácení nenárokových složek platu (osobního příplatku a odměn) dle předem zpracovaných kritérií. ONIV škola použila na nákup učebnic a učebních pomůcek, na úhradu plaveckého výcviku, zákonného pojištění a nákladů spojených s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (DVPP).

V roce 2006 škola obdržela účelovou dotaci v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání, která byla použita na inovaci a doplnění počítačů.

V roce 2007 byly škole přiznány finanční prostředky na rozvojový program *Program na podporu konektivity škol* v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání, které škola použila na náklady spojené s připojením PC k internetu.

V letech 2006 a 2007 byl škole schválen grantový a asistenční program Nadace Partnerství a Střediska ekologické výchovy SEVER *Školní přírodní divadelní amfiteátr jako kulturní centrum pro každého*, z rozpočtu Pardubického kraje, který byl určen na postavení jeviště s hledištěm v areálu základní školy. Tento projekt byl dále spolufinancován z rozpočtu zřizovatele a sponzorskými dary.

V roce 2008 škola dostala účelovou dotaci na rozvojový program MŠMT *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků*

regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, která byla vyčerpána na odměny pedagogickým pracovníkům a zákonné odvody.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání škola uplatňuje rovný přístup bez diskriminačních prvků. Ředitel školy postupuje při přijímacím řízení v souladu s platnými právními předpisy. Informace o vzdělávací nabídce poskytuje prostřednictvím internetových stránek, příspěvků v obecním zpravodaji a prezentace činnosti žáků na veřejnosti. O životě ve škole vypovídá i školní časopis.

Škola neeviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vyučující dbají na případné přiměřené zohlednění znevýhodněných žáků, uplatňují individuální přístup. Poskytují rodičům průběžné informace v záležitostech týkajících se vzdělávání jejich dětí.

Vedení školy

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám školy, deklaruje rovný přístup ke vzdělávání, akcentuje kooperativní vyučování, informační gramotnost a zdravý životní styl. Školní vzdělávací program pro školní družinu odpovídá školskému zákonu, navazuje na základní vzdělávání v oblasti osobnostního rozvoje dítěte. Znění obou ŠVP je v tištěné podobě k dispozici v ředitelně.

Koncepční dokumenty korespondují se skutečnými potřebami školy, stanovené cíle jsou v praxi realizovány. Úkoly jsou uváděny v plánu práce na školní rok. Hodnocení dosaženého stavu je věnován prostor v autoevaluační zprávě, která postihuje období za dva školní roky. Součástí je SWOT analýza se slabými a silnými stránkami, které vyúsťují v koncepci rozvoje školy. Opatření směřují ke zvyšování kvality vzdělávání.

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce, školu řídí od roku 1992. Jednání pedagogické rady se zabývají všemi zásadními dokumenty a záležitostmi týkající se vzdělávací činnosti školy. Vydané vnitřní dokumenty zahrnují podporu realizace ŠVP.

Partnerství

Škola rozvíjí partnerství s rodiči, realizuje aktivity založené na součinnosti školy, rodiny i celé místní komunity. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel jako velmi dobrou. Činnost školské rady je funkční. Informace zákonným zástupcům o úspěšnosti jejich dětí ve výchovně vzdělávacím procesu poskytují vyučující pravidelně prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a při individuálních návštěvách školy. Na základě podnětů partnerů ředitel přijímá opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů i přes změnu v letošním školním roce, kdy nastoupily dvě nové učitelky. Jejich další vzdělávání ředitel školy podporuje, umožňuje pedagogům profesní růst a získání odborné kvalifikace. Předávání zkušeností probíhá i vzájemnými hospitacemi.

Škola cíleně podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu, která je jednou z priorit ŠVP, vytváří podmínky pro různé pohybové a další volnočasové aktivity. Pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci školy věnují zvýšenou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků. Předpoklady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve školním řádu. Míra úrazů byla za poslední tři roky nulová. Školní preventivní strategie je funkční, vychází z reálných podmínek školy.

Kmenové třídy i herna školní družiny jsou funkčně vybaveny novým nábytkem. Škola má velmi dobré vybavení počítačové učebny s přístupem na internet a k výukovému softwaru, které je průběžně doplňováno a inovováno. Tělovýchovné aktivity se uskutečňují v tělocvičně a v malé posilovně. K dalším pohybovým aktivitám má škola k dispozici sportovní areál obce. Školní zahrada amfiteátru je využívána jen zčásti, vzhledem k dlouhodobé realizaci projektu. Školní jídelna působí příjemně. Na vybavení školy se příznivě odrážejí příspěvky sponzorů a prostředky získané z grantů.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy, umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Učební plány jsou naplňovány. Škola má dostatečné prostory i vybavení pro výuku. Její prostředí je estetické, pro žáky podnětné, osobitá je dekorace z přírodních materiálů.

V hospitovaných hodinách pedagogové využívali kromě frontálního způsobu činnosti velmi často práci ve skupinách s diferenciací úkolů dle obtížnosti. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy, procvičování a upevňování učiva věnovali učitelé dostatek času. Činnost žáků byla podpořena učebnicemi, pracovními sešity i různými učebními pomůckami, nedílnou součástí výuky byla práce s počítači. Využívání materiálních zdrojů pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání, včetně získávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Další rozvoj žákovských osobností umožňuje široká nabídka zájmových útvarů a mimoškolních aktivit.

Pracovní klima založené na účinné motivaci a aktivitě žáků bylo zaznamenáno ve většině hospitovaných hodin. Komunikace žáků s učiteli i se spolužáky odpovídala úrovni přiměřené jejich věku. Vyučující jejich komunikativní dovednosti dále rozvíjeli. Škola podporuje projevy spoluúčasti žáků zařazováním projektového vyučování.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou formulována a v praxi využívána. Ve sledované výuce prováděli pedagogové hodnocení průběžně, většinou mělo formu pozitivní zpětné vazby. Sebehodnocení žáků se teprve začíná rozvíjet, vyučující k němu přecházejí postupně.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Cíle vzdělávání školy jsou v souladu se školským zákonem. Přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí je časté vystupování žáků před veřejností a tvorba školního časopisu.

Práci s textem byla ve sledované výuce věnována dostatečná pozornost. Žáci přečtenému textu porozuměli, s novými informacemi uměli pracovat. V matematice a přírodovědných předmětech učitelé u žáků rozvíjeli zejména kompetence komunikativní a k řešení problémů. Na schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce měla vliv pestrá výuka vedená aktivní formou, chybějící odbornost učitelek nepůsobila problémy. Úroveň informační gramotnosti žáků je příkladem dobré praxe, ve většině hospitovaných hodin byla zařazena účelná práce s prostředky ICT. I žáci 1. ročníku uměli velmi dobře ovládat počítače. Vedle osvojování nové učební látky se pedagogové zaměřili také na formování postojů žáků, rozvíjeli jejich sociální a občanské kompetence.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vyučující sledují úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu na 1. stupni základní školy. V 5. ročníku se žáci účastní komerčních testů. Výsledky vzdělávání, zjištěné testováním a vlastními evaluačními nástroji, jsou učiteli analyzovány při denních setkáváních a na pedagogických radách, zároveň jsou přijímána nápravná opatření. Zpětnou vazbou o úspěšnosti žáků je také účast v soutěžích a reference ze škol, kde žáci pokračují v povinné školní docházce.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s realizovanými vzdělávacími programy a s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel dodržuje právní předpisy. V rámci vzdělávání škola respektuje principy rovného přístupu. Pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Škola má kvalitní prostorové, materiální i psychosociální předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů. Žáci ve všech ročnících příkladně zvládají práci na počítačích. Estetická úroveň prostor školy je velmi dobrá.

Škola věnuje zvýšenou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, podporuje zdravý vývoj žáků. Preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

Školní vzdělávací program základní školy je zpracován v souladu s RVP ZV. Školní vzdělávací program pro školní družinu odpovídá školskému zákonu. Organizace vzdělávání umožňuje jejich realizaci. Výuka ve sledovaných vyučovacích hodinách zpravidla korespondovala s vytyčenými cíli, často probíhala s využitím kooperativních technik.

Škola nabízí širokou škálu činností v rámci výuky i v mimoškolní činnosti, podporuje osobní spokojenost a pohodu žáků. Pedagogové využívají individuální působení na jednotlivé žáky, vedoucí k rozvoji osobnosti žáka a směřování k rozvoji klíčových kompetencí.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina*, čj. 9/02-šk, ze dne 10. října 2002
2. *Rozhodnutí Školského úřadu Ústí nad Orlicí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, čj. 62/05/98, ze dne 20. května 1998
3. *Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení*, čj. 9 063/2007-21, ze dne 29. března 2007
4. *Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení*, čj. 19 567/03-21, ze dne 22. května 2003
5. *Jmenování do funkce ředitele ZŠ v Nekoři* ze dne 6. září 1992 s platností od 1. září 1992
6. Udělení výjimky z počtu žáků ZŠ Nekoř, pro školní rok 2008-2009 čj. 6/08, ze dne 28. srpna 2008
7. Rozvrhy hodin tříd - školní rok 2008/2009
8. Třídní výkazy, katalogové listy - školní rok 2008/2009
9. Třídní knihy - školní rok 2008/2009
10. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro aktivní spolupráci“* platný od 1. září 2007
11. Vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2
12. *Školní vzdělávací program školní družiny „Aktivně po vyučování“* platný od 1. září 2007
13. *Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání – školní rok 2008/2009*
14. *Výroční zpráva Základní školy Nekoř, okres Ústí nad Orlicí za školní rok 2005/2006*
15. *Výroční zpráva Základní školy Nekoř, okres Ústí nad Orlicí za školní rok 2006/2007*
16. *Výroční zpráva Základní školy Nekoř, okres Ústí nad Orlicí za školní rok 2007/2008*
17. *Školní řád* ze dne 26. září 2005
18. *Vlastní hodnocení školy* za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
19. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* ze dne 29. srpna 2008
20. *Minimální preventivní program 2008-2009* ze dne 1. září 2008
21. *Plán práce školy pro školní rok 2008/09* ze dne 29. srpna 2008
22. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
23. Zápisy z jednání školské rady - školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
24. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
25. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007
26. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008
27. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
28. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2007
29. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2008

30. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2008
31. Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání po úpravě k 20.11.2006 pro Š/ŠZ zřízené obcemi (příloha č. 2 k čj. KrÚ 48848/2006)
32. Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání po úpravě k 26.11.2007 pro Š/ŠZ zřízené obcemi (příloha č. 2 k čj. KrÚ 51247/2007)
33. Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání po úpravě k 18.11.2008 pro Š/ŠZ zřízené obcemi (příloha č. 2 k čj. KrÚ 48814/2008)
34. Program na podporu konektivity škol v rámci SIPVZ pro rok 2007 ze dne 26. listopadu 2007
35. Účelové finanční prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. KrÚ 43741/2008, ze dne 10. října 2008
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům na rok 2006 a 2007
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2008
38. Sponzorská smlouva ze dne 13. července 2006
39. Rozpis dotací za rok 2006, 2007 a 2008
40. Účtová osnova na rok 2006, 2007 a 2008
41. Výkaz zisku a ztráty za rok 2006, 2007 a 2008
42. Hlavní kniha a Účetní deník za rok 2006, 2007 a 2008
43. Finanční zpráva za rok 2006 a 2007 (čerpání finančních prostředků na projekt)
44. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 (R36-01)
45. Kniha úrazů platná od školního roku 2006/2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Pardubice 27. dubna 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Věra Rečlová

V. Rečlová v. r.

Mgr. Mirka Machková

M. Machková v. r.

Bc. Daniela Kmentová

D. Kmentová v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Nekoř 5. května 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Petr Bouška

P. Bouška v. r.