



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-8/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Lučany nad Nisou, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Lučany nad Nisou 420, 468 71
E-mail školy	skola.lucany@seznam.cz
IČ	72 742 551
Identifikátor	600 078 451
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Martinem Würzem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Lučany nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Lučany nad Nisou 420 a 630
Termín inspekční činnosti	18. – 20. leden 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Zaměření na odbornou kvalifikovanost pedagogických pracovníků na prvním stupni.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.



Charakteristika

Plně organizovaná Základní škola, Lučany nad Nisou, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny (dále „ŠD“). Je umístěna blízko centra obce, není bezbariérová a je dopravně dobře dostupná. Naplněnost školy po mírném propadu ve školním roce 2012/2013 vzrostla, takže v době inspekce byla kapacita 180 žáků naplněna ze 70 %. Přesto má škola zřizovatelem povolenu výjimku z nejnižšího počtu žáků. Kapacita ŠD 30 účastníků je naplněna na 100 %. Výuku zajišťuje 12 pedagogických pracovníků včetně ředitele, zástupkyně ředitele a vychovatelky ŠD. Zajišťováno je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení, v letošním školním roce z evidovaných 21 žáků je vzděláváno 11 podle individuálního vzdělávacího plánu. S jedním žákem i za pomoci asistenta pedagoga. Škola vykazuje dva žáky s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Během posledních let prošla starší část budovy školy velkou rekonstrukcí, což přispělo ke zlepšení celkových podmínek pro vzdělávání i po hygienické stránce. Vnitřní prostory nyní působí estetickým a útulným dojmem. K výuce slouží kmenové a odborné učebny, z nichž počítačová učebna je nově vybavena nábytkem s 21 dotykovými počítači. Velmi moderně a účelně zařízená učebna fyziky a chemie poskytuje výborné podmínky pro výuku těchto předmětů převážně v závislosti na možnosti podpory praktických dovedností žáků. Škola nemá tělocvičnu, školní hřiště není víceúčelové. Pro výuku tělesné výchovy tedy využívá místní sokolovnu a fotbalové hřiště. ŠD pracuje ve vyhovujících prostorách v samostatné budově nedaleko školy, kam si vychovatelka žáky po vyučování převádí. Stravování zajišťuje školní jídelna v mateřské škole, žáci tam dochází za dohledu učitelů.

Materiální zázemí pro vzdělávání žáků je dostatečné, díky cílenému plánování je škola postupně vybavována novými školními lavicemi i interaktivní technikou (dále „ICT“). Pro pořizování této techniky se škola snaží využít projektů a grantů, díky nimž chybí interaktivní tabule již pouze ve dvou učebnách druhého stupně. Je zároveň prováděno postupné zasílávání celé školy. K využití je Wi-Fi připojení a počítače v každém učitelském kabinetu. Ve škole je k dispozici školní knihovna, která bude doplněna o nové tituly knih díky projektu „Výzva 56“. ŠD disponuje dobrým materiálním zajištěním včetně tří stolů s počítači.

K širší nabídce ŠVP patří výuka plavání pro druhý a třetí ročník a zimní sporty včetně lyžařského kurzu v sedmém ročníku. Druhým cizím jazykem je němčina. Doplnující jsou školní a mimoškolní aktivity a nabízené zájmové kroužky, které svou činnost pravidelně prezentují na výstavě vzdělávání AMOS. Součástí nabídky je poskytování pravidelné dyslektické péče a logopedické nápravy formou řečového kroužku. Činnost ŠD navazuje na práci školy, prohlubuje a rozvíjí dovednosti formou spontánních činností. Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol a Recyklohraní.

Řízení školy je koncepční a plánovitě se zaměřuje na vylepšování celkových podmínek pro vzdělávání, na podporu zdravého přístupu k životu a kladnému vnímání přírody u žáků. Vychází ze strategického plánu školy a z pravidelné kontrolní a hospitační činnosti. Vývoj školy je promyšlený a cíleně zaměřený na účelné využití získaných finančních zdrojů. Stanovená organizační struktura je přehledná, přidělené kompetence jsou funkční. Personální obsazení je kvalitní v odborném vedení specializovaných činností výchovného poradce, metodika prevence, koordinátora ICT a environmentální výchovy, kde vyučující



splňují podmínku kvalifikace k vykonávání těchto činností. K zajištění odborné kvalifikace pedagogického sboru na druhém stupni dokončuje jedna učitelka studium. Na prvním stupni nesplňuje kvalifikaci jedna učitelka, za kterou se nezdařilo najít adekvátní náhradu. Její nekvalifikovanost neovlivňuje náležitou kvalitu její výuky. U dvou učitelek prvního stupně s odborností na druhý stupeň, je splněna odborná kvalifikace výukou na obou stupních, přesto si jedna doplňuje studiem odbornost i pro první stupeň. Vedení zájmové činnosti zajišťují učitelé školy. Další vzdělávání pedagogů je ředitelem podporováno a směřováno na zvyšování odbornosti v zájmu potřeb školy s ohledem na koncepční záměry.

Péči o žáky se SVP na dobré úrovni zastřešuje výchovná poradkyně. Kvalitní je i profesní poradenství, kde využití projektů s nabídkou praktického seznámení s obory různého zaměření v odborných školách napomáhá správnému rozhodování žáků pro další studium. Minimální preventivní program školy, který obsahuje strategii prevence rizikového chování, je v podmínkách školy efektivně využívaným metodickým materiálem. Tematika prevence prolíná napříč výukou, převážně je soustředěna v rodinné a občanské výchově. Škola pracuje pravidelně s kolektivy tříd, využívá v případě potíží pomoci odborníků, pořádá různé přednášky a semináře. Operativním řešením výchovných obtíží se škole daří eliminovat rizikové jevy u žáků. Svou úlohu plní i nabídka školních a mimoškolních aktivit.

Podmínky k zajištění BOZ jsou stanoveny ve školním řádu, ve vnitřním řádu ŠD a v provozních řádech odborných pracoven. Poučení žáků o bezpečnosti prokazatelně probíhá, zákonní zástupci se seznamují se školním řádem prostřednictvím žákovských knížek žáků a na webových stránkách školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany.

Důležitou složkou jsou finanční zdroje školy. Kromě základních ze státního rozpočtu a od zřizovatele k nim patří úplata za zájmové vzdělávání a velkým přínosem je využití projektů a grantů. Nezbytnou pomocí je poskytování dalších finančních prostředků od zřizovatele na platy, na příspěvek pro žáky prvních tříd na pomůcky a na materiální vybavení v případě potřeby. Výraznou pomoc představuje materiální příspěvek některých zákonných zástupců.

Škola má vhodné prostorové, materiální, finanční i personální podmínky. Vedení školy aktivně řídí, vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Pedagogové ke své práci přistupují profesionálně, snaží se o vytvoření zdravého školního klimatu. Kladem je vstřícnost a podpora zřizovatele.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitované hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou a dobrou organizací. Pozitivem bylo dodržování nastavených pravidel, což se do značné míry promítalo do příznivého klimatu ve třídách. Převážně frontálně řízená výuka byla efektivní, některým vyučujícím se dařilo začlenit rozmanité aktivizující metody. Hlavní složkou byl řízený rozhovor využitý na opakování učiva, ale i k rozvoji logického myšlení u žáků a vyvozování závěrů na základě předchozí znalosti učiva. Odpovídající prostor byl věnován samostatné práci, občas byla využita práce ve skupinách. Učitelé podporovali rozvoj komunikativních dovedností. Vzdělávání odpovídalo očekávaným výstupům. Využití pomůcek bylo účelné. Práce s interaktivní tabulí a využití datové projekce byly běžnou součástí výuky. Na žáky byly kladeny přiměřené nároky, zpětná kontrola byla



efektivní. Hodnocení mělo motivační a regulativní funkci, respektující individualitu žáků. Klasifikace známkou byla zdůvodňována. Sebehodnocení či reflexe žáků byla využita ojedinelé.

Rozdíl výuky na obou stupních nebyl výrazný, volené činnosti k udržení pozornosti žáků se odvíjely od přístupu vyučujícího. I když výuka probíhala s rozdílnou mírou efektivity, deklarované cíle byly naplňovány. Převahu měla role učitele, prostor pro vyšší míru aktivní samostatné práce žáků nebyl výrazný. Žáci spolupracovali s vyučujícími, respektovali pokyny a plnili zadané úkoly. Kladem bylo spojení s praxí v odborných předmětech, dodržování bezpečnosti práce a názornost ve výuce. Projevoval se diferencovaný přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků (využití pomoci asistenta pedagoga v 1. ročníku). V oblasti komunikace v cizím jazyce se objevila i výuka s prvky příkladu dobré praxe v hodině anglického jazyka ve 3. ročníku. Příkladné vzbuzení zájmu o předmět s využitím interaktivní tabule, propojením učiva s aktuálním tématem a sebereflexí žáků probíhalo ve výuce občanské a rodinné výchovy v 6. ročníku.

Vlastní činnost ŠD je na velmi dobré úrovni, motivuje žáky ke smyslupnému využití volného času širokou nabídkou aktivit. Zabezpečuje žákům realizovat zájmovou a odpočinkovou činnost. U žáků je rozvíjena osobnostní složka a vlastní odpovědnost za svou práci. V případě potřeby je umožněno psaní domácích úkolů.

Využití učebních pomůcek bylo účelné, vhodně byl volen individuální přístup. Převládala frontální výuka, žáci byli zapojováni převážně řízeným rozhovorem. V menší míře byly využity výrazné činnostní prvky. Výuka na prvním a druhém stupni se příliš nelišila ve využívaných metodách a formách práce. Prostor ke zlepšení se nabízí v zařazení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a ve využití aktivizačních metod výuky ve větší míře.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se viditelným způsobem prezentuje na veřejnosti (webové stránky, Den otevřených dveří, místní zpravodaj, regionální tisk, vitrína ve městě). Vystupuje na veřejných akcích a zároveň pořádá akce pro širší veřejnost škol.

Pravidelně sleduje výsledky svých žáků. Vyhodnocuje eventuelní žáky s riziky neúspěšnosti a poskytuje jim pomoc nabídkou doučování. K dalšímu vzdělávání odchází žáci na střední školy a odborná učiliště. Zaměřením na včasné podchycení potenciálních prospěchových či kázeňských potíží se zdařilo výrazně snížit počet neomluvených zameškaných hodin. Počet udělovaných pochval a jiných ocenění je srovnatelný s kázeňskými postihy.

Talent žáků je rozvíjen účastí na soutěžích a olympiádách různého zaměření převážně na úrovni školy, okrsku a okresu. Ve výtvarné soutěži a logické olympiádě reprezentovali žáci školu i v krajském kole. Viditelné jsou výsledky také zájmových útvarů, jako vystoupení tanečního kroužku, výstava výrobků z keramiky a celoroční účast v závodech horských kol.

Škola nezjišťuje výsledky svých žáků v externím testování z důvodu finanční nákladnosti, ale využívá textů minulých testování na procvičování učiva. Zapojením do tří dlouhodobých projektů se v loňském roce zdařilo získat rodilého mluvčího do hodin anglického jazyka, všichni žáci a pedagogové získali znalosti a dovednosti na téma zdravý



životní styl a navíc škola obdržela jízdní kola, pedagogové si také zvýšili kompetence v oblasti práce s interaktivní technikou, kterou je škola vybavena.

Nedílnou složkou je cílená podpora ekologické výchovy zapojením do mnoha projektů, sběrem papíru, tříděním odpadu, prací ve školní botanické zahradě, postavením kompostéru, spoluprací se střediskem ekologické výchovy, zapojením do různých programů, účastí na výukových programech, podílením se na čistotě svého okolí a podobně. Etická výchova prostupuje celým vzdělávacím procesem a je pravidelně začleňována podle aktuální potřeby a situace.

Významný podíl na podpoře čtenářské a jazykové gramotnosti mělo zapojení do grantového programu „Výzva 56“, v oblasti „Čtenářských dílen“ umožnilo nákup nových knih podporujících účinnou motivaci žáků ke čtení, v oblasti cizího jazyka dalo možnost vycestovat do Anglie a Německa. Pobyt v Německu probíhal i za spolupráce s německou partnerskou školou. Zapojení do projektu „Výzva 57“ přineslo výraznou podporu technického vzdělávání žáků na druhém stupni kvalitním vybavením školních dílen.

Neoddělitelnou součástí práce školy je i spolupráce s odbornými institucemi v oblasti práce se žáky se SVP a prevence, s policií v oblasti bezpečnosti osobní i dopravní, s hasičským sborem formou účasti žáků na metodických cvičeních a ukázkou hasičské techniky. Seznamování dětí z mateřské školy s prací v první třídě jim usnadňuje přechod do základního vzdělávání. Významná je kooperace školy se zřizovatelem. Funkční je součinnost se školskou radou. Na dobré úrovni je i spolupráce se zákonnými zástupci, které škola pravidelně informuje o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy. Materiální pomoc od některých rodičů je velkým přínosem a pomocí.

Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Aktivita školy napomáhají jejich všestrannému rozvoji. Nižší počet žáků umožňuje potřebnou individuální podporu. Přínosná je spolupráce s organizacemi i odbornými institucemi, důležitá a podporující se zřizovatelem. Pozitivní je projektová činnost ovlivňující růst kompetencí vzdělávacího charakteru i vztahu k přírodě. Účast v soutěžích a olympiádách různého zaměření podporuje motivaci ke vzdělávání a osobnost každého žadince.

Závěry

- a) **Pozitivem školy je viditelné zlepšení podmínek ke vzdělávání, úspěšná projektová činnost, velká opora zřizovatele, využití grantových programů, ochota zaměstnanců podílet se vlastní prací při údržbě a obnově vnitřního prostoru školy a zároveň výrazná materiální pomoc některých rodičů. Vedení školy plní postupně vytyčené cíle v materiálním vybavení, které je pořizováno s rozmyslem a velmi účelně směřováno k podpoře a pestrosti výuky. Žákům se SVP věnuje škola náležitou pozornost, zajišťuje bezpečnost žáků a za pomoci odborníků se snaží eliminovat projevy rizikového jednání žáků. Preventivní opatření jsou cíleně směřována a reagují na aktuální situace. Vedení školy směřuje svou strategii k všestranné podpoře rozvoje osobnosti žáků.**
- b) **Slabší stránkou jsou přetrvávající rezervy v širším využití sebehodnocení žáků a volba metod umožňující vyšší aktivní spoluúčast žáků.**
- c) **Od data poslední inspekce došlo ke zlepšení celkových podmínek pro vzdělávání zateplením starší části budovy spolu s modernizací sociálního zařízení a rozvodem**



teplé vody do odborných učeben, vymalováním celé školy, novým vybavením interaktivní technikou a úpravou přístupových cest ke ŠD. Proběhlo částečné zasíťování všech učeben a výměna žákovského nábytku, obojí bude postupně dokončeno v návaznosti na finanční možnosti. U školy byla vybudována malá botanická zahrada, vysázeny keře před školou a kolem ŠD, pro školní knihovnu zakoupeno na 400 knižních titulů. Nově byla vybavena školní dílna stoly, nářadím a materiálem.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. 1369/2011 ze dne 20. 12. 2011, s účinností od 20. 12. 2011
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ze dne 30. 12. 2015
3. Jmenování ředitele školy čj. RKP/707/2001 ze dne 20. 6. 2001 s účinností od 1. 7. 2001, ze dne 23. 5. 2012 potvrzení pracovního poměru na dobu určitou 6 ti let
4. Strategický plán rozvoje a řízení na období 2013 – 2016
5. Plán kontrolní činnosti 2015/2016
6. Minimální preventivní program školní rok 2015/2016 ze dne 1. 10. 2015
7. Povolení výjimky zřizovatelem z počtu žáků pro školní rok 2015/2016 ze dne 9. 10. 2015
8. Organizační řád s platností od 10. 9. 2013
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2015
10. Řády odborných učeben
11. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD
12. Kniha úrazů ZŠ a ŠD vedená od školního roku 2011/2012
13. Plán práce výchovného poradce 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
14. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2015
16. Řád školní družiny ze dne 1. 9. 2015
17. Individuální vzdělávací plány – 11 žáků
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013 ze dne 15. 10. 2013, 2013/2014 ze dne 15. 10. 2014, 2014/2015 ze dne 15. 10. 2015
19. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2007
20. Školní vzdělávací program základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
22. Třídní knihy na školní rok 2015/2016
23. Třídní kniha ŠD na školní rok 2015/2016
24. Žákovské knížky školní rok 2015/2016
25. Rozvrh hodin na školní rok 2015/2016
26. Třídní výkazy a katalogové listy
27. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014
28. Hlavní účetní kniha, účetní rok 2014
29. Výkaz o základní škole M3



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková v. r.

V Liberci dne 9. 2. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Martin Würz, ředitel školy

Mgr. Martin Würz v. r.

V Lučanech nad Nisou dne 12. 2. 2016